

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский этнокультурно-образовательный центр»
(МБУ ДО «ДЭКОЦ»)

«ОСОБЕННОСТИ ПРИОБЩЕНИЯ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ НАРОДНОГО ИСКУССТВА МАНСИ»



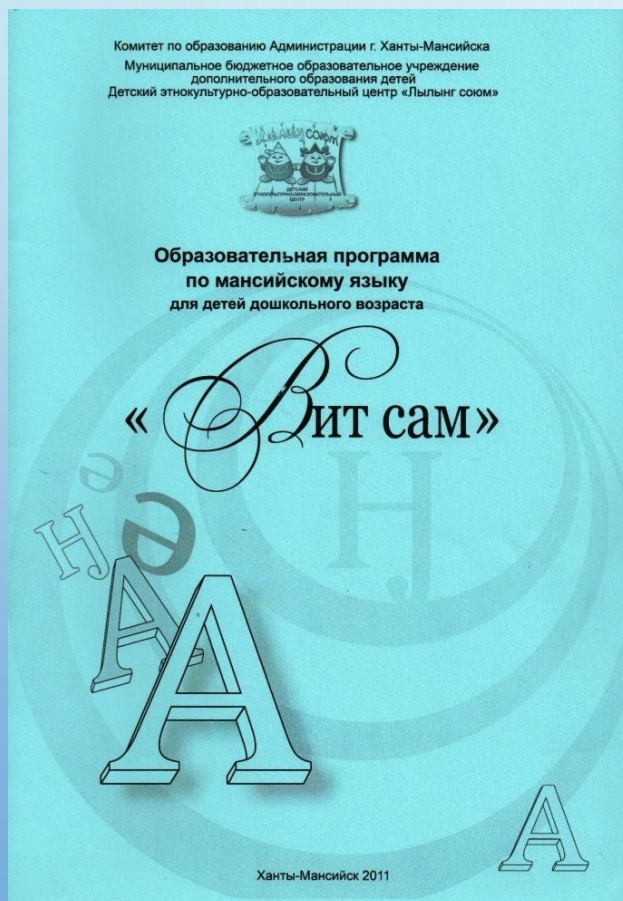
ПЕДАГОГ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МБУ ДО «ДЭКОЦ»
НОРОВА ОЛЬГА
МАРТЫНОВНА

МБУ ДО «ДЭКОЦ» - УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

- НАПРАВЛЕННОСТИ РАБОТЫ ЦЕНТРА
- СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
- ХУДОЖЕСТВЕННАЯ
- ТУРИСТКО - КРАЕВЕДЧЕСКАЯ

«Детский этнокультурно-образовательный центр» (далее детский центр) – это, учреждение дополнительного образования детей. «Сегодня следует максимально использовать ресурсы системы дополнительного образования. В условиях внедрения ФГОС начального общего образования необходимость взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО МАНСИЙСКОМУ ЯЗЫКУ



- НАСТОЯЩАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СТУДИЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ВИТ САМ» РАЗРАБОТАНА С УЧЁТОМ:
- - ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29.12.2012 Г. №273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (РЕД. ОТ 29.12.2017 ГОДА);
- - ПРИКАЗА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29.08.2013 Г. №1008 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»;
- - КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ // РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 4 СЕНТЯБРЯ 2014 Г. N 1726 – Р;
- - КОНЦЕПЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДНЫМ ЯЗЫКАМ, ЛИТЕРАТУРЕ И КУЛЬТУРЕ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, ПРОЖИВАЮЩИХ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ (РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ ОТ 7 АВГУСТА 2015 ГОДА № 451-РП);
- - КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ, УТВЕРЖДЕННАЯ ПРИКАЗОМ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ ОТ 06.03.2014 ГОДА № 229.
- - УСТАВА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭТНОКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

- В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ ИДЕТ ИНТЕНСИВНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЗРОЖДЕНИЯ ТРАДИЦИЙ ОБСКО-УГОРСКИХ НАРОДОВ, УСИЛИВАЕТСЯ ИНТЕРЕС К КУЛЬТУРЕ И ИСТОРИИ ЮГРЫ С ЕЕ БОГАТЕЙШИМИ НРАВСТВЕННЫМИ И ЭСТЕТИЧЕСКИМИ ТРАДИЦИЯМИ НЕ ТОЛЬКО В МЕСТАХ ТРАДИЦИОННОГО РАССЕЛЕНИЯ МАНСИ, НО И В ГОРОДЕ.
- ДАННАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО МАНСИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПОЛИЭТНИЧНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ.
- ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ – САМЫЙ БЛАГОПРИЯТНЫЙ ВОЗРАСТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ, ПОЭТОМУ ВАЖНО ИМЕННО НА ДАННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ И БЫТОМ ОБСКО-УГОРСКИХ НАРОДОВ, ПРИВИТИЯ ДЕТЯМ НАВЫКОВ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ МАНСИЙСКОЙ РЕЧИ.

ЗАДАЧИ

- ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПОНИМАТЬ ОБСКО-УГОРСКИЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ;
- РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РЕМЕСЛАХ, ОСОБЕННОСТЯХ ТРАДИЦИОННОГО КОСТЮМА, ФОЛЬКЛОРНЫХ ПОНЯТИЯХ ЮГОРСКОГО КРАЯ;
- ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА УВАЖЕНИЯ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ КОРЕННОГО НАРОДА;
- ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ ЖИЗНИ И ПОВЕДЕНИЯ;
- ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО СОЗДАНИЮ ИЗДЕЛИЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА;
- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И ПРИЕМОВ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

- «ДОМАШНИЙ БЫТ»
- «ПРИРОДА»
- «ФОЛЬКЛОРНЫЕ ТРАДИЦИИ»
- «ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

*ПРОГРАММА ДЕКОРАТИВНО ПРИКЛАДНОГО,
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
И МАНСИЙСКОГО ЯЗЫКА
«ЭТВИТ САМ» («РОСИНКА»)*

- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА 3 ГОДА.
- ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧЕНА СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПРОГРАММЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ: «ПОСЛЫН НЭПАК»;
- - «УЧИМСЯ ПИСАТЬ», «УЧИМСЯ ЧИТАТЬ», «УЧИМСЯ СЧИТАТЬ» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МАНСИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детский этнокультурно-образовательный центр «Лылынг союм»

МАНСИЙСКИЙ В КАРТИНКАХ

«УЧИМСЯ ПИСАТЬ»

Послың нэпак
Ам намум _____



Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детский этнокультурно-образовательный центр «Лылынг союм»

МАНСИЙСКИЙ В КАРТИНКАХ

«УЧИМСЯ СЧИТАТЬ»

Послың нэпак
Ам намум _____



Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детский этнокультурно-образовательный центр «Лылынг союм»

МАНСИЙСКИЙ В КАРТИНКАХ

«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»

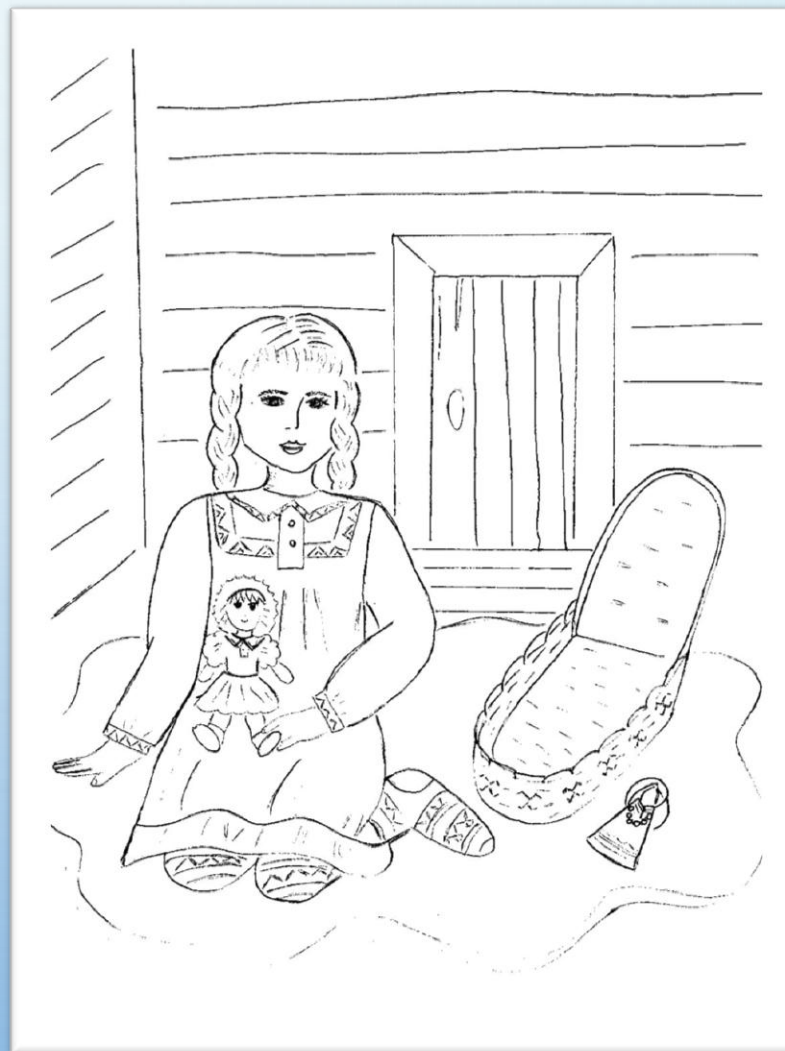
Послың нэпак
Ам намум _____

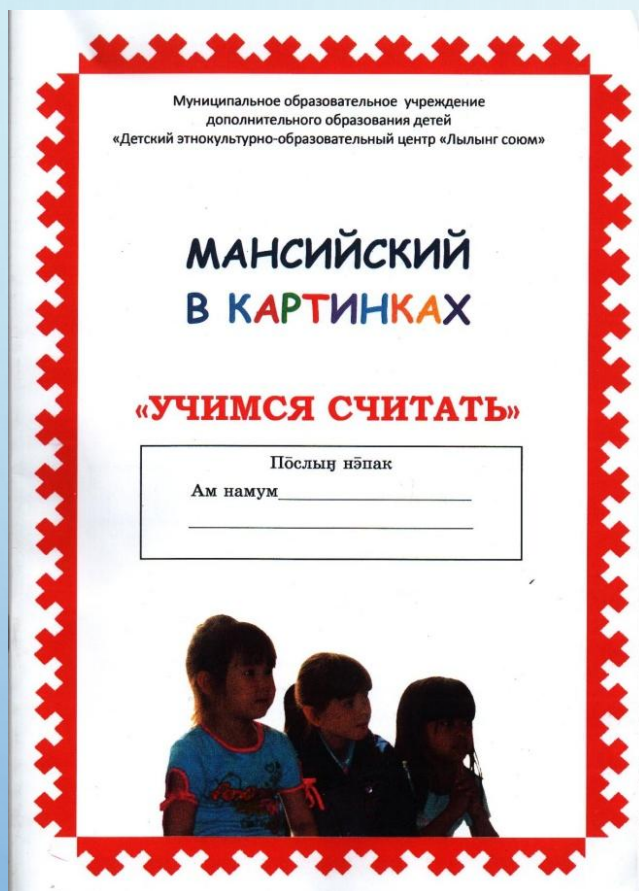


ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

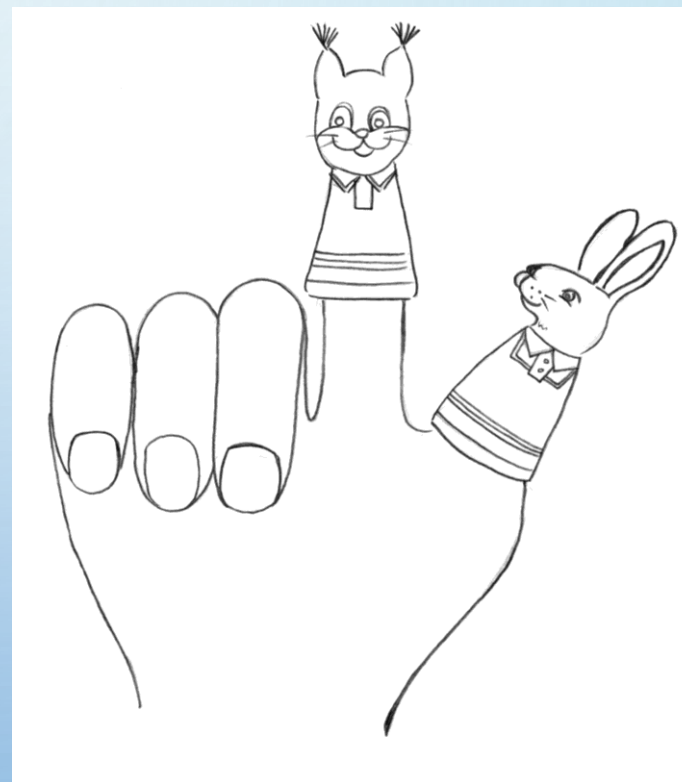


УЧИМСЯ ЧИТАТЬ





УЧИМСЯ СЧИТАТЬ







Познакомятся:

- с традиционными промыслами (охота , рыболовство, собирательство)

Узнают:

- Каким промыслом в какое время года занимались, какую рыбу, какого зверя в какое время года добывали;
- Пополнят словарный запас на мансийском языке по темам:
- времен года;
- месяцев традиционного мансийского календаря
- цветов

ХАНСЭН МАНХУРИИ ОСПА ПИЛЫТ.

АМППИЛ – СЭМЫЛ

САҢКВЛ ПИЛ – ВЫГЫР

МОРАХ – _____

ПАЩАР – _____

ЙНЫГ – _____

ЛЯМ – _____

САВНИПИЛ – _____

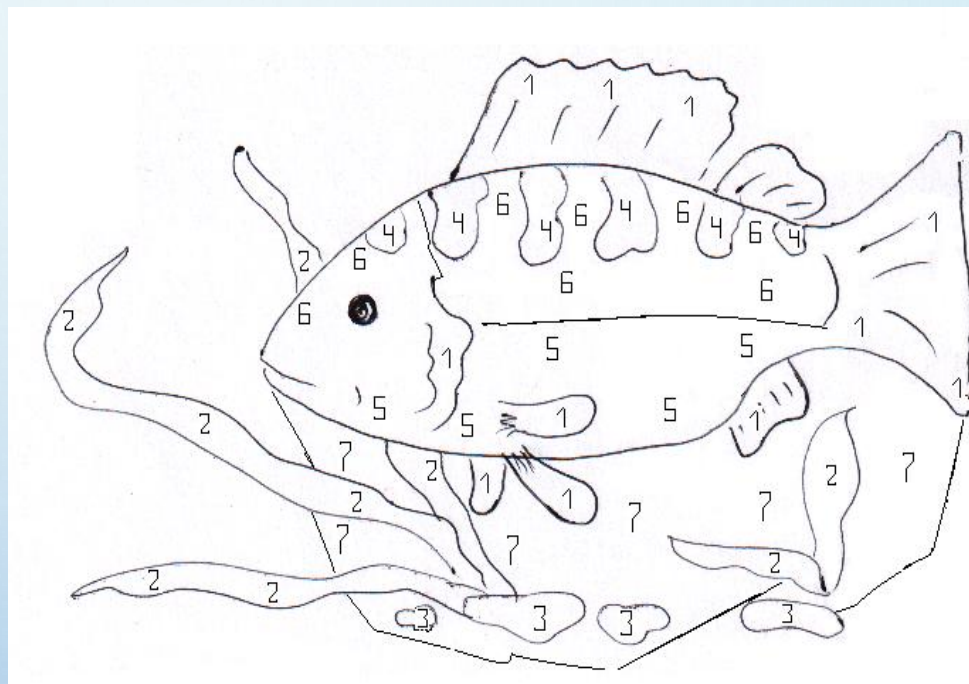
СОСЫГ – _____, _____

СҮЙПИЛ – _____

ТАХТПИЛ – _____

ҮЙРИЦ ПИЛ - _____

ЗАКРЕПЛЕНИЕ



Задание: раскрась рисунок по цифрам 1- выгыр, 2 - нярппум оспа, 3 - сэмылхарпа, 4 – нярппум оспа, 5 – воцрам, 6 - йив сул оспа, 7 – торум харпа.

МАСНУТ

Носастые ушасты две совы.

У мышонка два хвоста.

Кент



Пассаг



Нэ ваииг -кисы



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

МАНСИЙСКАЯ АЗБУКА



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Детский этнокультурно-образовательный центр «Лылым-соком». Автор: О.М. Норова



МАНАХ? СКОЛЬКО?



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Детский этнокультурно-образовательный центр «Лылым-соком». Автор: О.М. Норова



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

«Кāтыл ӯщнэ ўйит»



Амп ос кутюв



Кати ос катикве



Пāля ос пāля пыгрищ



Лув ос невыр



Мисс ос мāньмис



Сāлы ос сāлыкве



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

Тема «Вõрт олнэ ўйит»



Сāлы пурнэ ўй



Вортолнуд



Раш



Тулмах



Янгуй



Сāлы



Нёхыс



Махруй



Лёнын



Сõвыр



Щёльщи



Охсар

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Детский этнокультурно-образовательный центр «Лылинг союм». Автор: О.М. Норова



ТЕСТЫ

К ПРОГРАММЕ «ЭТВИТ САМ»

Тема «Обско-угорские народы»

Выбери и обведи номер правильного ответа. Как раньше называли народ манси?

1. остяки
2. ненцы
3. вогулы

Выбери и обведи номер правильного ответа. Как раньше называли народ ханты?

1. вогулы
2. энцы
3. остяки

Тема «Кол» (Дом)

Вычеркни лишнее слово
Иснас, ави, кутюв, кол.

Соедини слова стрелочкой

Кол	дверь
Иснас	дом
Ави	окно
Ала	печь
Кур	крыша

Тема «Катыл оцнэ уйит» (Домашние животные)

Вычеркни лишнее слово

Совыр, кати, мис, лув, кутюв, салы

Обведи номер правильного ответ на загадку.

Лежит – калач, встанет – скамейка.

1. мис
2. кутюв
3. кати

Выбери и обведи правильный ответ на загадку:

Один мужчина идет, идет – дороге его конца нет.

1. кутюв
2. салы
3. мис

Выбери и обведи номер правильного ответа к загадке:

Всю жизнь ходят в обгонку,

А обогнать друг друга не могут. (Ноги)

1. пункт
2. пуки
3. лаил

Выбери и обведи номер правильного ответа к загадке:

- Наполненный мешок висит.

1. кат
2. пуки
3. лаил



Акань

А А



апа

А А

ала



АМП - КОЛ

АМП

А а, А̄ а̄

- АМ АТЫҢ АМПИЛ АТЭГУМ
- А̄НЕКВАНУМ МЫЙЛУМ,
- АЩЁЙКАМ МЫЙЛУМ,
- А̄ТЯМЫН МЫЙЛУМ.



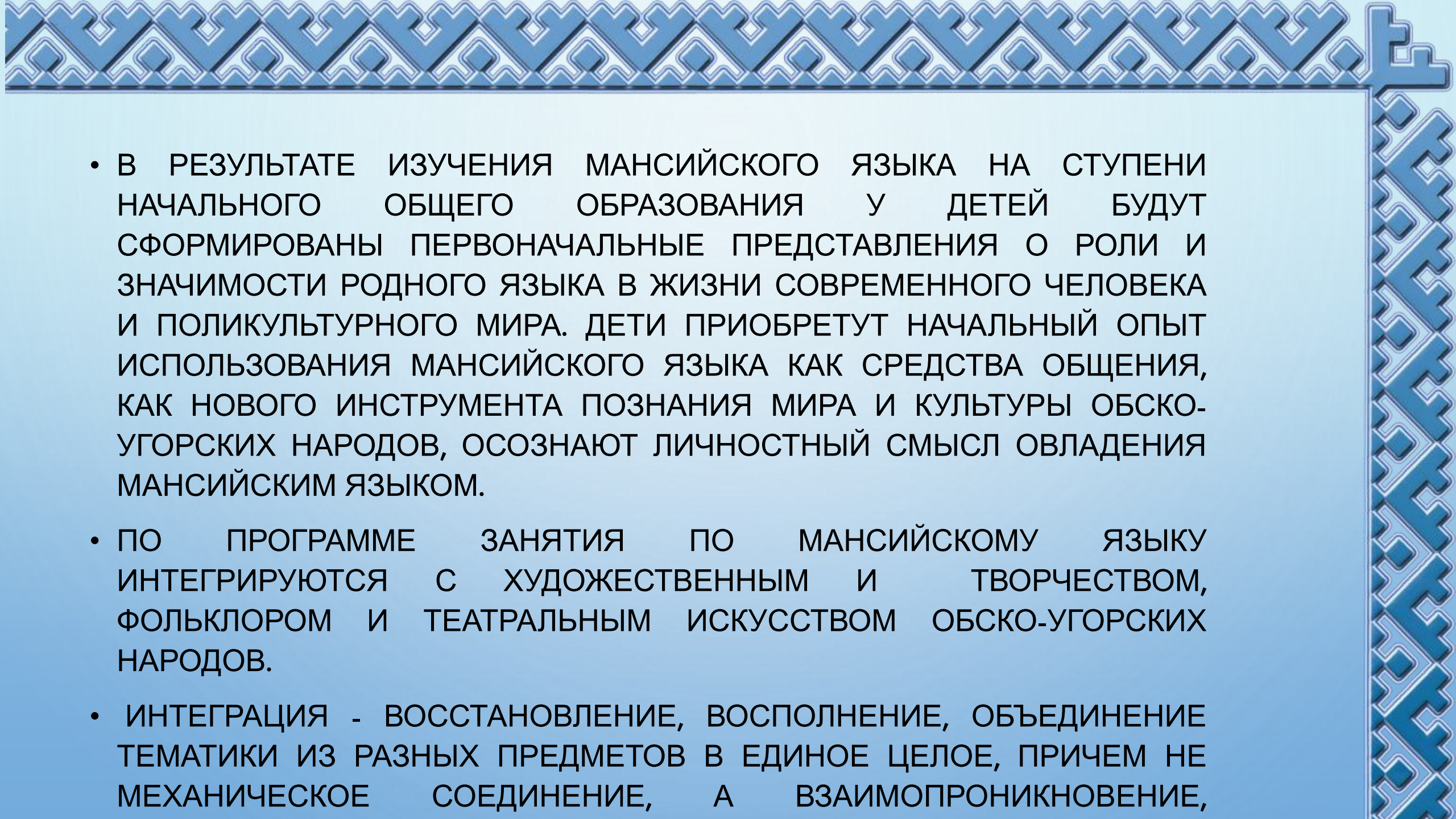
ИИ, ЙЙ

ЙТИ

Йти пала кати
йснасаныл сунсы
Аман манцир кати,
ам ляльтум сунсы
Тох тав номсы, унлы.



ЙСНАС

- 
- В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ МАНСИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ БУДУТ СФОРМИРОВАНЫ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОЛИ И ЗНАЧИМОСТИ РОДНОГО ЯЗЫКА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ПОЛИКУЛЬТУРНОГО МИРА. ДЕТИ ПРИОБРЕТУТ НАЧАЛЬНЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАНСИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ, КАК НОВОГО ИНСТРУМЕНТА ПОЗНАНИЯ МИРА И КУЛЬТУРЫ ОБСКО-УГОРСКИХ НАРОДОВ, ОСОЗНАЮТ ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ ОВЛАДЕНИЯ МАНСИЙСКИМ ЯЗЫКОМ.
 - ПО ПРОГРАММЕ ЗАНЯТИЯ ПО МАНСИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕГРИРУЮТСЯ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ И ТВОРЧЕСТВОМ, ФОЛЬКЛОРОМ И ТЕАТРАЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ ОБСКО-УГОРСКИХ НАРОДОВ.
 - ИНТЕГРАЦИЯ - ВОССТАНОВЛЕНИЕ, ВОСПОЛНЕНИЕ, ОБЪЕДИНЕНИЕ ТЕМАТИКИ ИЗ РАЗНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ, ПРИЧЕМ НЕ МЕХАНИЧЕСКОЕ СОЕДИНЕНИЕ, А ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЕ,

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

