

Ханты-Мансийский автономный округ-Югры

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
00A149B935DEB390813D33F26DAD2317F1
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 14.02.2022 ПО 10.05.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Теория и методика преподавания учебного предмета
«Русский родной язык» в основной школе»»**

**Разработчик(и) программы:
Минаева Е.И., доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
АУ «Институт развития образования»**

Ханты-Мансийск, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области теории и методики преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в основной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 2. Планирование и проведение учебных занятий	1. Нормативные документы, регламентирующие преподавание учебного предмета «русский родной язык»; 2. Особенности теории и методики преподавания русского родного языка в условиях внедрения ФГОС ООО; 2. Формы и методы обучения, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в преподавании русского родного языка	1. применять системно-деятельностный подход в преподавании русского родного языка; 2. планировать и проводить учебные занятия по предмету «Русский родной язык» 3. разрабатывать дидактический материал в аспекте содержательных линий примерной программы

1.3. Категория слушателей:

Учителя русского языка и литературы

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, контроля час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	<i>Входной контроль</i>	1			1	<i>Тест</i>
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы преподавания русского родного языка в основной школе	12	6		6	
1.1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание учебного предмета «русский родной язык»	4	2		2	
1.2.	Системно-деятельностный подход в преподавании учебного предмета «русский родной язык»	4	2		2	

1.3.	Примерная программа по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования	4	2		2	
	<i>Промежуточный контроль</i>	1			1	<i>Тест</i>
2.	Модуль 2. Теоретические и методические основы преподавания русского родного языка в основной школе	18		12	6	
2.1.	Русский родной язык как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней	3		2	1	
2.2.	Основные содержательные линии примерной программы учебного предмета «русский родной язык»	3		2	1	
2.3.	Воспитательный потенциал русского родного языка	3		2	1	Практическая работа
2.4.	Развитие читательской компетентности на уроках русского родного языка	3		2	1	Практическая работа
2.5.	Алгоритм конструирования урока русского родного языка в рамках системно-деятельностного подхода	3		4	2	
	<i>Промежуточный контроль</i>	1			1	<i>Тест</i>
	<i>Итоговая аттестация</i>	3			3	<i>Контрольная работа</i>
	<i>Итого</i>	<i>36</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Инвариантный модуль

Модуль 1. Нормативно-правовые основы преподавания русского родного языка в основной школе

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание учебного предмета «русский родной язык» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Основные направления, определяющие вектор развития филологического образования в условиях внедрения ФГОС. Нормативно-правовая база, касающаяся вопросов преподавания русского родного языка в условиях внедрения ФГОС. Положения и пути реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации как стратегического документа. Ведомственная целевая программа «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» (Распоряжение Министерства просвещения РФ» от 16 мая 2019 г. Проблемы

изучения русского родного языка. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о внесении изменений в статьи 11 и 14). Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021 г.). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г. № 1577). Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов российской федерации, изучения государственных языков республик российской федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.1.). Создать перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание учебного предмета «русский родной язык». Сделать краткое описание/расшифровку положений документов по вопросам преподавания учебного предмета «русский родной язык».

Тема 1.2. Системно-деятельностный подход в преподавании учебного предмета «русский родной язык» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Требования ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения учебного предмета «русский родной язык». Понятие системно-деятельностного подхода в образовании. Общие дидактические принципы системно-деятельностного подхода: принцип деятельности; принцип непрерывности; принцип целостности; принцип минимакса; принцип психологической комфортности; принцип вариативности; принцип творчества. Системно-деятельностный подход к обучению русскому родному языку. Универсальные учебные действия. Системно-деятельностный подход: формы и методы обучения русскому родному языку.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.2.). Написание эссе «Уроки русского языка – уроки родного языка: соотношение понятий».

Тема 1.3. Примерная программа по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык». Место в учебном плане. Общая характеристика учебного предмета. Требования к результатам освоения примерной программы основного общего образования по русскому родному языку. Анализ структуры и содержания примерной программы по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Требования к составлению рабочей программы по русскому родному языку. Анализ вариантов рабочих программ по русскому родному языку. Содержание учебно-методических комплексов по учебному предмету «русский родной язык»

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.3.). Разместить в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» рабочую программу по предмету «русский родной язык», проанализировать один из вариантов рабочей программы по русскому родному языку коллеги, написать достоинства рабочей программы и пожелания для последующей корректировки.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час.).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Модуль 2. Теоретические и методические основы преподавания русского родного языка в основной школе

Тема 2.1. Русский родной язык как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Интерактивное (практическое) занятие. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность народа. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Русская языковая история. Русская языковая картина мира. Национальная специфика русского языка.

Практическая работа. Определение приемов мотивации обучающихся к изучению русского родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» (тема 2.1.). Работа с кейсом: «Языковая система в речи. Культура речи. Социокультурный контекст существования русского языка. Язык как живое, развивающееся явление. Социокультурные функции языковой кодификации».

Тема 2.2. Основные содержательные линии примерной программы учебного предмета «русский родной язык» (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Интерактивное (практическое) занятие. Практико-ориентированный характер основных содержательных линий примерной программы учебного предмета «Русский родной язык». Первый блок – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения. Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. Третий блок – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Практическая работа. Проанализировать дидактический материал к уроку русского родного языка, размещенный в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт

развития образования» (тема 2.2) применительно содержательным линиям, дополнить материалами из своего опыта работы.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.2.). Подбор упражнений в аспекте основных содержательных линий примерной программы: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст».

Тема 2.3. Воспитательный потенциал русского родного языка (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Интерактивное (практическое) занятие. Проблема снижения языковой грамотности и общей культуры. ФГОС: содержательная основа воспитательного компонента. Воспитание средствами родного языка. Понимание роли различных социальных институтов. Формат диалога. Уважительное отношение к собеседнику. Освоение поведенческих норм в поликультурном пространстве страны. Сотрудничество и взаимодействие. Развитие волевых качеств, в том числе самостоятельности. Экологическое воспитание. Приобщение к искусству, народным традициям. Воспитание в себе человеческих качеств. Особенности воспитания обучающегося в семье, его взаимоотношения со взрослыми, восприятие им окружающего мира через мировоззрение своей семьи. Непреходящие ценности. Слова-концепты. Этапы концептуального анализа.

Практическая работа. Анализ слов-концептов с текстообразующим и воспитательным потенциалом на уроках русского родного языка с использованием групповой работы.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.3.). Подобрать дополнительную методическую литературу для реализации воспитательного компонента на уроках русского родного языка.

Тема 2.4. Развитие читательской компетентности на уроках русского родного языка (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Интерактивное (практическое) занятие. Понятие «читательская компетентность». Читательская компетентность как базовая составляющая воспитательного процесса. Основы читательской культуры. Книга как партнер учебной деятельности. Текстоориентированный подход к развитию читательской компетентности.

Практическая работа. Проанализировать пять-десять Интернет-ресурсов, направленных на развитие читательской компетентности в рамках обучения русскому родному языку.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.4.). Представить опыт работы «Создание развивающей среды на уроках русского родного языка для формирования читательской компетентности».

Тема 2.5. Алгоритм конструирования урока русского родного языка в рамках системно-деятельностного подхода (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Структурные элементы урока в технологии системно-деятельностного подхода. Использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при преподавании русского родного языка. Современные подходы и методы оценки достижений обучающихся в части личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения русского родного языка.

Практическая работа. Согласно таблице, разработать пошаговую инструкцию для учителей русского родного языка «Как быстро и эффективно организовать процесс дистанционного обучения по русскому родному языку».

Порядковый № этапа	Название этапа	Виды работ	Примечание

--	--	--	--

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.5.). Выбор и применение педагогических приемов и техник на уроках русского родного языка в рамках системно-деятельностного подхода.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 5 часов)

Разработка продуктов, применяемых в практике образовательной деятельности: разработать дидактический материал к учебному занятию родного русского языка (класс, тема урока по выбору) в аспекте содержательных линий примерной программы.

Раздел 3. Формы аттестации

Входной контроль

Цель: определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных об исходных (базовых) знаниях в области направления программы.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. «Приобщить учащихся к культуре литературе русского народа» – это какая компетентность?

- А) предметная;
- Б) коммуникативная;
- В) культуроведческая;
- Г) общеучебная.

2.: «Язык есть самая живая, самая обильная и самая прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения в одно великое, историческое, живое целое». Кому принадлежат эти слова?

- А) Л.Н. Толстому;
- Б) К.Д. Ушинскому;
- В) В.А. Сухомлинскому;
- Г) М.В. Ломоносову.

Количество попыток: три

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые основы преподавания русского родного языка в основной школе

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. Кем одобрена примерная программа по учебному предмету «Русский язык» для ОО, реализующих программы основного общего образования?

А) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (ФУМО);

Б) Федеральным институтом развития образования (ФИРО);

В) Министерством просвещения РФ.

2. Каким документом установлено, что рабочие программы учебных предметов при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) разрабатываются в соответствии с ФГОС и утверждаются ОО самостоятельно?

А) письмом Министерства просвещения РФ № 03-510 от 20.12.2018 г.;

Б) Федеральным законом № 317-ФЗ от 03.08.2018 г.;

В) письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. №05-192.

Количество попыток: три

Раздел программы: Модуль 2. Теоретические и методические основы преподавания русского родного языка в основной школе

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. В каком блоке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и духовной культуры русского народ?

А) в блоке «Речь. Речевая деятельность. Тест»;

Б) в блоке «Культура речи»;

В) в блоке «Язык и культура».

2. Можно ли изучать учебный предмет «Родной язык» на русском родном языке за счет учебного времени, отведенного ОО на изучение учебного предмета «Русский язык»?

А) мотивация к учебной деятельности;

Б) да;

В) нет;

Г) на усмотрение образовательной организации.

Количество попыток: три

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 2. Теоретические и методические основы преподавания русского родного языка в основной школе

Тема 2.3. Воспитательный потенциал русского родного языка.

Цель: раскрыть воспитательный потенциал содержания учебного предмета «русский родной язык».

Задачи: применить групповую форму работы с текстами; подобрать для анализа слова-концепты, обладающие достаточным текстообразующим и воспитательным потенциалом; обосновать соответствие заданий содержательным линиям учебного предмета «русский родной язык».

Форма: практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

Анализ слов-концептов на уроках русского родного языка с текстообразующим и воспитательным потенциалом с использованием групповой работы.

Критерии оценивания:

1. наличие групповой работы;

2. понятность сформулированной цели;

3. обоснованность предлагаемых заданий по достижению планируемых результатов.

Примеры заданий:

1. Составить лист групповой работы со словом-концептом (по выбору слушателя, например, «добро», «родина» и др.), обладающим достаточным текстообразующим и воспитательным потенциалом. Лист групповой работы должен включать задания, исходя из поставленной цели и основных этапов концептуального анализа (ассоциативно-интуитивного, словарного, контекстуально-метафорического, концептуального). Дать обоснование: с какой воспитательной целью организуется данная групповая работа?

Раздел программы: Модуль 2. Теоретические и методические основы преподавания русского родного языка в основной школе

Тема 2.4. Развитие читательской компетентности на уроках русского родного языка

Цель: развитие читательской компетентности на уроках русского родного языка.

Задачи: содержательный анализ Интернет-ресурсов по развитию читательской компетентности; обосновать соответствие ресурсов содержательным линиям примерной программы «Русский родной язык».

Форма: практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

Проанализировать Интернет-ресурсы, направленные на развитие читательской компетентности на уроках русского родного языка.

Критерии оценивания:

1. учет возрастных особенностей обучающихся;
2. безопасность ресурса;
3. обоснованность предлагаемых ресурсов по достижению планируемых результатов.

Примеры заданий:

1. Проанализировать пять-десять Интернет-ресурсов, направленных на развитие читательской компетентности на уроках русского родного языка.

№ п/п	Название Интернет-ресурса	Ссылка	Обоснование выбора
1			На ресурсе доступно..... Преимуществом является..... Мне, как учителю русского родного языка, данный ресурс позволяет/обеспечивает/дает возможность..... Будет полезным для.....
2			
3			

Итоговая аттестация

Цель: выявление умений учителей разрабатывать практико-ориентированные продукты в области преподавания русского родного языка.

Задачи: проанализировать содержательные линии учебного предмета; разработать дидактический материал в рамках содержательной линии примерной программы учебного предмета (по выбору).

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Создание продукта, применимого в практике: разработать дидактический материал к учебному занятию родного русского языка (тема, класс по выбору слушателя) в рамках одной содержательной линии примерной программы («Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст»).

Критерии оценивания:

«Зачтено» – выставляется при условии соответствия критериям:

1. Соответствие целям ФГОС и задачам курса
2. Соблюдение культуроведческого подхода
3. Обоснованность предлагаемых заданий по достижению планируемых результатов
4. Полнота и конкретность раскрытия системы работы с обучающимися
5. Реализация опоры на личностный (субъектный) опыт обучающихся

6. Обеспечение взаимодействия обучающихся в процессе групповой работы
 7. Грамотность предлагаемого материала
 8. Возможность практической реализации в массовой практике
 9. Дополнительные достоинства разработки (оригинальность, современные технологии, образность и т.д.)
- «Не зачтено» – выставляется при несоответствии критериям.

Примеры заданий:

Итоговая аттестационная работа по курсам повышения квалификации «Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в основной школе» Ф.И.О. слушателя _____ должность _____ место работы _____
Содержательная линия (по выбору): _____ Класс _____ Тема учебного занятия: _____ Обоснованность применения дидактического материала: Дидактический материал к учебному занятию:

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-І «О языках народов Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/ (дата обращения: 10.04.2022)
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71280432/> (дата обращения: 10.04.2022)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 10.04.2022).
4. Примерная рабочая программа основного общего образования «Родной язык (русский)» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/oop/225> (дата обращения: 10.04.2022)
5. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/oop/132> (дата обращения: 10.04.2022)
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.04.2022)

7. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304090/ (дата обращения: 10.04.2022)

Литература

1. Воителева Т.М. Русский родной язык. 5 класс. Учебное пособие. ФГОС. Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2019
2. Воителева Т.М. Русский родной язык. 6 класс. Учебное пособие. ФГОС. Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
3. Воителева Т.М. Русский родной язык. 7 класс. Учебное пособие. ФГОС. Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2019
4. Воителева Т.М. Русский родной язык. 8 класс. Учебное пособие. ФГОС. Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2019
5. Воителева Т.М. Русский родной язык. 9 класс. Учебное пособие. ФГОС. Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка. Москва: МПГУ, 2019.
7. Дроздова О.Е. Аксиологический подход как источник метапредметного обучения русскому языку //Русский язык в школе. 2019. Т.80, № 1. С. 3 – 9
8. Ерохина Е.Л. К вопросу о преемственности учебных предметов «Школьная риторика» и «Русский родной язык» //Русский язык в школе. 2020. Т. 81, № 2. С. 7 – 12
9. Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература»: метод. рекомендации / сост.: Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. Казань: ИРО РТ, 2018. [Электронный ресурс]. URL: http://irort.ru/files/metod_r/10.pdf (дата обращения: 10.04.2022)
10. Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова [и др.]. М.: Просвещение, 2018.
11. Русский родной язык. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова [и др.]. М.: Просвещение, 2019
12. Русский родной язык. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова [и др.]. М.: Просвещение, 2019.
13. Русский родной язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова [и др.]. М.: Просвещение, 2019.
14. Русский родной язык. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова [и др.]. М.: Просвещение, 2018.
15. Русский родной язык как учебный предмет: учебно-методическое пособие /авт.-сост. Т.И. Павлова. Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020
16. Скрыбина О.А. Аксиологическая основа прошлого и будущего методики преподавания русского языка (родного) //Русский язык в школе. 2019. Т.80, № 1. С.16 – 19.
17. Хамраева Е.А. Государственный русский язык и родные языки в пространстве российской школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Языкознание и литературоведение. 2019. № 192. С. 98 – 105

Электронные обучающие материалы

1. Электронные учебно-методические материалы в программе дистанционного обучения Moodle
2. Крюкова Г. В. Русский родной язык. Промежуточная и итоговая аттестация [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RJKCHQWCA4M> (дата обращения: 10.04.2022).

3. Крюкова Г. В. Русский родной язык. Проектная мастерская [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FW9GVpt5T8g> (дата обращения: 10.04.2022).
4. Крюкова Г. В. Русский родной язык: развитие устной речи [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FQEbPPUbKi> о (дата обращения: 10.04.2022).

Интернет-ресурсы

1. EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.eduneo.ru/> (дата обращения: 10.04.2022).
2. Интерактивные авторские курсы Института Пушкина «Уроки чтения - праздник, который всегда с тобой» [Электронный ресурс]. URL: <https://ac.pushkininstitute.ru/cou> (дата обращения: 10.04.2022)
3. Степанов Ю.С. Концепт [Электронный ресурс]. URL: <http://philologos.narod.ru/concept/stepanov-concept.htm> (дата обращения: 10.04.2022)
4. БАНК ИННОВАЦИЙ. Единый банк инноваций и разработок в сфере развития русского языка и культуры [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80aabf3achd0acam0i.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.04.2022)
5. Уроки-концепты [Электронный ресурс]. URL: https://mishatinanl.ucoz.com/index/uroki_koncepty/0-22 (дата обращения: 10.04.2022)
6. Федеральный перечень учебников» [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru/?name=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA&fio=&schoolClass=&subjectAll=&publisher=&fpuGroup=&educationLevel=&subjectArea=&subject=&language=&submit=> (дата обращения: 10.04.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены материалы программы, в том числе самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Теория и методика преподавания учебного предмета
«Русский родной язык» в основной школе»»**

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в основной школе» (далее – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, обеспечивающих решение основных функциональных задач преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в основной школе в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература».

Структура Программы выстроена по модульному принципу. Первый модуль посвящен нормативно-правовым основам преподавания русского родного языка в основной школе, в том числе основным направлениям, определяющим вектор развития филологического образования в условиях реализации требований ФГОС, содержанию цели изучения данного предмета, его месту в учебном плане, общей характеристике учебного предмета, требованиям к результатам освоения примерной программы основного общего образования по русскому родному языку; второй модуль рассматривает теоретические и методические основы преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в основной школе, в том числе национальную специфику русского языка, русскую языковую картину мира, основные содержательные линии программы, социокультурный контекст существования русского языка и социокультурные функции языковой кодификации; третий модуль знакомит с методическими аспектами реализации содержания учебного предмета «Русский родной язык», а именно: содержание компонентов учебно-методического комплекса по учебному предмету «Русский родной язык» с учетом образовательных потребностей обучающихся, современные педагогические технологии в методике преподавания русского родного языка.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в Программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практическая работа. Итоговая аттестация в форме контрольной работы позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 4 от «26» апреля 2022 г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Теория и методика преподавания учебного предмета
«Русский родной язык» в основной школе»»**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 36 часов в течение 6 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы