



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг качества дошкольного образования – 2019:

концепция, инструментарий

Федосова Ирина Евгеньевна,

*директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования»,
член координационной группы по вопросам дошкольного образования Министерства просвещения РФ*



Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО): Концепция, механизмы, процедуры и инструментарий 2019



Заказчик
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)

академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Исполнитель государственного заказа
АО «Академия просвещения»



Соисполнитель государственного заказа
Разработчик Концепции, механизмов, процедур и инструментария МКДО
АНО ДПО «Национальный институт качества образования (НИКО)».

Основные цели разработки системы МКДО

- Создать систему мониторинга качества дошкольного образования РФ, соответствующую **требованиям актуальной** нормативно-правовой базы РФ в сфере дошкольного образования.
- Разработать **единую методологию для развивающего мониторинга** качества дошкольного образования РФ.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Подготовка к разработке системы МКДО. Научно-методологическая основа



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

2014 год

Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования
(ФГОС ДО)

2016 год

Лонгитюдное исследование
качества дошкольного
образования

2017 год

Всероссийское лонгитюдное
исследование качества
дошкольного образования

2018 год

Исследование качества
дошкольного образования РФ

Формирование нормативно-
правовой базы дошкольного
образования РФ

Исследование качества
образовательной среды ДОО
с использованием
международного
инструментария
Шкал Ecers-R

Компаративный анализ
зарубежного и российского опыта
исследования качества ДО

Исследование качества
образовательной среды ДОО
с использованием Шкал Ecers-R

Комплексное исследование
когнитивного развития
дошкольников **во взаимосвязи**
с различными параметрами
образовательной среды ДОО

Утвержден Приказом министерства
образования и науки Российской Федерации
№1155 от 17 октября 2013 года

Государственный контракт от 11.02.2016
№ Ф-03-к-2016

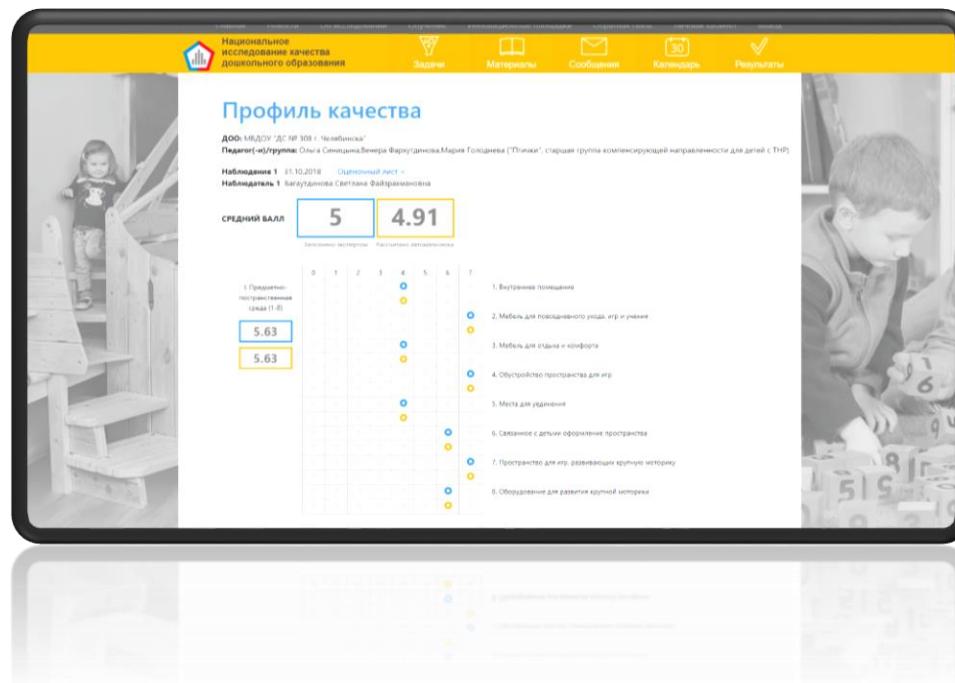
Государственный контракт от 16.03.2017
№ Ф-10-к-2017

Государственный контракт
от 09.02.2018
№ Ф-08-к-2018

Инструментарий исследования качества дошкольного образования в 2018 году



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Качество образовательной среды в ДОО исследовалось с помощью авторитетного международного инструментария «**Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R**». Инструментарий основан на методике краткосрочного экспертного наблюдения за образовательной деятельностью ДОО.

Для сбора и обработки данных использовалась информационно-аналитическая система с моментальным подсчетом результатов экспертной оценки по шкалам Ecers-R.

43 показателя

1. Предметно-пространственная среда
2. Присмотр и уход за детьми
3. Речь и мышление
4. Виды активности
5. Взаимодействие
6. Структурирование программы
7. Родители и персонал



Показатели подшкалы

A1	Внутреннее помещение
A2	Мебель для повседневного ухода, игр и учения
A3	Мебель для отдыха и комфорта
A4	Обустройство пространства для игр
A5	Места для уединения
A6	Связанное с детьми оформление пространства
A7	Пространство для игр, развивающих крупную моторику
A8	Оборудование для развития крупной моторики

Шкалирование в системе оценки Ecers-R



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

НЕУДОВ- ЛЕТВОРИТЕЛЬНО		МИНИМАЛЬНО		ХОРОШО		ОТЛИЧНО
1	2	3	4	5	6	7

4. Обустройство пространства для игр

1.1. Нет выделенных центров детских интересов*.

1.2. Визуальное наблюдение за пространством, используемым для игр, затруднено.

3.1. Определены как минимум два центра интересов.

3.2. Визуальное наблюдение за игровым пространством не затруднено.

3.3. Достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (напр., место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования).

3.4. Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями.

Возможна оценка НП.

5.1. Определены и удобно оборудованы (напр., место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) по крайней мере три центра интересов.

5.2. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (напр., пространство для чтения или прослушивания отделено от уголков для игры)

5.3. Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (напр., стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им); мебель расставлена так, чтобы препятствовать активным подвижным играм и бегу).

7.1. По меньшей мере пять различных центров интересов дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.

7.2. Центры организованы для самостоятельного использования детьми (напр., стеллажи с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; стеллажи не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек).

7.3. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.

Исследование- 2018. Связь уровня развития дошкольников с качеством образовательной среды ДОО*



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

		Оценка качества образования в ДОО по 7-балльной шкале					Отличия между 2- и 6-балльными ДОО	
		2	3	4	5	6	Баллы	Проценты
Логическое мышление	Средний балл	42	44	45	47	49	7	15 %
	Минимальный балл	22	19	23	26	34	12	55 %
Творческое мышление	Средний балл	47	49	50	52	53	6	13 %
	Минимальный балл	28	28	28	29	43	15	54 %
Речевое развитие	Средний балл	46	52	48	54	56	10	21 %
	Минимальный балл	28	28	28	28	46	18	64 %
Уровень произвольности	Средний балл	47	49	49	50	53	6	13 %
	Минимальный балл	24	24	27	24	37	13	54 %
Социальное развитие	Средний балл	47	53	49	54	54	7	15 %
	Минимальный балл	29	25	26	32	42	13	45 %

*Данные первичной обработки результатов диагностики фокусной группы дошкольников, переведенных в т-балл.

Подготовка к разработке МКДО. Научно-методологическая основа



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

2016 год

Лонгитюдное исследование
качества дошкольного
образования

2017 год

Всероссийское лонгитюдное
исследование качества
дошкольного образования

2018 год

Исследование качества
дошкольного образования РФ

2019 год

Аналитический обзор систем оценки
и мониторинга качества дошкольного
образования

Исследование качества
образовательной среды ДОО
с использованием
международного
инструментария
Шкал Ecers-R

Компаративный анализ
зарубежного и российского опыта
исследования качества ДО
Исследование качества
образовательной среды ДОО
с использованием Шкал Ecers-R

Комплексное исследование
когнитивного развития
дошкольников **во взаимосвязи**
с различными параметрами
образовательной среды ДОО

Изучение зарубежного
и отечественного опыта
разработки и применения
государственных систем оценки
и мониторинга качества ДО

Государственный контракт от 11.02.2016
№ Ф-03-к-2016

Государственный контракт от 16.03.2017
№ Ф-10-к-2017

Государственный контракт
от 09.02.2018
№ Ф-08-к-2018

Государственный контракт
от 17.07.2019 №Ф-13-к-2019

Аналитический обзор 2019.

5 отечественных систем оценки и мониторинга качества дошкольного образования



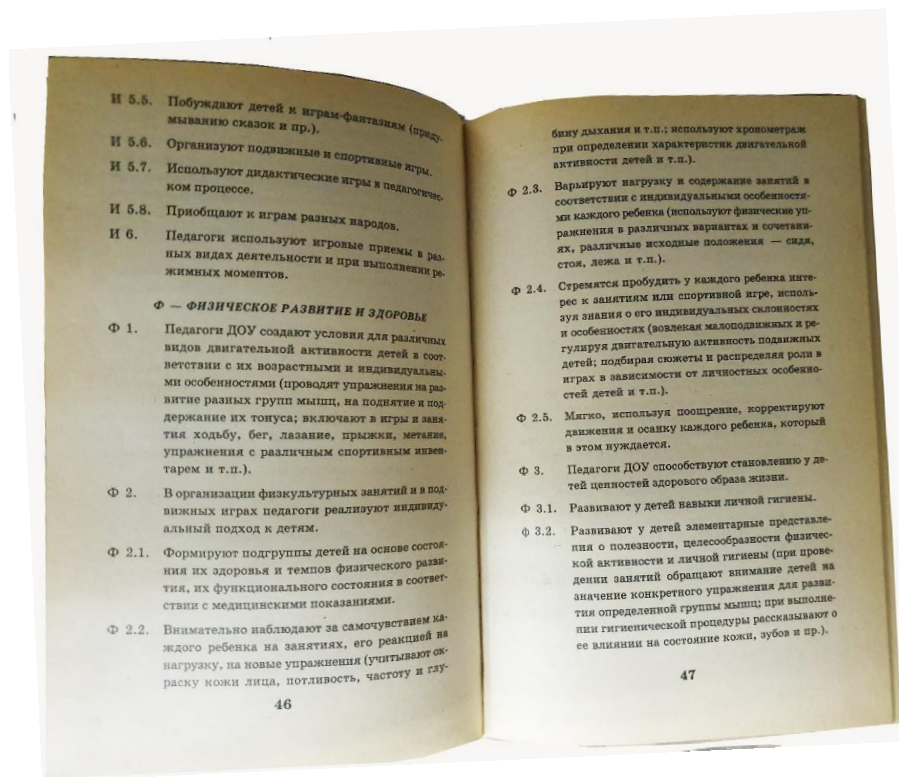
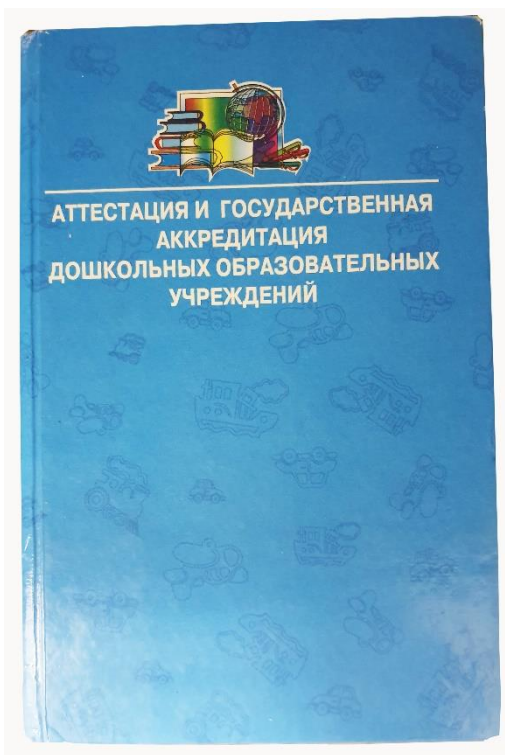
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

- Система оценки и мониторинга качества дошкольного образования в позднесоветский/постсоветский период (1974–1994 годы);
- система оценки и мониторинга качества дошкольного образования в ранний переходный период (1995–2002 годы);
- система оценки и мониторинга качества дошкольного образования в поздний переходный период (2003–2009 годы);
- система оценки и мониторинга качества дошкольного образования периода действия ФГТ ДО (2010–2013 годы);
- система оценки и мониторинга качества дошкольного образования периода действия ФГОС ДО. Региональный уровень (2014–2019 годы).

Аттестация и государственная аккредитация дошкольных образовательных учреждений. Стеркина Р.Б.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Приказ Министерства образования Российской Федерации №448 от 22.08.1996 года
«Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации ДОУ»

20 лидирующих позиций в мире занимают следующие страны:

1. Сингапур	11. Корея
2. Япония	12. Новая Зеландия
3. Эстония	13. Словения
4. Китайский Тайбэй	14. Австралия
5. Финляндия	15. Великобритания
6. Макао (Китай)	16. Германия
7. Канада	17. Нидерланды
8. Вьетнам	18. Швейцария
9. Гонконг (Китай)	19. Ирландия
10. Китай (4 провинции)	20. Бельгия

Источник: (<http://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>)

20 лидирующих позиций в мире занимают следующие страны:

1. Сингапур	11. Корея
2. Япония	12. Новая Зеландия
3. Эстония	13. Словения
4. Китайский Тайбэй	14. Австралия
5. Финляндия	15. Великобритания
6. Макао (Китай)	16. Германия
7. Канада	17. Нидерланды
8. Вьетнам	18. Швейцария
9. Гонконг (Китай)	19. Ирландия
10. Китай (4 провинции)	20. Бельгия

Источник: (<http://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>)

Австралия. Государственная оценка дошкольного образования



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

- Для достижения целей, поставленных Советом правительства, в декабре 2009 года **Совет правительства Австралии и правительства всех штатов** заключили соглашение о партнерстве для создания **Национальной системы качества** (National Quality Framework), которая бы позволила контролировать и повышать качество дошкольного образования.
- Для надзора за реализацией программы было создано Управление Австралии по образованию и уходу за детьми (Australian Children's Education and Care Quality Authority, ACECQA).
- Национальная система качества дошкольного образования распространяется на все виды дошкольных образовательных организаций Австралии.

Переход на такую систему уже в 2012 году, позволил отказаться от лицензирования дошкольных организаций на уровне штатов и обеспечил соблюдение для всех образовательных организаций единых стандартов качества.

Австралия. Национальная система качества ДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Австралия. Этапы и процедуры государственной оценки дошкольного образования



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Этапы	Процедуры
I	ДОО должна оценить качество образования в организации самостоятельно, с помощью руководства « План повышения качества » (QIP) - три компонента: 1. оценку качества предоставления услуг в соответствии с Национальными стандартами и законами об услугах образования и ухода за детьми; 2. выявленные области, нуждающиеся в улучшении; 3. изложение философских принципов центра.
II	Регулирующие органы должны уведомить представителей ДОО о начале процесса мониторинга и оценки. План повышения качества должен быть передан регулирующим органам до начала проведения мониторинга.
III	Специалистом, направленным от регулирующего органа, проводится оценка качества образовательных услуг в ДОО.
IV	Регулирующий орган должен подготовить предварительный вариант отчета, составленного по итогам мониторинга, и предоставить его представителям ДОО.
V	Представители ДОО должны ознакомиться с предварительным вариантом отчета и внести правки в том случае, если были допущены фактические неточности или ошибки.
VI	После полученной от ДОО обратной связи формируется итоговая версия отчета.
VII	Присвоенный ДОО уровень качества публикуется в национальных регистрах на веб-сайте правительственной организации по контролю качества дошкольного образования.

Выводы по итогам аналитического обзора



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя оценка является более распространенным способом оценки.

Отдельные элементы этого механизма полностью интегрированы в единую систему аккредитации и сертификации в Республике Сингапур, но представляют собой относительно самостоятельные этапы контроля качества, например, в некоторых федеральных землях Германии.

Внешняя оценка качества в дошкольном образовании, которая должна осуществляться при помощи **независимых экспертных организаций** или оценщиков, не контролируемых государственной системой дошкольного образования во многих странах дополняет внутреннюю оценку.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

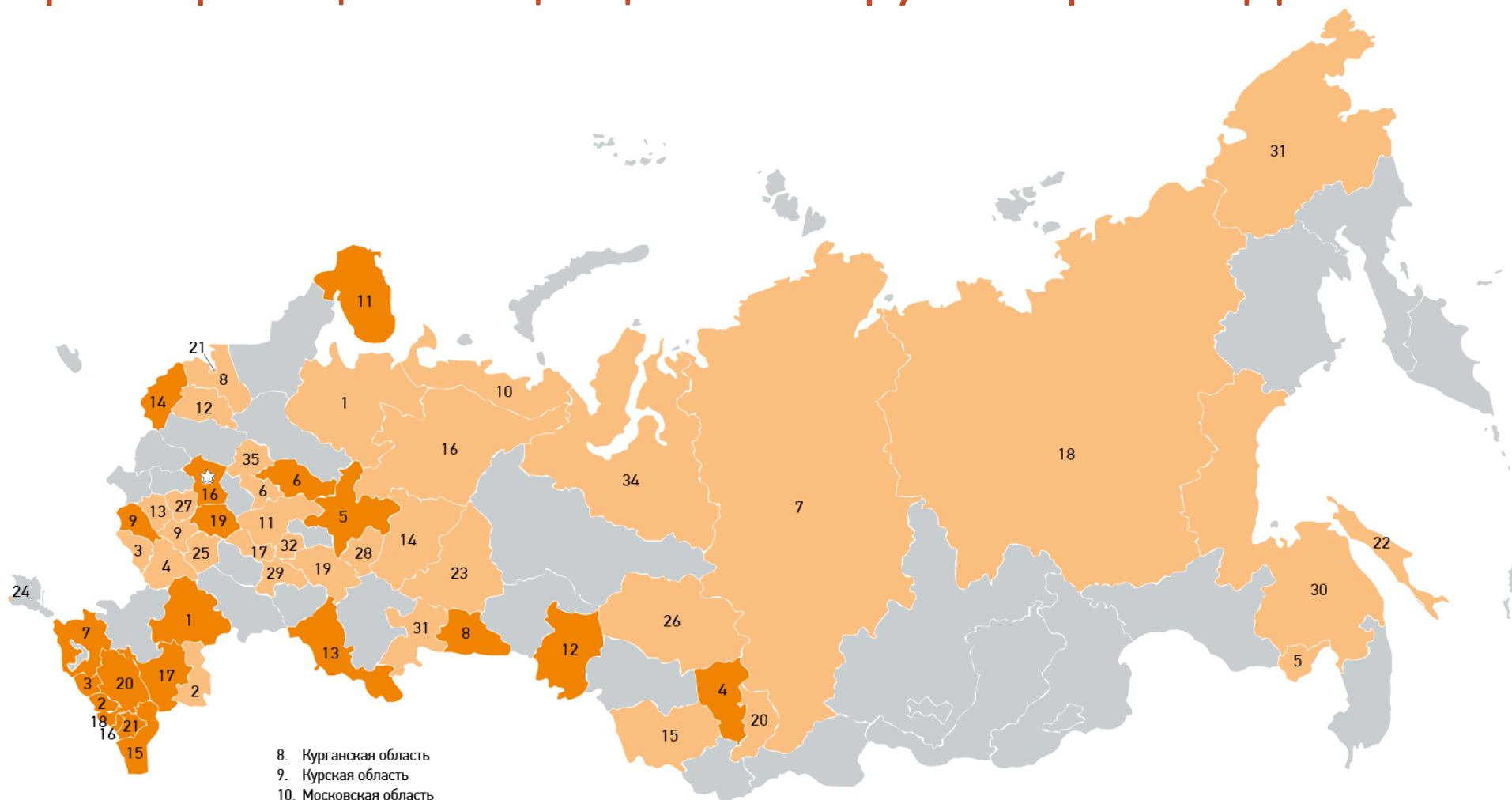
От исследований ДО к системе комплексного мониторинга качества дошкольного образования



География апробации Концепции и Инструментария МКДО 2019



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



ОСНОВНЫЕ РЕГИОНЫ

1. Волгоградская область
2. Кабардино-Балкарская республика
3. Карачаево-Черкесская Республика
4. Кемеровская область
5. Кировская область
6. Костромская область
7. Краснодарский край

8. Курганская область
9. Курская область
10. Московская область
11. Мурманская область
12. Омская область
13. Оренбургская область
14. Псковская область
15. Республика Дагестан
16. Республика Ингушетия
17. Республика Калмыкия
18. РСО-Алания
19. Рязанская область
20. Ставропольский край
21. Чеченская республика

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕГИОНЫ

1. Архангельская область
2. Астраханская область
3. Белгородская область
4. Воронежская область
5. Еврейская АО
6. Ивановская область
7. Красноярский край

8. Ленинградская область
9. Липецкая область
10. Ненецкий АО
11. Нижегородская область
12. Новгородская область
13. Орловская область
14. Пермский край
15. Республика Алтай
16. Республика Коми
17. Республика Мордовия

18. Республика Саха (Якутия)
19. Республика Татарстан
20. Республика Хакасия
21. Санкт-Петербург
22. Сахалинская область
23. Свердловская область
24. Севастополь
25. Тамбовская область
26. Томская область
27. Тульская область

28. Удмуртская республика
29. Ульяновская область
30. Хабаровский край
31. Челябинская область
32. Чувашская республика
33. Чукотка
34. ЯНАО
35. Ярославская область

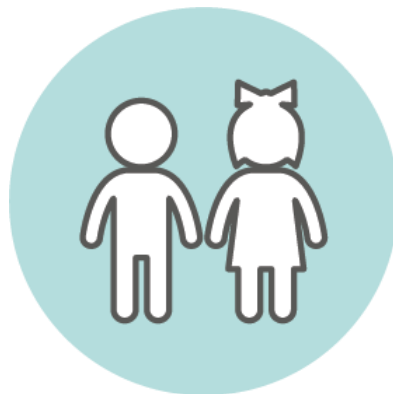
Участники МКДО 2019



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Более
550 доо



Более
80000
детей



174
Муниципальных
координатора

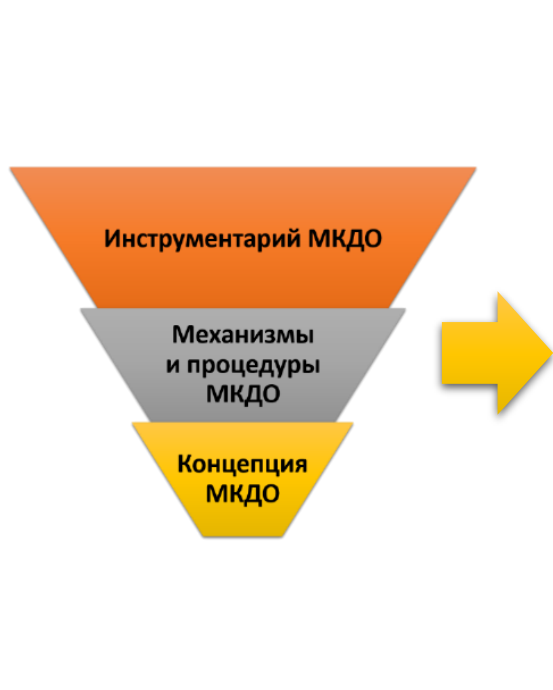


445
экспертов

Концепция и инструментарий МКДО 2019



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Ведущий рецензент проекта — ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Принципы мониторинга качества дошкольного образования Концепции МКДО

Ориентация на

- устойчивое развитие дошкольного образования в РФ;
- создание единого образовательного пространства РФ;
- формирование надежной доказательной базы принятия решений в сфере дошкольного образования РФ;
- выполнение требований ФГОС ДО и актуальной нормативной базы ДО РФ;
- самосовершенствование организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- на создание развивающей образовательной среды в ДОО;
- на открытость и консенсус.

- Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года;
- ПООП ДО – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15
- Другие нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере дошкольного образования.

Другие нормативно-правовые акты, с учетом которых разрабатывалась система МКДО

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от **12 марта 2015 г. N 279** "Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 сентября 2019 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от **13 марта 2019 г. № 114** "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от **14 июня 2013 г. N 462** "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией« (по состоянию на 1 сентября 2019 года);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от **29 мая 2014 г. N 785** "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации";
- другие нормативно-правовые акты.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

...

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, **соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;**

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

- I. Общее образование
- 1. Сведения о развитии дошкольного образования:
 - а) уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
 - б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
 - в) кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
 - г) материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
 - д) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
 - е) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
 - ж) изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
 - з) финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций;
 - и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

- регулярный сбор **существенной, разносторонней и комплексной** информации о качестве дошкольного образования;
- обработку, **систематизацию данных** МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- определение **возможностей и рисков** при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования;
- предоставление **обратной связи** о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление **рекомендаций** всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- **информирование** заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

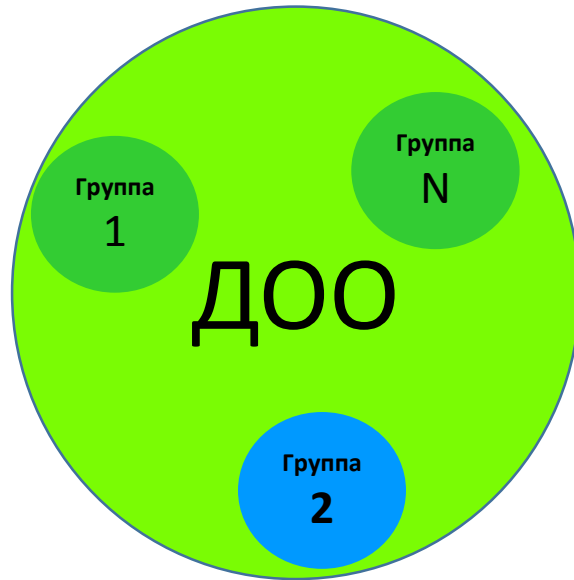


Результат — качество образования ребенка в системе дошкольного образования Российской Федерации — это итог слаженной командной работы разных групп участников отношений в сфере образования.

Многоуровневая ответственность за качество образования в ДОО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Качество образования
в организации, осуществляющей
образовательную деятельность
в сфере дошкольного образования
(ДОО)

Зоны ответственности

1. Педагог
2. Администрация ДОО
3. Учредитель ДОО
4. Муниципальный орган управления образованием
5. Региональный орган управления образованием
6. Федеральные органы государственного управления в сфере образования

Многоуровневый мониторинг качества дошкольного образования



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Многоуровневый мониторинг качества дошкольного образования



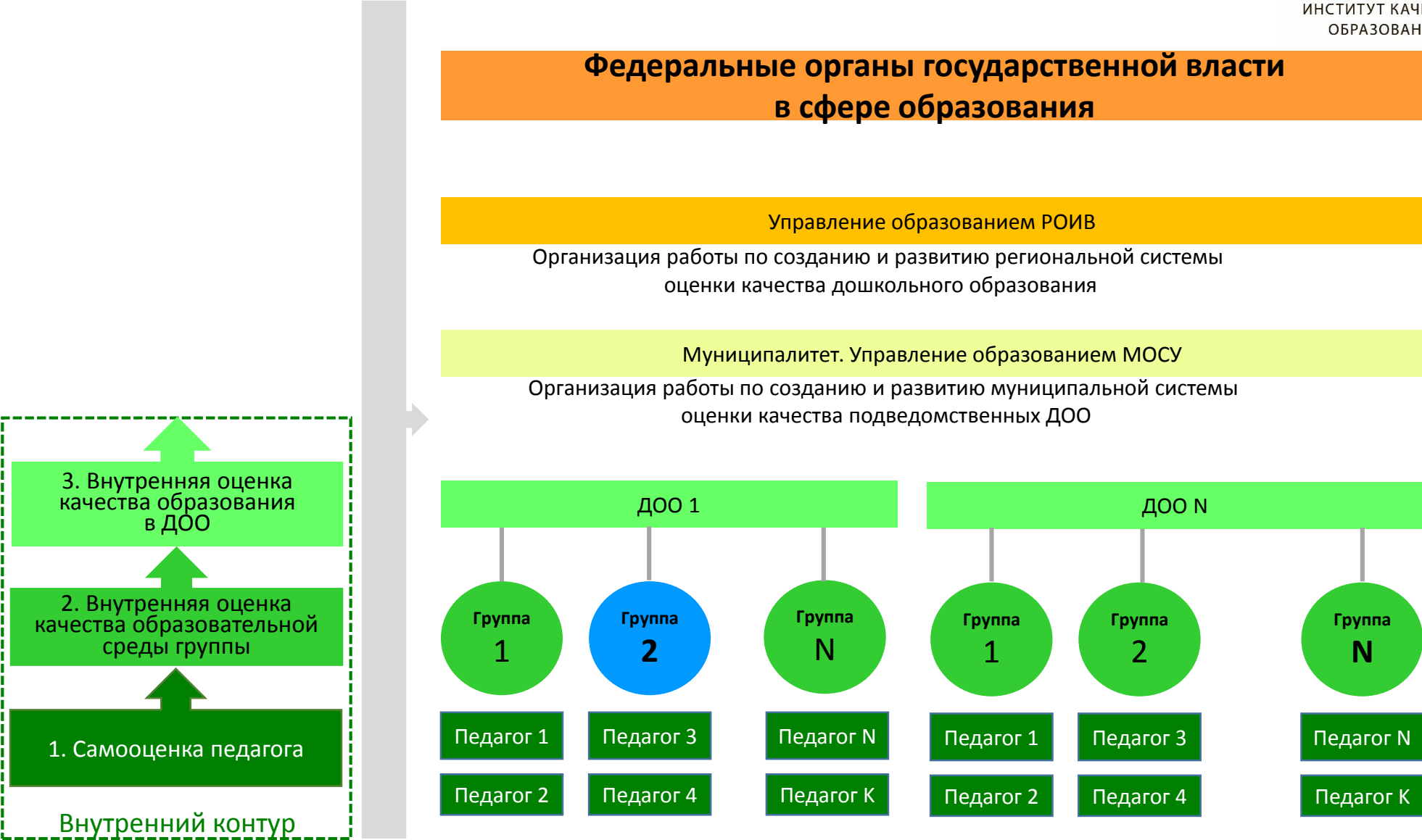
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Многоуровневый мониторинг качества дошкольного образования



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Многоуровневый мониторинг качества дошкольного образования



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральные органы государственной власти в сфере образования

Управление образованием РОИВ

Организация работы по созданию и развитию региональной системы
оценки качества дошкольного образования

Муниципалитет. Управление образованием МОСУ

Организация работы по созданию и развитию муниципальной системы
оценки качества подведомственных ДОО

4. Внешняя экспертная
оценка качества
образования в ДОО

5. Независимая оценка
качества образования
в ДОО (родители)

Внешний контур

3. Внутренняя оценка
качества образования
в ДОО

2. Внутренняя оценка
качества образовательной
среды группы

1. Самооценка педагога

Внутренний контур

ДОО 1

Группа
1

Педагог 1

Педагог 2

Группа
2

Педагог 3

Педагог 4

Группа
N

Педагог N

Педагог K

ДОО N

Группа
1

Педагог 1

Педагог 2

Группа
2

Педагог 3

Педагог 4

Группа
N

Педагог N

Педагог K

Многоуровневый мониторинг качества дошкольного образования



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

3. Оценка качества ДО
в Российской Федерации

3. Оценка качества ДО
в регионе

3. Оценка качества ДО
в муниципалитете

4. Внешняя экспертная
оценка качества
образования в ДОО

5. Независимая оценка
качества образования
в ДОО (родители)

Внешний контур

3. Внутренняя оценка
качества образования
в ДОО

2. Внутренняя оценка
качества образовательной
среды группы

1. Самооценка педагога

Внутренний контур

Федеральные органы государственной власти в сфере образования

Управление образованием РОИВ

Организация работы по созданию и развитию региональной системы
оценки качества дошкольного образования

Муниципалитет. Управление образованием МОСУ

Организация работы по созданию и развитию муниципальной системы
оценки качества подведомственных ДОО

ДОО 1

ДОО N

Группа
1

Группа
2

Группа
N

Группа
1

Группа
2

Группа
N

Педагог 1

Педагог 3

Педагог N

Педагог 1

Педагог 3

Педагог N

Педагог 2

Педагог 4

Педагог K

Педагог 2

Педагог 4

Педагог K

Сбор разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ходе МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Систематизация разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ходе МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

12 областей качества

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Квалификация педагогов.
4. Содержание образовательной деятельности.
5. Организация образовательного процесса.
6. Образовательные условия.
7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
8. Взаимодействие с родителями.
9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО.
10. Организация питания обучающихся и работников ДОО.
11. Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО.
12. Управление и развитие организации.



Систематизация разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ходе МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Образовательные ориентиры.

2. Образовательная программа.

3. Квалификация педагогов.

4. Содержание образовательной деятельности.

5. Организация образовательного процесса.

6. Образовательные условия.

7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

8. Взаимодействие с родителями.

9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО.

10. Организация питания обучающихся и работников ДОО.

11. Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО.

12. Управление и развитие организации.

90 показателей качества

Область качества	Показатели качества
4. Содержание образовательной деятельности	Группа показателей «Речевое развитие»
	20. Речевые ситуации. Возможности для речевой активности
	21. Развитие речевого слуха
	22. Литература и фольклор
	23. Обогащение активного словарного запаса
	24. Предпосылки грамотности
	25. Освоение письменной речи

Подходы к операционализации требований ФГОС ДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Для установления связи между концептуальным аппаратом ФГОС ДО и ПООП ДО с процедурами и инструментарием МКДО используются следующие подходы операционализации ФГОС ДО и ПООП ДО:

1. Уточнение и конкретизация требований ФГОС ДО и ПООП ДО с целью обеспечения возможности их измерения в рамках мониторинга качества дошкольного образования, определение основных требований ФГОС ДО и ПООП ДО и перевод их в основные области качества МКДО.

Таблица 1. Пример подхода к операционализации ФГОС ДО

Требования ФГОС ДО	Требования ПООП ДО	Основные области качества МКДО
П.1.3. ФГОС ДО 5) сотрудничество Организации с семьей	П.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	8. Взаимодействие с родителями

Электронные формы Инструментария МКДО.

Минимальное описание показателей МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

«Внутренняя оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования ДОО»

Область качества МКДО		ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее — Программа)		Зона ответственности
Образовательная программа				Администрация ДОО
Дата проведения оценки			ФИО Координатора ДОО	
№ п/п	Наименование показателя	Важность показателя (от 1 до 10)	Оценка по показателю (от 1 до 5)	Оценка по показателю с учетом его важности
		К	Ri	Ri*(K/10)
I. Соответствие принципам ФГОС ДО				
1.1	Полноценное проживание, обогащение развития	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
1.2	Индивидуализация образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
1.3	Содействие и сотрудничество детей и взрослых	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
1.4	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
1.5	Сотрудничество ДОО с семьей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
1.6	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
1.7	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
1.8	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
1.9	Учет этнокультурной ситуации развития детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
II. Соответствие требованиям к структуре Программы				
2.1	Целевой раздел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	
2.1.1	Пояснительная записка	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5	

Внутренняя оценка качества основной образовательной программы ДОО

Возможные значения оценки показателя – от 0 до 5

Важность показателя оценивается по шкале от 1 до 10.

Минимальное описание показателей МКДО

Результаты оценки качества ООП ДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Внутренняя оценка качества основной образовательной программы ДОО

Возможные значения оценки показателя – от 0 до 5

Инструментарий МКДО.

Введение свернутой системы индикаторов для оценки показателей МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

- **1-й уровень — «Я знаю».** Я знаю образовательную программу (далее — Программа), учебно-методическую документацию к ней. Я знаю предмет обучения и методы обучения, возрастные особенности обучающихся группы.
- **2-й уровень — «Я понимаю и могу реализовать».** Я понимаю все положения Программы, могу реализовывать и реализую свою педагогическую работу в соответствии с ее требованиями. Я могу организовать образовательный процесс в соответствии с методическими инструкциями к Программе, четко поставленными руководством педагогическими задачами, основываясь на увиденных примерах педагогической работы.
- **3-й уровень — «Я могу адаптировать».** Я хорошо владею навыками работы по Программе, понимаю ее особенности, сравнительные характеристики (в ряду других программ), возможности, области применения и ограничения. Я могу реализовывать Программу, адаптируя свою педагогическую работу с учетом детской инициативы и интересов, уровня развития обучающихся группы. Я могу реализовывать педагогические задачи, поддерживая при этом активность, самостоятельность, инициативу детей, в том числе могу адаптировать обустройство предметно-пространственной среды, дифференцировать содержание в зависимости от индивидуального уровня обучающихся, адаптировать образовательный процесс с учетом детских интересов, оставаясь при этом в рамках заданного режима дня. Я могу вовлекать семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс.
- **4-й уровень — «Я могу участвовать в разработке».** Я знаю научно-методическую основу современного дошкольного образования и его нормативно-правовые основы, педагогические подходы и особенности разных программ, могу анализировать и оценивать их качество, могу сформулировать свои предложения по разработке программы. Я понимаю детей группы, их нормативно-возрастные и индивидуальные особенности и потребности, особенности их семейного воспитания, потребности семей. Я могу под руководством администрации участвовать в разработке Программы, которая лучшим образом подходит для обучающихся группы. Я могу вовлекать семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в процесс разработки отдельных программных элементов.
- **5-й уровень — «Я могу самостоятельно разрабатывать».** Я хорошо знаю научно-методическую основу современного дошкольного образования и нормативно-правовую базу в сфере общего образования, в том числе понимаю способы обеспечения преемственности между дошкольным и начальным уровнем общего образования. Могу самостоятельно разрабатывать Программу, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение инвариантных целей с одной стороны и подбирая вариативные методы достижения целей с учетом интересов, особенностей развития детей и их семейного воспитания, потребностей детей и их семей, с другой стороны. Я могу вовлекать семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ, нацеленных на достижение образовательных ориентиров каждым ребенком группы.

Введение свернутой системы индикаторов для оценки показателей МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Области и Показатели качества ОК/ПК	Индикаторы				
	Я знаю	Я понимаю и могу выполнить	Я могу адаптировать педагогическую работу	Я могу участвовать в разработке	Я могу самостоятельно разрабатывать
	1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие					
14. Эмоциональное развитие	☐	☐	☐	☒	☐
15. Социальное развитие	☐	☐	☐	☒	☐
16. Коммуникативная активность	☐	☐	☐	☒	☐
17. Игра	☐	☐	☐	☒	☐
18. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	☐	☐	☒	☐	☐
19. Безопасное поведение	☐	☐	☒	☐	☐
Речевое развитие					
20. Речевые ситуации. Возможности для речевой активности	☐	☐	☒	☐	☐
21. Развитие речевого слуха	☐	☐	☒	☐	☐
22. Литература и фольклор	☐	☐	☒	☐	☐
23. Обогащение словарного запаса	☐	☐	☒	☐	☐
24. Предпосылки грамотности	☐	☐	☒	☐	☐
25. Освоение письменной речи	☐	☐	☒	☐	☐

Введение свернутой системы индикаторов для оценки показателей МКДО Результаты самооценки педагогов



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Результаты самооценки педагогов с использованием «Листа самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы»

Возможные оценки – от 0 до 5 баллов (6 возможных значений)

Результаты самооценки педагогов



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Средний профиль педагога ДОО (самооценка)
детализация по областям качества



Самые низкие оценки по области качества
**«Условия получения дошкольного образования
лицами с ОВЗ и инвалидами» - 1,91**

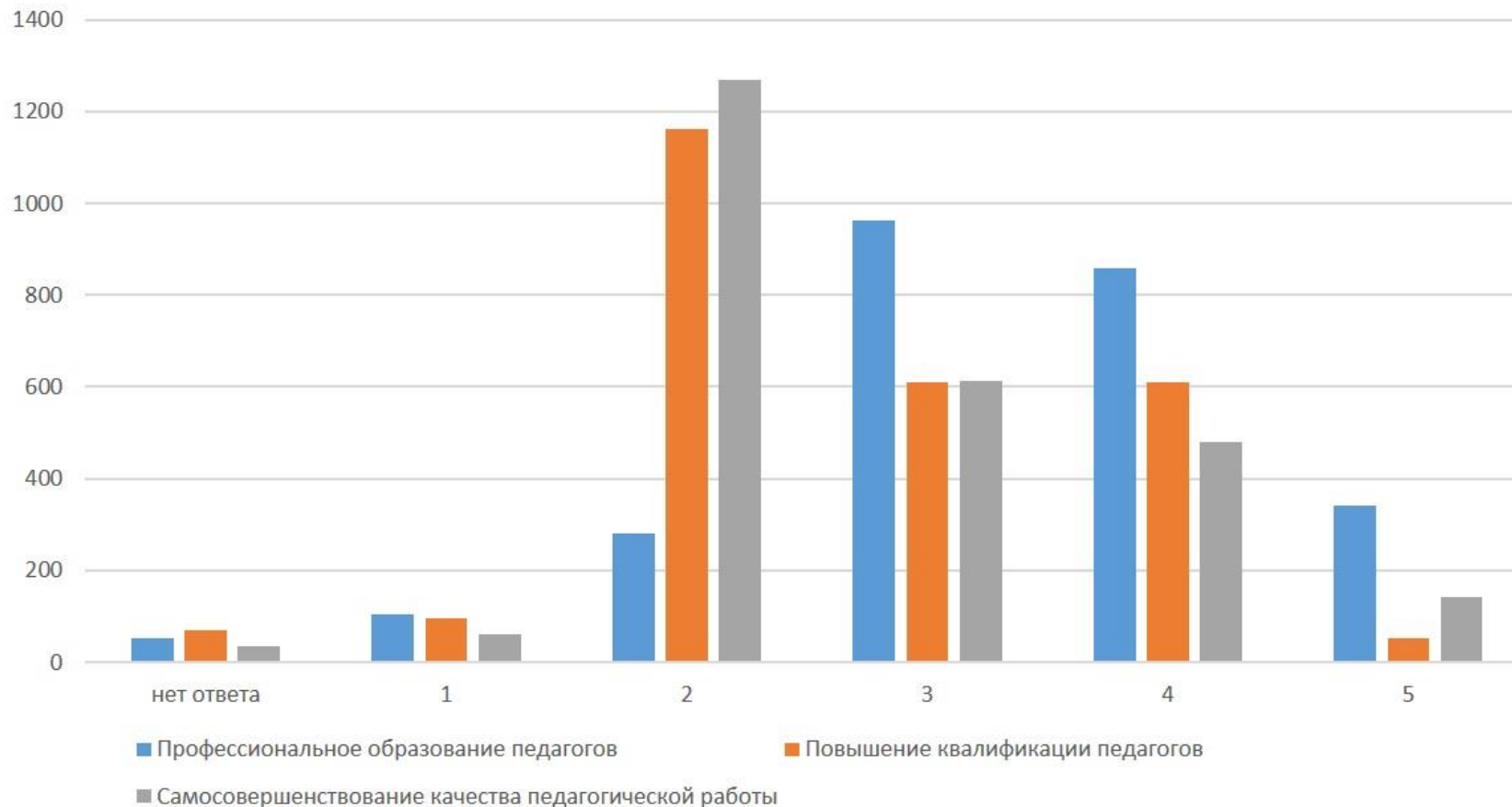
Самые высокие оценки по области качества
«Взаимодействие с родителями» - 3,24

Самооценка квалификации педагогами в МКДО 2019



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация педагогов



Профессиональное образование педагогов - 3,4 балла, между вариантами:

3 - «От 3 до 4 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой».

4 - «От 4 до 6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой, с предметной специализацией».

Шкалы МКДО 2019. Развернутая система индикаторов МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Шкалы МКДО

- 12 областей качества
- 90 показателей качества
- Более 10 индикаторов качества к каждому показателю

Ведущий рецензент проекта — ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Введение развернутой системы индикаторов для оценки показателей МКДО в Шкалах МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	3	4	5
В дополнение к 4				5.1. Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей в ходе родительских собраний и т. п.
В дополнение к 3			4.1. Текст ООП ДО и презентация к нему размещены в свободном доступе в групповом помещении (доступен родителям и другим посетителям группы).	
В дополнение к 2		3.1. Полный текст всех реализуемых в ДОО ООП ДО находится в свободном доступе на сайте ДОО. 3.2. Краткая презентация ООП ДО доступна для ознакомления на сайте ДОО.		
В дополнение к 1	2.1. Текст краткой презентации ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО) доступен для ознакомления в помещении ДОО (на сайте не представлен).			
1.1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ДОО для информирования родителей (напр., представлен в печатном виде в кабинете руководителя организации). В открытом доступе на сайте ДОО отсутствует полный текст ООП ДО).				

Показатель качества				Зона ответственности	
2. Понимание ребенка				Администрация ДОО. Педагог ДОО	
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	1.1. Понимание обучающегося в группе ребенка педагогом строится на основе представления о нормах возрастного развития, указанных в ООП ДО и методических материалах. Другой педагогической работы, направленной на понимание ребенка, не предусмотрено (напр., не предусмотрены индивидуальная диагностика, педагогические наблюдения и пр.).	2.1. Предусмотрена ежегодная педагогическая диагностика детей на предмет выявления уровня развития по отдельным образовательным областям (1–2 раза в год).	3.1. Предусмотрена регулярная комплексная педагогическая индивидуальная диагностика детей на предмет выявления уровня развития по всем образовательным областям. 3.2. Предусмотрено проведение регулярных педагогических наблюдений за развитием детей (процедура формализована).	4.1. Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает регулярную педагогическую диагностику и педагогические наблюдения в формах, позволяющих сформировать более полное представление о развитии ребенка. Результаты мониторинга развития фиксируются (напр., в портфолио ребенка или картах развития), в том числе с участием ребенка.	5.1. Составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития.
Б	1.2. Педагоги ДОО ведут планирование образовательной деятельности на основе возрастных нормативов детского развития (напр., план занятий для группы и т. п.).	2.2. Педагоги умеют и проводят педагогическую диагностику детей, время от времени фиксируют педагогические наблюдения за обучающимися группы. 2.3. У педагогов ДОО присутствует понимание, что дети строят свои представления о мире во взаимодействии с социальным и материальным окружением, а не только во время прямой передачи знаний от взрослого к ребенку.	3.3. Педагоги ведут наблюдения за развитием детей на систематической основе в соответствии с правилами формализованной процедуры, предусматривается письменная фиксация наблюдений (напр., наблюдения фиксируются в картах развития ребенка).	4.2. Педагоги ДОО получают дополнительное образование, чтобы лучше реагировать на потребности детей, которые могут испытывать сложности в образовательном процессе или опережать развитие сверстников. 4.3. Педагоги ДОО получают специальное образование (повышение квалификации) для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, чтобы лучше реагировать на потребности особых детей.	5.2. Педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений.
В	1.3. Изучение контекста развития ребенка в семье производится путем сбора информации, предусмотренной Порядком приема на обучение (напр., медицинское заключение, контактные и паспортные данные родителей/законных представителей и пр.).	2.4. При поступлении в ДОО собирается общая информация об особенностях семейного воспитания ребенка, интересах и индивидуальных особенностях развития ребенка.	3.4. Результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики регулярно обсуждаются с ребенком, с его родителями.	4.4. Ежегодно собирается информация о социокультурных факторах семейного воспитания обучающихся, изучаются потребности ребенка и родителей по отношению к образованию в ДОО.	5.3. Проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Шкалы МКДО 2019



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Группа показателей		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			Зона ответственности
Показатель		37. Конструирование и моделирование			Администрация ДОО. Педагог ДОО
	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Содержание 1.1. Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира.	2.1. Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных, предлагаемых взрослым конструкций и моделей.	3.1. Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом детской инициативы и интересов.	4.1. Предусмотрено разностороннее погружение детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок). 4.2. Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом (напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами).	5.1. Впечатления детей обогащаются разными способами (просмотр видеоматериалов, примеров работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и пр.).
Б	Процесс 1.2. Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок.	2.2. Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и пр.).	3.2. Педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.	4.3. Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования. 4.4. Дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей.	5.2. Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности.
В	Среда 1.3. В ДОО имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей.	2.3. Педагогу доступны для использования в ДО различные материалы и инструменты для конструирования и моделирования (детям предоставляются, напр., на время проведения занятия под присмотром взрослого).	3.3. Детям доступны для самостоятельной деятельности различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. 3.4. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.	4.5. Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, привносят материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).	5.3. Детям предоставлено обустроенное и насыщенное вариативными материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (напр., дизайн-студия, детское ателье, студия художественной резьбы по дереву и пр.).

Отчет о внутренней оценке качества образования в ДОО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 10. Электронная форма отчета «Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО»

1. Организация образовательного процесса				
Общая информация <i>Образовательная деятельность в соответствии с ООП ДО реализуется в форме тематических образовательных проектов (темы преимущественно исходят из интересов детей) и образовательных событий (календарные события, личные события в жизни детей). Образовательная деятельность включает дневной цикл «план — дело — анализ» (длительность соответствует требованиям СанПиН) и решение образовательных задач в ходе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Образовательная деятельность обеспечивает реализацию принципа индивидуализации и целенаправленную индивидуальную работу с участием специалистов</i>		Документы ООП ДО Распорядок дня	Фото-видеоматериалы Видеофильмы, тематические папки	
		Посмотреть	Посмотреть	
Оценки по показателям качества		Оценка по области качества	Подтверждения	
45. Структурирование образовательного процесса	5	4,25	Распорядок дня	Посмотреть
46. Поддержка инициативы детей	5		Совместные планы	Посмотреть
47. Содействие и сотрудничество детей	5			
48. Возрастная адекватность	4		Коллективные работы	
49. Индивидуализация образования	5		Работы детей	
50. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	2		Совместные планы	
51. Учет этнокультурной ситуации развития детей	4			
Риски	В коллективе состояние «апогея достижений», удовлетворенности процессом и результатом. Изменения отмечаются преимущественно в применении большего/меньшего объема форм работы в рамках тематических проектов. Системных новаций нет. Часть педагогического коллектива чувствует «знакомость» может привести к стагнации			
Возможности	Профессиональный и личностный потенциал части педагогов можно использовать для развития новых направлений образовательной деятельности			
Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы	Необходимы материально-технические условия для освоения новых направлений образовательной деятельности — техническое творчество, робототехника, естественно-научные направления развития детей старшего дошкольного возраста			

¹ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 (ред. от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Заполнение оценок по Шкалам МКДО в ЕИП



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Выбор области и показателя для оценки

Группа «чебурашка»

[Рекомендации по использованию Шкал МКДО](#)



- не отмечен ни один индикатор показателя



- отмечены все индикаторы показателя и редактирование возможно



- отмечены не все индикаторы показателя



- результат зафиксирован и редактирование невозможно

Области качества

Показатели качества

1. Образовательные ориентиры	1 2 3
2. Образовательная программа	4 5 6 7 8 9
3. Квалификация педагогов	10 11 12
4. Содержание образовательной деятельности	13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44
5. Организация образовательного процесса	45 46 47 48 49 50 51
6. Образовательные условия	52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63
7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	64 65 66 67
8. Взаимодействие с родителями	68 69 70 71
9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО	72 73 74 75 76
10. Организация питания обучающихся и работников ДОО	77 78 79 80
11. Охрана и укрепление здоровья, обучающегося и сотрудников ДОО	81 82 83 84 85
12. Управление и развитие организации	86 87 88 89 90

◀ Назад к выбору группы

Система навигации
по показателям
Шкалы МКДО
с индикацией статуса оценки
показателей

Заполнение оценок по Шкалам МКДО в ЕИП



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Зафиксированный
координатором ДОО
результат оценки
в системе МКДО
поступает в личный кабинет
эксперта ДОО для изучения
перед выездным этапом
проверки

[Профиль ДОО](#) [Моя команда](#) [Оценка качества ООП ДОО](#) [Внутренняя оценка качества ДО в ДОО](#) [Шкалы МКДО](#)

Выбор области и показателя для оценки

Группа «Василёк»

[Рекомендации по использованию Шкал МКДО](#)

☐ - не отмечен ни один индикатор показателя

☐ - отмечены не все индикаторы показателя

☒ - отмечены все индикаторы показателя и редактирование возможно

☒ - результат зафиксирован и редактирование невозможно

Области качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	☒ 1 ☒ 2 ☒ 3
2. Образовательная программа	☒ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☒ 8 ☒ 9
3. Квалификация педагогов	☒ 10 ☒ 11 ☒ 12
4. Содержание образовательной деятельности	☒ 13 ☒ 14 ☒ 15 ☒ 16 ☒ 17 ☒ 18 ☒ 19 ☒ 20 ☒ 21 ☒ 22 ☒ 23 ☒ 24 ☒ 25 ☒ 26 ☒ 27 ☒ 28 ☒ 29 ☒ 30 ☒ 31 ☒ 32 ☒ 33 ☒ 34 ☒ 35 ☒ 36 ☒ 37 ☒ 38 ☒ 39 ☒ 40 ☒ 41 ☒ 42 ☒ 43 ☒ 44
5. Организация образовательного процесса	☒ 45 ☒ 46 ☒ 47 ☒ 48 ☒ 49 ☒ 50 ☒ 51
6. Образовательные условия	☒ 52 ☒ 53 ☒ 54 ☒ 55 ☒ 56 ☒ 57 ☒ 58 ☒ 59 ☒ 60 ☒ 61 ☒ 62 ☒ 63
7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	☒ 64 ☒ 65 ☒ 66 ☒ 67
8. Взаимодействие с родителями	☒ 68 ☒ 69 ☒ 70 ☒ 71
9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО	☒ 72 ☒ 73 ☒ 74 ☒ 75 ☒ 76
10. Организация питания обучающихся и работников ДОО	☒ 77 ☒ 78 ☒ 79 ☒ 80
11. Охрана и укрепление здоровья, обучающегося и сотрудников ДОО	☒ 81 ☒ 82 ☒ 83 ☒ 84 ☒ 85
12. Управление и развитие организации	☒ 86 ☒ 87 ☒ 88 ☒ 89 ☒ 90

[← Назад к выбору группы](#)

Отметка индикаторов по Шкалам МКДО в ЕИП



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Область качества «Содержание образовательной деятельности» → Показатель «Представления об отечественных традициях и праздниках (32)»

Значение показателя: 3

Сохранить предварительный результат

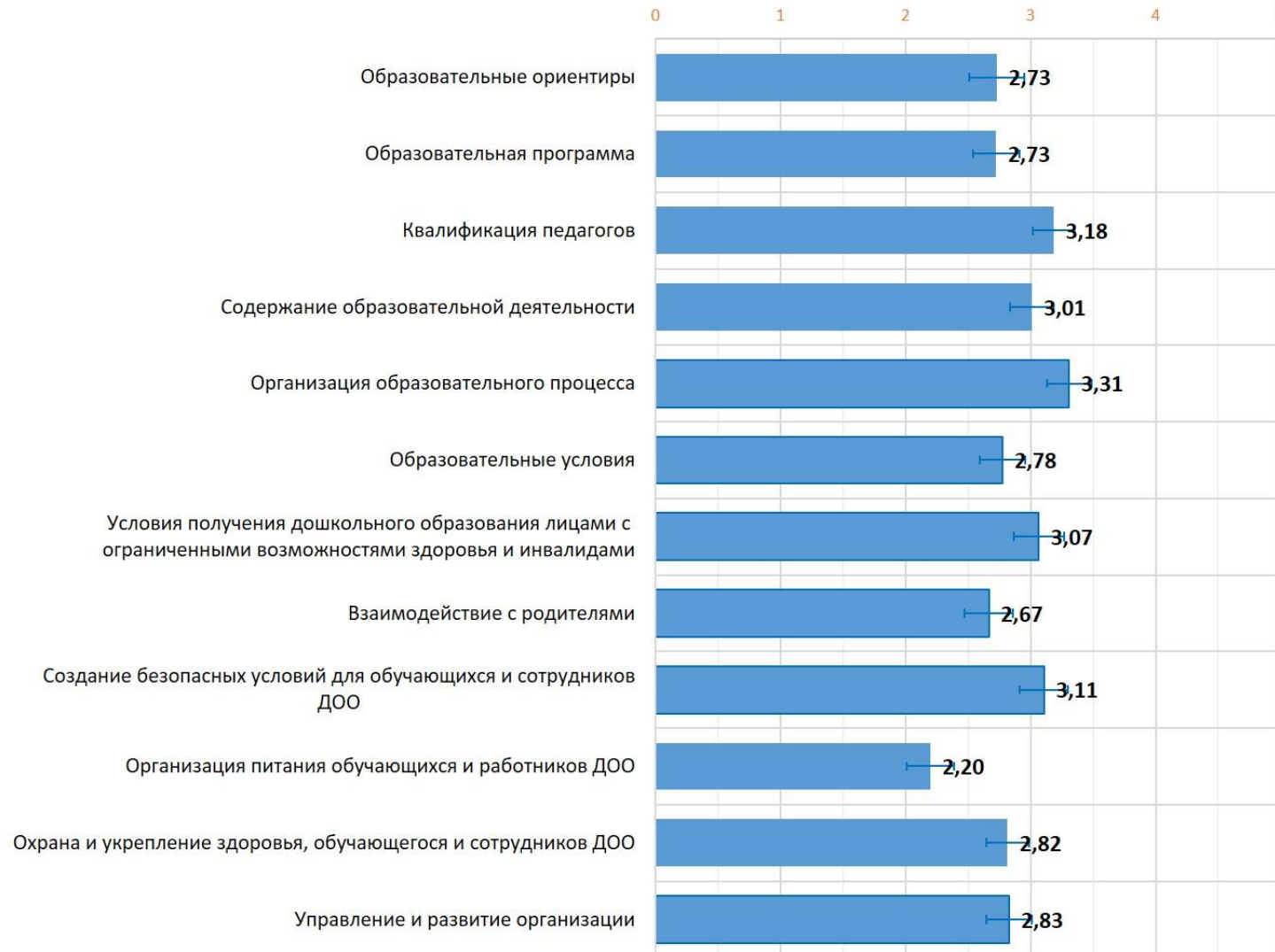
1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1.1 ☒ Да ☐ Нет Детей знакомят с отечественными традициями и праздниками	2.1 ☒ Да ☐ Нет Детей знакомят с жизнью общества, национальной культурой, семейными традициями	3.1 ☒ Да ☐ Нет Педагоги развивают детские представления о малой родине и Отечестве, говорят с ними о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края (напр., День города, День рождения важных для малой родины известных личностей и пр.)	4.1 ☐ Да ☒ Нет Изучение праздников родной страны связывают с праздниками, отмечаемыми в других странах мира; чтобы лучше понять и полюбить традиции родного края, развивают представления о традициях других стран и людей	5.1 ☐ Да ☒ Нет Традиции и праздники включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов
1.2 ☒ Да ☐ Нет Эпизодически проводятся различные мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День победы, проводы русской зимы)	2.2 ☒ Да ☐ Нет В ДОО празднуются важные события в жизни группы, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., день рождения детей группы); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный	3.2 ☒ Да ☐ Нет В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших и пр.)	4.2 ☐ Да ☒ Нет В ДОО празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции 4.3 ☐ Да ☒ Нет В ДОО создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у родной двери)	5.2 ☐ Да ☒ Нет Педагоги говорят с детьми о множественности мира, сходствах и различиях, воспитывают в детях уважение к культуре других народов и стран мира

Результаты внутренней оценки по Шкалам МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

**Общие результаты внутренней оценки качества образования
в ДОО по областям качества (среднее значение, точность определения среднего)**



Среднее значение
оценки качества ДОО
по итогам апробации
Инструментария МКДО

2,86 балла

Результаты внутренней и внешней оценки по Шкалам МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Группа «Василек»

Средняя оценка по областям качества	4.11					3.75				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Наименование	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Образовательные ориентиры										
Принципы образовательной деятельности										
Понимание ребенка										
Понимание качества дошкольного образования										
Образовательная программа										
Квалификация педагогов										
Содержание образовательной деятельности										
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом										
Эмоциональное развитие										
Социальное развитие										
Коммуникативная активность										
Игра										
Самообслуживание и элементарный бытовой труд										
Безопасное поведение										
Речевые ситуации. Возможности для речевой активности										
Развитие речевого слуха										

Группа «Чебурашка».

Результаты внутренней оценки по Шкалам МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

4	Содержание образовательной деятельности	
13	Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом	0.0
14	Эмоциональное развитие	3.0
15	Социальное развитие	0.0
16	Коммуникативная активность	4.0
17	Игра	0.0
18	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2.0
19	Безопасное поведение	-
20	Речевые ситуации. Возможности для речевой активности	1.0
21	Развитие речевого слуха	1.0
22	Литература и фольклор	1.0
23	Обогащение активного словарного запаса	1.0
24	Предпосылки грамотности	0.0
25	Освоение письменной речи	1.0
26	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	2.0
27	Проектно-тематическая деятельность	0.0
28	Развитие воображения и творческой активности	4.0
29	Строительство и конструирование	1.0

Результаты внутренней оценки по Шкалам МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Среднее значение
оценки качества ДОО
по итогам апробации
Инструментария МКДО

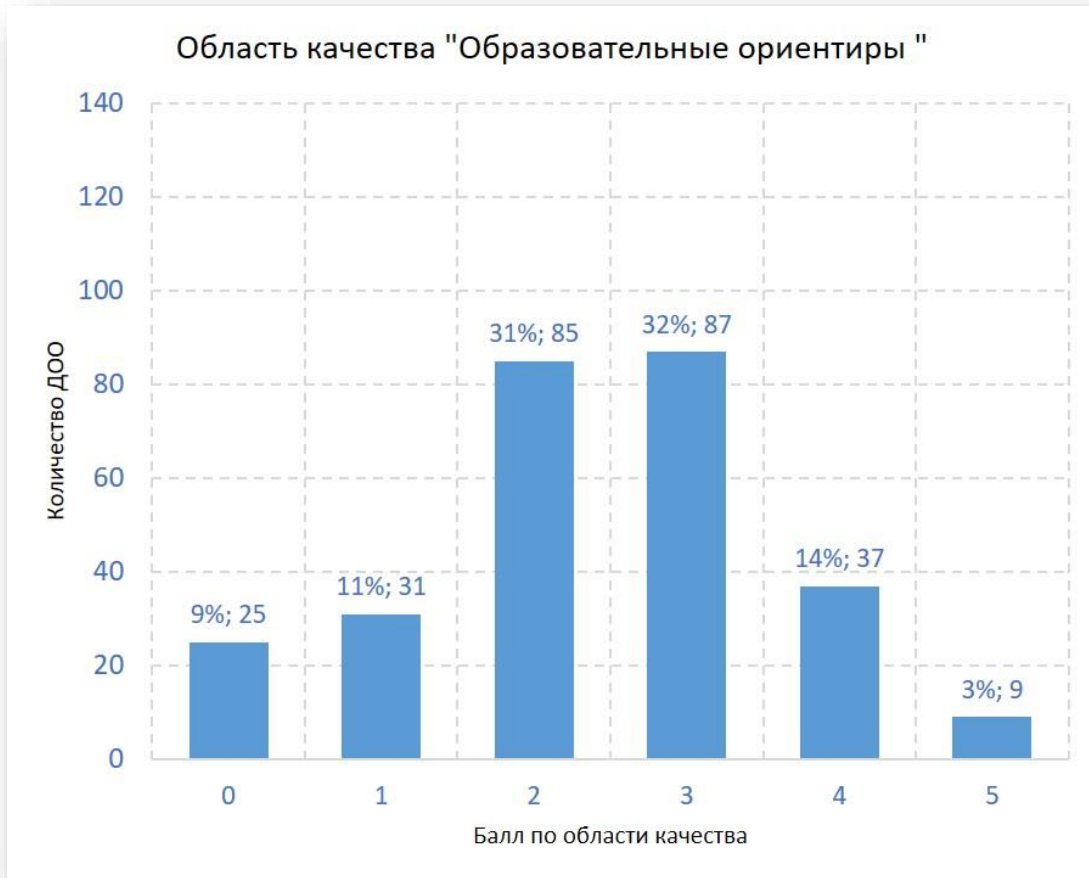
2,86 балла

Шкалы МКДО заполнены по 274 ДОО, оценено 1928 групп, в среднем - по 7 групп в одном ДОО

Результаты внутренней оценки по Шкалам МКДО



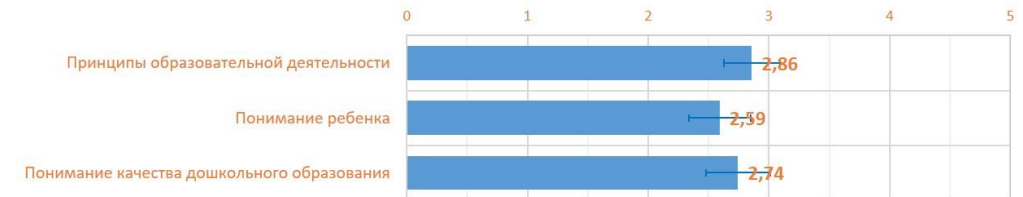
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Достигают и превышают базовый уровень

49% ДОО

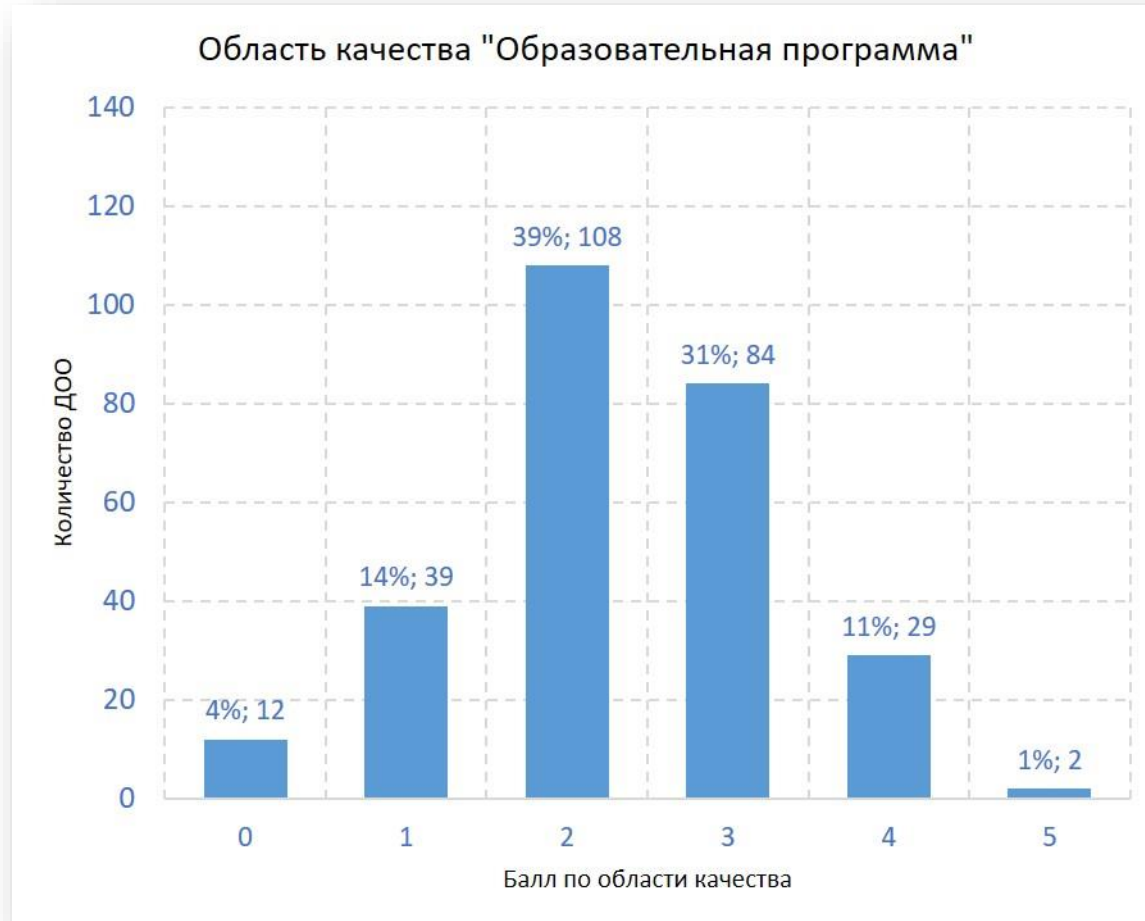
Общие результаты внутренней оценки качества образования
в ДОО по показателям (среднее значение, точность определения среднего)
Область качества - Образовательные ориентиры



Результаты внутренней оценки по Шкалам МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Достигают и превышают базовый уровень

42% ДОО

Общие результаты внутренней оценки качества образования
в ДОО по показателям (среднее значение, точность определения среднего)
Область качества - Образовательная программа

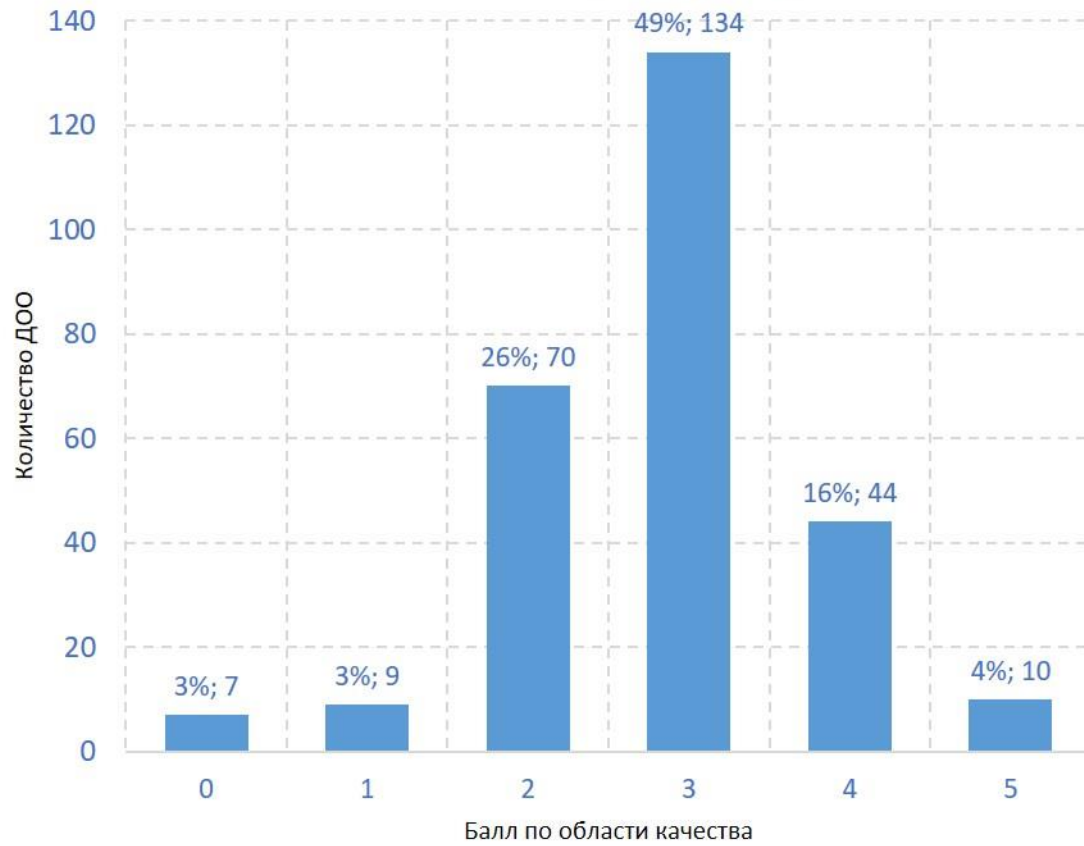


Результаты внутренней оценки по Шкалам МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Область качества "Квалификация педагогов"

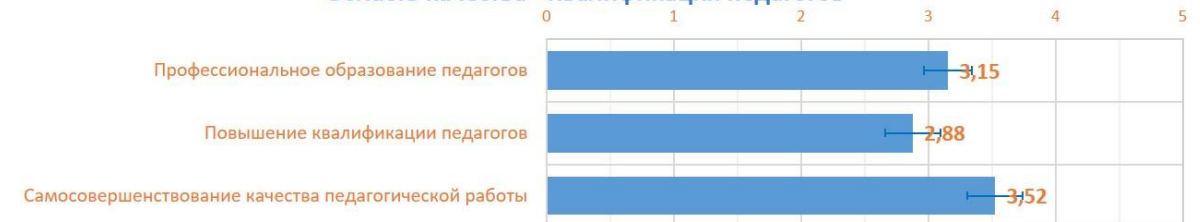


Достигают и превышают базовый уровень

69% ДОО

Общие результаты внутренней оценки качества образования
в ДОО по показателям (среднее значение, точность определения среднего)

Область качества - Квалификация педагогов

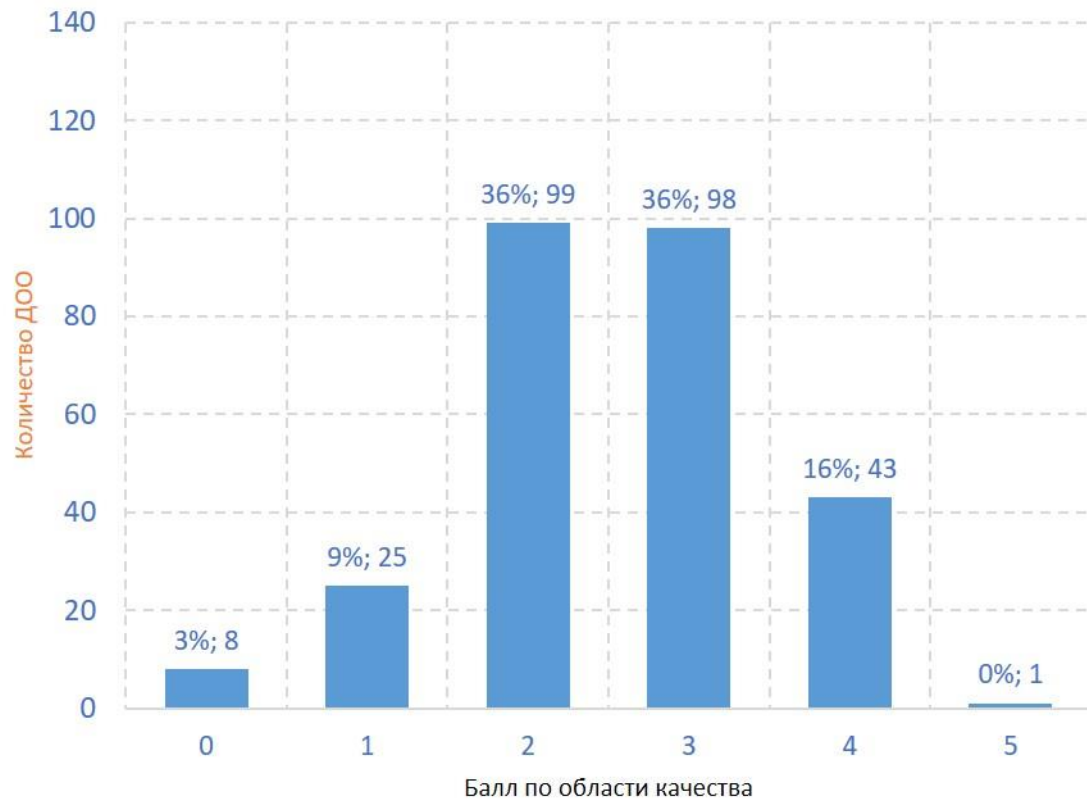


Результаты внутренней оценки по Шкалам МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Область качества
"Содержание образовательной деятельности"



Достигают и превышают базовый уровень

52% ДОО

Общие результаты внутренней оценки качества образования
в ДОО по показателям (среднее значение, точность определения среднего)
Область качества - Содержание образовательной деятельности
Группа показателей - Социальное развитие

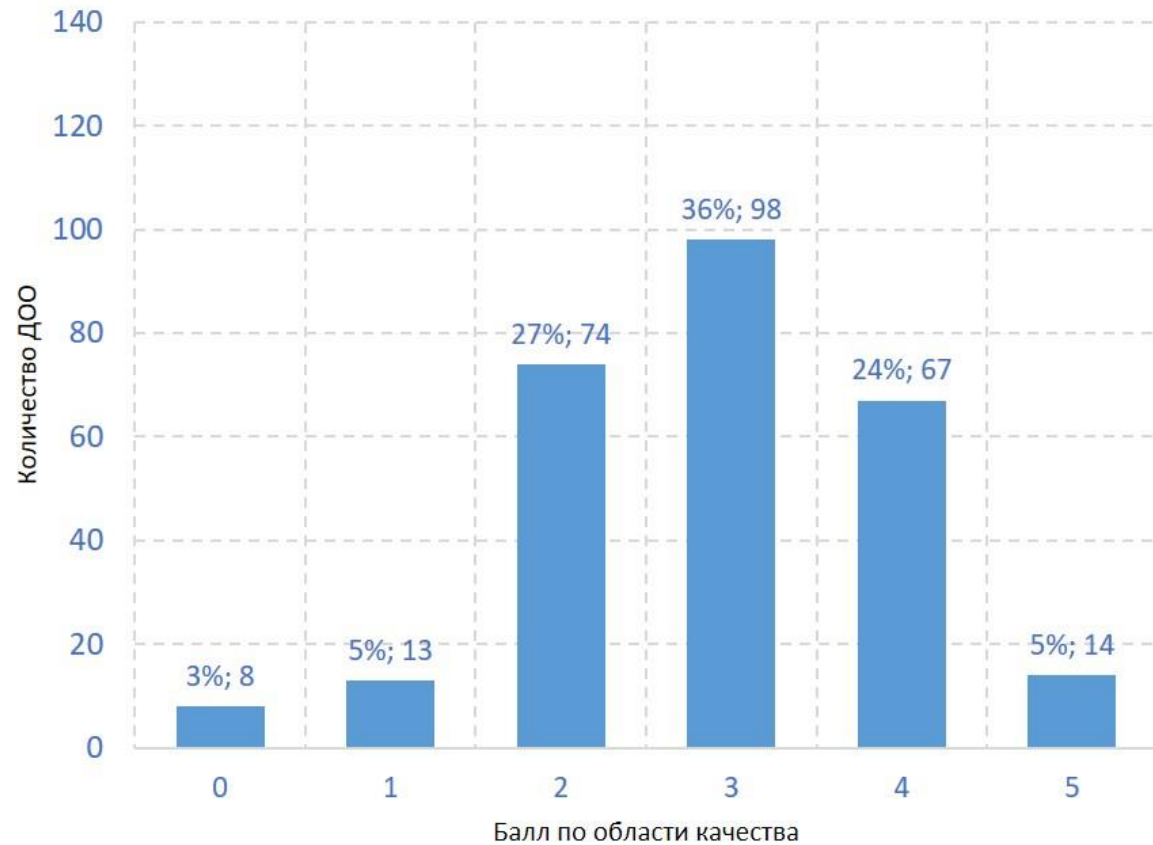


Результаты внутренней оценки по Шкалам МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Область качества "Организация образовательного процесса"



Достигают и превышают базовый уровень

65% ДОО

Общие результаты внутренней оценки качества образования
в ДОО по показателям (среднее значение, точность определения среднего)
Область качества - Организация образовательного процесса

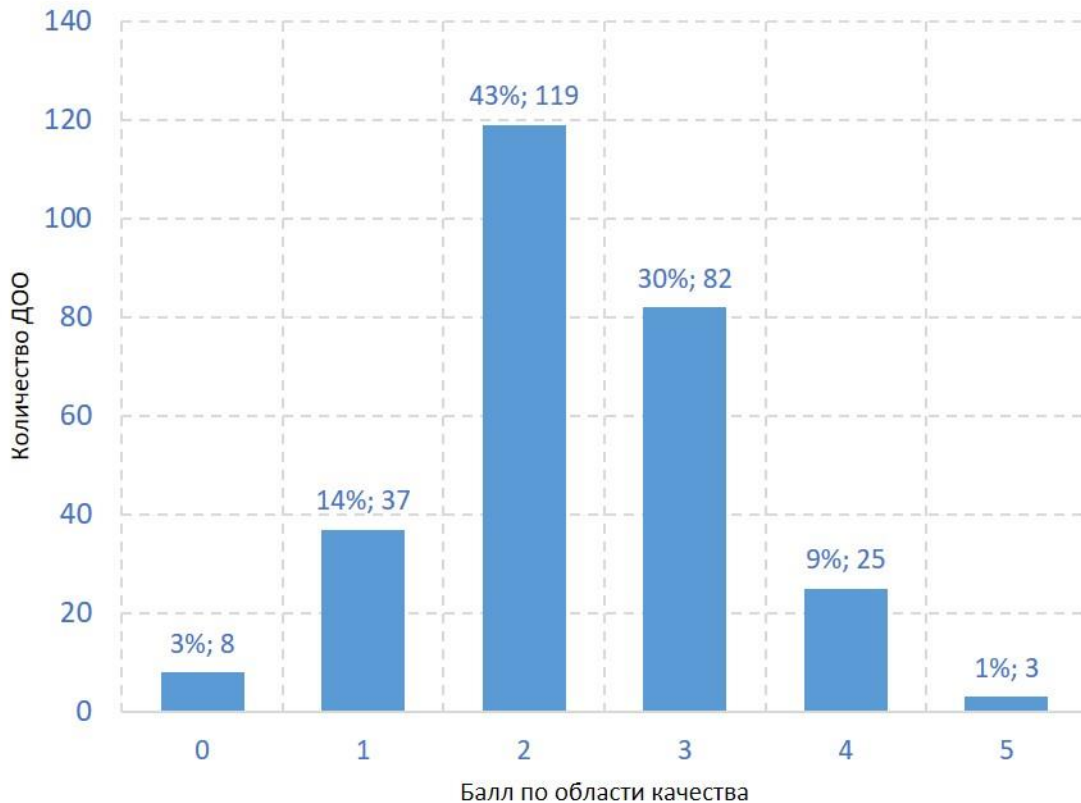


Результаты внутренней оценки по Шкалам МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Область качества "Образовательные условия"



Достигают и превышают базовый уровень

40% ДОО

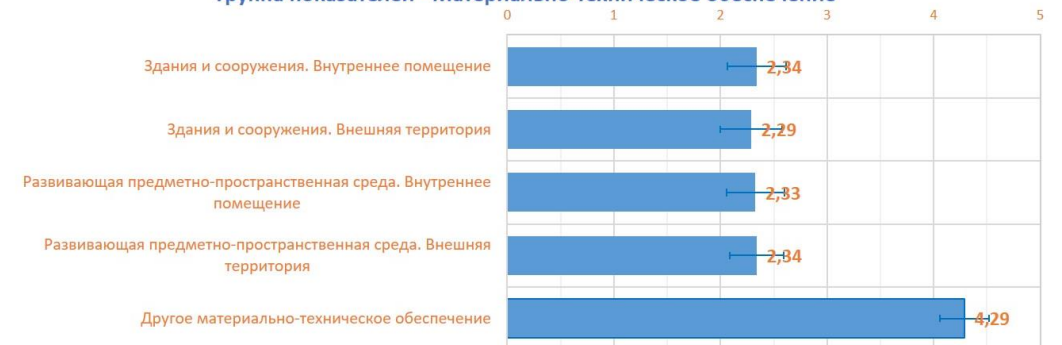
Область качества - Образовательные условия

Группа показателей - Кадровые условия



Область качества - Образовательные условия

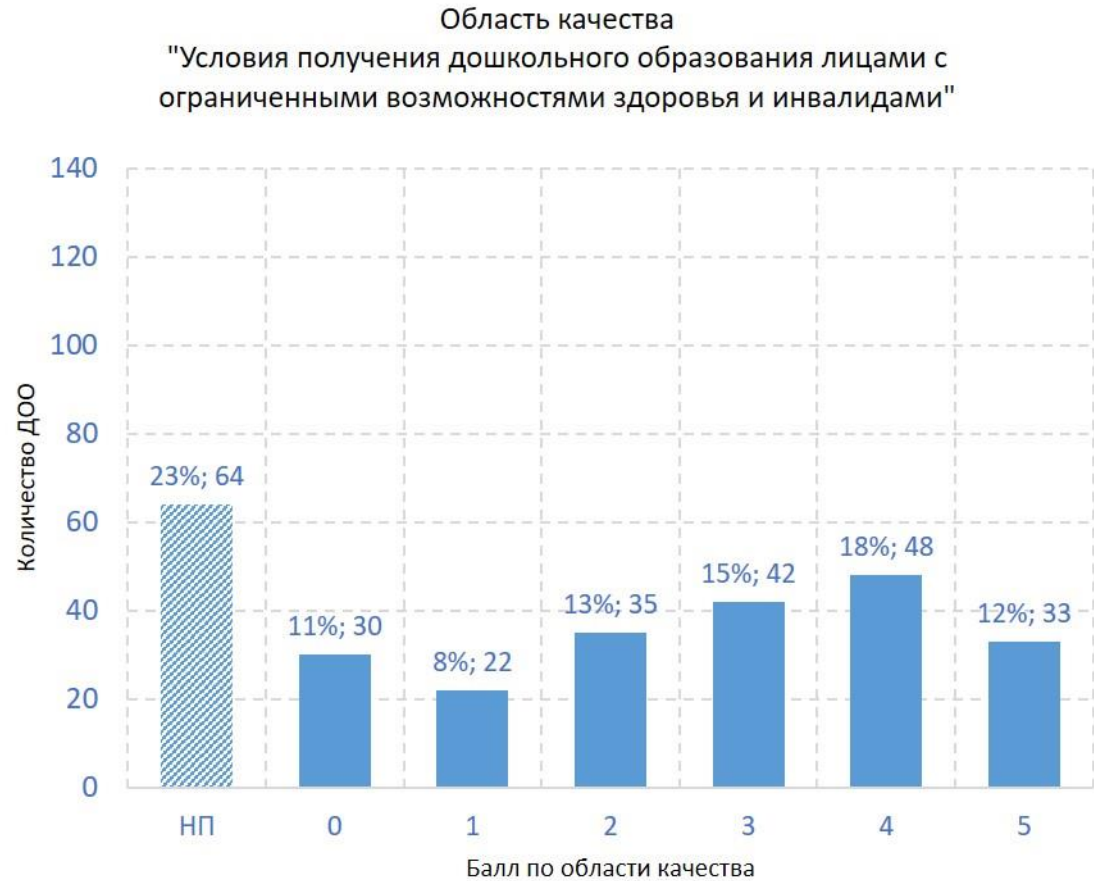
Группа показателей - Материально-техническое обеспечение



Результаты внутренней оценки по Шкалам МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Достигают и превышают базовый уровень

45% ДОО

Неприменимо

23% ДОО

Область качества - Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами



Результаты внутренней оценки по Шкалам МКДО



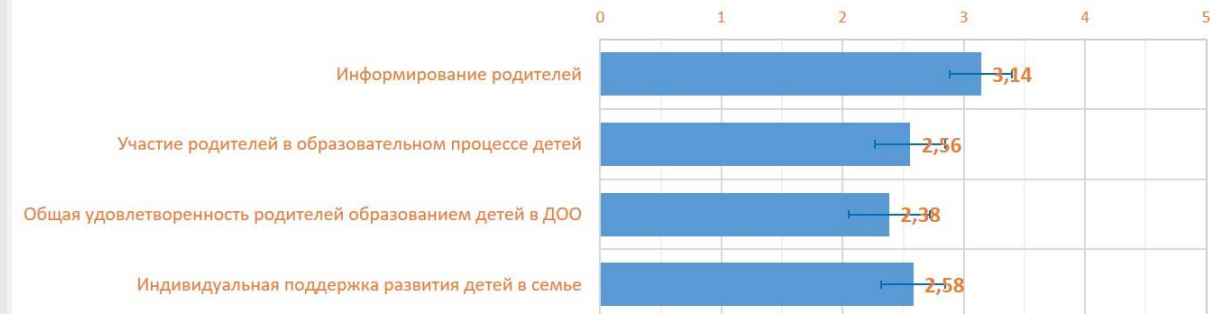
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Достигают и превышают базовый уровень

47% ДОО

Общие результаты внутренней оценки качества образования
в ДОО по показателям (среднее значение, точность определения среднего)
Область качества - Взаимодействие с родителями

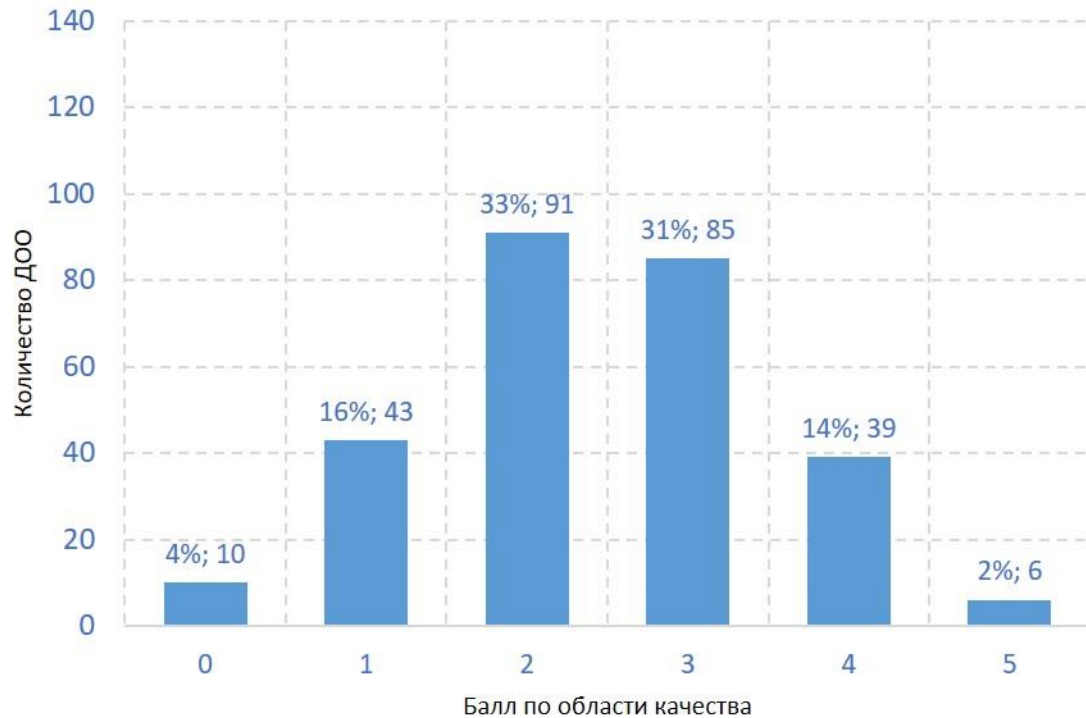


Результаты внутренней оценки по Шкалам МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Область качества "Управление и развитие организации"



Достигают и превышают базовый уровень

47% ДОО

Общие результаты внутренней оценки качества образования
в ДОО по показателям (среднее значение, точность определения среднего)
Область качества - Управление и развитие организации



Мониторинг качества дошкольного образования 2019

В настоящий момент
изучение полученных данных продолжается.

Спасибо за внимание!

Ваши предложения присылайте по адресу:
fedosova@niko.institute