

Ханты-Мансийский автономный округ-Югры

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ
00A149B935DEB390813D33F26DAD2317F1
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 14.02.2022 ПО 10.05.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Профилактика наркомании среди несовершеннолетних:
принципы, направления и формы воспитательной деятельности
(для работников системы образования)»**

**Разработчик(и) программы:
Минаева Е.И., доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
АУ «Институт развития образования»**

Ханты-Мансийск, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики наркомании среди несовершеннолетних в процессе воспитательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (А/02.6)	1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности 2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) 3. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1. нормативно-правовые основы, регулирующие вопросы профилактики наркомании среди несовершеннолетних; 2. современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; 3. формы и методы взаимодействия семьи и школы по вопросам профилактики наркомании	1. проектировать и создавать комфортную и безопасную образовательную среду; 2. проектировать воспитательные мероприятия, направленные на профилактику наркомании среди несовершеннолетних; 2. проводить просветительскую работу с родителями по профилактике наркомании среди несовершеннолетних

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих классное руководство

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный тематический план
Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, контроля час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	<i>Входной контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>
1.	Модуль 1. Нормативно- правовые и теоретические основы профилактики наркомании среди несовершеннолетних	20	4	8	8	
1.1.	Нормативно-правовые основы по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних	4	2		2	
1.2.	Наркомания как социальная проблема. Модели и формы профилактики наркомании среди несовершеннолетних	4	2		2	
1.3.	Общие принципы профилактики наркомании среди несовершеннолетних. Профилактическая работа в школе	6		4	2	
1.4.	Профессиональные обучающиеся сообщества по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних	6		4	2	Практическая работа
	<i>Промежуточный контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>
2.	Модуль 2. Содержание воспитательной деятельности по профилактике наркомании среди несовершеннолетних в школьной среде	44	4	20	20	
2.1.	Возможности школьной среды как условие регулирования поведения обучающихся	10	2	4	4	
2.2.	Современные интерактивные формы и методы воспитательной работы	10	2	4	4	

	по профилактике наркомании					
2.3.	Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых	8		8	8	Практическая работа
2.4.	Просветительская работа с родителями по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних	8		4	4	Практическая работа
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	5			5	Контрольная работа
	Итого	72	8	28	36	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Инвариантный модуль

Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы профилактики наркомании среди несовершеннолетних

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года (Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года»). Федеральный закон от 8 января 1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях». Современная наркоситуация в Российской Федерации и ХМАО-Югре. Доклад о наркоситуации в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре. Методические рекомендации для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по доведению норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.1.). Создать перечень нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, регламентирующих процесс профилактики наркомании среди несовершеннолетних. Сделать краткое описание/расшифровку положений документов по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних.

Тема 1.2. Наркомания как социальная проблема. Модели и формы профилактики наркомании среди несовершеннолетних (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Наркомания как социальная проблема. Мифы о нелегальных наркотиках. Цель профилактики наркомании в образовательной среде. Целевые группы (субъекты) профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. Основные модели профилактики: медицинская, образовательная, психосоциальная. Основные формы профилактики наркомании: морализаторство, запугивание, просвещение, аффективная модель. Методология формирования у несовершеннолетних представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.2.). Освоить содержание моделей профилактики наркомании. Определить воспитательно-педагогические методы деятельности классных руководителей, направленные на формирование у несовершеннолетних знаний о негативном воздействии наркотических и других психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека; устойчивого альтернативного выбора в пользу отказа от приема психоактивных веществ; личностных ресурсов, обеспечивающих доминирование ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ.

Тема 1.3. Общие принципы профилактики наркомании. Профилактическая работа в школе (интерактивное (практическое) – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Общие принципы профилактики наркомании: комплексность (согласованное взаимодействие на межведомственном, профессиональном уровне, в системе образования); дифференцированность (дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики с учетом возраста, степени вовлечения в наркогенную ситуацию); аксиологичность (формирование у несовершеннолетних мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др.); многоаспектность (социальный, психологический, образовательный аспекты); последовательность (этапность); легитимность. Профилактическая работа в школе.

Практическая работа. Проанализировать основные правила подготовки и проведения профилактических (позитивных) мероприятий.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.3.). Освоить содержание профилактической работы позитивной направленности: ресурсы психики личности, поддержка несовершеннолетнего и помощь ему в самораскрытии, воспитание психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами.

Тема 1.4. Профессиональные обучающиеся сообщества по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) как повышение квалификации внутри педагогического коллектива. Цель профессиональных обучающих сообществ. Базовые принципы ПОС. Профессиональные дефициты педагогов.

Практическая работа. Создание ПОС по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних. Выявление актуальных трудностей обучающихся, дефицита профессиональных умений и знаний классных руководителей в вопросах профилактики наркомании среди несовершеннолетних. Определение цели и названия ПОС. Составление плана встреч, воспитательных событий.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.4.). Описать шаги по созданию ПОС педагогов по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних: анализ образовательных результатов обучающихся, выявление их трудностей в обучении; анализ готовности классных руководителей к реализации выбранных технологий или стратегий; выбор эффективных технологий по вопросам профилактики наркомании; определение профессиональных дефицитов самих педагогов.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час.).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Модуль 2. Содержание воспитательной деятельности по профилактике наркомании среди несовершеннолетних в школьной среде

Тема 2.1. Возможности школьной среды как условие регулирования поведения обучающихся (лекция – 2 часа, интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Модель школьной среды. Типы школьных сред по В.А. Ясвину (догматическая, карьерная, безмятежная, творческая). Возможности школьной образовательной среды как условие регулирования поведения обучающихся: возможность удовлетворения физиологических потребностей; возможность удовлетворения потребности в безопасности; возможность усвоения групповых норм и идеалов; возможность удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении); возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности; возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки; возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области (интересов); возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности); возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки; возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира; возможность удовлетворения и развития потребности в овладении всё более высоким уровнем мастерства в своём деле; возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности.

Интерактивное (практическое) занятие. Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров по В.А. Ясвину.

Практическая работа. Определить тип школьной среды своей образовательной организации.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» (тема 2.1.). Привести примеры из своего опыта, когда условия для развития личности в школе есть, а возможностей нет. Дать обоснование приведенным примерам.

Тема 2.2. Современные интерактивные формы и методы воспитательной работы по профилактике наркомании (лекция – 2 часа, интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Тренинг как инновационный метод работы с обучающимися по предупреждению зависимого поведения. Дискуссии, дебаты, викторины, ролевые игры, проекты, работа в малых группах. Мультимедийные Интернет-ресурсы и электронные образовательные ресурсы как современные решения организации воспитательной работы и методы профилактики. Система наставничества. Рабочая тетрадь наставника: от доверия до мечты.

Интерактивное (практическое) занятие. Соглашение как инструмент профилактики наркомании среди несовершеннолетних, договор, создаваемый совместными усилиями обучающихся и педагога.

Практическая работа. Составление соглашения в классе для создания позитивного эмоционального климата, поддержки как личной ответственности, так и автономии каждого, самостоятельного контроля собственных действий и поведения.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.2.). Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

Тема 2.3. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых по профилактике наркомании среди несовершеннолетних (интерактивное (практическое) занятие – 8 часов, самостоятельная работа – 8 часов)

Интерактивное (практическое) занятие. Ценности, нравственные вопросы, жизненные проблемы на воспитывающем школьном уроке. Приемы интересного урока. Воспитывающее содержание урока. Работа классного руководителя с обучающимися. Игровые упражнения. Организация участия класса в общешкольных делах. Проведение классных часов. Работа классного руководителя с учителями-предметниками. Курсы внеурочной деятельности. Детско-взрослые общности.

Практическая работа. Самоанализ организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.3.). Подбор и описание необходимых форм и содержания совместной деятельности детей и взрослых.

Тема 2.4. Просветительская работа с родителями по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Рекомендуемые формы работы с родителями, направленные на вовлечение их в воспитательную деятельность по профилактике наркомании. Принципы взаимодействия: выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества; индивидуальный подход в работе с родителями; доброжелательный стиль общения педагогов с родителями; создание атмосферы взаимопомощи и поддержки. Мероприятия, направленные на просвещение родителей, повышение их знаний по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних в школе.

Практическая работа. Дать характеристику формам просвещения родителей. Родительские ринги. Педагогический совет. Ролевые игры. Родительский клуб. Лекция. Конференция. Практикум. Индивидуальные тематические консультации. Открытые уроки.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.4.). Написать эссе «Роль классного руководителя в просветительской работе с родителями». Уделить внимание повышению родительской активности в воспитании детей, формам определения компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений: в письменной и устной форме, в дистанционно-анонимной форме (Интернет-форум), проективные формы (игровые, рисуночные), в формате наблюдения ребенка в разных видах деятельности и его родителей в ситуациях совместной деятельности.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 5 часов)

Разработка продуктов, применяемых в практике образовательной деятельности: транслирование образовательных (воспитательных) событий с обучающимися, просветительских событий с родителями, проводимых в школе.

Раздел 3. Формы аттестации

Входной контроль

Цель: определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных об исходных (базовых) знаниях в области направления программы.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Задания с выбором ответа:

1. Социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ проводится:

А) при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя;

Б) при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании;

В) при отсутствии согласия.

2. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. N 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях для проведения тестирования руководитель образовательной организации:

А) организует получение от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий;

Б) утверждает расписание тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям);

В) обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования;

Г) создает комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования, и утверждает ее состав численностью не менее трех работников образовательной организации, проводящей тестирование, включая лиц, ответственных за оказание социально-педагогической и (или) психологической помощи обучающимся;

Д) утверждает поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей или иных законных представителей информированных согласий.

Количество попыток: три

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы профилактики наркомании среди несовершеннолетних

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором ответа:

1. При какой форме профилактики наркотической зависимости активно подчёркиваются негативные последствия употребления наркотиков, прочие эффекты замалчиваются или отрицаются?

- А) аффективная модель;
- Б) запугивание;
- В) просвещение;
- Г) морализаторство.

2. Какая модель профилактики наркотической зависимости направлена на формирование у детей и молодежи знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью формирования устойчивого альтернативного выбора в пользу отказа от приема ПАВ?

- А) медицинская модель профилактики;
- Б) образовательная модель профилактики;
- В) психосоциальная модель профилактики.

Количество попыток: три

Раздел программы: Модуль 2. Содержание воспитательной деятельности по профилактике наркомании среди несовершеннолетних в школьной среде

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором ответа:

1. Какой тип школьной среды (по В.А. Ясвину) способствует развитию пассивности и зависимости ребенка?

- А) догматическая;
- Б) карьерная;
- В) безмятежная;
- Г) творческая.

2. Основные принципы взаимодействия с родителями:

- А) выстраивание общения в формате сотрудничества;
- Б) индивидуальный подход;
- В) доброжелательный стиль общения;
- Г) создание атмосферы взаимопомощи и поддержки.

Количество попыток: три

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретические основы профилактики наркомании среди несовершеннолетних

Тема 1.4. Профессиональные обучающиеся сообщества по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних

Цель: понять и применить технологию создания ПОС.

Задачи: освоить основные шаги по созданию ПОС педагогов по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних; выявить трудности обучающихся и профессиональные дефициты классных руководителей.

Форма: практическая работа №1

Описание, требования к выполнению:

Создание ПОС по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних.

Критерии оценивания:

- 1. выявление актуальных трудностей обучающихся;
- 2. выявление дефицита профессиональных умений и знаний классных руководителей в вопросах профилактики наркомании среди несовершеннолетних;
- 3. определение цели и названия ПОС;
- 4. составление плана встреч, воспитательных событий.

Примеры заданий:

- 1. Спроектировать ПОС классных руководителей по экспертизе школьной среды как условия регулирования поведения обучающихся.
- 2. Спроектировать ПОС классных руководителей по изучению и реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы по профилактике наркомании.

Раздел программы: Модуль 2. Содержание воспитательной деятельности по профилактике наркомании среди несовершеннолетних в школьной среде

Тема 2.3. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых по профилактике наркомании среди несовершеннолетних

Цель: проведение самоанализа организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи: определение и выявление событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых; применение диагностического инструментария для самоанализа организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Форма: практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

Результаты самоанализа организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии оценивания:

1. динамика личностного развития школьников;
2. наличие событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;
3. использование диагностического инструментария с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Примеры заданий:

1. Использовать метод педагогического наблюдения в ситуации конфликта, успеха, игры, столкновения мнений и др. Удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям?
2. Оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых на основе анкеты. Определить перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Раздел программы: Модуль 2. Содержание воспитательной деятельности по профилактике наркомании среди несовершеннолетних в школьной среде

Тема 2.4. Просветительская работа с родителями по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних

Цель: совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей в области просветительской работы с родителями по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних.

Задачи: знать основные формы просвещения родителей; уметь использовать основные формы просвещения родителей при проведении образовательных (воспитательных) событий.

Форма: практическая работа №3

Описание, требования к выполнению:

Дать характеристику формам просвещения родителей. Родительские ринги. Педагогический совет. Ролевые игры. Родительский клуб. Лекция. Конференция. Практикум. Индивидуальные тематические консультации. Открытые уроки.

Критерии оценивания:

1. представлены характерные особенности выбранной формы просвещения;
2. деятельностью охвачено большое количество родителей;
3. наличие событийно насыщенной просветительской деятельности с активной включенностью родительского контингента.

Примеры заданий:

1. Разработать сценарий просветительского события для родителей по вопросам профилактики наркомании с применением одной из форм работы (родительский ринг, педагогический совет, ролевая игра, родительский клуб, лекция, конференция, практикум, индивидуальная тематическая консультация, открытый урок).
2. Какое просветительское мероприятие, реализуемое в вашей школе, наиболее эффективно решает проблему взаимодействия с родителями по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних. Выполните задание в формате упражнения «Две звезды и одно пожелание» (выявить плюсы и минусы данного просветительского мероприятия). Формат оформления на выбор слушателя.

Итоговая аттестация

Цель: проектировать образовательные (воспитательные) и просветительские события, направленные на профилактику наркомании среди несовершеннолетних.

Задачи: транслирование образовательных (воспитательных) событий с обучающимися, просветительских событий с родителями, проводимых в школе; выявление эффективных практик по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Разработка продуктов, применяемых в практике образовательной деятельности: транслирование образовательных (воспитательных) событий с обучающимися, просветительских событий с родителями, проводимых в школе.

Критерии оценивания:

1. учет возрастных особенностей обучающихся;
2. динамика личностного развития школьников;
3. наличие событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Примеры заданий:

1. Какое образовательное (воспитательное) событие, реализуемое в вашей школе, наиболее эффективно решает проблему профилактики наркомании среди несовершеннолетних (то, что есть только в вашей ОО, что отличает вашу ОО от других, что интересно обучающимся, и это рекомендуете проводить коллегам). Подготовьте приглашение на данное событие. Формат оформления на выбор слушателя.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-05092011-n-md-119706/> (дата обращения: 21.03.2022)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202005270008> (дата обращения: 21.03.2022)
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 21.03.2022)
4. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=283023> (дата обращения: 21.03.2022)

Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред.

- П. В. Степанова. М: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (дата обращения: 21.03.2022)
2. Методические рекомендации по проведению серии открытых родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной среды: методические рекомендации / сост. О.В. Серёгина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2021-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/531-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-pedagogov-po-provedeniyu-serii-otkrytykh-roditelskikh-sobranij-po-voprosam-formirovaniya-psikhologicheskii-bezopasnoj-sredy-1/file> (дата обращения: 21.03.2022)
3. Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по организации профилактики наркомании среди подростков и молодежи. Благовещенск: ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования». 2020. 93 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/08/Metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-organizatsii-profilaktiki-narkomanii-sredi-podrostkov-i-molodezhi.pdf> (дата обращения: 21.03.2022)
4. Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по организации профилактики наркомании среди подростков и обучающейся молодежи. Краснодар: ГБОУ ИПО Краснодарского края. 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://mrmk-college.ru/wp-content/uploads/2020/03/Metodicheskoe-posobie-antinarkoticheskoy-napravlenosti.pdf> (дата обращения: 21.03.2022)
5. Никифорова Т.Ю. Педагогическая профилактика наркомании в системе общего образования: здоровьесберегающий аспект / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Т.26. №191. 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-profilaktika-narkomanii-v-sisteme-obshchego-obrazovaniya-zdoroviesberegayushchiy-aspekt/viewer> (дата обращения: 21.03.2022)
6. Особенности формирования жизнестойкости в трудных жизненных и стрессовых ситуациях у несовершеннолетних: методические рекомендации / сост. И.В. Авилова, Е.Д. Гильманова, Т.В. Маслакова; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya-po-vospitatelnoj-rabote-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-detej-i-vneurochnoj-deyatelnosti/arkhiv-2020-mr/459-osobennosti-formirovaniya-zhiznestojkosti-v-trudnykh-zhiznennykh-i-stressovykh-situatsiyakh-u-nesovershennoletnikh/file> (дата обращения: 21.03.2022)
7. Памятка для родителей по вопросам социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры /сост.: И.А. Журавлёва, М.Г. Королёв; под общ. ред. В.В. Семёновой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/450-pamyatka-dlya-roditelej-po-voprosam-sotsialno-psikhologicheskogo-testirovaniya-obuchayushchikhsya-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh-raspolozhennykh-na-territorii-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry/file> (дата обращения: 21.03.2022)
8. Платонова Я.В. Теоретические и практические аспекты профилактической работы в борьбе с наркоманией / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Т.25. №189.

2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty-profilakticheskoy-raboty-v-borbe-s-narkomaniy/viewer> (дата обращения: 21.03.2022)

9. Современные формы антинаркотической профилактической работы в образовательной организации: сборник методических материалов для специалистов в области антинаркотической профилактики и педагогов по работе с обучающимися разных возрастных групп/ З.М. Саранчина, С.В. Орлов, О.С. Трофимова. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.gov-murman.ru/files/sbornik-metodicheskikh-materialov-dlya-spetsialistov-v-oblasti-antinarkoticheskoy-profilaktiki-i-pedagogov-po-rabote-s-obuchayushchimisya-raznykh-vozrastnykh-grupp.pdf> (дата обращения: 21.03.2022)

10. Учебно-методическое пособие для педагогов по проведению серии открытых родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной среды / сост. О.В. Серёгина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya-po-vospitatelnoj-rabote-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-detej-i-vneurochnoj-deyatelnosti/arkhiv-2020-mr/454-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-pedagogov-po-provedeniyu-serii-otkrytykh-roditelskikh-sobranij-po-voprosam-formirovaniya-psikhologicheskii-bezopasnoj-sredy/file> (дата обращения: 21.03.2022)

Электронные обучающие материалы

1. Электронные учебно-методические материалы в программе дистанционного обучения Moodle.

Интернет-ресурсы

1. Воспитание детей: практические решения в помощь родителям [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vospitanie.info/> (дата обращения: 21.03.2022)

2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве Ханты-Мансийского автономного округа-Югры [Электронный ресурс]. URL: <https://stategovernor.admhmao.ru/komissii-i-sovety/komissiya-po-dela-m-nesovershennoletnikh-i-zashchite-ikh-prav-pri-pravitelstve-khanty-mansiyskogo-avt/> (дата обращения: 21.03.2022)

3. Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (дата обращения: 21.03.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены материалы программы, в том числе самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Профилактика наркомании среди несовершеннолетних:
принципы, направления и формы воспитательной деятельности
(для работников системы образования)»**

Дополнительная профессиональная программа (далее – Программа) охватывает широкий круг вопросов, касающихся нормативно-правовой базы по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних, обзора положительного опыта реализации современных подходов в воспитательной деятельности образовательных организаций по профилактике наркомании среди несовершеннолетних, современных интерактивных форм и методов воспитательной работы по профилактике наркомании, просветительской работы с родителями.

Структура курса представлена двумя модулями: первый модуль посвящен нормативно-правовым и теоретическим основам профилактики наркомании среди несовершеннолетних; второй модуль освещает содержание воспитательной деятельности по профилактике наркомании среди несовершеннолетних в школьной среде.

Реализация данной Программы осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 72 часа, в том числе 36 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения Moodle размещены электронные учебно-методические материалы.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в Программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практическая работа. Итоговая аттестация в форме контрольной работы позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 2 от «08» апреля 2022 г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Профилактика наркомании среди несовершеннолетних:
принципы, направления и формы воспитательной деятельности
(для работников системы образования)»**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 14 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы