

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
01DDFB7B00DAACB486465CEA6D23FA8459
ВЛАДЕЛЕЦ ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 25.02.2021 ПО 31.12.2021

**ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. ЛИТЕРАТУРА.**
(указывается наименование)

Автор(ы) программы: Васильева Любовь Ивановна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин АУ «Институт развития образования», магистр педагогики

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 7 от «08» ноября 2021 г.

Трудоемкость программы 36 часов

Категория обучающихся учителя литературы образовательных организаций общего образования

Общий объем, час	Лекции, вебинары и другие формы очной работы, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
36	18	18	Тестирование

г. Ханты-Мансийск
2021 г.

АННОТАЦИЯ

Одним из важных компонентов в структуре востребованных знаний в XXI веке является функциональное знание, определяющее в силу своей личностной значимости для человека содержание его функциональной грамотности. Правительству Российской Федерации поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования.

Подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем амбиций и высокой образовательной активностью – это условие социально-экономического развития страны, показатель качества образования

Однако, одной из проблем настоящего времени является недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в области формирования функциональной грамотности обучающихся, а также недостаточность учебных и методических материалов по обозначенному вопросу.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Теоретические аспекты формирования читательской грамотности» предусматривает рассмотрение читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности, знакомит с теоретическими основами реализации программы по формированию читательской грамотности – инвариантный. Второй модуль программы «Методические аспекты оценки и формирования читательской грамотности» направлен на освоение слушателями курсов методики работы с заданиями по читательской грамотности, анализу имеющихся заданий, самостоятельному проектированию заданий по формированию читательской грамотности.

В целях обеспечения контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена *входная диагностика* владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации. Промежуточная аттестация по каждому модулю, итоговая диагностика и итоговая аттестация позволяют определить эффективность работы слушателя программы.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции в области читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности для выполнения трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6» и «Воспитательная деятельность А/02.6», Развивающая деятельность А/03.6» и «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6» профессионального стандарта «01.001 (учитель)», «Специалист в области воспитания 01.005»

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные, метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

1.3. Категория обучающихся: учителя литературы образовательных организаций общего образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
		Всего часов	Веб-лекции, вебинары, кейс-стадии и другие формы	СРС	
	<i>Входная диагностика</i>				<i>Тестирование</i>
Инвариантная часть					
1	<u>Модуль 1</u> <i>Теоретические аспекты формирования читательской грамотности</i>	18	12	6	Тестирование
1.1	Функциональная грамотность как ключевая компетенция XXI века	2	1 вебинар	1	
1.2.	Функциональная грамотность в контексте оценки качества образования.	2	1 вебинар	1	
1.3.	Особенности мониторинга и формирования оценки функциональной грамотности	2	2 Кейс-стадии		
1.4.	Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Уровни читательской грамотности	4	2 Кейс-стадии	2	
1.5.	Учебные задания как основа формирования читательской грамотности. Модель, структура, типы заданий	4	4 Кейс-стадии		

1.6.	Оценивание заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся	2		2	
1.7.	Проектирование учебного процесса, направленного на формирование читательской грамотности	2	2 вебинар		
2	<u>Модуль 2</u> <i>Методические аспекты оценки и формирования читательской грамотности</i>	17	6	11	Практическая работа
2.1	Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы.	2	2 вебинар		
2.2.	Типы текстов в оценке читательской грамотности учащихся основной школы.	2		2	
2.3.	Проверяемые виды читательской деятельности в оценке читательской грамотности обучающихся основной школы.	2		2	
2.4.	Содержательная область оценки читательской грамотности учащихся основной школы: ситуации и контексты чтения.	2		2	
2.5.	Материалы для оценки функциональной грамотности обучающихся 5 классов	2	2 кейс-стади		
2.6.	Материалы для оценки функциональной грамотности обучающихся 7 классов	3	2 кейс-стади	1	

2.7.	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя литературы как основа качества современного образования.	4		4	Конструирование заданий
	<i>Итоговая диагностика</i>				<i>Тестирование</i>
	Итоговая аттестация			1	Тестирование
	Итого	36	18	18	

2.2. Календарный учебный график

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Ноябрь – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 36 часов в течение 7 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Планируемые результаты обучения		Вид учебного занятия, учебных работ
		Должен знать	Должен уметь	
Модуль 1. «Теоретические аспекты формирования читательской грамотности»				
Тема 1.1. Функциональная грамотность как ключевая компетенция XXI века	Основные содержательные аспекты формирования функциональной грамотности.	Приоритетные составляющие функциональной грамотности. Шесть направлений функциональной грамотности.	Характеризовать различные направления, функциональной грамотности.	Вебинар, самостоятельная работа слушателей
Тема 1.2. Функциональная грамотность в контексте оценки качества образования.	Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия формирования функциональной грамотности.	Шесть направлений функциональной грамотности. Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Характеризовать различные направления, функциональной грамотности. Выделять особенности читательской грамотности обучающихся.	Вебинар, самостоятельная работа слушателей
Тема 1.3. Особенности мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности	Уровни глобальной компетентности в исследования PISA. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.	Идеи формирующего оценивания, подходы и инструментарии международных исследований	Характеризовать особенности мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности	Кейс-стадии

Тема 1.4. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Уровни читательской грамотности	Требования к результатам по учебному предмету «Литература» в контексте реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Отражение умений, проверяемых на международных исследованиях по читательской грамотности в текстах ФГОС ООО и ФГОС СООО. Алгоритм работы учителя по формированию читательской грамотности у обучающихся.	Основные показатели читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Анализировать учебные задания как основу формирования читательской грамотности, проводить их оценивание. Выявлять уровни читательской грамотности обучающихся.	Кейс-стадии, самостоятельная работа слушателей
Тема 1.5. Оценивание заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».	Возможности онлайн-ресурсов в повышении методического уровня и организации учебных занятий	Использовать возможности онлайн-платформы в организации самообразования и практической деятельности	Кейс-стадии
Тема 1.6. Учебные задания как основа формирования читательской грамотности. Модель, структура, типы заданий.	Алгоритм работы учителя по разработке учебных заданий как основы формирования читательской грамотности	Научное представление о формировании читательской грамотности с помощью учебных заданий.	Составлять учебные задания, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся.	Самостоятельная работа слушателей
Тема 1.7. Проектирование учебного процесса, направленного на	Знакомство с опытом проектирования учебного процесса, направленного на формирование читательской грамотности	Пути достижения образовательных результатов в области развития читательской грамотности	Проектировать учебный процесс с учетом развития читательской	Вебинар

формирование читательской грамотности		обучающихся и способы оценки результатов обучения.	грамотности обучающихся	
Модуль 2. «Методические аспекты оценки и формирования читательской грамотности»				
Тема 2.1. Основные подходы к оценке читательской грамотности обучающихся основной школы.	Трехмерность измерения читательской грамотности: содержание (типы текстов); проверяемые виды деятельности; ситуации, в которых читаются письменные тексты за пределами школы.	Способы измерения и подходы к оценке читательской грамотности обучающихся	Характеризировать способы измерения читательской грамотности обучающихся	вебинар
Тема 2.2. Типы текстов в оценке читательской грамотности учащихся основной школы.	Сплошные и несплошные тексты. Составные тексты. Тексты «новой породы» и возможности их использования в читательском развитии обучающихся.	Научно-методическое представление о типах текстов в оценке читательской грамотности.	Определять типы текстов в читательском развитии обучающихся.	Самостоятельная работа слушателей
Тема 2.3. Проверяемые виды читательской деятельности в оценке читательской грамотности обучающихся основной школы.	Виды читательской деятельности. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста. Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста. Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста. Читательские действия, связанные с использованием информации из текста. Читательские умения, соответствующие группам читательских действий.	Научно-методическое представление о видах читательской деятельности в оценке читательской грамотности.	Определять способы развития и оценки читательской деятельности обучающихся	Самостоятельная работа слушателей
Тема 2.4. Содержательная область оценки	Содержательная область оценки. Социальные, учебные, личные аспекты чтения, находящие отражение в различных	Научно-методическое представление о содержательной области	Определять цели чтения и тематику учебных текстов в	Самостоятельная работа слушателей

читательской грамотности обучающихся основной школы: ситуации и контексты чтения.	ситуациях общения обучающегося с текстом. Цель чтения и тематика читаемых текстов.	оценки читательской грамотности обучающихся	оценке читательской грамотности обучающихся	
Тема 2.5. Материалы для оценки функциональной грамотности обучающихся 5 классов	Анализ демонстрационных материалов для оценки функциональной грамотности обучающихся 5 классов проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»	Основные составляющие заданий, анализировать задание на соответствие ООП ООО	Выделять основные составляющие заданий, анализировать задание на соответствие ООП ООО	Кейс-стади
Тема 2.6. Материалы для оценки функциональной грамотности обучающихся 7 классов	Анализ демонстрационных материалов для оценки функциональной грамотности обучающихся 7 классов проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»	Принципы составления заданий, методика оценивания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Выделять основные составляющие заданий, анализировать задание на соответствие ООП ООО	Кейс-стади, самостоятельная работа слушателей
Тема 2.7. Совершенствование предметных и методических компетенций учителя литературы как основа качества современного образования.	Выделение и рассмотрение основных сложных тем литературы. Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Способы развития читательской грамотности обучающихся. Умение интерпретировать тексты в ходе развития читательской грамотности.	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Самостоятельная работа слушателей, конструирование задания

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы включает: входную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.

3.1. Входная (итоговая) диагностика

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий и вопросов, нацеленных на определение уровня владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации. Итоговая диагностика и сравнение результатов позволяет определить эффективность работы слушателя программы.

Примеры заданий и вопросов диагностики.

1. Знаете ли Вы, в чём заключается смысл понятия «функциональная грамотность»?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Знаю частично

2. Укажите определение исследования PISA.

- А. Сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования.
- Б. Международное исследование качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы
- В. Международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по модулям программы:
модуль 1 – тестирование, модуль 2. – конструирование заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся. Успешное прохождение промежуточной аттестации – условие допуска к итоговой аттестации.

Модуль 1.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Результаты тестирования	Количество верных ответов	«зачтено» – выставляется при наличии не менее 60% правильных ответов; «не зачтено» – выставляется при результате тестирования менее 60% правильных ответов

Примеры заданий.

К видам читательской деятельности относятся:

- А. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста.
- Б. Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста.
- В. Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста.
- Г. Читательские действия, связанные с пересказом текста.
- Д. Читательские умения, соответствующие группам читательских действий.

Модуль 2.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Конструирование заданий, направленных на формирование читательской грамотности	- следование определенной стратегии при работе с материалом (биография автора или художественный текст), предоставление пространства свободы для обучающегося (возможность выразить личное отношение, найти «точки схода» изучаемого текста и актуальных для обучающихся явлений жизни) - выполнение роли личного навигатора в процессе чтения и перечитывания; - шаблон, неполная схема, списки ключевых слов, которые надо логически связать друг с другом правилом, в проблемном ключе, - ряд вопросов-заданий, относящихся к изучаемой теме.	«зачтено» – выставляется при наличии не менее 3 заданий, выполненных в соответствии с заданными показателями; «не зачтено» – выставляется при наличии менее 3 заданий/при условии полного несоответствия заданным показателям.

Примеры заданий

Задание 1. Каждый обучающийся получает карту с текстом стихотворения и стрелками, привязанными к определённым фрагментам текста. Задание (см. рисунок «карта 9»): используя выноски, дайте комментарий к поэтическому тексту. Рассмотрите следующие пункты:

А. Слова, требующие объяснения (непонятно лексическое значение, требует уточнения сфера употребления и т.п.)

Б. Биографическая основа (есть ли в тексте отсылки к реальным событиям в жизни поэта?)

В. Средства художественной выразительности и авторские приёмы (указать название, определить роль)

Г. Лирический герой (от чьего лица ведётся повествование? Каким средствами достигается ощущение присутствия лирического Я в тексте? Какие слова помогают определить его настроение?)



3.3. Итоговая аттестация

Форма аттестации: тестирование

Содержание итоговой аттестации позволяет осуществить оценку уровня владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации.

Аттестационное задание (по итогам освоения модулей 1, 2):

Содержание аттестационного задания: выполнение теста в Moodle

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Результаты тестирования	Количество верных ответов	«зачтено» – выставляется при наличии не менее 60% правильных ответов; «не зачтено» – выставляется при результате тестирования менее 60% правильных ответов

Примеры аттестационного задания

Функциональная грамотность – это...

А. способность применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных.

Б. способность применять знания и умения для решения различных задач в учебных ситуациях.

В. способность использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона учебных задач.

Г. способность использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). Профстандарт: 01.001.

2. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования \(утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287\).](#)

Основная литература

1. Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения», М.: 2021.

2. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М. Просвещение: 2021

Дополнительная литература:

1. Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Начальное общее образование. - М.: Просвещение, 2018.

2. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения. Теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. - М.: Форум, 2017.

Электронные ресурсы:

1. Проект «Формирование функциональной грамотности»
https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

2. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». <http://skiv.instrao.ru/>

3. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	Ресурсы электронной информационно-образовательной среды АУ «Институт развития образования»
Вебинары	Возможность выхода в сеть «Интернет», участия в работе в режиме онлайн в период проведения вебинаров	нет	
Веб-лекции, Кейс-стадии	Возможность выхода в сеть «Интернет», просмотра обучающего материала на видеохостинге YouTube	нет	
Самостоятельная работа слушателей	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point) с выходом в Интернет, скорость не менее 8 Мбит/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб	нет	Система дистанционного обучения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на платформе MOODLE: http://do.iro86.ru/