

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ
00A149B935DEB390813D33F26DAD2317F1
ВЛАДЕЛЕЦ, ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 14.02.2022 ПО 10.05.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Развитие профессиональной компетенции воспитателя
дошкольной образовательной организации**

Разработчик(и) программы:

**Серёгина Оксана Владимировна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук, АУ «Институт развития образования»**

Ханты-Мансийск, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Нормативно-правовые документы Российской Федерации в области образования и воспитания. Современные тенденции развития дошкольного образования и особенности организации видов деятельности в дошкольном возрасте.	Организовывать виды предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, деятельности дошкольников; создавать возможности для конструирования, игры, игрового времени и пространства. Выстраивать партнерское взаимодействие с семьями воспитанников; использовать методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)

1.3. Категория слушателей: воспитатели

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
1	Модуль 1. Планирование и организация образовательной	29	0	0	29	

	деятельности в соответствии с современными требованиями					
1.1	Нормативно-правовое сопровождение дошкольного образования	10	0	0	10	
1.2	Особенности планирования образовательной деятельности на дошкольном уровне	10	0	0	10	
1.3	Основные требования к разработке примерной рабочей программы воспитания на дошкольном уровне	8	0	0	8	
1.4	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2	Модуль 2. Содержательные особенности организации образовательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации	39	12	24	3	
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической	12	4	8	0	

2.2	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	12	4	8	0	
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников	14	4	8	2	Практическая работа
2.4	Промежуточный контроль	1	0	0	1	Тест
	Итоговая аттестация	3	0	0	3	Контрольная работа
	Итого	72	12	24	36	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Входной контроль (Самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение теста.

1. Модуль 1. Планирование и организация образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

1.1. Нормативно-правовое сопровождение дошкольного образования. (Самостоятельная работа – 10 ч.) Самостоятельная работа. Актуальные проблемы современной системы образования и воспитания. Приоритетные направления развития системы воспитания Российской Федерации. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Правовое обеспечение реализации Основной образовательной программы. Профессиональный стандарт педагога. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Современный национальный воспитательный идеал. Долгосрочные целевые, государственные социальные и другие программы, направленные на защиту прав детей, в том числе обеспечения доступности качественного обучения и воспитания, культурное развитие и их информационную безопасность: задачи, меры, ожидаемые результаты. Познакомиться с содержанием нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную политику по вопросам образования и воспитания на уровне дошкольного образования.

1.2. Особенности планирования образовательной деятельности на дошкольном уровне (Самостоятельная работа – 10 ч.) Самостоятельная работа. Планирование как определение порядка, последовательности осуществления образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. Цель и задачи дошкольного образования. Назначение основной образовательной программы дошкольного образования. Структура основной образовательной программы. Подходы к организации образовательной деятельности. Модель организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Виды и формы планирования образовательной деятельности. Способы и принципы организации образовательной деятельности. Методы и формы образования дошкольников. Актуализировать знания в области планирования образовательной деятельности дошкольников.

1.3. Основные требования к разработке примерной рабочей программы воспитания на дошкольном уровне (Самостоятельная работа – 8 ч.) Самостоятельная работа. Ценностно-

целевые основы и планируемые результаты воспитания в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы воспитания. Методологические основы и принципы построения программы воспитания. Структура программы, содержательное наполнение: особенности организуемого воспитательного процесса, цель и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности, основные направления воспитательной работы. Условия реализации программы воспитания. Организация предметно-пространственной среды. Календарный план воспитательной работы. Рекомендации к разработке и проектированию рабочей программы воспитания – представление конкретных способов решения поставленной задачи, отражение воспитательного потенциала реализуемых событий, проектирование, описание и разработка модели уклада дошкольной образовательной организации, описание особенностей реализации воспитательного процесса, взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания. Изучить алгоритмы разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

1.4. Промежуточный контроль. (Самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение теста.

2. Модуль 2. Содержательные особенности организации образовательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (Лекция – 4 ч. Практическая работа – 8 ч.) Лекция. Содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Практическая работа. Анализ взаимосвязи и взаимопроникновения всех компонентов воспитательно-образовательного процесса, направленный на формирование комплексных представлений о картине мира, знаний, умений и навыков, способствующих целостному развитию и воспитанию личности ребёнка. Выявить интегративный характер образовательных областей по задачам и содержанию педагогической работы, а также по средствам организации образовательной деятельности.

2.2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды (Лекция – 4 ч. Практическая работа – 8 ч.) Лекция. Назначение и цели организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Определение содержания компонентов развивающей предметно-пространственной среды. Классификация развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО. Функции развивающей предметно-пространственной среды. Предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды, нацеленное на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Практическая работа. Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Предметное содержание функциональных модулей с основными направлениями (образовательными областями):

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Проанализировать предметное содержание функциональных модулей с учётом решения различных воспитательно-образовательных задач.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (Лекция – 4 ч. Практическая работа – 8 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.). Лекция. Актуальные проблемы взаимодействия детского сада с семьёй. Распространённые подходы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания дошкольников, охраны и укрепления их здоровья. Основные принципы и направления взаимодействия с семьёй. Традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Практическая работа. Отработка умений по выстраиванию партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями). Рассмотрение возможности применения различных форм информационной поддержки родителей. Анализ комплексной модели психолого-педагогического просвещения и сопровождения семей воспитанников.

Самостоятельная работа. Мотивация родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений к воспитательно-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

2.4. Промежуточный контроль. (Самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение теста.

2.5. Итоговая аттестация. (Самостоятельная работа – 3 ч.).

Самостоятельная работа. Создание продукта, применённого в практике.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль.

Цель: диагностирование уровня сформированности профессиональной компетентности воспитателей, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Задачи: выявить степень сформированности знаний как показателя готовности к реализации образовательной деятельности на дошкольном уровне, определить способность слушателей к организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной тест содержит 10 вопросов. Тест направлен на выявление профессиональных дефицитов по каждому из модулей программы. По результатам теста слушателям рекомендуется освоение модулей программы, которые будут способствовать как совершенствованию профессиональных компетенций, так и устранению профессиональных дефицитов. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: интерпретация результатов тестирования осуществляется по количеству верных ответов. 80 – 100% оптимальный уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации; 60 – 80% допустимый уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации; до 60% – критический уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Примеры заданий:

Задание 1.

В чем заключается сущность образовательного события?

1. В организации специальных педагогических условий для создания «продукта совместной деятельности».
2. В значимости происходящего.
3. В необходимости выделиться.

Задание 2.

Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

1. игровая,
2. учебная,
3. предметная.

Количество попыток: 3

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Планирование и организация образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Цель: оценивание уровня сформированности профессиональной компетентности воспитателей как показателя готовности к реализации основной образовательной программы.

Задачи: выявить степень сформированности знаний в области нормативно-правовых основ сопровождения дошкольного образования, определить способность слушателя к реализации основной образовательной программы и примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Проверка проводится автоматически. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: интерпретация результатов тестирования осуществляется по количеству верных ответов. 80 – 100% оптимальный уровень усвоения знаний модуля; 60 – 80% допустимый уровень усвоения знаний модуля; до 60% – критический уровень усвоения знаний модуля.

Примеры заданий:

Задание 1.

Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» внесены изменения, касающиеся трактовки воспитания. Выберите правильный ответ.

1. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задание 2.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы на дошкольном уровне представлены в виде:

1. целевых ориентиров,
2. уровней освоения основной образовательной программы,
3. интегративных качеств личности дошкольников.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 2. Содержательные особенности организации образовательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель: оценивание уровня сформированности профессиональной компетентности воспитателей как показателя готовности к реализации образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи: выявить степень сформированности необходимых знаний в области специфики и современных тенденций развития дошкольного образования, определить способность слушателя к организации взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Проверка проводится автоматически. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: интерпретация результатов тестирования осуществляется по количеству верных ответов. 80 – 100% оптимальный уровень усвоения знаний модуля; 60 – 80% допустимый уровень усвоения знаний модуля; до 60% – критический уровень усвоения знаний модуля.

Примеры заданий:

Задание 1.

Содержание пяти образовательных областей зависит:

1. от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).
2. от возрастных особенностей детей и определяется целями и задачами основной образовательной программы.
3. от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении и игре).

Задание 2.

Гибкое зонирование пространства предполагает:

1. наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.
2. наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми игровой деятельности.
3. наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми художественно-продуктивной деятельности.

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 2. Содержательные особенности организации образовательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации. Тема 2.3.

Взаимодействие педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Цель: определение уровня готовности слушателей к сотрудничеству с родителями (законными представителями) для решения образовательно-воспитательных задач дошкольной образовательной организации.

Задачи: выявить степень сформированности умений и практического опыта в области эффективного взаимодействия с семьёй; определить способность применять на практике методы и средства для психолого-педагогического просвещения семей воспитанников.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: мотивация родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений к воспитательно-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. Задание направлено на применение теоретических знаний для решения практических профессиональных задач. Выполняется слушателем индивидуально и оценивается в соответствии с критериями. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: актуальность и значимость выполненной работы для образовательно-воспитательной практики дошкольной образовательной организации; аргументированность позиций для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс реализации основной образовательной программы.

Примеры заданий:

1. Подготовить сценарий родительского собрания по приглашению семей воспитанников к сотрудничеству для решения образовательных и воспитательных задач своей дошкольной образовательной организации.
2. Разработать презентацию к сценарию родительского собрания по приглашению семей воспитанников к сотрудничеству для решения образовательных и воспитательных задач своей дошкольной образовательной организации.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Цель: оценивание уровня готовности к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Задачи: выявить степень сформированности знаний, умений и практического опыта в области эффективной реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания в современных условиях дошкольной образовательной организации; определить способность выстраивать партнёрское взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: создание продукта, применимого в практике. Выполняется слушателем индивидуально и оценивается в соответствии с критериями. Время выполнения 3 часа.

Критерии оценивания: соответствие темы конспекта непосредственно образовательной деятельности основной образовательной программе дошкольной образовательной организации; учёт задач примерной рабочей программы воспитания; наличие интегративного характера конспекта по задачам и содержанию педагогической работы; возможность использования представленной разработки в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Примеры заданий:

1. Разработать конспект непосредственно образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в одной из пяти образовательных областей (на выбор слушателя).
2. Разработать презентацию к занятию на основе конспекта непосредственно образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в одной из пяти образовательных областей (на выбор слушателя). Презентация выполняется в программе

Power Point согласно заявленной теме и включает в себя 15 взаимосвязанных слайдов, наличие объектов текстового, графического, фото и аудио форматов; наличие триггеров.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) [Электронный ресурс] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 18.02.2022).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 18.02.2022).
3. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) – приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н [Электронный ресурс] / URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph/1:3> (дата обращения: 18.02.2022).
4. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 18.02.2022).
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 18.02.2022).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.02.2022).
7. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 18.02.2022).

Литература

1. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. М.: Юрайт, 2020.
2. Веретенникова В.Б., Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Социальное партнерство в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. М.: КноРус, 2020.
3. Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в системе повышения квалификации: монография М.: АСОУ, 2019.
4. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021.
5. Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. М.: Инфра-М, 2020.
6. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития воспитания Российской академии образования: официальный сайт. 2020. [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 18.02.2022).
7. Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. М.: Сфера, 2020.

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282154/ (дата обращения: 18.02.2022).
9. Серёгина О.В. Рекомендации по разработке примерной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях на примере программы «Социокультурные истоки»: методические рекомендации / сост. О.В. Серёгина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/921-dukhovno-nravstvennoe-razvitie-i-vospitanie-navigator-programm-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya/7459-informatsionno-metodicheskoe-obespechenie> (дата обращения: 18.02.2022).

Электронные обучающие материалы

1. Комплекты нормативно-правовых документов и методических писем Министерства просвещения России.
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.
3. Электронный учебно-методический комплект в системе дистанционного обучения MOODLE.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>),
2. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.пф>),
3. Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),
4. Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>),
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>),
7. Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>),
8. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>),
9. Институт развития образования ХМАО-Югры (<http://iro86.ru>).
10. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования <http://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Развитие профессиональной компетенции воспитателя
дошкольной образовательной организации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие профессиональной компетенции воспитателя» ориентирована на решение важных образовательных и воспитательных задач в дошкольных образовательных организациях, что требует специальной подготовки воспитателей в части систематизации необходимых знаний и умений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО направлен в том числе на решение задачи по объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Это коррелирует с Федеральным законом №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г.

Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать педагогически целесообразную систему работы, а также создавать условия для успешного развития детей по предметным областям. Дошкольное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приёмов взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями). В таких условиях особое значение придаётся состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Планирование и организация образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями» предусматривает ознакомление с содержанием нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность в дошкольной образовательной организации. Второй модуль «Содержательные особенности организации образовательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации» посвящён вопросам реализации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях, с учетом организации развивающей предметно-пространственной среды и включения всех участников образовательных отношений.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практическая работа. Итоговая аттестация в форме контрольной работы позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Учёного совета АУ «Институт развития образования», протокол № 2 от «08» апреля 2022 г.

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Развитие профессиональной компетенции воспитателя
дошкольной образовательной организации

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 14 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы