

**ИССЛЕДОВАНИЕ  
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
УЧИТЕЛЕЙ**

**Инструктивные и методические материалы  
для руководителя образовательной организации,  
учителя которого являются участниками исследования**

## **1 Общие сведения о проводимом исследовании**

Цели исследования предметных и методических компетенций учителей (далее – Исследование) – разработка и апробация инструментария для получения достоверной информации об уровне владения предметными и методическими компетенциями учителями, обеспечивающими предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предметам (учебным предметам)/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире» / «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В ходе Исследования реализуется модель уровневой оценки, разработанная на основе следующих принципов:

- направленность на трудовые функции и трудовые действия учителя, указанные в проекте профессионального стандарта педагога (<http://стандартпедагога.рф>);
- однородность структуры диагностических работ для разных учебных предметов / предметных областей;
- наличие единых требований к заданиям, направленным на оценку предметных и методических компетенций учителей.

Модель опирается на уровневый подход к квалификации (профессиональным компетенциям) учителя (от начального до высшего уровня), установленный в проекте профессионального стандарта педагога.

Уровневая оценка предметных и методических компетенций учителей осуществляется путем оценивания результатов выполнения диагностических работ с использованием стандартизированного инструментария и экспертного оценивания. В состав диагностических работ входят задания различного уровня сложности, позволяющие оценить владение учителем трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности в рамках обобщенной трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами». При этом задания части 1 диагностических работ (тестовые задания) нацелены на оценку предметных компетенций, они охватывают основное содержание учебного предмета / предметной области в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения; задания части 2 диагностических работ (методические задачи) нацелены на диагностику уровня сформированности методических компетенций учителей.

За решение заданий диагностической работы учителям начисляются баллы, которые суммируются в пределах части 1 и части 2, далее общее количество набранных баллов сопоставляется с уровневой шкалой оценивания. Максимальное количество баллов, которое может набрать учитель, равно 30.

Направления анализа результатов исследования предметных и методических компетенций учителей:

- определение уровней владения предметными и методическими компетенциями;
- выявление согласованности предметной и методической компетенций;
- систематизация трудностей учителей, которые обуславливают низкие результаты;
- выявление лучших результатов выполнения диагностических работ и их анализ;
- анализ адекватности разработанного инструментария (определение необходимости его доработки).

Результаты исследования создадут информационно-методические основания для формирования новой системы аттестации учителей Российской Федерации.

## **2 Описание порядка и технологии проведения процедур исследования**

### **2.1 Порядок проведения процедур исследования**

При проведении исследования последовательно реализуется 6 процедур и осуществляется мониторинг прохождения процедур исследования с применением специализированного портала АВВУУ Мониторинг:

1. Печать комплектов диагностических работ.
2. Сбор дополнительной информации об учителях-участниках исследования.
3. Выполнение диагностической работы.
4. Сбор мнений учителей о содержании диагностической работы.
5. Обработка бланков ответов.
6. Экспертная оценка результатов выполнения диагностической работы.
7. Формирование итоговых оценок.

### **2.2 Категории специалистов, привлекаемые к участию или организации процедур исследования**

К организации или участию в процедурах исследования привлечены следующие категории специалистов:

- федеральные координаторы исследования;
- региональные координаторы исследования;
- учителя - участники исследования;
- организаторы исследования;

- руководители образовательных организаций, учителя которых являются участниками исследования;

- технические специалисты;

- привлеченные эксперты.

Каждый участник процедур исследования выполняет работы в рамках установленных функций:

- федеральный координатор – организатор оценки компетенции на федеральном уровне (специалист, осуществляющий подготовку и общую координацию проведения исследования);

- учитель-участник исследования – учитель, принимающий участие в исследовании (выполнение диагностической работы и прохождение опроса);

- организатор исследования – сотрудник организации (как правило, из числа руководителей), выступающей в роли пункта проведения исследования, который обеспечивает соблюдение процедур проведения исследования (распечатку оценочных материалов, выполнение работ в установленные сроки и др.);

- руководитель образовательной организации – руководитель образовательного учреждения, учителя которого принимают участие в исследовании;

- региональный координатор – организатор оценки компетенции на региональном уровне (сотрудник органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, или подведомственной ему организации);

- технический специалист – работник пункта проведения исследования, обеспечивающий технологическую составляющую исследования (распечатку оценочных материалов, сканирование бланков ответов и их верификацию и др.);

- привлеченный эксперт – специалист, обладающий профессиональной компетентностью в предметной области и имеющий опыт преподавания не менее 5 лет.

### **2.3 Технология проведения процедур исследования**

Выполнение диагностических работ и заполнение бланка Опросника осуществляется в пунктах проведения исследований. Учителя-участники исследования приглашаются в пункты проведения исследования с 08 октября 2018 г. по 16 октября 2018 г. в соответствии с установленным графиком (таблица 1).

Информирование учителей осуществляется через организаторов исследования, руководителей образовательных организаций, в которых работают учителя, а также путем размещения графика проведения исследования в открытом доступе на <http://academy.prosv.ru/teachers>.

Технология проведения исследования предусматривает применение машиночитаемых форм на бумажном носителе.

Таблица 1 – График выполнения диагностических работ

Предмет/Предметная область	Даты выполнения работ					
	08.10.2018	09.10.2018	11.10.2018	12.10.2018	15.10.2018	16.10.2018
История	x	x				
Русский язык и литература	x	x				
Экономика	x	x				
Право			x	x		
Математика и информатика			x	x		
Обществознание			x	x		
Россия в мире					x	x
Родной язык и родная литература					x	x
Основы духовно-нравственной культуры народов России					x	x

### **3 Последовательность действий руководителя образовательной организации**

Руководитель образовательной организации, учителя которого являются участниками Исследования, при проведении процедур Исследования последовательно выполняет действия, обеспечивающие организацию Исследования (таблица 2).

Таблица 2 – Действия руководителя образовательной организации.

Содержание работ руководителя образовательной организации	Срок выполнения
1. Информировывает учителей, потенциальных участников исследования, о проведении Исследования и его целях, формирует список учителей - участников апробации в соответствии с запросом регионального координатора исследования	До 01.10.2018
2. Создает условия для выполнения каждым учителем - участником апробации заданий диагностической работы в сроки, установленные планом-графиком: – информирует учителей о датах и времени проведения диагностической работы, а также о местоположении пункта проведения исследования; – обеспечивает корректировку расписания учебных занятий конкретного учителя (при необходимости).	До 08.10.2018  08.10.2018 - 16.10.2018