Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ
00A149B935DEB390813D33F26DAD2317F1
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 14.02.2022 ПО 10.05.2023

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Применение дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в дистанционной форме

Разработчик(и) программы:
Долженко Игорь Валентинович, доцент кафедры ЕНиМД,
канд. физ.-мат. наук, доцент, АУ "Институт развития образования

Ханты-Мансийск, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения дистанционных форматов обучения и использования существующих образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Категория слушателей: учителя образовательных организаций
1.4. Форма обучения - Заочная
1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	Тест
1	**Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое сопровождение дистанционного обучения детей с ОВЗ**	**6**			**6**	

1.1	Нормативно-правовое сопровождение дистанционного обучения детей с ОВЗ	2			2	
1.2	Методические рекомендации по дистанционному обучению детей с ОВЗ	3			3	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2.	**Модуль 2. Контент интернет-ресурсов, применяемых для дистанционного обучения для детей с ОВЗ при преподавании предметов основного общего и среднего общего образования**	**11**			**11**	
2.1	МЭО – общеобразовательная программа, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья	4			4	
2.2	*i-Школа* – система дистанционного обучения Школы «Технологии обучения» г. Москва	4			4	
2.3	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа	2			2	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итоговый контроль					По совокупности
	Итого	**18**			**18**	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа Определение стартовых условий запуска программы.

Инвариантный модуль

1. Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое сопровождение дистанционного обучения детей с ОВЗ.

1.1. Нормативно-правовые основы дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в дистанционной форме (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Анализ федеральных законов к организации дистанционного обучения. Анализ федеральных законов к организации дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в дистанционной форме. Ознакомление с основными положениями Государственной программы Российской Федерации "Доступная среда".

1.2. Методические рекомендации по дистанционному обучению детей с ОВЗ (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа. Изучение методических рекомендаций федерального (Институт коррекционной педагогики РАО) и регионального (АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования») уровней.

2. Модуль 2. Контент интернет-ресурсов, применяемых для дистанционного обучения для детей с ОВЗ при преподавании предметов основного общего и среднего общего образования.

2.1. МЭО – общеобразовательная программа, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа. Определение особенностей организации образовательной деятельности с использованием системы дистанционного обучения МЭО при работе с детьми с ОВЗ. Выявление возможности использования МЭО в организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (для учителя, для ученика).

2.2. *i-Школа* – система дистанционного обучения Школы «Технологии обучения» г. Москва (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа. Определение особенностей организации образовательной деятельности с использованием системы дистанционного обучения *i-Школа* при работе с детьми с ОВЗ. Выявление возможности использования *i-Школа* в организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (для учителя, для ученика).

2.3. Учи.ру —интерактивная образовательная онлайн-платформа (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Определение особенностей организации образовательной деятельности с использованием системы дистанционного обучения Учи.ру при работе с детьми с ОВЗ. Выявление возможности использования Учи.ру в организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (для учителя, для ученика).

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тест. Определение уровня усвоения материала модуля 1.

Итоговая аттестация (по совокупности промежуточного контроля).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: 60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с отклонениями в развитии

б) дети с ограниченными возможностями здоровья

в) дети с особыми образовательными потребностями

2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это…

а) физические лица, имеющие право на условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Количество попыток: 3

Промежуточный контроль

Раздел программы: Нормативно-правовое и методическое сопровождение дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: 60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

a) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

b) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

c) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

а) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

б) федеральное бюро медико-социальной экспертизы

в) психолого-медико-педагогическая комиссия

г) Международное исследование качества граждановедческого образования – ICCS.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Контент интернет-ресурсов, применяемых для дистанционного обучения для детей с ОВЗ при преподавании предметов основного общего и среднего общего образования.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: 60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Какие существуют преимущества в системе дистанционного образования (Выберите несколько вариантов ответа):

а) географическая рассредоточенность аудитории;

б) динамичность содержания изучаемых курсов;

в) оперативность представления учебного материала;

г) достаточно невысокий уровень и качество подготовки специалистов.

2. Какие типы тестовых вопросов представлены в системах дистанционного обучения (Выберите несколько вариантов ответов)?

а) Множественный выбор

б) Числовой вопрос

в) Вычисляемый вопрос

г) Короткий ответ

Количество попыток: 3**.**

Итоговая аттестация

По совокупности промежуточного контроля.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 14.04.2022).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" URL: https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24111995-n-181-fz-o/ (дата обращения: 14.04.2022).
3. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" URL: https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/pr_mo_2_09_01_2014_r14.pdf (дата обращения: 14.04.2022).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2012 г. N 07-832 « Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» URL: https://www.ekimovka-x.ru/files/yurist/osob_deti/npa_RF/Pismo_minobr_RF_10.12.2012%20№07-832.pdf (дата обращения: 14.04.2022).

Литература

1. Левченко И. Ю. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство: учебное пособие / Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А., Мануйлова В. В. – М. : Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.
2. Использование специализированного оборудования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / сост.: В. С. Городицкая, И. А. Журавлева ; под общ. ред. Л. В. Максимовой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020. – 55 с.
3. Методические рекомендации по предоставлению качественного образования в рамках индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / сост.: Л. М. Беткер, С. Н. Викжанович; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2019. – 31 с.

Электронные обучающие материалы

1. Рекомендации для педагогов по организации дистанцинного обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) / сост. Стребелева Е. А., Закрепина А. В. и др. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – М., 2020.– URL: https://74449-s-013.educhel.ru/uploads/34300/34211/section/729845/2020/Distant/Rekomendatsii dlia_pedagogov_po_organizatsii_dinstatsionnogo_obucheniia_detei_s_OVZ__intellektualnymi_narusheniiami_.pdf?1586264353694 (дата обращения: 14.04.2022).

Интернет-ресурсы

http://edu.gov.ru/ - Министерство просвещения Российской Федерации;

http://iclass.home-edu.ru/ - Система дистанционного обучения система дистанционного обучения Школы «Технологии обучения» г. Москва i-Школа;

http://mob-edu.ru - Мобильная электронная школа - система дистанционного обучения компании ООО «Мобильное Электронное Образование»;

https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/ - сайт Института коррекционной педагогики Российской академии наук (ИКП РАО), раздел дистанционного обучения детей с ОВЗ;

https://study-home.online/ - Дистанционное обучение: выстраивание процесса и использование

бесплатных приложений, курсов, видеолекций.

http://depobr-molod.admhmao.ru/ - официальный сайт Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;

http://iro86.ru/ - официальный сайт автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» - организации, уполномоченной осуществлять функции регионального центра обработки информации.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (скорость доступа– не ниже 8,0 Мбит в сек.), оснащение компьютерным оборудованием: компьютером (частота процессора – не менее 2 Ггц; объем свободной оперативной памяти– не менее 2 Гб), веб - камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Приложение 1

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Применение дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в дистанционной форме

Образовательная программа повышения квалификации **«Применение дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в дистанционной форме»** (далее – Программа) разработана для учителей образовательных организаций и направлена на совершенствование их профессиональных компетенций в области применения дистанционных форматов обучения и использования существующих образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Программа состоит из 2-х модулей. Все модули программы предусматривают совершенствование профессиональных, общепрофессиональных, общекультурных компетенций учителя, способствующих активизации образовательной деятельности обучающихся.

Первый модуль программы «Нормативно-правовое и методическое сопровождение дистанционного обучения детей с ОВЗ» предусматривает изучение вопросов нормативно-правового и методического обеспечения, регламентирующих процесс дистанционного обучения и процесс обучения детей с ОВЗ.

Второй модуль программы «Контент интернет-ресурсов, применяемых для дистанционного обучения для детей с ОВЗ при преподавании предметов основного общего и среднего общего образования» предусматривает обзор лучших образовательных ресурсов, применяемых для дистанционного обучения детей с ОВЗ при преподавании предметов основного общего и среднего общего образования.

В целях обеспечения персонализации обучения и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрен входной контроль владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена дополнительная профессиональная программа. После каждого модуля предусмотрен промежуточный контроль. Итоговая аттестация (по совокупности промежуточного контроля) позволяет позволяют определить эффективность работы слушателя программы.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время в России и в мире интенсивно развиваются информационные технологии и технические средства, которые позволяют значительно расширить доступность основного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации различных образовательных программ закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), в частности, в части 3 статьи 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» прописаны специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: «использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, …, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий». Требования к специальным условиям получения образования детьми с ОВЗ прописаны также в федеральных государственных образовательных стандартах для обучающихся с

ОВЗ. Необходимость подготовки учителей-предметников к реализации обозначенных выше условий в процессе дистанционного обучения детей с ОВЗ и определяет актуальность программы.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 4 от «26» апреля 2022 г.

Приложение 2

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Развитие математической грамотности

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Сентябрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 18 часов в течение 6 дней

Примечание:
Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы