

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ
00A149B935DEB390813D33F26DAD2317F1
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 14.02.2022 ПО 10.05.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Управление реализацией адресных программ поддержки образовательных
организаций в рамках проекта «500+»»**

Разработчик(и) программы:
Дивеева Г.В., доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием,
кандидат педагогических наук,
АУ «Институт развития образования»

Ханты-Мансийск, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления реализацией адресных программ поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

А. Руководители:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности. Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	1. Нормативные документы федерального и регионального уровня по вопросам управления реализацией адресных программ поддержки образовательных организаций в рамках проекта «500+». 2. Основные подходы к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. 3. Основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные пути решения проблем, связанных с этими факторами.	1. Управлять формированием и функционированием системы адресного методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности 2. Формировать стратегии по переходу школы в эффективный режим развития. 3. Организовать повышение предметной и методической компетентности педагогов

Б. Заместители руководителей:

Должностные обязанности (по ЕКС)	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Методологию и критерии оценки качества образования в общеобразовательных организациях в РФ. Целевые группы и организационные формы использования результатов оценки и анализа в управлении образовательной организацией Механизмы, обеспечивающие повышение	Разрабатывать систему показателей оценивания механизмов управления качеством образовательных результатов в школе. Разрабатывать чек-лист самооценки внутренней системы оценки качества образования. Принимать управленческое решение по повышению

	эффективности управления качеством общего образования	эффективности управления качеством на основе данных
--	---	--

1.3. Категория слушателей:

Руководители, заместители руководителей школ с низкими образовательными результатами обучающихся, участвующих в проекте «500+»

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	<i>Входной контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>тест</i>
1.	Модуль 1 Современные стратегии и практики повышения качества образования в школах с рисками низких образовательных результатов.	32	6	12	14	
1.1.	Государственная политика РФ в области общего образования	10	2	4	4	
1.2.	Проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»	11	2	4	5	кейс
1.3.	Региональная модель адресной методической помощи образовательным организациям с низкими результатами обучения	11	2	4	5	
	<i>Промежуточный контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>
2.	Модуль 2. Управление реализацией адресных программ поддержки	32	2	16	14	

	образовательных организаций в рамках проекта «500+»					
2.1.	Основные подходы к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся	9		5	4	
2.2.	Основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные пути решения проблем, связанных с этими факторами	13	2	6	5	
2.3.	Эффективные региональные практики реализации адресных программ поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся	10		5	5	Практическая работа
	<i>Промежуточный контроль</i>	1			1	Практическая работа
	<i>Итоговая аттестация</i>	5			5	Проект
	<i>Итого</i>	72	8	28	36	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Инвариантный модуль

Модуль 1. Современные стратегии и практики повышения качества образования в школах с рисками низких образовательных результатов.

Тема 1.1. Государственная политика РФ в области общего образования (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция с элементами видеолекции. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере общего образования. Качество образовательных результатов как компонент качества образовательной системы. Система управления качеством образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Национальные и международные исследования качества образования. Обобщенные факторы риска школьной неуспешности. Задачи помощи школам с рисками низких образовательных результатов. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Практическое занятие. Мониторинг механизмов управления качеством образования и управленческий цикл. Изучение отчета по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018, часть 2

(TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL SURVEY) «Учителя и директора школ как ценные профессионалы». TALIS 2013 г. и 2018 г.: динамика российских результатов. Анализ школьного климата и управленческой культуры с позиции традиционных ценностей образовательной системы, взаимосвязь с мерами, принимаемыми в рамках образовательной политики в связи с реализацией Национального проекта «Образование».

Самостоятельная работа. Разработка системы показателей оценивания механизмов управления качеством образовательных результатов в школе в соответствии с целями государственной политики в сфере образования и целями образовательной организации.

Тема 1.2. Проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» (лекция – 2 часа, практическое занятие - 4 часа, самостоятельная работа – 5 часов)

Лекция. О проекте адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Методика адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (далее - ШНОР). Научно-методическое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся. Программа поддержки ШНОР. Открытый банк актуальных методических материалов по проекту. Дорожная карта проекта адресной методической помощи («500+»).

Практическое занятие. Анализ комплекса внешних и внутренних причин стабильно низких образовательных результатов школы на основе сайта образовательной организации. Составление технологической карты выявления проблемных зон школы со стабильно низкими образовательными результатами и разработки плана вывода школы из кризисной ситуации.

Самостоятельная работа. Решение кейсов с обоснованием решения. Выявление проблемных зон школы со стабильно низкими результатами и разработка плана вывода школы из кризисной ситуации

Тема 1.3. Региональная модель адресной методической помощи образовательным организациям с низкими результатами обучения (лекция – 2 часа, практическое занятие - 4 часа, самостоятельная работа – 5 часов)

Лекция. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию адресной методической помощи образовательным организациям с низкими результатами обучения в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре. План мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта адресной методической помощи «500+» в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году. Механизмы управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях. Использование проектного метода управления региональной моделью адресной методической помощи образовательным организациям с низкими результатами обучения с учетом принципов системно-деятельностного, андрагогического и синергетического подходов.

Практическое занятие. Разработать аналитическое обоснование проекта перехода образовательной организации в эффективный режим работы по результатам анализа и интерпретации оценочных процедур (самодиагностика) на основе комплексной оценки качества образовательных результатов в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Самостоятельная работа. Экспертная оценка эффективности муниципального управленческого инструмента по организации работы образовательными организациями с низкими образовательными результатами обучающихся, участниками проекта «500+» в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Модуль 2. Управление реализацией адресных программ поддержки образовательных организаций в рамках проекта «500+».

Тема 2.1. Основные подходы к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (практическое занятие – 5 часов, самостоятельная работа – 4 часа)

Практическое занятие. Проведение анализа механизмов управления качеством образования в образовательной организации. Диагностика факторов риска образовательной организации.

Самостоятельная работа. Анализ деятельности школы по трем ключевым направлениям, обозначенным в концепции общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО): анализ условий, анализ процесса и анализ результатов деятельности общеобразовательной организации.

Тема 2.2. Основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные пути решения проблем, связанных с этими факторами (лекция -2 часа, практическое занятие – 6 часов, самостоятельная работа – 5 часов)

Лекция. Основные факторы риска снижения результатов обучения. Группы факторов, приводящих к рискам низких образовательных результатов. Повышение предметной и методической компетентности педагогов.

Практическое занятие. Технологии реализации стратегий перевода образовательной организации в эффективный режим работы. Формирование стратегии по переходу школы в эффективный режим развития, разработка матрицы идей перехода образовательной организации в эффективный режим развития.

Самостоятельная работа. Определение уровней профессиональных затруднений педагогов (на примере учителей иностранного языка, математики, истории).

Тема 2.3. Эффективные региональные практики реализации адресных программ поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся (практическое занятие – 6 часов, самостоятельная работа – 6 часов)

Практическое занятие. Нормативное и методическое обеспечение деятельности образовательной организации с низкими образовательными результатами обучающихся: локальные нормативные акты, концептуальные документы и методические материалы. Описание опыта работы школы по реализации адресной программы повышения качества образования в школе.

Самостоятельная работа. Работа с сайтом АУ «Институт развития образования»: www.iro86.ru по изучению опыта работы школ с низкими образовательными результатами. Проведение анализа резильентности школ.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания второго модуля программы.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 5 часов)

Разработка продуктов, применяемых в практике образовательной деятельности, направленных на устранение школьной неуспешности.

Раздел 3. Формы аттестации

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Цель: определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных об исходных (базовых) знаниях в области направления программы.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 14 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Задания с выбором ответа:

1. Основными вопросами государственной политики Российской Федерации РФ в области преодоления образовательного неравенства являются:

Выберите правильные ответы:

- 1) реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- 2) обеспечение прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств;
- 3) обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития;
- 4) поддержка соотечественников, проживающих за рубежом, содействие развитию их связей с Россией;

2. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к открытым и общедоступным информационным ресурсам, содержащим информацию о деятельности образовательной организации в части результатов обеспечения качества образования относятся:

- 1) отчет о результатах самообследования, предписания органов, осуществляющих государственный контроль качества образования;
- 2) свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- 3) программа развития образовательной организации;
- 4) циклограмма проведения процедур оценки качества образования.

3. К компетенции образовательной организации по обеспечению качества образования относятся:

- 1) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 2) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 3) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;
- 4) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Количество попыток: одна

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Раздел программы: Модуль 1. Современные стратегии и практики повышения качества образования в школах с рисками низких образовательных результатов.

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 12 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором ответа:

1. Основной целью системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, является:

- 1) создание и внедрение механизмов адресной поддержки данных образовательных организаций;
- 2) создание и внедрение механизмов поддержки данных организаций, обеспечивающей перевод школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования и развития.
- 3) обеспечение повышения качества образования в этих школах;
- 4) создание и внедрение механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования и развития.

2. Что включает в себя программа поддержки школ с низкими образовательными результатами:

Выберите правильные ответы:

- 1) организация взаимодействия с региональными органами исполнительной власти и управления образования органов местного самоуправления по оказанию методической и консультативной поддержки школам;
- 2) организация обучения и обмена лучшими практиками;
- 3) диагностика факторов риска учебной неуспешности в школах;
- 4) создание отдельных классов, где дети учат русский язык как иностранный.

3. Показатели индекса образовательных результатов, использованные при проведении комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2021 года, группируются в группы (выберите все возможные варианты):

1. группа «Олимпиады и конкурсы»
2. группа «Национальные исследования качества образования»
3. группа «Образовательный маршрут»
4. группа «Всероссийские проверочные работы»
5. группа «Сложный социальный контекст»
6. группа «Государственная итоговая аттестация»

Количество попыток: две

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Раздел программы: Модуль 2. Управление реализацией адресных программ поддержки образовательных организаций в рамках проекта «500+»

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: проведение самооценки образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы на основании предложенных критериев по трем блокам.

Критерии оценивания:

Провести анализ результатов эффективности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы по трем блокам: «Изменение практик преподавания», «Изменение практик управления», «Изменение образовательной среды». Сумма значений показателей должна быть не менее 45 баллов. Количество позиций «Невозможно оценить» должно быть не более 5. При сумме значений показателей менее 45 рекомендуется повторное прохождение тем модуля.

Текущий контроль

Раздел программы: Модули 1,2

Форма: практическая работа/кейс

Описание, требования к выполнению:

При изучении каждой темы модуля проводятся практические занятия в форме решения кейсовых заданий или выполнения практических работ.

Критерии оценивания:

Полнота решения кейса/практической работы. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса/практической работы и решению. Доказательность и убедительность решения. Форма изложения материала свободная; грамотность устной или письменной речи и качество презентации. Полнота и всесторонность выводов. Наличие собственных взглядов на проблему.

Примеры заданий:

1. Разработать аналитическое обоснование проекта перехода образовательной организации в эффективный режим работы по результатам анализа и интерпретации оценочных процедур (самодиагностика) на основе комплексной оценки качества образовательных результатов в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
2. Сформировать стратегии по переходу школы в эффективный режим развития, разработать матрицу идей перехода образовательной организации в эффективный режим развития.
3. Провести анализ комплекса внешних и внутренних причин стабильно низких образовательных результатов школы на основе сайта образовательной организации. Составить технологическую карту выявления проблемных зон школы со стабильно низкими образовательными результатами и разработки плана вывода школы из кризисной ситуации.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Цель: выявление умений руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций разрабатывать практико-ориентированные продукты в области управления

адресными программами поддержки образовательных организаций в рамках проекта «500+».

Задачи: разработать продукты, применяемые в управленческой практике школ с низкими образовательными результатами обучающихся, направленные на повышение качества образования.

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению:

Создание продукта, применимого в практике.

На итоговую аттестацию слушатели представляют проект, используемый в управленческой практике для перехода образовательной организации в эффективный режим работы, который должен включать следующие разделы:

Паспорт проекта (данный раздел не может быть больше 2 страниц).

Основание разработки – актуальность для школы.

Основные разработчики.

Цель и задачи Проекта.

Ожидаемые конечные результаты реализации.

Сроки и этапы реализации.

Ответственные лица, контакты.

Целевые индикаторы и показатели.

Целевой раздел.

Содержательный раздел.

Дорожная карта реализации проекта.

Оценочный раздел.

Ресурсное обеспечение.

Количество попыток: не ограничено

Критерии оценивания:

«Зачтено» – выставляется при условии наличия всех структурных элементов, соответствующих критериям:

1. Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем школы).
2. Прогностичность (ориентация на учет изменений социальной ситуации).
3. Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
4. Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов).
5. Полнота и целостность проекта, наличие системного образа школы, отображением в комплексе всех направлений.
6. Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации проекта).
7. Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).
8. Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).
9. Культура оформления (единство содержания и внешней формы проекта, использование современных технических средств).

«Не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного структурного элемента.

Примеры заданий:

1. Комплекс мер, направленных на создание условий для получения государственных гарантий уровня и качества образования.
2. Программа перехода в эффективный режим работы. «Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на основе создания школьной системы управления качеством образования».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12. 2018 г. № 16) [Электронный ресурс]. - URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения 03.03.2022). –Текст : электронный.
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения 03.03.2022).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения 03.03.2022).
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № 3-33 от 4 февраля 2021 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
6. Приказ Министерства просвещения РФ и приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
7. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся [Электронный ресурс]. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf (дата обращения 03.03.2022).
8. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 02.06.2021 г. № 739 «Об утверждении региональной модели адресной методической помощи образовательным организациям с низкими результатами обучения, а также функционирующих в сложных социальных условиях».
9. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.03.2021 № 332 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта адресной методической помощи 500+ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году».
10. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.02.2021 № 153 «О реализации проекта адресной методической помощи 500+ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Литература:

1. Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019

2. Бысик, Н.В., Пинская, М.А., Косарецкий, С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87–101.
3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.
4. Любичкая, К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. № 8. С. 64–72.
5. Любичкая, К.А., Нисская, А.К. Взаимодействие семьи и школы: каналы коммуникации педагогов и родителей // Семья и дети в современном мире: Коллективная монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. Т. 4. С. 218–225.
6. Любичкая, К.А., Шакарова, М.А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 196–215
7. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / пер. А. Шляйхер. М.: Национальное образование, 2018
8. Пинская, М.А., Хавенсон, Т.Е., Звягинцев, Р.С., Михайлова А.М., Чиркина Т.А., Косарецкий С.Г. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 198–227
9. Поливанова, К.Н., Вопилова, И.Е., Михайлова (Козьмина) Я.Я., Нисская, А.К., Сивак, Е.В. Самоэффективность как содержательная основа образовательных программ для родителей // Вопросы образования. 2015. № 4. С. 184–200.
10. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. 4-е изд. / под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 176 с.
11. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой. М.: МГППУ, 2013. 273 с.
12. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. М.: Университетская книга, 2018.
13. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / сост.: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017.

Электронные обучающие материалы

1. Виртуальная методическая площадка поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Проект 500+. URL: <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1294-virtualnaya-metodicheskaya-ploshchadka-obmena-effektivnymi-praktikami-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 03.03.2022)
2. Электронные учебные кейсы в программе Moodle.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya> (дата обращения: 03.03.2022)
2. Библиотечная ассоциация Югры. URL: <http://bau.okrplib.ru/news/198> (дата обращения: 03.03.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Приложение 1

к дополнительной профессиональной программе «Управление реализацией адресных программ поддержки образовательных организаций в рамках проекта «500+»»

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

«Управление реализацией адресных программ поддержки образовательных организаций в рамках проекта «500+»»

Реализация программы осуществляется на основе системно-деятельностного и андрагогического подходов, позволяющих слушателям в рамках курсовых мероприятий создать модель системы управленческой деятельности, включающей инструменты, способствующие переводу образовательной организации с низкими образовательными результатами обучающихся в эффективный режим работы и ориентированной на развитие. Особое внимание в Программе уделяется практическим занятиям по разработке мониторинговых мероприятий и освоению инструментов, обеспечивающих проведение постоянных измерений для выявления качественных изменений и положительной динамики, способствующих преодолению образовательного неравенства и повышению образовательных результатов всех обучающихся образовательной организации. Данные занятия ориентированы на повышение профессиональных компетенций управленческих команд в управлении процессами реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим работы, в отслеживании изменений по ходу реализации программы и при необходимости ее корректировке. При этом слушателям предоставляется возможность освоить методы управления, методы стратегического анализа, технологии реализации программы перевода в эффективный режим работы, проектирования управленческими командами примерных стратегий выхода из кризиса (стратегическое планирование на основе решения кейсов).

Наличие разных контекстных условий работы, различных причин, по которым образовательная организация отнесена к категории образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся, позволяет организовать обучение по Программе, руководствуясь принципом персонализации и адресности. Персонализированный подход обеспечивается возможностью для слушателей решать предлагаемые кейсы с заданиями на анализ примеров региональных практик организации образовательной деятельности, решением профессиональных ситуаций (кейсов).

Структура программы представлена двумя модулями:

Модуль 1 «Современные стратегии и практики повышения качества образования в школах с рисками низких образовательных результатов»;

Модуль 2 Управление реализацией адресных программ поддержки образовательных организаций в рамках проекта «500+».

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования и практических работ. Текущий контроль предусматривает выполнение практических работ и решение кейсов. Итоговая аттестация слушателей направлена на выявление умений руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций разрабатывать практико-ориентированные продукты в области управления адресными программами поддержки образовательных организаций в рамках проекта «500+».

Форма проведения итоговой аттестации: презентация.

Реализация Программы осуществляется на основе персонализации, учитывающей потребности и запросы слушателей. В целях обеспечения персонализации и контроля

достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена входная диагностика владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена Программа. Итоговая самодиагностика и итоговая аттестация позволяют определить эффективность работы слушателя программы.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 2 от «08» апреля 2022 г.

Приложение 2

к дополнительной профессиональной программе «Управление реализацией адресных программ поддержки образовательных организаций в рамках проекта «500+»»

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

«Управление реализацией адресных программ поддержки образовательных организаций в рамках проекта «500+»»

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе: апрель 2022 года
Срок проведения обучения по программе: апрель 2022 года (по мере комплектования групп)
Срок освоения программы: 72 часа

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа.

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы