

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ
00A149B935DEB390813D33F26DAD2317F1
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 14.02.2022 ПО 10.05.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Создание условий для социальной и культурно-языковой
адаптации и интеграции детей мигрантов»**

**Разработчик(и) программы:
Минаева Е.И., доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
АУ «Институт развития образования»**

Ханты-Мансийск, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1. Нормативные документы федерального и регионального уровня по вопросам социальной, культурно-языковой адаптации, интеграции детей мигрантов. 2. Основные закономерности возрастного развития, процесса социальной, культурно-языковой адаптации, интеграции детей мигрантов, индикаторы их индивидуальных особенностей. 3. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, способствующих успешной социальной, культурно-языковой адаптации, интеграции детей мигрантов.	1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, в том числе детей мигрантов. 2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, для которых русский язык не является родным

1.3. Категория слушателей:

Учителя, выполняющие функции классных руководителей, осуществляющие образовательную деятельность на уровне основного и среднего общего образования

1.4. Форма обучения:

 заочная

1.5. Срок освоения программы:

 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, контроля час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	Тест

1.	Модуль 1. Теоретические основы процесса социальной и культурно- языковой адаптации и интеграции детей- мигрантов в полиэтнической образовательной среде	12			12	
1.1.	Нормативные, инструктивные и методические документы федерального и регионального уровней, регламентирующие процесс социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов	4			4	
1.2.	Компоненты социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов	4			4	
1.3.	Полиэтническая образовательная среда и ее функции	2			2	
1.4.	Национально-психологические особенности представителей разных народов	2			2	
	<i>Промежуточный контроль</i>	1			1	<i>Тест</i>
2.	Модуль 2. Методические и практические основы реализации процесса социальной и культурно- языковой адаптации и интеграции детей мигрантов	16			16	
2.1.	Ключевые направления модели сопровождения социальной и	2			2	

	культурно-языковой адаптации и интеграции детей-мигрантов					
2.2.	Рекомендации по выявлению уровня учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов	2			2	
2.3.	Механизмы и основные подходы адаптации к новой языковой среде детей мигрантов и их интеграции в образовательную деятельность. Разъяснение основ русской культуры детям мигрантов	6			6	Практическая работа
2.4.	Особенности организации образовательной деятельности по обеспечению социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов	6			6	Практическая работа
	<i>Промежуточный контроль</i>	1			1	<i>Тест</i>
	<i>Итоговая аттестация</i>	5			5	<i>Контрольная работа</i>
	<i>Итого</i>	36			36	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Инвариантный модуль

Модуль 1. Теоретические основы процесса социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей-мигрантов в полиэтнической образовательной среде

Тема 1.1. Нормативные, инструктивные и методические документы федерального и регионального уровней, регламентирующие процесс социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов (самостоятельная работа – 4 часа)

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.1.). Законодательная основа государственной национальной политики в Российской Федерации: Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.); О Стратегии государственной национальной политики в РФ до 2025 г. (Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666). План мероприятий реализации в 2016-2018 гг. Стратегии государственной национальной политики в РФ до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2015 г. № 2648-р). Государственная программа РФ «Реализация государственной

национальной политики» (утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г.). Миграционная ситуация в регионе (на примере Ханты-Мансийского автономного округа-Югры). Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.). Письмо №НН-202/07 от 16 августа 2021 г. О направлении методических рекомендаций Протокол заседания Правительственной комиссии от 28 мая 2021 г. № 1, раздел I, пункт 3, подпункт «а», поручение Правительства Российской Федерации от 27 мая 2021 г. № ДЧ-П44-6775, пункт Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (Распоряжение от 29 февраля 2016 г. № 326-р). Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Создать перечень нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, регламентирующих процесс социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции мигрантов (используя учебно-методические материалы и дополнительные источники). Сделать краткое описание/расшифровку документов.

Тема 1.2. Компоненты социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов (самостоятельная работа – 4 часа)

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.2.). Интеграция как результат вхождения ребенка-мигранта в новое общество. Адаптация и социализация детей мигрантов. детей-мигрантов в образовательной среде как социально-психологическая проблема. Мотивационные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие изменения в структуре личности. Адаптация: учебная, социально-психологическая, культурная. Уровни процесса адаптации. Управление процессом адаптации. Готовность учителя к решению педагогических задач в работе с детьми разных национальностей.

Проанализировать содержание параграфов 1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.3. учебно-методического пособия «Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях» (Организационно-управленческая модель социальной и культурно-языковой адаптации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации. Организация работы по адаптации на уровне обучения, общения, культурного обогащения) (авт.: Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др]). Применить полученную информацию из источника для анализа ситуации в вашей образовательной организации.

Тема 1.3. Полиэтническая образовательная среда и ее функции (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.3.). Понятие об этносе и личностно значимых качествах представителей разных этносов. Определение полиэтнической образовательной среды (В.Н. Гуров, Т.В. Поштарева). Функции полиэтнической образовательной среды: этнокультурное просвещение, ценностно-ориентационная функция, функция этнокультурного самосохранения, функция социальной адаптации, креативная функция. Общая характеристика полиэтнической образовательной среды современных школ округа. Поликультурная компетентность педагога. Диалог культур как залог мирного и равноправного развития различных культурных традиций. Понятия «диалог», «диалог культур», «толерантность». Проблемы диалогии и диалогического общения (М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.С. Неретина, Ж.Е. Бобрикова, Р.М. Фатыхова, А.А. Дуров,

А.В. Умеренкова, Н.В. Кокшаров, О.В. Стукалова, Р.В. Сальный и др. Р.М. Фатыхова), светский и религиозный подходы к диалогу культур (С.Д. Лебедев).

Дать характеристику полиэтнической образовательной среды (на примере вашего ОУ или класса) с указанием общего числа обучающихся, представителей разных народов, в том числе детей мигрантов (в %).

Тема 1.4. Национально-психологические особенности представителей разных народов (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.4.). Психологическая основа нации. Психологические предпосылки целостности нации. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Национально-психологические особенности представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде. Русские как представители славянского этноса. Тюркские и алтайские народы России. Финноугорские народы России. Буряты и калмыки. Представители тунгусоманьчжурской группы народов России. Представители еврейской национальности. Народы Северного Кавказа. Психология межэтнических отношений. Ознакомиться с содержанием книги В.Г. Крысько «Этнопсихология».

Выявить национально-психологические особенности этносов, представители которых обучаются в вашей ОО.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Модуль 2. Методические и практические основы реализации процесса социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов

Тема 2.1. Ключевые направления модели сопровождения социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей-мигрантов (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.1.). Моделирование процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов в современном образовательном пространстве. Система педагогического сотрудничества социальных институтов. Структура и содержание системы педагогического сотрудничества социальных институтов в решении проблемы межнациональных отношений в образовательной организации. Национальные культурные центры ХМАО-Югры. Проблемы развития национальной культуры. Формирование гражданской идентичности личности обучающихся в рамках социального партнерства семьи и школы.

Спланировать ключевые направления модели сопровождения социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей-мигрантов.

Тема 2.2. Рекомендации по выявлению уровня учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.2.). Рекомендации по выявлению уровня учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов и проведению комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов. Определение проблемной ситуации. Рекомендации по проведению исследования школьников. Цели и задачи комплекса адаптационных мероприятий. Основные принципы работы с детьми мигрантов. Факторы и условия

реализации адаптационных мероприятий. Рекомендации по проведению адаптационных мероприятий.

Диагностировать уровни учебной и социально-психологической адаптации детей-мигрантов.

Тема 2.3. Механизмы и основные подходы адаптации к новой языковой среде детей мигрантов и их интеграции в образовательную деятельность. Разъяснение основ русской культуры детям мигрантов (самостоятельная работа – 6 часов)

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.3.). Комплекс возможностей развития личности (по В.А. Ясвину). Основные подходы адаптации к новой языковой среде детей мигрантов и их интеграции в образовательную деятельность. Интегративный и инклюзивный подходы. Обеспечение социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей-мигрантов на учебных занятиях и внеклассных образовательных событиях: методические приемы. Основопологающие направления и ресурсное обеспечение в работе с обучающимися-мигрантами по разъяснению им основ русской культуры. Описание групп детей мигрантов по степени владения русским языком. Разъяснение основ русской культуры детям мигрантов на учебных занятиях разных предметных областей с учетом специфики региона и самой образовательной организации.

Эффективные методические приемы по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов. Диагностические методики по выявлению степени владения детьми мигрантов русским языком. Метод интервью как практико-ориентированный монопроект, требующий хорошей организации координационной работы. Метод глобальной симуляции: воссоздание жизни людей в большом многоквартирном доме. Последовательность работы с диалогами на учебных занятиях. Лэпбук для совместной деятельности учителя и обучающегося и самостоятельной работы обучающегося.

Практическая работа. Описание опыта работы по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов (класс, тема занятия, формат представления материала на выбор слушателя).

Тема 2.4. Особенности организации образовательной деятельности по обеспечению социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов (самостоятельная работа – 6 часов)

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.4.). Особые образовательные потребности ребенка-мигранта. Пять групп характеристик: язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки, культурные нормы и правила. Структурные элементы программы сопровождения ребенка-мигранта. Пять групп проблем: незнание или слабое знание русского языка, базовый уровень знаний; социально-психологические особенности адаптации ребенка-мигранта; культурные различия. Прием детей мигрантов в школу. Мероприятия просветительского характера с выбором различных форм работы, направленных на вовлечение родителей в мир образования и воспитания. Возможные трудности взаимодействия педагогического работника и ребёнка-мигранта, пути их преодоления. Создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОС). Соглашение как методический инструмент. Варианты, условия, методическое обеспечение организации обучения детей мигрантов.

Ознакомиться с положительной практикой Центров культурно-языковой адаптации (<http://www.iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1239-soprovozhdenie-tsentrov-kulturno-yazykovoj-adaptatsii>). Изучить опыт работы Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов на базе МБОУ «СОШ №22» г. Сургура (<http://school22.admsurgut.ru/centr-kulturno-yazykovoj-adaptacii-detej>).

Практическая работа. Отбор и описание наиболее перспективных инноваций и разработок в области образовательной деятельности по эффективному обеспечению социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания второго модуля программы.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 5 часов)

Разработка продуктов, применяемых в практике образовательной деятельности в рамках социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов.

Раздел 3. Формы аттестации

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Цель: определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных об исходных (базовых) знаниях в области направления программы.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Задания с выбором ответа:

1. Основными вопросами государственной национальной политики Российской Федерации являются:

Выберите правильные ответы:

- 1) сохранение и развитие культур и языков народов Российской Федерации, укрепление их духовной общности;
- 2) обеспечение прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств;
- 3) создание дополнительных социально-экономических и политических условий для обеспечения прочного национального и межнационального мира и согласия на Северном Кавказе;
- 4) поддержка соотечественников, проживающих за рубежом, содействие развитию их связей с Россией;

2. Когнитивному компоненту поликультурной компетентности педагога соответствует:

Выберите один ответ:

- 1) Знания в области сущности культуры, разнообразия и особенностей субкультур, их соотношения и динамики, особенностей и закономерностей межкультурной коммуникации, культурной толерантности и интолерантности, культурной идентичности и поликультурной сущности человека;
- 2) Признание ценности культурной самобытности и индивидуальной неповторимости человека, уникальности и равноценности разных культур и субкультур;

- 3) Участие в обмене педагогическим опытом с коллегами, имеющими разный опыт работы, придерживающимися разных педагогических концепций, реализующими разные методики и технологии обучения и воспитания;
- 4) Обеспечение эффективных (заинтересованных и доброжелательных) отношений в поликультурном ученическом коллективе.

3. При моделировании процесса социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве рекомендуется учитывать структурные компоненты модели воспитательной системы (по Н.Л. Селивановой). Какой компонент отсутствует в представленной цепочке: цель – деятельность – субъекты – отношения – управление – анализ?

- 1) среда;
- 2) обучающийся;
- 3) родитель;
- 4) педагог.

Количество попыток: три

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Раздел программы: Модуль 1. Теоретические основы процесса социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей-мигрантов в полиэтнической образовательной среде

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором ответа:

1. Какие задачи необходимо решать при реализации национальной политики в духовной сфере:

Выберите правильные ответы:

- 1) распространение знаний об истории и культуре народов, населяющих Российскую Федерацию;
- 2) сохранение исторического наследия, развитие национальной самобытности традиций взаимодействия славянских, тюркских, кавказских, финно-угорских и других народов России в российском евразийско-национально-культурном пространстве, создание в обществе атмосферы уважения к их культурным ценностям;
- 3) признание единства российского общества;
- 4) свободное определение каждым гражданином своей национальной принадлежности.

2. Какая подпрограмма не включена в Государственную программу РФ «Реализация государственной национальной политики»:

Выберите правильные ответы:

- 1) «Общероссийская гражданская идентичность и этнокультурное развитие народов России»;
- 2) «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в РФ»;
- 3) «Русский язык и языки народов мира»;
- 4) «Вовлечение молодежи в социальную практику»;
- 5) «Профилактика экстремизма на национальной и религиозной почве»;

3. В соответствии с Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.), важными элементами государственной миграционной политики Российской Федерации являются:

Выберите правильные ответы:

- 1) создание условий для адаптации и интеграции мигрантов;
- 2) защита прав и свобод мигрантов;
- 3) обеспечение социальной защищенности.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Раздел программы: Модуль 2. Методические и практические основы реализации процесса социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором ответа:

1. Инклюзивный подход в обучении детей мигрантов:

Выберите один ответ:

- а) ребенок определяется в обычный класс, но при этом учителя будут адаптировать педагогические приемы с учетом его особенностей;
- б) создание отдельных классов, где дети учат русский язык как иностранный (аналогично тому, как в классы объединяют детей со схожими проблемами здоровья).

2. Особые образовательные потребности ребенка-мигранта (группы характеристик):

Выберите правильные ответы:

- а) язык;
- б) базовые знания;

- в) эмоциональное состояние;
- г) социальные навыки;
- д) культурные нормы и правила.

3. Основные группы проблем в обучении детей мигрантов:

Выберите правильные ответы:

- а) незнание или слабое знание русского языка, базовый уровень знаний;
- б) социально-психологические особенности адаптации ребенка-мигранта;
- в) культурные различия.

Раздел программы: Модуль 2. Методические и практические основы реализации процесса социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов

Тема 2.3. Механизмы и основные подходы адаптации к новой языковой среде детей мигрантов и их интеграции в образовательную деятельность. Разъяснение основ русской культуры детям мигрантов

Цель: определить, какие механизмы и основные подходы адаптации к новой языковой среде детей мигрантов и их интеграции в образовательную деятельность используют педагоги.

Задачи: выявить положительный опыт работы педагогов по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов как механизма адаптации к новой языковой среде.

Форма: практическая работа №1

Описание, требования к выполнению:

Описание опыта работы по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов (класс, тема учебного занятия, формат представления материала на выбор слушателя).

Критерии оценивания:

Дать обоснование выбранному заданию (с какой целью организуется данная работа?).

Примеры заданий:

1. Составить лист групповой работы на учебном занятии (предметная область по выбору слушателя) по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов (класс, тема учебного занятия, формат представления материала на выбор слушателя).
2. Подготовить сценарий занятия по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов.

Раздел программы: Модуль 2. Методические и практические основы реализации процесса социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов

Тема 2.4. Особенности организации образовательной деятельности по обеспечению социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов

Цель: определить, какие особенности характерны для организации образовательной деятельности по обеспечению социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов.

Задачи: выявить перспективные инновации и разработки в области образовательной деятельности по эффективному обеспечению социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов.

Форма: практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

Отбор и описание наиболее перспективных инноваций и разработок в области образовательной деятельности по эффективному обеспечению социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов.

Критерии оценивания:

Дать обоснование выбранным инновациям и разработкам (насколько они будут способствовать эффективной социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов).

Примеры заданий:

1. Какое образовательное или воспитательное событие, реализуемое в вашей школе, наиболее эффективно решает проблему социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов. Подготовьте приглашение на данное образовательное событие. Формат оформления на выбор слушателя.
2. Описать наиболее перспективные отечественные инновации и разработки по эффективному обеспечению социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов.

№ п/п	Название инновации/ разработки	Ссылка	Обоснование выбора инновации/ разработки
1			
2			

Итоговая аттестация

Цель: выявление умений учителей-предметников разрабатывать практико-ориентированные продукты в области социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов.

Задачи: разработать продукты, применяемые учителями-предметниками в практике образовательной деятельности в рамках социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов.

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Создание продукта, применимого в практике.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – выставляется при условии наличия всех структурных элементов, соответствующих критериям:

1. Соблюдение культуроведческого подхода
2. Обоснованность соответствия заданий уровню речевого развития обучающихся
3. Полнота и конкретность раскрытия системы работы с обучающимися
4. Реализация опоры на личностный (субъектный) опыт обучающихся
5. Обеспечение взаимодействия обучающихся в процессе групповой работы
6. Грамотность предлагаемого материала
8. Возможность практической реализации в массовой практике
9. Дополнительные достоинства разработки (оригинальность, современные технологии, образность и т.д.)

«Не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного структурного

Примеры заданий:

1. Комплекс разработанных учителями-предметниками, выполняющими функции классных руководителей, дидактических материалов по разъяснению основ русской культуры в рамках социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов.
2. Описание ресурсов сети Интернет, направленных на социальную и культурно-языковую адаптацию и интеграцию детей мигрантов. Распределить ресурсы в порядке их использования в своей профессиональной деятельности.

№ п/п	Вид ресурса и описание	Виды работ
-------	------------------------	------------

(от наиболее часто используемых)		
1.		
2.		
...		

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.)
2. Письмо №НН-202/07 от 16 августа 2021 г. О направлении методических рекомендаций
Протокол заседания Правительственной комиссии от 28 мая 2021 г. № 1, раздел I, пункт 3, подпункт «а», поручение Правительства Российской Федерации от 27 мая 2021 г. № ДЧ-П44-6775, пункт 6 Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан[Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1386-virtualnaya-metodicheskaya-ploshchadka-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-raz-yasneniyu-osnov-russkoj-kultury-detyam-migrantov/7139-metodicheskoe-obespechenie>
3. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»
4. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (Распоряжение от 29 февраля 2016 г. № 326-р)
5. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Литература

1. Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Ресурс школьной службы медиации: методическое пособие / авт., эксперт и сост. К.Ш. Шарифзянова. Казань, 2018 [Электронный ресурс]. URL: http://www.irort.ru/files/proecty_programmy/7.pdf (дата обращения: 05.02.2022)
2. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие: авторы: Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национальнокультурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://repo.nspu.ru/handle/nspu/3627?mode=full> (дата обращения: 05.02.2022)
3. Кузьмина Т.В. Просто русский. Развивающие материалы по обучению русскому языку как неродному для детей-мигрантов младшего школьного возраста. Методические

- рекомендации и упражнения. Санкт-Петербург, 2021 [Электронный ресурс]. URL: http://migrussia.ru/images/A4_posobieoblozhka_preview.pdf (дата обращения: 05.02.2022)
4. Кузьмина Т.В. Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов. Ленинградская область, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <http://migrussia.ru/images/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9.pdf> (дата обращения: 05.02.2022)
5. Кузьмина Т.В. Прочитай, напиши, расскажи. Развивающие материалы для социальной адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста. С.-Петербург, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <http://migrussia.ru/images/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf> (дата обращения: 05.02.2022)
6. Методические рекомендации по работе с детьми-мигрантами для сотрудников дошкольных и школьных образовательных учреждений. Санкт-Петербург, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://migrussia.ru/images/deti.pdf> (дата обращения: 05.02.2022)
7. Методические рекомендации о создании условий социализации и адаптации детей-мигрантов / сост. Е.И. Минаева, ред. В.В. Семёнова; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/465-metodicheskie-rekomendatsii-o-sozdanii-uslovij-sotsializatsii-i-adaptatsii-detej-migrantov/file> (дата обращения: 05.02.2022)
8. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов / сост. Е.И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2021-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/495-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-raz-vasneniyu-osnov-russkoj-kultury-detyam-migrantov/file> (дата обращения: 05.02.2022)
9. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан: Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № НН-202/07 от 16 августа 2021 года [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/images/4423Binder1.pdf> (дата обращения: 05.02.2022)
10. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина, О.Ю. Ряузова, Е.А. Железнякова / под общ. ред. И.П. Лысаковой, Е.А. Хамраевой; авт.-сост. Т.А. Шорина; Российский государственный университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jic7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2> (дата обращения: 05.02.2022)
11. Минаева Е.И. Положительная практика организации образовательной деятельности по обеспечению адаптации и интеграции детей мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре // Гуманитарное знание XXI века: новое осмысление в новой эпохе:

- [монография / Лещинская С.Н. и др.]; под общей ред. И.И. Ивановской. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2019. 198 с.
12. Навигатор для работы с детьми с опытом миграции: сборник статей под ред. Н. Бысик. Москва-Берлин-Париж, 2019.
13. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова / под общ. ред. Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam> (дата обращения: 05.02.2022)
14. Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов: методические рекомендации / авт.-сост. Е.И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2018-v-pomoshch-uchitelyam-i-predmetnikam/277-sozдание-usloviy-dlya-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov/file> (дата обращения: 05.02.2022)
15. Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях на территории региона: методические рекомендации / сост. Е.И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020 [Электронный ресурс]. URL : <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/453-spetsifika-obucheniya-i-sotsialno-kulturnoj-adaptatsii-detej-inostrannykh-grazhdan-obuchayushchikhsya-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-na-territorii-regiona/file> (дата обращения: 05.02.2022)
16. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение – 60 часов / Е.А. Железнякова, Е.А. Андреюшина, Е.В. Белякова; под общей ред. проф. И.П. Лысаковой. СПб., 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2> (дата обращения: 05.02.2022)
17. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение – 60 часов. Часть первая / Е.А. Железнякова, Е.А. Андреюшина, Е.В. Белякова; под общей ред. проф. И.П. Лысаковой. СПб., 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2> (дата обращения: 05.02.2022)
18. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Часть вторая / Автор-составитель Л.М. Саматова. СПб., 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2> (дата обращения: 05.02.2022)
19. Эффективное функционирование муниципальных центров культурно-языковой адаптации: методические рекомендации / сост. Е.И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития

образования, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2019-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/404-effektivnoe-funktsionirovanie-munitsipalnykh-tsentrov-kulturno-yazykovo-adaptatsii/file> (дата обращения: 05.02.2022)

Электронные обучающие материалы

1. Виртуальная методическая площадка для педагогических работников образовательных организаций по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1386-virtualnaya-metodicheskaya-ploshchadka-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-raz-yasneniyu-osnov-russkoj-kultury-detyam-migrantov/7139-metodicheskoe-obespechenie> (дата обращения: 05.02.2022)
2. Электронные учебные кейсы в программе Moodle.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya> (дата обращения: 05.02.2022)
2. Библиотечная ассоциация Югры [Электронный ресурс]. URL: <http://bau.okrilib.ru/news/198> (дата обращения: 05.02.2022)
3. Культура. РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.culture.ru/traditions> (дата обращения: 05.02.2022)
4. Межфункциональная команда по обучению и социализации детей мигрантов [Электронный ресурс]. URL: www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php (дата обращения: 05.02.2022)
5. Миграция и мигранты. Межрегиональный информационный портал | MIGRUSSIA.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki> (дата обращения: 05.02.2022)
6. Русский мир. Информационный портал фонда «Русский мир» [Электронный ресурс]. URL: <https://russkiymir.ru/culture/> (дата обращения: 05.02.2022)
7. Сопровождение центров культурно-языковой адаптации. Институт развития образования ХМАО-Югры [Электронный ресурс]. URL: <https://www.iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1239-soprovozhdenie-tsentrov-kulturno-yazykovo-adaptatsii> (дата обращения: 05.02.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены лекционные материалы, в том числе самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

«Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов»

Современная миграционная ситуация в российском обществе характеризуется ростом внешних и внутренних миграционных процессов, что обусловило необходимость создания в системе образования условий для профессионального роста педагогов и их подготовки к педагогической деятельности в ситуации необходимости создания условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов» (далее – Программа) разработана для педагогов образовательных организаций и направлена на совершенствование у педагогов компетенций, связанных со способностью реализовывать в образовательной деятельности задач, связанных с социальной и культурной адаптацией и интеграцией детей-мигрантов, готовностью к участию в проектах, необходимых для ведения воспитательной деятельности по решению проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов, требующей высокого уровня теоретических знаний и практических навыков и умений по организации образовательной деятельности детей-мигрантов.

Структура Программы выстроена по модульному принципу. Первый модуль посвящен нормативным и теоретическим основам социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов; второй модуль знакомит с методическими и практическими основами социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов.

Реализация данной Программы осуществляется в заочной форме. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 36 часов, в том числе 18 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения Moodle размещены электронные учебно-методические материалы.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практическая работа. Итоговая аттестация в форме контрольной работы позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 2 от «08» апреля 2022 г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

«Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов»

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 36 часов в течение 6 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы