

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ
00A149B935DEB390813D33F26DAD2317F1
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛОСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 14.02.2022 ПО 10.05.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации/ профессиональная переподготовка)**

**Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в
образовательных организациях**

Разработчик(и) программы:

**Беткер Людмила Михайловна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления
образованием, АУ «Институт развития образования», к. псих.н**

г. Ханты-Мансийск, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования	Знает методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умеет составлять психолого-педагогическое заключение на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа данных педагогической диагностики и психолого-педагогического обследования
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	Знает технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов	Умеет адаптировать методы и средства индивидуализации с учетом особенностей психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

1.3. Категория обучающихся:

тьюторы образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)	Формы контроля (входного, промежуточного,
-------	-----------------------------------	---	---

		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа слушателя, час	итогового)
	Входной контроль	1	0	0	1	Тестирование
Инвариантная часть						
I.	Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	33	6	12	15	Тестирование
1.1	Нормативно-правовые и организационно-методические основы организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7	2	2	3	тест
1.2	Нормативно-правовые акты образовательной организации, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора	5	1	4		
1.3	Сущность тьюторской деятельности по сопровождению обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	7	1	2	4	

1.4	Специфика тьюторской деятельности в образовательных организациях, реализующих АООП начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7	1	2	4	
1.5.	Формы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	1	2	3	
	Промежуточный контроль	1			1	
II.	Модуль 2. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	22	2	8	12	тест
2.1	Деятельность тьютора по выявлению индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	1	2	3	

2.2.	Деятельность тьютора по подбору методов и средств индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7	1	2	4	
2.3.	Проектирование тьюторского сопровождения в условиях ресурсного класса (на примере региональной модели ресурсного класса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра)	8	0	4	4	
	Промежуточный контроль	1			1	
III.	Модуль 3. Проектирование и реализация программ тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	14	2	4	8	тест
3.1.	Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута	6		2	4	
3.2.	Проектирование программ тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7	2	2	3	

	Промежуточный контроль	1			1	
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	защита проектной работы
	Итого	72	10	26	36	

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы

тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Законодательные основы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях, их применение для выполнения трудовых функций связанных с тьюторским сопровождением обучающихся.

Практическая работа. Групповое обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа», «индивидуальный учебный план», «инклюзивное образование», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Самостоятельная работа. Знакомство слушателей с основными документами (международного, федерального, регионального уровня), регламентирующими профессиональную деятельность в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещенными в разделе «Самостоятельная работа слушателей» на платформе Moodle.

1.2. Нормативно-правовые акты образовательной организации, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора (лекция – 1 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Локальная база образовательной организации в части тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовые функции тьютора в сопровождении обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие. Слушателям предлагается ознакомиться с трудовыми функциями тьютора в сопровождении обучающегося с ОВЗ, сформулировать круг профессиональных задач тьютора, сопровождающего обучающегося с ОВЗ.

1.3. Сущность тьюторской деятельности по сопровождению обучающихся с ОВЗ в образовательных организация (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Понятие «тьютор» как специалист, сопровождающий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Специфика деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Организационные аспекты деятельности тьютора. Виды отчетной документации тьютора.

Практическое занятие. Слушателям предлагается проанализировать должностную инструкцию тьютора для обучающегося с ОВЗ (размещенную в материалах для самостоятельного изучения на платформе Moodle) на предмет соответствия нормативно-правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора.

Самостоятельная работа. Изучение регионального опыта (опорные образовательные центры, ресурсные центры по методическому сопровождению инклюзивного образования) в сфере тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Составление каталога актуальных разработок, которые целесообразно использовать в образовательной

деятельности конкретной образовательной организации при реализации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

1.4. Специфика тьюторской деятельности в образовательных организациях, реализующих АООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Цели и задачи тьютора в образовательных организациях, реализующих адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этапы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Участие тьютора в адаптации образовательной среды. Взаимодействие тьютора с педагогами и специалистами образовательной организации. Участие тьютора в разработке адаптированной образовательной программы. Организация тьютором взаимодействия детей в классе (группе). Взаимодействие тьютора с родителями.

Практическое занятие. Слушателям предлагается заполнить таблицу «Возможности и риски тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной деятельности». Слушателям необходимо подобрать аргументы «за» и «против» тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной деятельности, чтобы работать с сопротивлением педагогов и родителей, не разделяющих идею тьюторского сопровождения в индивидуализации образовательной деятельности.

Самостоятельная работа. Знакомство с принципом индивидуализации как способом тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. На основе проанализированного материала слушателям необходимо разработать примерный перечень требований к организации тьюторского сопровождения, позволяющим определить возможные направления индивидуального образовательного движения ребенка с ОВЗ, образовательные ресурсы среды (выполняется самостоятельно каждым слушателем).

1.5. Формы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч. самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Формы тьюторского сопровождения: тьютор и обучающийся с ОВЗ совместно сидят за партой; обучающийся сидит за партой один или со сверстником; тьютор находится сзади или поодаль; тьютор приходит только на отдельные уроки, на которых обучающийся испытывает затруднения; тьютор находится на уроках каждый день.

Самостоятельная работа. Познакомиться с характеристиками детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении. На основе анализа особенностей познавательной деятельности, особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы, уровня навыков социального взаимодействия, отраженных в характеристиках на обучающихся, слушателям предлагается заполнить таблицу, в которой необходимо прописать варианты тьюторского сопровождения для 2-3 обучающихся с ОВЗ на четверть (выполняется индивидуально каждым слушателем).

Практическое занятие. Презентация и обсуждение форм тьюторского сопровождения на основе выполненных работ (проанализированных характеристик). По результатам обсуждения осуществляется корректировка выполненных работ.

Промежуточный контроль. Тестирование (самостоятельная работа- 1 ч.)

Самостоятельная работа слушателей проводится на платформе <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения АУ «Институт развития образования». Слушателям предлагается ответить на вопросы (тест) по изученным темам первого модуля, размещенные в разделе «Самостоятельная работа слушателей» на платформе Moodle. Оценивание работ производится в автоматическом режиме.

Модуль 2. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Деятельность тьютора по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция. Междисциплинарный и мультидисциплинарный подходы к выявлению индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принципы взаимодействия тьютора с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом в процессе сбора информации об индивидуальных особенностях обучающегося; достижение специалистами единства в понимании сути индивидуальных особенностей, учебных и поведенческих затруднений обучающегося, их причин. Взаимодействие тьютора с родителями в процессе сбора информации об индивидуальных особенностях и особых образовательных потребностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные методы выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: изучение документации, наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа, анкетирование и др.

Практическая работа. Составление и презентация слушателем каталога диагностического инструментария, показателей развития детей (с опорой на методику ABLLS-R для оценки базовых речевых и поведенческих навыков детей с РАС), необходимых для изучения и учета индивидуальных особенностей при планировании индивидуального маршрута тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Самостоятельная работа с использованием Case-study технологии. Познакомиться с методикой оценки функциональных навыков у детей с РАС «Оценка базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R)» (разработчики: Джеймс В.Партигтон, Марк Л. Сандберг), размещенной в системе Moodle в разделе для самостоятельной работы слушателей. Проанализировать используемые методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ специалистами службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.

2.2. Деятельность тьютора по подбору методов и средств индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Сущность принципа индивидуализации в подборе методов и средств тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ. Требования к подбору и адаптации психолого-педагогических средств индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методы индивидуализации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общепедагогические подходы к подбору методов индивидуализации: методы соучаствующей практики методы педагогической поддержки и др. Специальные методы индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ. Методы формирования учебного поведения (содействия обучающемуся в организации рабочего места, осознании принятии требований) и др. Методы организации образовательной деятельности для детей разных нозологий. Технологии и методики, применяемые в работе с людьми с РАС и другими ментальными нарушениями: АВА-терапия, программа структурирования пространства школы TEACCH (создание ритуализма, соблюдение строгой последовательности действий, создание упорядоченной окружающей среды). Методы поощрения, визуальной подсказки, вербальной подсказки. Методы регулирования поведения обучающегося на уроке и пр.

Практическая работа. Составление и презентация перечня методов и приемов тьюторского сопровождения одной из категорий на выбор слушателей (обучающийся с расстройствами аутистического спектра, обучающийся с умственной отсталостью, незрячий обучающийся, обучающийся с нарушениями опорно двигательного аппарата).

Самостоятельная работа. Знакомство слушателей с материалами выпусков Альманаха Института коррекционной педагогики, посвященных специальным методам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Проектирование тьюторского сопровождения в условиях ресурсного класса (на примере региональной модели ресурсного класса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра) (практическая работа – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Практическая работа. Составление каталога актуального опыта организации деятельности ресурсных классов в регионе, которые целесообразно использовать в образовательной деятельности конкретной образовательной организации при построении модели тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение слушателями опыта своего региона по созданию «ресурсных классов» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Понятие «ресурсный класс». Этапы включения детей с РАС в разные образовательные модели.

Промежуточный контроль. Тестирование (самостоятельная работа- 1 ч.)

Самостоятельная работа слушателей проводится на платформе <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения АУ «Институт развития образования». Слушателям предлагается ответить на вопросы (тест) по изученным темам второго модуля, размещенные в разделе «Самостоятельная работа слушателей» на платформе Moodle. Оценивание работ производится в автоматическом режиме.

Модуль 3. Проектирование и реализация программы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута (практическая работа 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Практическая работа. Тьюторское сопровождение в рамках построения и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа. Изучение материалов для самостоятельной работы по составлению индивидуального образовательного маршрута, отражающего общую стратегию, тактику и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ОВЗ в процессе получения им образования.

На основе примера составленного образовательного маршрута на ребенка определить задачи тьюторского сопровождения на учебный год.

3.2. Проектирование программ тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лекция – 2 ч. практическая работа – 2 ч. самостоятельная работа – 3 ч.).

Лекция. Требования к разработке программы тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Структурные компоненты программы тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи, планируемые результаты тьюторского сопровождения. Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося с ОВЗ. Определение варианта тьюторского сопровождения. Методы, средства, индивидуализации образовательной деятельности в процессе тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Самостоятельная работа. На основе наблюдения за ребенком (РАС или другими ментальными нарушениями) зафиксировать актуальный уровень развития и составить фрагмент программы тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ: цели, задачи,

планируемые результаты на четверть; определить вариант тьюторского сопровождения; подобрать методы и формы индивидуализации образовательной деятельности.

Практическая работа. Разработка фрагмента программы тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ: цели, задачи, планируемые результаты на четверть; определение варианта тьюторского сопровождения; подбор методы и формы индивидуализации, заполнить раздел программы «Социальное взаимодействие».

Промежуточный контроль. Тестирование (самостоятельная работа- 1 ч.)

Самостоятельная работа слушателей проводится на платформе <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения АУ «Институт развития образования». Слушателям предлагается ответить на вопросы (тест) по изученным темам третьего модуля, размещенные в разделе «Самостоятельная работа слушателей» на платформе Moodle. Оценивание работ производится в автоматическом режиме.

Итоговая аттестация (практическое занятие – 2 ч.) Презентация проекта программы тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ (выполняется индивидуально каждым слушателем).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы включает: входной контроль (диагностика), промежуточную и итоговую аттестацию.

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования. Входное тестирование состоит из 20 вопросов с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов: 20.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 13-20 баллов – достаточные исходные знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе.

0-12 баллов – недостаточные исходные знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это (отметьте правильный вариант ответа)

- А) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. Инклюзивное образование – это (отметьте правильный вариант ответа)

- А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Б) условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. Индивидуализация это (отметьте правильный вариант ответа):

А) Форма, модель организации учебного процесса, при которой: 1) учитель взаимодействует лишь с одним учеником; 2) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

Б) Создание условий для ребенка с особыми образовательными потребностями в классе, которые обеспечивают его движение по индивидуальной образовательной траектории.

4. Под определение «тьютор», сопровождающий ребенка с ОВЗ сегодня попадают :

А) ассистент-помощник (осуществляет физическое сопровождение, физическую поддержку, помогает перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в зданиях)

Б) педагогический работник, деятельность которого ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточная аттестация

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по первому модулю завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Под определение «тьютор», сопровождающий ребенка с ОВЗ сегодня попадают :

А. ассистент-помощник (осуществляет физическое сопровождение, физическую поддержку, помогает перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в зданиях)

Б. учитель (ведет педагогическую и воспитательную работу);

В. специалист сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог), обладающий знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии; владеющий технологиями тьюторского сопровождения

Г. педагогический работник, деятельность которого ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

2. Какова цель деятельности тьютора, сопровождающего обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью?

А) передача знаний, умений, навыков;

Б) развитие способностей;

В) успешное включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной организации;

Г) повышение самооценки.

3. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ – это

- А. правовой акт;
- Б. это документ взаимодействия родителей и образовательной организации;
- В. педагогическая программа;
- Г. это документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционной работы.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по первому модулю завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Одно из основных требований при организации тьютором развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения – это

- А. пространственно-временная структура
- Б. насыщение сенсорными раздражителями
- В. зонирование пространства
- Г. многообразие материала

2. Что важно организовать в развивающей предметно-пространственной среде для детей с расстройствами аутистического спектра?

- А. пространственно-временная структура
- Б. многообразие материала
- В. насыщение сенсорными раздражителями
- Г. зонирование пространства

3. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ составляется с учетом

- А. особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей личности
- Б. возраста
- В. пола
- Г. интеллектуальных способностей

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. Проектирование и реализация программ тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучение по первому модулю завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Что влияет на выбор тьютором метода коррекционного воздействия?
 - А. особенности детской психики
 - Б. педагогические предпосылки
 - В. ритм и темп психического созревания, комплексный характер детской психики и психофизиологических особенностей
 - Г. физиологические особенности ребенка
2. При подготовке к уроку тьютор может:
 - А. подготовить специальные материалы (схемы, таблицы, карточки, картинки, предметы), приборы, необходимые ребенку на уроке, разработанные с учетом основных потребностей
 - Б. продумать ключевые слова, иные опоры, которые можно использовать на уроке. Разобрать их с ребенком до начала урока и убедиться в том, что он их понял.
 - В. адаптировать материал (объем, сложность), задания, продолжительность урока, запланировать дополнительные паузы с учетом особенностей ребенка;
 - Г. все ответы верные.
3. У Гриши наблюдается нежелательное поведение – он кусает свою руку в детском саду. В прошлом, когда Гриша кусал свою руку, к нему подходила воспитательница, отчитывала его, и просила больше так не делать. На сегодняшний день поведение Гриши участилось, и он кусает руку постоянно. Альтернативным поведением, которому необходимо научить Гришу, в данном случае является:
Выберите один ответ:
 - А. Гриша должен научиться просить перерыв;
 - Б. Гриша должен научиться привлекать внимание воспитательницы другим способом (например, поднимать руку);
 - В. Гриша должен научиться отпрашиваться у воспитательницы в туалет;
 - Г. Гриша должен действовать агрессивно не по отношению к себе, а по отношению к воспитательнице, т.к. она взрослый человек и может перетерпеть.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Разработка проекта программы тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ

Описание, требования к выполнению:

1. Слушателю необходимо провести наблюдение за обучающимся с РАС или другими ментальными нарушениями. Пронаблюдать, как ребенок, находясь рядом со сверстниками, пользуется социально приемлемыми правилами. Для фиксирования результатов необходимо использовать шкалу диагностического тестирования навыка по системе ABLLS-R (шкала «Социальное взаимодействие») и результаты анкетирования родителей. 2. На основе зафиксированного уровня сформированного навыка ребенка с аутизмом или другими ментальными нарушениями слушателю необходимо определить задачи тьюторского сопровождения по формированию данного навыка на определенный период обучения (1 четверть). 3. Спланировать содержание работы по формированию данного навыка в зависимости от уровня, на котором находится развитие навыка у ребенка на определенный период обучения (1 четверть). 3. Заполнить разделы программы тьюторского сопровождения «Методы и приемы формирования навыка «Социального взаимодействия». 4. Составить рекомендации родителям по использованию методов и приемов формирования необходимых навыков в зависимости от уровня их развития у ребенка. 5. Подготовка слушателем презентации программы тьюторского сопровождения.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Минимальное количество баллов (проходной балл) – 5 баллов.

Критерий 1. Программа тьюторского сопровождения соответствует рекомендуемой структуре – 2 балла. Программа тьюторского сопровождения частично соответствует рекомендуемой структуре – 1 балл. Программа тьюторского сопровождения не соответствует рекомендуемой структуре – 0 баллов.

Критерий 2. Слушатель планирует задачи тьюторского сопровождения, исходя из зафиксированного уровня сформированности навыков – 2 балла. Слушатель неверно планирует задачи тьюторского сопровождения, исходя из более высокого (низкого) уровня сформированности навыков, не соответствующего актуальному уровню развития – 1 балл. Слушатель планирует задачи тьюторского сопровождения без учета зафиксированного уровня сформированности навыков – 0 баллов.

Критерий 3. Слушатель подбирает методы и приемы (специфичные для данной нозологии) и целесообразные поставленным задачам – 2 балла. Предложенные методы и средства, частично учитывают специфические особенности нозологической группы, частично соответствуют задачам – 1 балл. Предложенные методы и приемы не соответствуют поставленным задачам – 0 баллов.

Критерий 4. Содержание тьюторского сопровождения слушатель строит исходя из знаний специфики организации образовательной деятельности для детей данной нозологии, планирует работу с учетом уровня сформированных навыков – 2 балла. Содержание тьюторского сопровождения слушатель строит исходя из знаний общих подходов организации образовательной деятельности обучающихся, при планировании не учитывает уровень развития навыков – 1 балл. Содержание тьюторского сопровождения слушателем не спланировано – 0 баллов.

Критерий 5. Слушателем соблюдается культура оформления (единство стиля, аккуратность, качество оформления) – 2 балла. Слушателем частично соблюдена культура оформления (единство стиля, аккуратность, качество оформления) – 1 балл. Слушателем не соблюдена культура оформления (единство стиля, аккуратность, качество оформления) – 0 баллов.

Примеры заданий:

Диагностическое тестирование навыка «Социальное взаимодействие».

Оценка социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Балл	Задание для выполнения	Описание задания тестирующему	Цель наблюдения	Критерий	Планируемая задачи тьютора для построения программы тьюторского сопровождения
0-1-2-3-4	Пронаблюдать, как ребенок, находясь рядом со сверстниками пользуется социально приемлемыми правилами	Ребенок, находясь рядом со сверстниками (или рядом с братьями и сестрами), использует социально приемлемое поведение	Изучение уровня сформированности социально приемлемых правил поведения среди сверстников	4 - ребенок ведет себя приемлемо, находясь рядом со сверстниками в течение 30 минут; 3 - ребенок находится рядом со сверстниками в течение 15 минут; 2 - ребенок находится рядом со сверстниками в течение 5 минут, но может потребоваться одна вербальная подсказка; 1 - ребенок находится рядом со сверстниками в течение 5 минут, но требуется множество различных подсказок.	<i>Слушатель КПК планирует задачи тьюторского сопровождения, исходя из зафиксированного уровня.</i>
0-1-2	Пронаблюдать, как ребенок вовлекает других людей во взаимодействие	Ребенок старается вовлечь окружающих в социальное взаимодействие, даже если у них нет предмета, вызывающего у него	Изучение уровня сформированности включения ребенком окружающих сверстников в социальное	2 - ребенок регулярно вовлекает в социальное взаимодействие сверстников; 1 - ребенок редко вовлекает в социальное взаимодействие	<i>Слушатель КПК планирует задачи тьюторского сопровождения, исходя из зафиксированного уровня.</i>

		интерес	взаимодействие (<i>взаимодействие именно с ним</i>).	сверстников.	
--	--	---------	---	--------------	--

Раздел программы тьюторского сопровождения «Методы и приемы формирования навыка «Социального взаимодействия»

Формируемый навык	Содержание работы	Используемые методы и приемы
Научит ребенка находиться рядом со сверстниками в течение 15 минут;		Методы: Поощрение; Визуальная подсказка; Вербальная подсказка. Приемы: Подбор игр с учетом интересов ребенка с РАС; Рекомендации родителям: ежедневно проигрывать игры, предложенные тьютором;
Научить ребенка регулярно вовлекать в социальное взаимодействие сверстников		Методы: Разработка алгоритма действия во время общения со сверстниками; Поощрение; Подсказки;

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» : (разработаны в рамках Государственного контракта от 10 апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы») // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>. – Дата обращения 30.03.2023.
2. Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронные ресурсы] : приказ Миобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/. – Дата обращения 30.03.2022.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[Электронный ресурс] : приказ Миобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1599 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/. – Дата обращения 30.03.2022.

4. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/. – Дата обращения 30.03.2022.
5. Письмо Минобрнауки России от 01.12.2016 № ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по созданию в рамках программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях через центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи») [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256491/ – Дата обращения 30.03.2022.
6. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 06.10.2020) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ. РУ : информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> Дата обращения 30.03.2022.
7. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н / режим доступа <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=288515>. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256491/ – Дата обращения 30.03.2022.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.04.2021).

Основная литература

1. Выршиков, А.Н. Методологические основы тьюторского сопровождения / А.Н. Выршиков // Известия Волгоградского педагогического университета, 2019. [Электронный ресурс]. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-tyutorskogo-soprovozhdeniya> (дата обращения: 13.10.2020)
2. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии // Методические рекомендации / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова.: ТЦ : Сфера, 2019. – 64 с.
3. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования : учебно-методическое пособие / Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2019. – 64 с.
4. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2017. – 173 с.
5. Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / сост. Л. М. Беткер, В. С. Городецкая ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Институт развития образования», 2019 – 43 с.
6. Навигатор по образовательным интернет-ресурсам для тьюторов и преподавателей: методические рекомендации для тьюторов, студентов и аспирантов, преподавателей вузов и системы ДПО. — М: Ресурс, 2019. – 120 с.

Дополнительная литература:

1. Александрова, Е.А. Теория и практика тьюторской деятельности в России / Е.А. Александрова, Е.А. Андреева // Известия Саратовского университета, 2012. Т.2. Серия «Акмеология образования. Психология развития», вып. 2. 2013. [Электронный ресурс]. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-tyutorskoy-deyatelnosti-v-rossii> (дата обращения: 13.10.2020)
2. Беткер, Л.М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования : монография / Л.М. Беткер, И.Ю. Аментьева, В.М. Репский. – М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2019. – 194 с.
3. Беткер Л.М., Котова М.Н. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов у детей с ограниченными возможностями здоровья // Традиции и инновации в дошкольном образовании. – 2020. – № – С.15-18
4. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с. [Электронный ресурс]. URL : <https://search.rsl.ru/ru/record/01009438716> (дата обращения: 13.10.2020)
5. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.
6. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2017. – 173 с.
7. Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Технология смыслопоисковой деятельности / Г.В. Цветкова.– Волгоград : Учитель. 2019. – 138 с.

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>),
2. Министерство Просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
3. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.пф>),
4. Межрегиональная тьюторская ассоциация (<https://thetutor.ru/>)
5. Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>),
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),
7. Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>),
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>),
9. Институт индивидуализации и тьюторства (<http://www.tutor-institute.com/>)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе

которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

**Тьюторское сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в образовательных организациях**

«Образовательная программа «Тьюторское сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» знакомит слушателей со спецификой тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. Программа направлена на формирование целостного представления о целях, задачах, технологиях тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание раздела *«Нормативно-правовые и организационно-методические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ»* раскрывает специфику работы тьютора в инклюзивном и специальном образовании, нормативно-правовые основы его деятельности; определяются функции тьютора в командном взаимодействии с педагогами и специалистами, уделяется внимание особенностям работы тьютора с разными категориями детей с ОВЗ, в том числе с РАС, включению их в детский коллектив.

Разделы *«Технологии организации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*, *«Проектирование и реализация программы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* посвящены разработке документов тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (дневник наблюдения, коррекционного-развивающий образовательный маршрут и др.), проектированию программы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; раскрываются вопросы сопровождения семьи, воспитывающей обучающегося с особыми образовательными потребностями.

В целях обеспечения индивидуализации и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена входная и итоговая диагностика владения профессиональными компетенциями, на формирование или совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 2 от «08» апреля 2022 г.

Приложение 2
к дополнительной профессиональной программе

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации/ профессиональная переподготовка)**

**Тьюторское сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в образовательных организациях**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 12 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы