



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра



Теоретические основы хантыйского языка и практическая реализация



**Немысова
Евдокия Андреевна,
кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель школы РФ,
Заслуженный работник образования
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры**



Лингвистическая школа
коренных малочисленных народов
Севера
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры





Цель Лингвистической школы:

Выработка рекомендаций для разработки стратегии сохранения и развития языков, культур коренных малочисленных народов Севера совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ведущих предметы этнокультурной направленности и языковой подготовки.





Задачи Лингвистической школы:

- рассмотреть нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение по вопросам преподавания родного языка в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- изучить методические рекомендации для педагогов по преподаванию предметной области «Родной язык и родная литература»;
- изучить теоретические аспектов преподавания родных языков;
- изучить лучшие практики преподавания родных языков, литературы и культуры КМНС;
- внедрить в учебно-воспитательный процесс эффективные технологии преподавания родных языков;
- активизировать профессиональную деятельность педагогов родных языков в направлении компетентного подхода в образовании.



Изучение родного языка в основной школе» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение родным (хантыйским) языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о родном (хантыйском) языке, его устройстве; об особенностях функционирования родного языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного (хантыйского) языка; об особенностях хантыйского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.



Первая содержательная линия направлена на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой хантыйского народа.

Лингвистический анализ хантыйского текста
сказки «Шовэрлэ»



Шовэрлє пєслы лєтал-са турпєд пєслыйєн ваньща.

Тўт хуща мїнєс. Тўт пєда лупєд:

- Пєслы пай вўщємє.**
- Пєслы пай муй нўр вєрєс?**
- Пєслы лєтєм-са тўрпєм ваньща!**
- Щит наң амп ньєдєн!**

Йиңк хуща мїнєс па лупєд:

- Тўт хєртє!**
- Тўт муй нўр вєрєс?**
- Пєслы пай їнт вўщємєл!**



-Пєслы пай муй нўр вєрєс?

-Пєслы лєтєм-са турпєм ваньщса!

Щит нан амп ньэлэн!

Шовєрлє вєн йицк вой хуща манєс па лупєл:

- Йицк йухи йаньщє!

- Йицк муй нўр вєрєс?

- Пєслы лєтєм-са тўрпєм ваньщса!

- Щит нан амп ньэлэн!

Шовєрлє ньолєн-йєхлєн икєнєн хуща наврєс.

Дупєл:

- Вєн йицк вой вєлєлєн!

- Вєн йицк вой муй нўр вєрєс?



- **Икэңэн вөн йиңк вой вэлты сонтэсцэн.
Вөн йиңк вой йиңк йаңщэмэты
артащэс.**
- **Йиңк нух єптэмтэс, тўт хөрэтты наптэс.**
- **Тўт нух пудатэс, пєслы пай питэмса.**
- **Шовэрлє пайд тыйэл па толан патыдал
иса щөңхисайэт.**



Алфавит

казымского диалекта хантыйского языка

Аа Ёё Вв Ии/ы Йй

Кк Лл Ъл Ьль Мм

Нн Њњ џ Оо Өө

Пп Рр Сс Тт Nn уу Ыы

Хх Шш Щщ

Ээ Ёё ө



Гласные полного и неполного образования

Гласные полного образования могут быть:

Долгими а о ө э є –

краткими ъ у ѓ – – и/ы

Гласный неполного образования:

Редуцированный – ѐ (встречается в
непервом слого слова – 2-м, 3-м и т.д. слогах)



Лингвистический анализ текста

- **Использованы символы:**
- **ГС – гласный и согласный**
- **ГСС – гласный и 2 согласных**
- **СГСГ – согласный, гласный, согласный, гласный**
- **СГС – согласный, гласный, согласный**
- **СГСС – согласный, гласный, 2 согласных**
- **СГССГ – согласный, гласный, 2 согласных, гласный**



Закрытые слоги

- ГС: ан, ай
- ГСС: амп, а́нт
- СГС: пайл тўт пай вой наң
нўр вон нул нэл щит муй
- СГСС: йиңк шэңк

Односложные слова

ВЫВОДЫ:



Открытые слоги.

Словообразование и ...

СГ: ма

ГСГ: иса

СГСГ: тата хуца йухи

СГССГ: пєслы

Словообразование

Вой + войлє

Вой+лєңки

Корень + словообр суф

њол, + эн

Корень-словоизм суф



СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Њэл – Њэл-эн

тый – тый-эл

ики – икэ-ңэн

пăты – пăты-л-ал

пăс-эт

турăп -турп-ем

Корень – словоизм суф



Словообразование и словоизм

Вой+ле-ңән

Вой+леңки

Вой+леңкэ –ңән

Вой+леңкэ-ңән-ән

Корень+словообраз суф – словоизм суф



Двусложные слова

СГ-СГС:

дҮЄТЭМ – дҮЄ-ТЭМ

лупэл, – лу-пэл,

шовәр – шо-вәр

вєрәс – вє-рәс

Ньолдән – ньо-лдән

СГССГС:

хөхләс - хөх-ләс

Вывод:



Найти глаголы в тексте, определить корень,
неопр форму, время

Образец:

*Лупэл, говорит, луп- корень, луп-ты – неопр
форма, лупэс*

Верэс ...

Манэл ...

Нăптэс ...

Хохлэс ...

Пудатэс ...

Сонтэмэс ...

Артащэс ...



Служебные слова: послелогои, частицы, союзы

хуца пэла - послелогои

ӕнт нух - частицы

па - союз

Местоимения:

муй

наң



Выводы:

1. Звуковой состав слова (СГ), его слоговую структуру,
2. Гласные полного и неполного образования; согл: п/яз, ср/яз и заднеяз
3. Редуц. гласный
4. Словообразование, словоизменение,
5. У глагола: состав слова, наopr форму, время
6. Части речи

7.



8. Народная сказка

9. Повторы, действ лица – звери, сказ
элементы, выражения, заячья губа,
маленький хвостик и черный.

10.



Исследователи хантыйского языка

Финны: М. Кастрен, Ф. Карьялайнен, М. Сало

Венгры: А. Регули, Я. Гуя, Л. Хонти, Е. Шмидт, Руткай, М. Чепреги

Немцы: В. Штейниц, Л. Хартунг, Б. Шульце

Русские: Ю. Русская, Г. Куркина, Л. Верте, Н. Кошкарева

Ханты: Н. Терешкин, А. Каксин, В. Соловар, Н. Лыскова, С. Вальгамова, Е. Немысова и др.

Николай Иванович Терешкин – исследователь хантыйского языка

Н.И.Терешкин (1913-1986) – выдающийся филолог (лингвист и фольклорист), представитель небольшого северного народа ханты. Родился 25 декабря 1913 года в семье рыбака-охотника в маленькой избушке близ села Белогорье Ханты-Мансийского района. Окончил Остяко-Вогульский педагогический техникум, в годы учебы состоял в краеведческой организации. В 1940 году окончил Институт народов Севера в Ленинграде. Участник Великой Отечественной Войны. После окончания войны поступил в аспирантуру, занимался исследованием грамматического строя хантыйского языка, описанием его диалектов. Кандидат филологических наук. Долгое время был старшим научным сотрудником Ленинградского отделения Института языкознания АН СССР. Впервые дал обстоятельное описание восточной группы диалектов хантыйского языка, также впервые составил буквари и методические пособия на ваховском и сургутском диалектах, перевел на хантыйский язык не только литературных произведений. (Краткую биографическую справку о нем мы можем найти в библиографическом словаре «Ученые обско-угорских народов» (2001,с.224).





Благодарю за внимание!

