

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
01DDFB7B00DAACB486465CEA6D23FA8459
ВЛАДЕЛЕЦ ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 25.02.2021 ПО 31.12.2021

**ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.
РУССКИЙ ЯЗЫК.**

Автор(ы) программы:	Уйманова Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин АУ «Институт развития образования»
Программа одобрена на заседании	Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 7 от «08» ноября 2021 г.
Трудоемкость программы	36 часов
Категория обучающихся	Учителя русского языка образовательных организаций

Общий объем, час	Лекции, вебинары и другие формы очной работы, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
36	18	18	Тестирование

г. Ханты-Мансийск

2021 г.

АННОТАЦИЯ

Международные сравнительные исследования в области образования подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям.

Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности», направлен на повышение качества и конкурентоспособности российского образования.

Одной из проблем настоящего времени является недостаточная подготовка учителей в области формирования функциональной грамотности. Недостаточное количество имеющихся учебно-методических материалов подчеркивают актуальность предлагаемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции в области формирования читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности в рамках предметной области «Русский язык».

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Методологические аспекты формирования читательской грамотности» предусматривает рассмотрение общих подходов к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся; знакомство с результатами международных исследований по оценке качества образования; исследование понятия читательской грамотности как системообразующего компонента функциональной грамотности; анализ опыта реализации методической программы по формированию читательской грамотности. Второй модуль программы «Содержательно-процессуальные аспекты формирования читательской грамотности» направлен на освоение слушателями курсов методики работы с заданиями по формированию и оцениванию функциональной грамотности, анализу имеющихся заданий, самостоятельному конструированию учебных заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности, в рамках предмета «Русский язык».

В целях обеспечения контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена входная диагностика владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации. Промежуточная аттестация по каждому модулю, итоговая диагностика и итоговая аттестация по всему курсу в целом позволяют определить эффективность работы слушателя программы.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональной компетенции в области формирования читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности для выполнения трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6», «Воспитательная деятельность А/02.6», «Развивающая деятельность А/03.6» и «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6» профессионального стандарта «01.001 (учитель)».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые действия	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка образовательных организаций общего образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
		Всего часов	Веб-лекции, вебинары, кейс-стади и другие формы	СРС	
	<i>Входная диагностика</i>	1		1	Тестирование
Инвариантная часть					
1	<u>Модуль 1</u> <i>Методологические аспекты формирования читательской грамотности</i>	16	14	2	Ментальная карта (карта памяти)
1.1	Функциональная грамотность как ключевая компетенция 21 века	1	1 Вебинар		
1.2	Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности.	1	1 Вебинар		
1.3.	Особенности мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности.	4	4 Кейс-стади		
1.4.	Банки заданий по формированию читательской грамотности на онлайн- платформах.	2		2	
1.5.	Опыт реализации методической программы по формированию читательской грамотности.	4	4 Кейс-стади		
1.6.	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка	4	4 Кейс-стади		

2	<u>Модуль 2</u> <i>Содержательно-процессуальные аспекты формирования читательской грамотности</i>	18	4	14	Конструирование заданий
2.1	Специфика заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности	1	1 Вебинар		
2.2	Материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 – 7-х классов	3		3	
2.3.	Методика работы с заданиями по читательской грамотности учащихся 8 – 9-х классов	4	1 Вебинар	3	
2.4	Проектирование учебных заданий по русскому языку, ориентированных на развитие читательской грамотности	1	1 Вебинар		
2.5	Конструирование учебных заданий по русскому языку, направленных на формирование читательской грамотности	4		4	
2.6	Анализ заданий, направленных на формирование читательской грамотности	1	1 Вебинар		
2.7	Совершенствование предметных компетенций учителя русского языка как основа качества современного	4		4	

	образования				
--	-------------	--	--	--	--

	<i>Итоговая диагностика</i>	1		1	<i>Тестирование</i>
	Итоговая аттестация				Тестирование
	Итого	36	18	18	

2.2. Календарный учебный график

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Октябрь – ноябрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 36 часов в течение 7 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Планируемые результаты обучения (из п. 1.2)		Вид учебного занятия, учебных работ
		Должен знать	Должен уметь	
Инвариантная часть				
Модуль 1				
Методологические аспекты формирования читательской грамотности				
Тема 1.1. Функциональная грамотность как ключевая компетенция 21 века	1. Изменения в системе оценки образовательных достижений. Ключевые компетенции. 2. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Условия формирования функциональной грамотности.	Изменения в системе оценки образовательных достижений. Ключевые компетенции. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности. Стратегию анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности. Шесть направлений функциональной грамотности.	Характеризовать различные направления, функциональной грамотности. Выделять особенности читательской грамотности обучающихся.	Вебинар
Тема 1.2. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности.	1. Требования к результатам по учебному предмету «Русский язык» в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО. 2. Отражение умений, проверяемых в международных исследованиях по читательской грамотности в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО. 3. Алгоритм работы учителя по формированию читательской грамотности у обучающихся.	Основные показатели читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Понятие «читательская грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. Типологию, виды заданий, ориентированных на определение и развитие уровня читательской грамотности.	Анализировать учебные задания как основу формирования читательской грамотности, проводить их оценивание.	Вебинар

Тема 1.3. Особенности мониторинга формирования оценки и функциональной грамотности.	1. Уровни глобальной компетентности в исследованиях PISA; 2. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.	Идеи формирующего оценивания, подходы и инструментарии международных исследований.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Кейс-стади
Тема 1.4. Банки заданий по формированию читательской грамотности на онлайн-платформах.	1. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». 2. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности образовательной платформы РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru/)	Возможности онлайн-платформ в повышении методического уровня и организации учебных занятий	Использовать возможности онлайн-платформ в организации самообразования и практической деятельности	СРС
Тема 1.5. Опыт реализации методической программы по формированию читательской грамотности.	Знакомство с опытом реализации методической программы по формированию читательской грамотности.	Иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Оценивать образовательные результаты.	Кейс-стади
Тема 1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка	1. Особенности развития читательской грамотности на уроках русского языка. 2. Соотнесение типов и видов заданий при изучении русского языка с типами и видами заданий международных исследований.	1. Уровни требований к результатам обучения по русскому языку. 2. Основные пути формирования читательской компетенции на уроках русского языка	Выбирать эффективный прием формирования читательской грамотности	Кейс-стади

Модуль 2

Содержательно- процессуальные аспекты формирования читательской грамотности

Тема 2.1. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности	Анализ демонстрационных материалов для оценки функциональной грамотности обучающихся проекта «Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»».	Принципы составления заданий, методику оценивания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Выделять основные составляющие заданий, анализировать задание на соответствие требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО	Вебинар
Тема 2.2. Материалы для оценки функциональной	1. Анализ демонстрационных материалов для оценки функциональной грамотности учащихся 5 – 7-х классов проекта «Мониторинг	Принципы составления заданий, методику оценивания. Пути достижения образовательных	Выделять основные составляющие заданий,	СРС

грамотности учащихся 5 – 7-х классов	формирования функциональной грамотности учащихся». 2. Анализ системы работы с текстом в демоверсиях Всероссийских проверочных работ в 5 – 7-х классах	результатов и способы оценки результатов обучения	анализировать задание на соответствие, анализировать возможности использования заданий в рамках урока	
Тема 2.3. Методика работы с заданиями по читательской грамотности учащихся 8 – 9-х классов	Методика работы с заданиями по читательской грамотности в электронном банке заданий для оценки функциональной грамотности учащихся 8 – 9-х классов. Работа на портале РЭШ.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Создавать мероприятие, проводить проверку ответов обучающихся в соответствии с КИМ. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.	Вебинар
	Методика работы над заданием с развернутым ответом ОГЭ по русскому языку	Принципы построения системы диагностических работ по русскому языку в 5 – 9-х классах.	Определять место заданий по формированию функциональной грамотности в уроке русского языка, включать такие задания в систему работы на уроках русского языка.	СРС
Тема 2.4. Проектирование учебных заданий по русскому языку, ориентированных на развитие читательской грамотности	1. Типология, виды заданий, ориентированных на определение и развитие уровня читательской грамотности. 2. Принципы составления заданий, методика оценивания.	Алгоритм разработки заданий по русскому языку и литературе для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования.	Разрабатывать заданий по русскому языку и литературе для развития читательской грамотности школьников на основе сплошного /несплошного текста на уровне основного общего образования	Вебинар

Тема 2.5. Конструирование учебных заданий по русскому языку, направленных на формирование читательской грамотности	1. Определение тематики заданий в зависимости от изучаемого курса русского языка 2. Требования к составлению заданий по читательской грамотности: - описание реальной ситуации в проблемном ключе, - вопросы-задания, относящиеся к этой ситуации, - фотоматериалы/схемы к заданию. 3. Требования к уровню ответов обучающихся.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть ИКТ-компетенциями. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	СРС
Тема 2.6. Анализ заданий, направленных на формирование читательской грамотности	Анализ заданий по читательской грамотности, составленных слушателями курсов повышения квалификации, с точки зрения соответствия изучаемому программному материалу, и требованиям к составлению текста заданий.	Стратегию определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников на материале учебного предмета «Русский язык». Требования к разработке системы заданий по учебному предмету «Русский язык» для корректировки трудностей, которые могут возникнуть в процессе обучения, ориентированного на развитие читательской грамотности школьников.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Вебинар
Тема 2.7. Совершенствование предметных компетенций учителя русского языка как основа качества современного образования	1. Выделение и рассмотрение основных сложных тем по русскому языку. 2. Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. 3. Сложные вопросы методики преподавания русского языка в старшей школе.	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	СРС

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы включает: входную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.

3.1. Входная (итоговая) диагностика

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий и вопросов, нацеленных на определение уровня владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации. Итоговая диагностика и сравнение результатов позволяет определить эффективность работы слушателя программы.

Примеры заданий и вопросов диагностики.

1. Какой из компонентов не входит в понятие «функциональная грамотность»?
 - а. математическая грамотность;
 - б. финансовая грамотность;
 - в. естественнонаучная грамотность;
 - г. эмоциональный интеллект;
 - д. глобальные компетенции;
 - е. читательская грамотность;
 - ж. критическое мышление.
2. Укажите определение исследования PISA.
 - а. сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования.
 - б. Международное исследование качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы
 - в. Международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по модулям программы: модуль 1 – составление ментальной карты (карты памяти) по вопросам формирования читательской грамотности; модуль 2 – конструирование заданий по предмету «Русский язык», направленных на формирование читательской грамотности. Успешное прохождение промежуточной аттестации – условие допуска к итоговой аттестации.

Модуль 1.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Ментальная карта (карта памяти)	1. Содержание: наличие основных показателей: направления функциональной грамотности, типы международных исследований, названия баз заданий (электронных ресурсов) для оценки читательской грамотности, уровни читательской грамотности. 2. Структура оформления: карта содержит ключевые слова, расходящиеся от центрального понятия, каждая расходящаяся от центрального понятия ветвь содержит последующие	«зачтено» – выставляется при наличии не менее 3-х содержательных показателей и 2-х структурных; «не зачтено» – выставляется при наличии менее 3-х содержательных показателей и 2-х структурных.

	ответвления, информация изложена понятно и ясно	
--	--	--

Модуль 2.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Конструирование заданий, направленных на формирование читательской грамотности	1. Содержательный аспект: каждое задание должно включать: - описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, - ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации, - фотоматериал/схему к заданию - ответ на вопросы. 2. Методический аспект: описание места задания в системе уроков по теме в выбранном классе, этапа урока, где можно использовать данное задание.	«зачтено» – выставляется при наличии не менее 3 заданий и обоснования места этих заданий в системе изучения той или иной темы; «не зачтено» – выставляется при наличии менее 3 заданий или отсутствии обоснования места этих заданий в системе изучения той или иной темы.

Пример задания

Методический комментарий:
Данное задание может быть предложено обучающимся 10-11 класса на уроках повторения темы «Лексика и фразеология», в частности, темы «Паронимы». Задание направлено на демонстрацию приемов эффективной работы по усвоению лексического значения слов-паронимов и указания основных источников информации для самостоятельной подготовки к государственной итоговой аттестации.
Описание ситуации:
Ребята старших классов взяли шефство над пятиклассниками и запланировали оформить для них стенд по русскому языку по теме «Паронимы» и провести внеклассное занятие. Они долго готовили справочный и иллюстративный материал, вырезали много заметок, оформляли памятки. Но при входе в класс папку с подготовленным материалом рассыпали и все перепутали. Внеклассное занятие начнется через 5 минут. Помогите классифицировать материалы и составить объяснение одной пары паронимов.
Вопросы-задания:
1. Рассмотрите иллюстративный и справочный материал. Какую пару паронимов можно проиллюстрировать данными материалами? Назовите. 2. Как можно классифицировать представленные материалы? В каком источнике мы можем с ними встретиться? 3. В какой последовательности логичнее предъявлять материал для обучающихся 5-х классов? (фото, словарная статья, примеры использования, проверка умения использовать в речи) 4. Придумайте макет стенда, который планировали оформить старшеклассники представленными материалами.
Справочные материалы:



Большой толковый словарь:

1. к Камень (1 зн.). *К-ые плиты. К-ая лестница. К-ая осыпь. К-ые ворота. К-ая болезнь (устар.; заболевание, выражающееся в образовании твёрдых осадков, окаменелостей в печени, почках, мочевом пузыре).*
2. Неподвижный, застывший, безжизненный. *К-ое лицо. Стоять с каменным видом.*
3. Равнодушный, бесчувственный, жестокий. *К-ое сердце.*
4. Непоколебимый, стойкий, твёрдый. *Держаться с каменным спокойствием.*
5. В составе ботанических, зоологических и минералогических названий. *К-ая берёза. К-ое дерево. К. дрозд. К. баран. К-ая соль. К. уголь.*

Земная кора – твердая **каменная** оболочка Земли, состоящая из твердых минералов и горных пород. Древнейшие каменные здания возводились из обтёсанных **каменных** глыб.

В саду, неподалёку от лесенки, ведущей на веранду, был врыт в землю небольшой круглый стол, вытесанный из **каменной** глыбы. (А. Родин. Каинова печать)

В древности деревья вырубали **каменным** топором.

Сфинкс должен был охранять покой усопших фараонов от грабителей. **Каменный** великан вселял такой страх, что его называли “отцом ужаса”.

К XI веку стало осуществляться **каменное** строительство, опирающееся на византийские традиции.

Большой толковый словарь:

Обильный камнями, покрытый камнями. *К-ая почва. К-ое дно реки. К. берег.*

В одном из приведенных ниже словосочетаний НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

Найдите ошибку и исправьте её. Напишите номер словосочетания и правильное слово.

- 1)каменная скульптура
- 2)каменная возвышенность
- 3)каменный храм
- 4)каменный уголь

Каменистые склоны гор голы или покрыты кустарниками и низкорослыми деревьями с искривленными стволами.

Какую функцию выполняют растения на **каменистых** склонах гор?

Здесь **каменистый** пейзаж сменяет хвойные леса, а им на смену приходят

апельсиновые и пальмовые рощи.

Чтобы правдиво передать пейзаж в картине, Крамской дважды ездил в Бахчисарай и Чуфут-Кале, **каменистые** пейзажи которых казались художнику близкими.

Мы увидели Аракс, быстро текущий в **каменистых** берегах своих. (А.С. Пушкин.

Путешествие в Арзрум)

В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

Найдите ошибку и исправьте её. Напишите номер предложения и правильное слово.

1) Пейзаж картины – широкая КАМЕНИСТАЯ степь, подчеркивает героические черты, характер отважных воинов.

2) Я беспощадно погонял измученного коня, который, храпя и весь в пене, мчал меня по КАМЕНИСТОЙ дороге. (М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени)

3) Кто купался в Амуре, тот знает, что дно его на разных участках может быть разным: песчаным, илистым или КАМЕНИСТЫМ.

4) На горе Синай Моисей получил от Бога КАМЕНИСТЫЕ плиты – скрижали. На скрижалях были начертаны 10 заповедей Бога.

В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

Найдите ошибку и исправьте её. Напишите номер предложения и правильное слово.

1) Первые КАМЕННЫЕ строения в Сибири были сооружены в Тобольске.

2) В древности деревья вырубали КАМЕННЫМ топором.

3) В последние годы жизни из-за болезни А.П. Чехов поселился в Ялте (нужен был морской воздух).

Он купил КАМЕННЫЙ безводный участок и вскоре своими руками превратил его в образец садового искусства.

4) Сфинкс должен был охранять покой усопших фараонов от грабителей. КАМЕННЫЙ великан вселял такой страх, что его называли “отцом ужаса”.

Ответы на вопросы:

1. Данные материалы направлены на раскрытие лексического значения паронимов КАМЕННЫЙ-КАМЕНИСТЫЙ.

2. Перед нами фотографии, словарная статья из толкового словаря, задания из сборника ЕГЭ и примеры-иллюстрации использования паронимов в речи.

3. Обучающимся можно сначала предложить пару паронимов, предложить дать толкование самим, затем изучить словарную статью, закрепить понимание с помощью предъявления фото, затем проанализировать примеры использования в речи, а затем выполнить задание на различение паронимов в формате ЕГЭ.

4. Макет стенда может быть самым различным, но в основе – сопоставление материалов для слова КАМЕННЫЙ и слова КАМЕНИСТЫЙ:

Каменный - каменистый



①



КАМЕННЫЙ

(состоящий, сделанный из камня)

КАМЕННЫЙ, -ая, -ое.

1. к Камень (1 зн.). *К-ые плиты. К-ая лестница. К-ая ось. К-ые ворота. К-ая болезнь* (устар.; заболевание, выражающееся в образовании твёрдых осадков, окаменелостей в печени, почках, мочевом пузыре).
2. Неподвижный, застывший, безжизненный. *К-ое лицо. Стоять с каменным видом.*
3. Равнодушный, бесчувственный, жестокий. *К-ое сердце.*
4. Непокоримый, стойкий, твёрдый. *Держаться с каменным спокойствием.*
5. В составе ботанических, зоологических и минералогических названий. *К-ая берёза. К-ое дерево. К. дрозд. К. баран. К-ая соль. К. уголь.*

КАМЕНИСТЫЙ

(покрытый камнями)

КАМЕНИСТЫЙ, -ая, -ое; -ист, -а, -о. 1. Обильный камнями, покрытый камнями. *К-ая почва. К-ое дно реки. К. берег.*

Примеры использования паронимов в предложениях



каменный

Земная кора – твердая **каменная** оболочка Земли, состоящая из твердых минералов и горных пород.
Древнейшие каменные здания возводились из обтёсанных **каменных** глыб.
В саду, неподалёку от лесенки, ведущей на веранду, был врыт в землю небольшой круглый стол, вытесанный из **каменной** глыбы. (А. Родин. Каинова печать)
В древности деревья вырубали **каменным** топором.
Сфинкс должен был охранять покой усопших фараонов от грабителей. **Каменный** великан вселял такой страх, что его называли “отцом ужаса”.
К XI веку стало осуществляться **каменное** строительство, опирающееся на византийские традиции.

каменистый

Каменистые склоны гор голы или покрыты кустарниками и низкорослыми деревьями с искривленными стволами. Какую функцию выполняют растения на **каменистых** склонах гор?
Здесь **каменистый** пейзаж сменяет хвойные леса, а им на смену приходят апельсиновые и пальмовые рощи.
Чтобы правдиво передать пейзаж в картине, Крамской дважды ездил в Бахчисарай и Чуфут-Кале, **каменистые** пейзажи которых казались художнику близкими.



Проверь себя

1. В одном из приведенных ниже словосочетаний НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Найдите ошибку и исправьте её. Напишите номер словосочетания и правильное слово. *

- ☐ каменная скульптура
- ☐ каменный уголь
- ☐ каменный храм
- ☐ каменная возвышенность

2. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"

3.3. Итоговая аттестация

Форма аттестации: тестирование.

Содержание итоговой аттестации позволяет осуществить оценку уровня владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации.

Аттестационное задание (по итогам освоения модулей 1, 2):

Содержание аттестационного задания: выполнение теста в Moodle.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Результаты тестирования. Определение уровня теоретических и практических знаний слушателей курсов по формированию естественнонаучной грамотности.	Количество правильных ответов на вопросы по содержанию курса, представленных в 10 вопросах теста.	«зачтено» – выставляется при наличии не менее 80% правильных ответов; «не зачтено» – выставляется при наличии менее 80% правильных ответов

Пример аттестационного задания

Выберите один или несколько правильных ответов.

Функциональная грамотность – это...

- а. способность применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных;
- б. способность применять знания и умения для решения различных задач в учебных ситуациях;
- в. способность использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона учебных задач;
- г. способность использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). Профстандарт: 01.001.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287).

Основная литература

1. Алексашина И. Ю., Киселев Ю. П. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2019. №3. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28803>
2. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И.

- Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с.
3. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 284–300.

Дополнительная литература:

1. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) М.: Академия, 2003. — 128 с.
2. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // «Отечественная и зарубежная педагогика». № 4, Т.1 (61), 2019. - С. 13-33
3. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2003. — 280 с. — (Учебник XXI века).
4. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. М., 1990.
5. Ковалева Г.С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // «Вестник образования России», №14, 2019. - С. 49-52
6. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России». №16, 2019.
7. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–150.
8. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240–266.

Электронные ресурсы:

1. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание «Альманах Пространство и Время». 2015. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosyateoreticheskiy-aspekt>
2. Проект «Формирование функциональной грамотности» https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm
3. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». <http://skiv.instrao.ru/>
4. ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы). <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.
5. Условия формирования и диагностики отдельных компонентов естественнонаучной грамотности учащихся: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-i-diagnostiki-otdelnyh-komponentov-estestvennonauchnoy-gramotnosti-uchaschihsya>
6. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	Ресурсы электронной информационно-образовательной среды АУ «Институт развития образования»
Вебинары	Возможность выхода в сеть «Интернет», участия в работе конференции Zoom	нет	
Веб-лекции, кейс-стади	Возможность выхода в сеть «Интернет», просмотра обучающего материала на видеохостинге YouTube	нет	
Самостоятельная работа слушателей	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, Power Point) с выходом в Интернет, скорость не менее 8 Мбит/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб	нет	Система дистанционного обучения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на платформе MOODLE: http://do.iro86.ru/