

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
01DDFB7B00DAACB486465CEA6D23FA8459
ВЛАДЕЛЕЦ ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 25.02.2021 ПО 31.12.2021

**ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ И
РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ТЕОРИЯ И
ПРАКТИКА. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Авторы программы:	Козырева Татьяна Викторовна , доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат социологических наук;
Программа одобрена на заседании	Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 7 от «08» ноября 2021 г.
Трудоемкость программы	36 часов
Категория обучающихся	Учителя обществознания образовательных организаций

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
36			18	18	Тестирование

г. Ханты-Мансийск
2021 г.

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа повышения квалификации **«Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Обществознание»** (далее – Программа) разработана для педагогических работников образовательных организаций и направлена на создание условий для повышения качества преподавания обществознания с учетом задач по формированию функциональной грамотности.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый и второй модули программы предусматривают совершенствование профессиональных, общепрофессиональных, общекультурных компетенций учителя-предметника, способствующих активизации образовательной деятельности обучающихся.

Содержание курса включает рассмотрение следующих вопросов: содержательно-процессуальные аспекты формирования функциональной грамотности, формирование функциональной грамотности на уроках обществознания.

В целях обеспечения персонализации обучения и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрено выполнение практических работ.

Практические работы и итоговая аттестация позволяют определить эффективность работы слушателя программы.

Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 36 часов, из них 18 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения Moodle размещены учебно-методические материалы.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что цель национального проекта «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности - это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (Program for International Student Assessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Данная программа повышения квалификации позволит организовать работу с учителями обществознания по совершенствованию профессионального мастерства и повышению качества образовательной деятельности в формировании функциональной грамотности на уроках обществознания.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетентности учителей обществознания в создании условий, направленных на формирование функциональной грамотности на уроках обществознания для выполнения трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6», «Развивающая деятельность А/03.6» и «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6» профессионального стандарта «01.001 (педагог)».

Задачи:

- сформировать у слушателей представление о содержательно-процессуальных основах функциональной грамотности;
- представить спектр заданий, формирующих и проверяющих функциональную грамотность;
- развивать методическую систему сопровождения учителей обществознания, создающих банк заданий по формированию функциональной грамотности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
Формирование универсальных учебных действий	Основы общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики ребенка	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

1.3. Категория обучающихся: учителя обществознания общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
		Всего часов	Веб-лекции, вебинары, кейс- стади и другие формы	СРС	
	<i>Входная диагностика</i>			1	тестирование
1.	Модуль 1. Содержательно- процессуальные аспекты формирования функциональной грамотности	6	3	3	
1.1.	Исторические аспекты понятия функциональная грамотность	2	1	1	
1.2	Современные подходы к функциональной грамотности	2	1	1	
1.3	Методы и принципы формирования функциональной грамотности	2	1	1	
2.1	Модуль 2. Специфика обществознания как учебного предмета	4	3	1	Тестирование
2.1	Трудные темы, понятия и аспекты предметного содержания обществознания	2	2		
2.2	Особенности заданий ЕГЭ по обществознанию и требования к их выполнению	2	1	1	
3	Модуль 3. Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания				
3.1	Формирование читательской грамотности	8	4	4	Практическая работа: «Разработка заданий по читательской грамотности»
3.1.1	Читательская грамотность и ее составляющие	2	1	1	
3.1.2	Задания, развивающие читательскую грамотность на уроках обществознания	4	2	2	
3.1.3	Развитие читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности по обществознанию	2	1	1	

3.2	Финансовая грамотность	8	4	4	
3.2.1	Теория и практика международных исследований в области финансовой грамотности	2	1	1	
3.2.2	Задания, ориентированные на развитие финансовой грамотности	3	2	1	
3.2.3	Проектирование занятий, направленных на развитие финансовой грамотности	3	1	2	Практическая работа: «Разработка заданий по финансовой грамотности»
3.3	Креативное мышление и глобальные компетенции	8	4	4	
3.3.1	Креативное мышление и образовательные результаты	2	1	1	
3.3.2	Инструменты развития креативного мышления в рамках курса обществознания	2	1	1	
3.3.3	Интегрирование креативных методик в урок	2	1	1	
3.3.4	Подходы к формированию и оценке глобальной компетенции	2	1	1	
	<i>Итоговая диагностика</i>			1	Тестирование
	Итого	36	18	18	

2.2. Календарный учебный график

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
ноябрь – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 36 часов в течение 14 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

Темы учебного плана	Содержание тем	Планируемые результаты обучения		Вид учебного занятия, учебных работ
		Должен уметь	Должен знать	
1.1. Исторические аспекты понятия функциональная грамотность	Эволюция понятия функциональная грамотность. Первичная и функциональная грамотность. Современные подходы к функциональной грамотности. Оценка функциональной грамотности в контексте международных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS). Функциональная грамотность в России и задачи российского образования. Отличительные черты функциональной грамотности	оценивать функциональную грамотность в контексте международных исследований	сущность понятия «функциональная грамотность», задачи российского образования по формированию функциональной грамотности	Веб-лекция Самостоятельная работа слушателей
1.2. Составляющие функциональной грамотности	Читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное и критическое мышление.	использовать составляющие функциональной грамотности при подборе и создании заданий по обществознанию	составляющие функциональной грамотности	Веб-лекция Самостоятельная работа слушателей
1.3. Методы и принципы формирования функциональной грамотности	Особенность инструментария формирования функциональной грамотности. Особенность заданий по формированию функциональной грамотности. Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности	использовать методы и принципы формирования функциональной грамотности при подборе и создании заданий по обществознанию	методы и принципы формирования функциональной грамотности	Веб-лекция Самостоятельная работа слушателей
2.1. Трудные темы, понятия и аспекты предметного содержания обществознания	Особенности обществознания как школьной дисциплины. Цели изучения обществознания. Предметные результаты по ФГОС. Прикладные вопросы содержания курса. Ведущие идеи содержания. Перечень трудных тем. Типичные ошибки при интерпретации отдельных понятий.	решать задания ЕГЭ по трудным темам предметного содержания; выявлять типичные ошибки и трудные темы, находить методы для освоения трудных тем.	способы достижения образовательных результатов при освоении трудных тем; - специфику обществознания как учебного предмета; - содержание трудных тем; - особенности заданий ЕГЭ по обществознанию и требования к их выполнению	Веб-лекция
2.2. Особенности	Структура, содержание КИМ ЕГЭ по	осуществлять подготовку	-структуру, содержание КИМ ЕГЭ	Веб-лекция

заданий ЕГЭ по обществознанию и требования к их выполнению	обществознанию. Особенности подготовки обучающихся к выполнению задания второй части экзаменационной работы	учащихся к выполнению заданий первой и второй части экзаменационной работы	по обществознанию	Самостоятельная работа слушателей
3.1.1. Читательская грамотность и ее составляющие	Понятие читательской грамотности. Умения, характеризующие читательскую грамотность	осуществлять подготовку учащихся к выполнению заданий, проверяющих читательскую грамотность	составляющие читательской грамотности	Веб-лекция Самостоятельная работа слушателей
3.1.2. Задания на развитие читательской грамотности	Понятие читательской грамотности. Структура заданий по проверке читательской грамотности. Понятие креативного мышления. Виды заданий по проверке креативного мышления. Задания ЕГЭ, проверяющие функциональную грамотность	составлять задания, проверяющие читательскую грамотность	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Веб-лекция, Самостоятельная работа слушателей
3.1.3. Развитие читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности по обществознанию	Подходы к проектированию учебных занятий на уровне основной школы по обществознанию, ориентированных на развитие читательской грамотности	проектировать учебные занятия по обществознанию, ориентированные на развитие читательской грамотности	виды заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности	Веб-лекция Самостоятельная работа слушателей
3.2.1. Теория и практика международных исследований в области финансовой грамотности	Понятие «финансовая грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения РФ. Трехмерная модель оценки финансовой грамотности, применяемая в исследованиях PISA	анализировать данные международных исследований в области финансовой грамотности	понятие «финансовая грамотность», составляющие модели оценки финансовой грамотности, применяемые в исследованиях PISA	Веб-лекция Самостоятельная работа слушателей
3.2.2. Задания на развитие финансовой и грамотности	Учебные задачи в рамках финансовой грамотности. Ситуации, в которых моделируются задания по финансовой грамотности. Задания ЕГЭ, проверяющие финансовую грамотность	-моделировать задания по финансовой грамотности.	составляющие оценки финансовой грамотности	Веб-лекция Самостоятельная работа слушателей
3.2.3. Проектирование занятий, направленных на развитие финансовой грамотности	Подходы к проектированию учебных занятий на уровне основной школы по обществознанию, ориентированных на развитие финансовой грамотности	-проектировать учебные занятия на уровне основной школы по обществознанию, ориентированные на развитие финансовой грамотности	подходы к проектированию учебных занятий на уровне основной школы по обществознанию, ориентированных на развитие финансовой грамотности	Веб-лекция Самостоятельная работа слушателей
3.3.1. Креативное	Параметры креативного мышления. Создание	создавать среду для поддержки	параметры креативного мышления	Веб-лекция

мышление и образовательные результаты	среды для поддержки развития креативности	развития креативности		Самостоятельная работа слушателей
3.3.2. Инструменты развития креативного мышления в рамках курса обществознания	Инструменты фокусировки, фильтрации и генерации в креативном процесс	применять инструменты фокусировки, фильтрации и генерации в креативном процессе	инструменты фокусировки, фильтрации и генерации в креативном процессе	Веб-лекция Самостоятельная работа слушателей
3.3.3. Интегрирование креативных методик в урок	Подходы к проектированию учебных занятий с учетом развития креативного мышления. Инструменты рефлексии	-проектировать учебные занятия, включающие креативный процесс	подходы к проектированию учебных занятий с учетом развития креативного мышления, инструменты рефлексии	Веб-лекция Самостоятельная работа слушателей
3.3.4. Подходы к формированию и оценке глобальной компетенции	Глобальная компетентность как многомерная цель образования человека. Структура глобальной компетентности. Особенности направления глобальные компетенции в рамках функциональной грамотности	-проектировать учебные занятия, включающие глобальные компетенции	структуру и особенности направления «глобальные компетенции» в рамках функциональной грамотности	Веб-лекция Самостоятельная работа слушателей

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входная (итоговая) диагностика

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий и вопросов, нацеленных на определение уровня владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации. Итоговая диагностика и сравнение результатов позволяет определить эффективность работы слушателя программы.

Примеры заданий

1. *Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности*

А. это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Б. это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

В. это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Г. способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе

2. *Какое направление будет приоритетным в исследовании PISA-2021?*

- А. читательская грамотность;
- Б. математическая грамотность;
- В. естественно-научная грамотность;
- Г. глобальные компетенции;
- Д. креативное мышление;
- Е. финансовая грамотность.

1.2. Промежуточная аттестация

Успешное прохождение промежуточной аттестации – условие допуска к итоговой аттестации.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Результаты тестирования (по итогам освоения модуля 2)	Количество верных ответов	«зачтено» – при наличии не менее 60% правильных ответов; «не зачтено» – при отсутствии не менее 60% правильных ответов

Практическая работа: «Разработка заданий по читательской грамотности» (по итогам освоения модуля 3.1)	Количество набранных баллов	«зачтено» – при наборе 6 баллов из 10 «не зачтено» – при наборе менее 6 баллов
Практическая работа: «Разработка заданий по финансовой грамотности» (по итогам освоения модуля 3.2)	Количество набранных баллов	«зачтено» – при наборе 6 баллов из 10 «не зачтено» – при наборе менее 6 баллов

Примеры заданий

1. В стране Н законодательно закреплена сословная структура общества. Какие факты свидетельствуют о том, что в стране Н сохраняется традиционное общество?

- 1) Большинство населения страны занято в промышленном производстве.
- 2) Основным фактором производства является информация.
- 3) Во всех сферах производства в стране Н широко применяются механизмы.
- 4) В стране господствуют религиозные ценности.
- 5) В сельском хозяйстве и промышленности преобладает ручной труд.
- 6) В стране Н наблюдается низкий уровень социальной мобильности

2. В соответствии с конституцией страна Х является демократическим унитарным государством. Какие из приведённых положений конституции характеризуют режим государства Х?

- 1) существование единой и единственной для всей страны системы высших представительных органов
- 2) регулярные выборы главы государства и депутатов парламента на альтернативной основе
- 3) административно-территориальные образования страны Х не имеют политической самостоятельности, не вправе принимать свою конституцию
- 4) отсутствует разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти государства и органами власти территориальных частей
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) существование легальной оппозиции

6. Установите соответствие между примерами и видами налогов в России, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) налог на добычу полезных ископаемых
- Б) земельный налог
- В) налог на игорный бизнес
- Г) налог на добавленную стоимость
- Д) налог на имущество

ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

- 1) федеральные
- 2) региональные
- 3) местные

Практическая работа: «Разработка заданий по читательской грамотности»

Цель: разработка заданий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся.

Количество заданий – 8.

Задания должны проверять следующие группы читательских умений:

- находить и извлекать информацию (3 задания);
- интегрировать и интерпретировать информацию (3 задания);
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста (2 задания).

Типы заданий:

- выбор всех правильных ответов;
- задания на сопоставления;
- задания с развернутым ответом;
- задания на исключение неправильных утверждений.

Отметка за выполнение практической работы: зачет/незачет.

1.3. Итоговая аттестация

Форма аттестации: тестирование.

Содержание аттестационного задания: представить ответы на вопросы в соответствии с темами всех модулей. Выполнение тестирования производится слушателем самостоятельно в системе дистанционного обучения Moodle.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Результаты тестирования	Количество верных ответов	«зачтено» – при наличии не менее 60% правильных ответов; «не зачтено» – при отсутствии не менее 60% правильных ответов

1. Восстановите соответствие между названиями международных исследований и их целями:

1. PISA
2. TIMSS
3. PIRLS

- А. **Освоение основ чтения** с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации;
- Б. **Освоение основ математики и естественнонаучных предметов:** всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс);
- В. **Сформированность функциональной грамотности:** читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.

2. Читательская грамотность. Выберите из предложенных вариантов те характеристики текстов, которые говорят об их структуре:

- А. описание;
- Б. несплошные
- В. сплошные;
- Г. повествование;
- Д. смешанные;
- Е. множественные (составные).

3. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить

- А. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
- Б. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;
- В. олимпиадные задания;
- Г. творческие задания?

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)
4. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))
5. Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

Основная литература:

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019 — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm> (дата обращения: 11.10.2021)
2. Киселев Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности. – Москва : , 2019. – 30 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 21.04.2020)
3. Меркушева Н.И. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников: Школьная педагогика № 1(20) , 2021. – С. 3-6 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/184/5878/#> (дата обращения: 11.10.2021)
4. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их

интерпретация / Адамович К. А., Капуза А. В., Захаров А. Б., Фрумин И. Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 28 с. — (Факты образования № 2(25))

Электронные ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.
5. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
6. Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>.
7. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://reshe.edu.ru/instruction>. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	Ресурсы электронной информационно-образовательной среды АУ «Институт развития образования»
Веб-лекция	компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска	нет	Zoom - конференции
Самостоятельная работа слушателей	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в Интернет	нет	Система дистанционного обучения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на платформе MOODLE: http://do.iro86.ru/

