



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

Об утверждении региональной модели психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения семей, повышения родительских компетенций в воспитании и развитии детей с девиантным поведением

«14» ноября 2023 г.

№ 10-17-2937 / 1832 / 2033 - р

г. Ханты-Мансийск

Во исполнение подпункта 1.3 пункта 1 протокола № 27 заседания Семейного совета Югры от 7 июля 2022 года, в целях устранения факторов риска девиантного поведения несовершеннолетних, развития личностных ресурсов членов семей, актуализации воспитательных ресурсов семей проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры,

ПРИКАЗЫВАЕМ:

1. Утвердить прилагаемую региональную модель психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения семей, повышения родительских компетенций в воспитании и развитии детей с девиантным поведением.
2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора – начальника Управления воспитания и обеспечения безопасности детей Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Т.Е.Аубакиров), заместителя директора Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа-

Югры (М.В. Малхасьян), заместителя директора Департамента социального развития Ханты-мансийского автономного округа-Югры (И.А. Кинзина).

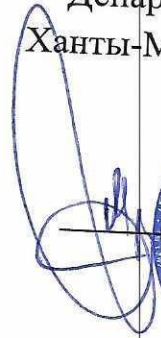
И.о. директора
Департамента образования и науки
Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры


С.А. Возняк

И.о. директора
Департамента социального
развития Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры


С.В. Круглова

И.о. директора
Департамента здравоохранения
Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры



М.В. Малхасьян

от «24» ноября 2023 г. № 10-П-2937/1832/2023-Р

**Региональная модель психолого-педагогического,
социального и медицинского сопровождения семей,
повышения родительских компетенций в воспитании
и развитии детей с девиантным поведением**

I. Введение

В настоящее время государственная политика ориентируется на безусловный приоритет семьи и семейных ценностей. Правительством Российской Федерации утверждена Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. В Концепции отражены приоритетные задачи, направленные на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семьи.

Современный период исторического развития России характеризуется серьезными экономическими, технологическими и демографическими трансформациями. Рост социальной неопределенности, скорость и фундаментальность социально-экономических изменений сопряжены сегодня с нарастанием распространения в обществе, и особенно в детской и подростковой среде, различных форм девиантного поведения или девиаций.

Девиация (нарушение, отклонение, аномалия) в переводе с латинского языка – «отклонение от общего курса».

Девиации могут различаться по устойчивости: быть временными, преодолимыми (при проведении современной коррекции), устойчивыми, стойкими. Они также могут быть обратимыми и необратимыми. Примером временных, поддающихся коррекции, девиаций являются разнообразные подростковые проблемы, отражающие кризисный характер данного возрастного периода.

Девиации могут быть позитивными (способствующими развитию личности и эволюции общества) или негативными (препятствующими прогрессивному развитию индивида и общества, угрожающими их существованию).

Примеры позитивных социальных девиаций: одаренность в интеллектуальной, художественной или спортивной сфере, креативность, прогрессивные революции и далее.

К негативным социальным девиациям можно отнести: склонность к совершению вызывающих отрицание в социальной среде поступков,

проявления агрессии и самоповреждающего поведения, возникновение различных видов аддикций (зависимостей), в том числе интернет-зависимости, устойчивые проявления противоправного, антисоциального и рискованного поведения, иные.

Негативные девиации (далее – девиации) формируются и проявляются у детей и подростков при определенных, неблагоприятных стечениях обстоятельств, таких как: отчуждение в семье и/или школьном коллективе, систематическая неуспеваемость, психологический дискомфорт и иных, ведущих к дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее социальной среде.

Необходимо учитывать и значительно возросшие риски интернет-среды, попытки вовлечения детей и подростков в экстремистские группы и сообщества, маргинализацию и криминализацию молодежной среды.

Риски развития девиантного поведения у детей и подростков могут быть связаны и с агрессивными, либо попустительскими моделями семейного поведения, присутствием семейного насилия и жестокости, либо, напротив игнорированием родителями и родственниками потребностей несовершеннолетних, неуважением к их жизненным интересам.

Замеченные вовремя отклонения в поведении несовершеннолетних, а также профессионально грамотно организованная психолого-педагогическая, социальная и медицинская помощь играют решающую роль в предотвращении нарушений, приводящих к девиациям и иным формам деструктивного поведения несовершеннолетних.

Профилактика девиантного поведения представляет собой процесс помощи несовершеннолетним в преодолении сложившихся в их поведении стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов и под влиянием индивидуально-личностных и социальных особенностей, а также формирование адаптивных стратегий, обеспечивающих реализацию социально одобряемых форм поведения.

Исходя из множественности вариантов проявления девиантного поведения, профилактическая работа должна носить комплексный характер, что предполагает участие в работе специалистов всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее — система профилактики), общественных и волонтерских организаций, и безусловно, социального окружения и семей несовершеннолетних.

Реализация такого подхода открывает широкие возможности для предупреждения и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних на разных этапах появления проблем, что позволяет целенаправленно нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации, рационально организовывать свободное время несовершеннолетних, с опорой на их потенциальные возможности, вырабатывать и закреплять социально желательные образцы поведения.

Учитывая указанное выше, в основу построения настоящей региональной модели психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения семей, повышения родительски компетенций в воспитании и развитии детей с девиантным поведением (далее - Модель), положен комплексный, системный и деятельностный подход, учитывающий индивидуальные особенности несовершеннолетних, членов их семей и их ближайшего социального окружения.

В разрешении проблемы нивелирования отклонений в поведении несовершеннолетних обучающихся и их профилактике особая роль отводится системе образования. Именно образовательная среда, с точки зрения воспитания, обучения и социализации личности, является специально созданной, выступает важным условием формирования личности обучающихся, определяет их деятельностную активность, влияет на развитие ценностных ориентаций, активизирует их мотивационные установки в процессе социализации.

При построении Модели учтены положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающие: реализацию права каждого человека на образование (статья 5); наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (статья 8); предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, обеспечение бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (статья 34); оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (статья 42).

Вместе с тем, необходимо отметить, что не все подростки и молодые люди не достигшие совершеннолетия, являются обучающимися и студентами образовательных организаций. Сопровождение таких несовершеннолетних и их семей может быть организовано в учреждениях социальной защиты населения автономного округа.

Таким образом Модель определяет порядок, содержание, формы и методы поддержки семей, воспитывающих несовершеннолетних с девиантным поведением в рамках комплексного психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения.

Модель реализуется командой специалистов системы профилактики, семьями и социальным окружением несовершеннолетних, которые в обязательном порядке включены в процесс реализации плана сопровождения в качестве субъектов деятельности (Приложение 1).

II. Цель и задачи

Цель: устранение (купирование) факторов риска девиантного поведения несовершеннолетних, развитие личностных ресурсов членов семей, позволяющих достичь позитивных поведенческих изменений личности несовершеннолетних, актуализировать воспитательные ресурсы семьи, создание поддерживающей и формирующей положительные установки социальной среды, в том числе в условиях семьи и ближайшего социального окружения.

Задачи:

- актуализация (формирование) воспитательного ресурса семей, как основы превенции (коррекции) девиантного поведения несовершеннолетних: удовлетворение потребностей членов семей в информировании и просвещении, в формировании эффективных воспитательных компетенций;
- содействие формированию воспитывающей и развивающей среды в семьях несовершеннолетних, в образовательной организации, в иных средах пребывания;
- развитие и принятие несовершеннолетними и их семей эффективных социальных навыков в качестве нормы;
- содействие формированию совместно с семьями конструктивного, социально-адаптивного, здоровьесберегающего поведения несовершеннолетних в любых аспектах их жизнедеятельности;
- развитие у несовершеннолетних навыков и приемов саморегулирования;
- восстановление положительных качеств, проявлявшихся у несовершеннолетних до появления признаков девиаций, в качестве базовых индивидуально-психологических защитных стратегий;
- компенсация социальных и личностных дефицитов вовлечением несовершеннолетних и членов их семей в тот вид деятельности, в том числе социально-значимой, в котором несовершеннолетние могут быть успешны, где могут быть реализованы их возможности и способности, удовлетворена потребность в созидательном самоутверждении.

III. Условия эффективности Модели

1. Осуществление деятельности по сопровождению семей в рамках командного подхода (команда сопровождения): специалисты органов и учреждений системы профилактики, волонтеры и члены общественных

организаций, несовершеннолетние и члены их семей, их социальное окружение.

2. Осознанное, добровольное и активное участие несовершеннолетних и членов их семей в мероприятиях в качестве равноправных членов команды.

3. Устремленность в будущее с обязательным формированием образа конечного результата деятельности: оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без проявлений девиантного поведения.

4. Деятельное участие в работе команды сопровождения значимых для несовершеннолетних взрослых и несовершеннолетних из социального окружения несовершеннолетних и их семей.

5. Обеспечение повышения психолого-педагогических и родительских компетенций членов команды сопровождения.

6. Организация специалистами команды деятельности по формированию (повышению) воспитательного ресурса семей, позволяющего регулировать ситуацию (справляться с проблемой самостоятельно), после окончания периода сопровождения семей.

7. Поддерживающее сопровождение семей (после окончания периода активного сопровождения) командой специалистов, консультативная помощь и наблюдение которых могут быть востребованы ситуативно, с учетом вида девиаций (команда поддержки). Осуществляется по запросу, проводятся мониторинги ситуации с периодом, определяемым командой поддержки индивидуально.

IV. Стратегии деятельности команд сопровождения и команд поддержки

1. Выбор форм и методов психолого-педагогического, социального и медицинского коррекционного воздействия, содержания и средств воспитания осуществляется строго в соответствии с наличием данных о причинах и характере девиации (наблюдение, диагностика). Допускается применение в процессе коррекции девиантного поведения лишь тех методик и инструментов, которые способствуют личностному росту человека, формированию воспитательных ресурсов семей, этически и эстетически обоснованы и не могут принести вред.

2. Признание за несовершеннолетними и членами их семей права на свободу выбора, права на уважение. В ходе деятельности обязательны принятие (без осуждения) проблем несовершеннолетних, повлекших проявления девиантного поведения, и членов их семей, сопереживание, эмпатия, искренность, позитивное отношение и вера в достижение положительного результата.

3. Единство подходов в формировании и реализации программы сопровождения всех членов команды сопровождения и команды

поддержки. Личная заинтересованность в успехе совместной деятельности и ответственность каждого за свои действия в качестве члена команды.

4. Определение индивидуальной траектории сопровождения, создание условий для самореализации и самораскрытия несовершеннолетних и членов их семей, в том числе в формировании обновленной модели семейного поведения.

V. Этапы

Процесс комплексного межведомственного психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения семей, в которых воспитываются несовершеннолетние, поведение которых свидетельствует о рисках формирования девиантного поведения, либо несовершеннолетние с уже сформировавшимися девиациями, содержит этапы от выявления до дальнейшей маршрутизации обучающегося и его семьи:

1 этап – наблюдение, диагностика, выявление и определение форм девиаций;

2 этап – формирование команды сопровождения;

3 этап – разработка рекомендаций и мероприятий программы сопровождения при участии всех членов команды сопровождения;

4 этап – коллективное формирование единых правил и подходов к решению задач всеми участниками команды сопровождения, индивидуально в каждом случае;

5 этап – реализация программы сопровождения всеми участниками команды сопровождения;

6 этап – рефлексия, анализ выполнения программы сопровождения, оценка достигнутых результатов;

7 этап – формирование команды поддержки для организации поддерживающего сопровождения семьи (мониторинг с целью профилактики повторных проявлений девиаций, ситуативное консультирование) после завершения программы сопровождения.

VI. Порядок выявления и сопровождения

Выявление и сопровождение семей, в которых воспитываются несовершеннолетние с признаками или проявлениями девиантного поведения, осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представителей социального окружения несовершеннолетних, общественных организаций, членов семей и самих несовершеннолетних (приложение 2 .Навигатор для родителей).

6.1. Выявление несовершеннолетних обучающихся с признаками, проявлениями девиантного поведения

6.1.1 Выявление особенностей поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о рисках формирования в поведении несовершеннолетних различных форм и видов девиаций предполагает необходимость осуществления постоянного психолого-педагогического и родительского наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием несовершеннолетних обучающихся со стороны классных руководителей, педагогов, в том числе дополнительного образования, педагогов-психологов, специалистов в области воспитания, педагогов, тренеров, руководителей кружков и секций учреждений культуры и спорта, специалистов медицинских и социозащитных организаций, родителей (законных представителей) и иных значимых для несовершеннолетних взрослых во всех аспектах жизнедеятельности несовершеннолетних (далее – динамическое наблюдение).

Динамическое наблюдение может проводиться с учетом обобщенных признаков – маркеров различных видов девиантного поведения. Основная (базовая) группа маркеров, свидетельствует о наличии проблем, виды которых (одно или несколько), могут быть определены дополнительно. (Приложение № 3).

При наблюдении в поведении несовершеннолетних признаков, свидетельствующих о рисках формирования, или проявлений различных форм и видов девиаций, взрослый (в том случае, если это не родитель) информирует в первую очередь родителей несовершеннолетних. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, при выявлении девиантных форм общественно опасного поведения, также специалистов органов и учреждений системы профилактики.

6.1.2. При выявлении случаев, требующих индивидуального внимания, педагоги, специалисты в области воспитания образовательных организаций, осуществляющие динамическое наблюдение, информируют также специалистов психологической службы образовательной организации.

Специалисты психологической службы образовательной организации осуществляют проведение плановых и внеплановых диагностических исследований.

В случаях выявления несовершеннолетних обучающихся с признаками девиаций специалисты психологической службы образовательных организаций обеспечивают:

оперативное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и администрации образовательной организации и о результатах диагностических исследований;

направление результатов диагностических исследований на рассмотрение психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – Ппк).

ППк обеспечивает для сопровождения несовершеннолетних обучающихся с признаками или проявлениями девиантного поведения:

1. Своевременное выявление и диагностику причин проявлений девиантного поведения.
2. Выявление резервных возможностей развития и коррекции поведения несовершеннолетних обучающихся.
3. Подготовку документации, отражающей динамику профилактики и коррекции девиантного поведения.
4. Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.

В отношении несовершеннолетних обучающихся составляется план индивидуального психолого-педагогического сопровождения (далее – ИППС).

В случае выявления ППк необходимости привлечения к реализации плана ИППС несовершеннолетних обучающихся специалистов клинического профиля, например, клинического психолога, психиатра, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, несовершеннолетним обучающимся достигшим возраста 15 лет, рекомендуется обратиться за консультацией к соответствующему специалисту в медицинскую организацию (далее – медицинская организация) и (или) в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) по месту проживания несовершеннолетних обучающихся.

Родителям разъясняется целесообразность (что полностью соответствует интересам несовершеннолетних) предоставления педагогу-психологу образовательной организации заключения ПМПК, рекомендаций клинических специалистов, в целях создания в образовательной организации оптимальных условий обучения, социализации и адаптации несовершеннолетних обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

6.1.3. Специалисты медицинских организаций осуществляют выявление несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях, а также необучающихся несовершеннолетних с признаками или проявлениями девиантного поведения при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, при обращении за медицинской, психологической помощью.

При выявлении проявлений у несовершеннолетних признаков и проявлений девиантного поведения, при которых необходима медицинская помощь, специалисты медицинских организаций информируют законных представителей несовершеннолетних, несовершеннолетних, достигших возраста 15 лет, о необходимости получения консультации, медицинского психолога, врача психиатра.

6.1.4. Специалисты служб социального обслуживания создают условия для своевременного выявления детей, права и законные интересы

которых нарушены, в том числе детей с признаками и проявлениями девиантного поведения, принятия мер для коррекции проблем на ранней стадии их проявления, участвуют в организации индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетним и его семьей.

Обеспечивают доступность информации для населения автономного округа о месте нахождения и контактных телефонах органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6.1.5 Выявление признаков и проявлений девиантного поведения у несовершеннолетних осуществляется специалистами иных органов и учреждений системы профилактики, взрослыми из социального окружения несовершеннолетних, членами их семьи в ходе общения с несовершеннолетними, в процессе наблюдения за их поведением в ходе общения с другими детьми и взрослыми.

При наблюдении ситуаций, поведенческих проявлений и эмоциональных реакций несовершеннолетних, свидетельствующих о наличии указанного риска, необходимо обратиться, в первую очередь, к родителям (законным представителям) несовершеннолетних.

В случае бездействия, либо педагогической несостоятельности родителей, возможно (в интересах несовершеннолетних – необходимо) обращение:

- в психологическую службу образовательной организации (если несовершеннолетние обучаются в образовательной организации);
- в отделение психологической помощи учреждения социального обслуживания населения при выявлении проблем в поведении необучающихся подростков;
- в случае наблюдения общественно опасных проявлений девиантного поведения – в подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

В случае совершения несовершеннолетними административных правонарушений, общественно опасных деяний, подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», принимается решение о постановке несовершеннолетних на профилактический учет, признании их, а также их семей, признанными находящимися в социально опасном положении, необходимости проведения с несовершеннолетними и их семьями индивидуальной профилактической работы.

VII. Формирование и реализация плана сопровождения семей, в которых воспитываются несовершеннолетние с девиантным поведением

7.1 Сопровождение несовершеннолетних с признаками или проявлениями девиантного поведения, их семей подразумевает оказание поддержки и помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) в полноценной социализации и ресоциализации.

Эффективность комплексного сопровождения семей несовершеннолетних обучающихся с признаками или проявлениями девиантного поведения обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов системы профилактики, общественных и волонтерских организаций, самих семей.

Команды сопровождения формируются:

- для несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях – психологическими службами образовательных организаций;
- для необучающихся подростков старшего возраста – учреждениями социальной защиты опеки и попечительства автономного округа.

План психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения семей, воспитывающих несовершеннолетних с девиантным поведением (далее - сопровождение) формируется с учетом:

- рекомендаций ППк (в обязательном порядке);
- рекомендаций ПМПК (при наличии);
- рекомендаций медицинских организаций, в которых наблюдаются несовершеннолетние (при наличии);
- программы индивидуальной профилактической работы, составленной в случае признания несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении;
- предложений и инициатив членов команды, в обязательном порядке членов семей несовершеннолетних, самих несовершеннолетних.

В планировании и реализации плана сопровождения принимают участие все члены сформированной команды сопровождения (состав команды сопровождения определяется строго в соответствии с видами девиации в поведении несовершеннолетних, проблемами и потребностями их семей), в обязательном порядке, несовершеннолетние и члены их семей.

Эффективность мероприятий по сопровождению семей достигается при соблюдении следующих условий: установки родителей (законных представителей) на совместную со всеми членами команды деятельность, активность и вовлеченность родителей (законных представителей) в деятельность по коррекции девиаций.

Организация сопровождения на базовом уровне предоставляет возможность родителям (законным представителям) получить знания в области воспитания и социализации несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, а также психологическую поддержку и помощь в формировании эффективной модели семейного поведения.

7.2. В ходе деятельности в качестве участников команды

сопровождения педагоги и специалисты в области воспитания образовательных организаций устанавливают с родителями (законными представителями) несовершеннолетних доверительные партнерские отношения, вовлекают в общешкольные и классные мероприятия, внеурочную деятельность, содействуют формированию доброжелательных и конструктивных детско-родительских отношений. Педагоги дополнительного образования оказывают содействие в вовлечении несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) в коллективные творческие дела, волонтерскую деятельность. Специалисты психологических служб образовательных организаций проводят, диагностические и мониторинговые исследования, организуют консультирование, тренинги, иные обучающие мероприятия.

Основные направления деятельности.

1. Информационно-аналитическое — выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей) и иных членов семей, значимых для несовершеннолетних, определение уровня педагогической грамотности, воспитательных компетенций родителей (законных представителей).
2. Диагностическое — выявление типа семейного воспитания, способов и форм коммуникаций между членами семей, установок родителей (законных представителей) по отношению к воспитанию несовершеннолетних.
3. Просветительское — ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными психологическими особенностями несовершеннолетних, формами, приемами и правилами эффективного общения и воспитания несовершеннолетних в условиях образовательной организации и семей, формирования безопасной и комфортной модели семейного пространства.
4. Коррекционное — реконструкция детско-родительских взаимоотношений, оптимизация внутрисемейных взаимоотношений между членами семей, включая несовершеннолетних, членами семей и другими (посторонними) лицами, коррекция поведенческих и эмоциональных реакций членов семей на проявления девиаций в поведении несовершеннолетних, формирование эффективных навыков коммуникаций, способствующих самоактуализации и самоутверждению, формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.
5. Консультативное — проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), членов семей несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением по вопросам, предложенным специалистами психологической службы образовательной организации, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

6. Вовлечение в совместную деятельность, общественно полезные дела, мероприятия.

7.3. Социальное сопровождение семей, в которых воспитываются несовершеннолетние с девиантным поведением, предусматривает предоставление социальных услуг, а также необходимой психологической, педагогической, юридической и социальной помощи путем привлечения организаций на основе межведомственного взаимодействия.

Цель социального сопровождения — помощь в преодолении жизненных трудностей, минимизации негативных последствий и формировании социально-положительных ориентаций, повышении психологической устойчивости и формировании психологической и педагогической культуры семьи в сферах межличностного, семейного и родительского общения посредством предоставления психологической, педагогической, юридической, социальной помощи в соответствии с потребностями личности и характера самих проблем.

Социальное сопровождение предусматривает:

1) Осуществление социальной помощи, предоставление социальных услуг и социальной реабилитации в соответствии с потребностями личности и характера самих проблем;

2) Психологическую, социальную и юридическую поддержку, в решении различных проблем, преодолении сложных жизненных обстоятельств.

7.4. Медицинскими организациями при обращении родителей (законных представителей) несовершеннолетних с признаками или проявлениями девиантного поведения, а также несовершеннолетних, достигших возраста 15 лет, в соответствии с рекомендациями ПППк и (или) ПМПК либо самостоятельно, оказывается медицинская помощь, предусмотренная законодательством Российской Федерации.

В соответствии с приказом Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения», соответствующая медицинская помощь может быть оказана в кабинете медико-консультативной помощи, кабинете врача психиатра детского (кабинет психического Здоровья детей), психоневрологическом диспансере (центр психического здоровья, диспансерное отделение психиатрической больницы).

7.5. Иные органы и учреждения системы профилактики, общественные и волонтерские движения и организации содействуют:

- активному привлечению несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) к занятиям физкультурой и спортом;
- участию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, общественно-значимых полезных делах;
- обеспечению доступа в кружки и секции, в том числе для занятий

детей с индивидуальными особенностями здоровья, спортивные и тренажерные залы учреждений спорта в дневное и вечернее время (до 22.00);

- участию в художественных и книжных выставках, экскурсиях, походах, квестах, встречах и других мероприятиях;

- вовлечению в деятельность разновозрастных клубных объединений, объединений по интересам различной направленности по месту жительства;

- оказание содействия в трудоустройстве, общественно полезных делах.

7.6. Один из наиболее эффективных методов психолого-педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков – наставничество.

Наставничество – волонтерский вид деятельности социально активных людей, имеющих активную гражданскую позицию, успешный опыт в достижении личностного и профессионального роста, готовых и способных поделиться этим опытом с наставляемыми подростками.

Наставниками могут быть:

- педагоги и специалисты в области воспитания образовательных организаций;

- специалисты органов и учреждений системы профилактики;

- представители общественных объединений и движений, социальных партнеров образовательных организаций;

- представители родительской общественности, социального окружения детей и подростков.

В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников, что способствует естественному процессу передачи социального опыта, развитию у несовершеннолетних новых компетенций, мотивации к активному социально одобряемому образу жизни.

Наставники несовершеннолетних являются членами команд сопровождения, в случае необходимости длительного сопровождения ситуации – членами команд поддержки.

VIII. Ожидаемый результат реализации Модели

- Сформированы единые подходы к воспитанию и обучению несовершеннолетних в образовательных организациях и семьях.

- Родители (законные представители) осознают и принимают ответственность за воспитание несовершеннолетних, принимают помощь и поддержку специалистов команд поддержки и сопровождения.

- Сформирована эффективная модель семейного воспитания, предусматривающая наличие взаимопонимания и уважения между членами семей, в качестве нормы принимается потребность следовать правилам и установкам, принятым в гражданском обществе.

- У несовершеннолетних происходит переформатирование дезадаптивных форм поведения на адаптивные, постепенное развитие и становление личностных ресурсов и поведенческих стратегий, формируется позитивное отношения к окружающему миру, желание и умение адекватно воспринимать действительность, адаптироваться к реальным социально-экономическим, психологическим условиям, быть способным к ответственному принятию решения в ситуации выбора, возникает желание вести здоровый и активный образ жизни.

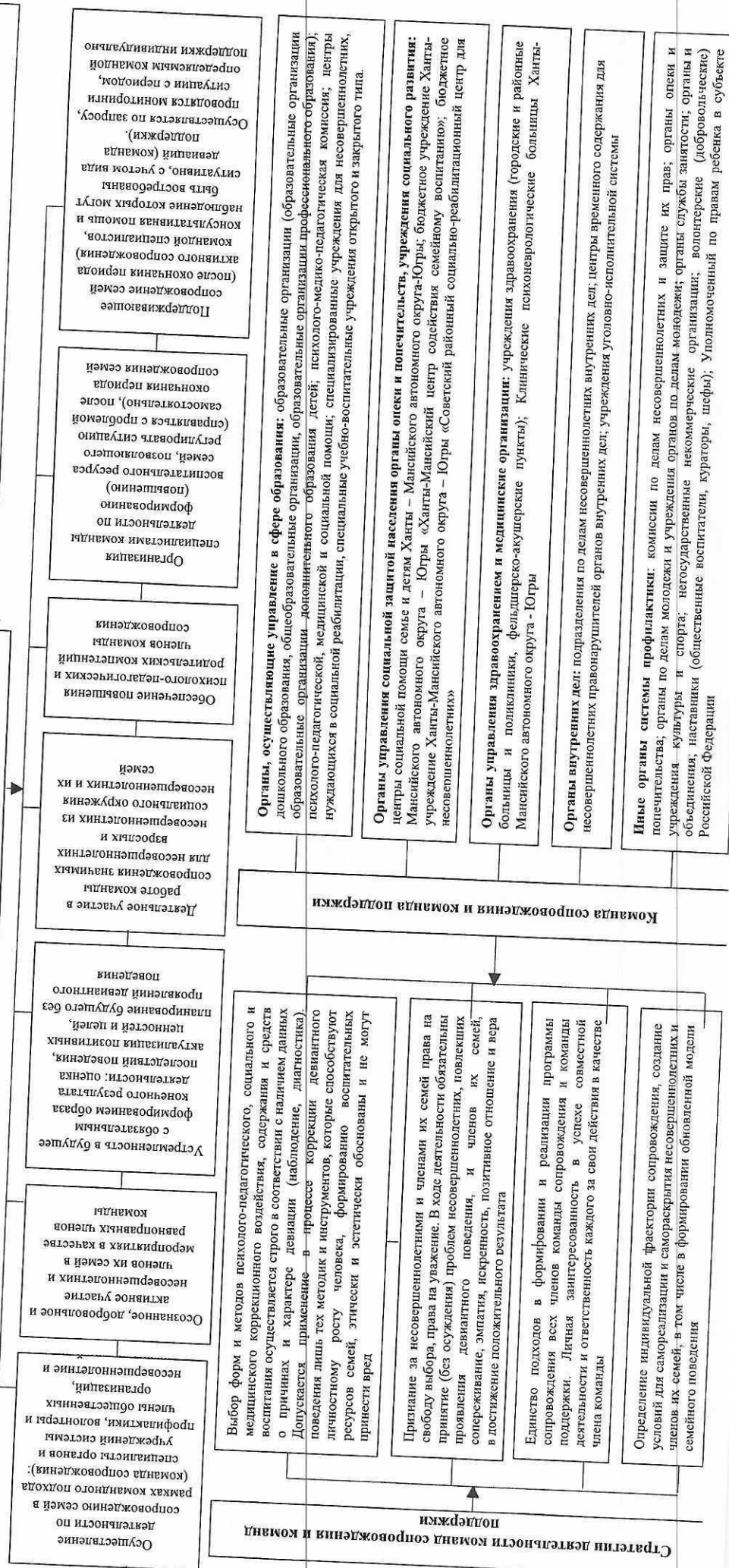
Приложение 1

Региональная модель психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения семей, повышения родительских компетенций в воспитании и развитии детей с девиантным поведением

Задачи:

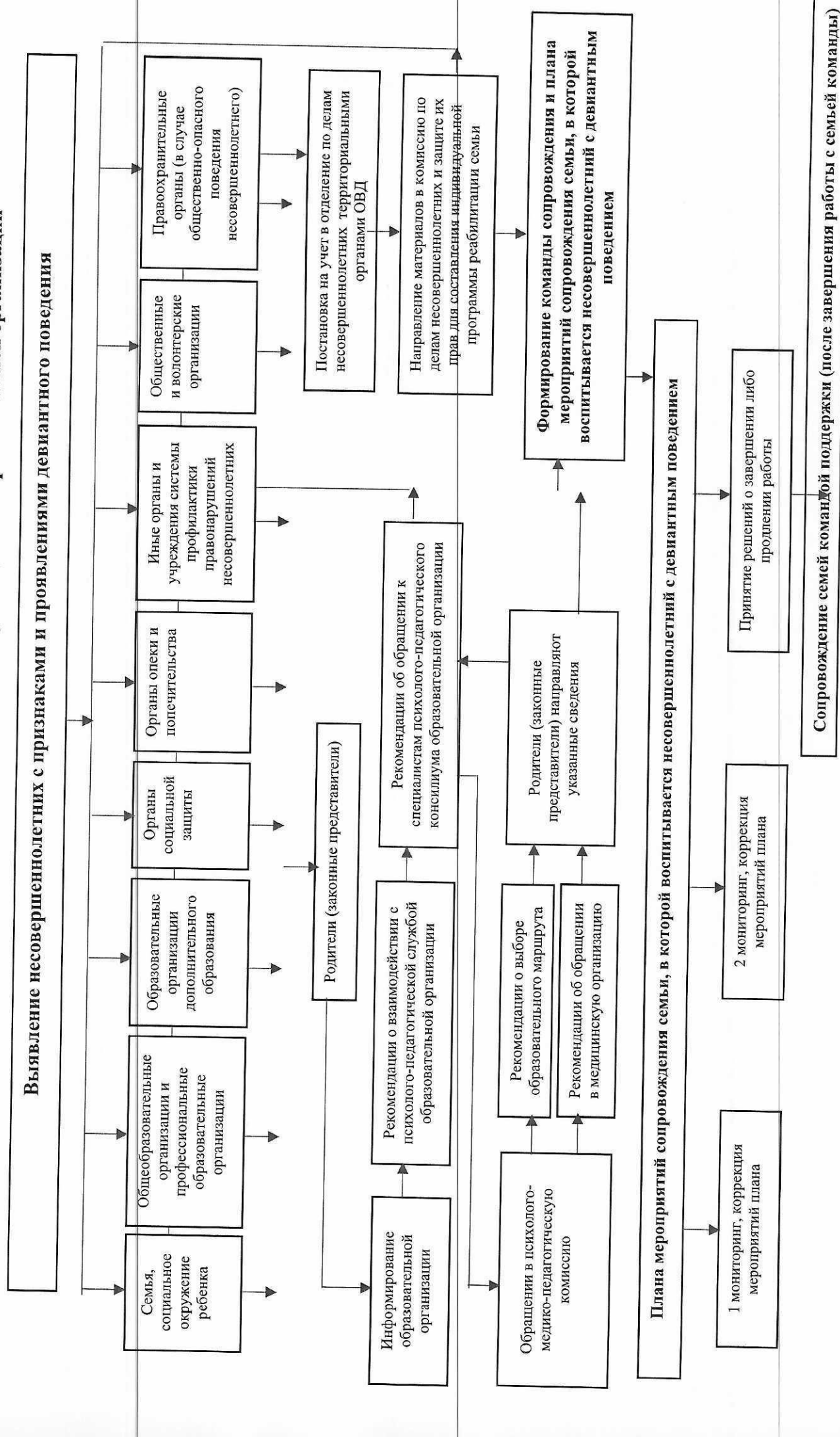
- актуализация (формирование) воспитательного ресурса семей, как основы профилактики (коррекции) девиантного поведения несовершеннолетних: удовлетворение потребностей членов семей в информировании и просвещении, в формировании эффективных воспитательных компетенций;
- содействие формированию воспитывающей и развивающей среды в семьях несовершеннолетних, в образовательных организациях, в иных местах пребывания;
- развитие и принятие несовершеннолетними и их семей эффективных социальных навыков в качестве нормы;
- формирование совместно с семьями конструктивного, социально-адаптивного, здоровьесберегающего поведения несовершеннолетних в любых аспектах их жизнедеятельности;
- восстановление положительных качеств, проявляющихся у несовершеннолетних до появления признаков девиаций, в качестве базовых индивидуально-психологических защитных стратегий;
- компенсация социальных и личностных дефицитов вовлечением несовершеннолетних и членов их семей в тот вид деятельности, в том числе социально-значимой, в котором несовершеннолетние могут быть успешны, где могут быть реализованы их возможности и способности, удовлетворена потребность в социальном самоутверждении.

Условия эффективности Модели



Приложение 2

Навигатор для родителей детей с девиантным поведением, обучающихся в образовательной организации



**Базовые признаки (маркеры, индикаторы) девиантного
(отклоняющегося от принятой условной нормы) поведения
негативной направленности**

1. Появление или усиление в поведении несовершеннолетнего:
 - трудностей в общении со сверстниками, негативного отношения к педагогам и иным взрослым;
 - вспышек агрессии, эмоционального возбуждения, раздражения, гнева по незначительным поводам, либо напротив, проявлений подавленности, пониженного настроения, плаксивости, обиды на окружающих, резких перепадов настроения;
 - проявлений протестного поведения, имеющего целью вызвать недовольство окружающих: активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил, противостояние взрослым в обсуждении значимых вопросов, дерзость и агрессия при общении со сверстниками;
 - склонности к риску, желания совершать опрометчивые и опасные для жизни и здоровья поступки;
- отсутствующих ранее привычек и особенностей поведения, таких как: замкнутость, необщительность, дистанцированность, изолированность, нежелания общаться с родственниками или друзьями, рассказывать о своей жизни, проблемах, о том, что происходит в школе, об отношениях с друзьями и сверстниками и далее.
2. Изменения во внешнем виде: стиль одежды, прическа, небрежность, неаккуратность,
3. Изменения в физическом состоянии: синяки, ссадины, порезы, следы от уколов, жалобы или признаки болезненных состояний внутренних органов и далее
4. Изменение круга общения ребенка в школе и вне школы (возраст, интересы, содержание времяпровождения, время нахождения в группе, влияние на имеющиеся у несовершеннолетнего ранее поведенческие и ценностные установки и далее).
5. Появление признаков употребления алкоголя, табака или психоактивных веществ.
6. Провождение достаточно длительного времени в социальных сетях, в онлайн и компьютерных играх, наличие в социальных сетях у ребенка признаков контента, провоцирующего на агрессию и аутоагрессию.
7. Отказ посещать секции или кружки, утрата интереса к прежним увлечениям, нежелание заниматься содержательной деятельностью, отказ от исполнения домашних обязанностей и далее.
8. Нежелание находиться дома, в кругу семьи, возвращение домой позднее определенного времени, самовольные уходы из семьи.
9. Преднамеренная порча предметов мебели, посуды, имущества.

10. Нанесение побоев и травм взрослым и несовершеннолетним, в том числе, с применением опасных предметов.

11. Отрицание наличия проблем, негативная реакция на критику, отказ от обсуждения причин происходящих перемен, от предложенной помощи в их разрешении.