

Ханты-Мансийский автономный округ-Югры

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ
00A149B935DEB390813D33F26DAD2317F1
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 14.02.2022 ПО 10.05.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Поликультурное воспитание обучающихся в условиях
этнического многообразия образовательной среды»**

**Разработчик(и) программы:
Минаева Е.И., доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
АУ «Институт развития образования»**

Ханты-Мансийск, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области поликультурного воспитания обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (А/02.6)	1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера 2. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде 3. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1. Нормативные документы, регламентирующие основы поликультурного воспитания обучающихся, теоретические основы поликультурного воспитания обучающихся в работе классного руководителя; 2. подходы к проектированию, разработке и реализации просветительских программ учебной и внеурочной деятельности обучающихся в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; 3. современные, в том числе интерактивные, технологии, формы и методы поликультурного воспитания обучающихся	1. Анализировать проблемы педагогической науки и практики, собственного педагогического опыта с точки зрения современных требований к организации и осуществлению поликультурного воспитания обучающихся; 2. выявлять культурные потребности обучающихся различных этнических групп в целях разработки и реализации просветительских программ учебной и внеурочной деятельности; 3. Проектировать и осуществлять деятельность в области поликультурного воспитания обучающихся с использованием современных технологий, методов и форм работы

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих классное руководство

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный тематический план
Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, контроля час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	<i>Входной контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>
1.	Модуль 1. Концептуальные и нормативно- правовые основы поликультурного воспитания обучающихся	16	8	0	8	
1.1.	Актуальные концептуальные вопросы поликультурного воспитания обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды	8	4		4	
1.2.	Нормативные, инструктивные и методические документы, регламентирующие поликультурное воспитание обучающихся	8	4		4	
	<i>Промежуточный контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>
2.	Модуль 2. Теоретико- методологические и методические основы процесса поликультурного воспитания обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды	48	2	26	20	
2.1.	Полиэтническая образовательная среда как условие поликультурного воспитания обучающихся	10	2	4	4	Практическая работа
2.2.	Национально- психологические особенности представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде	10		6	4	Практическая работа

2.3.	Межкультурная коммуникация и диалог культур. Поликультурная компетентность педагога	8		4	4	Практическая работа
2.4.	Медиация как технология разрешения конфликтов и примирения в сфере межэтнических отношений	8		4	4	Практическая работа
2.5.	Включение вопросов поликультурного воспитания обучающихся в рабочую программу воспитания школы	6		4	2	Практическая работа
2.6.	Диагностический инструментарий по изучению уровня поликультурного воспитания обучающихся в образовательной организации	6		4	2	Практическая работа
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	5			5	Контрольная работа
	Итого	72	10	26	36	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Инвариантный модуль

Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы поликультурного воспитания обучающихся

Тема 1.1. Актуальные концептуальные вопросы поликультурного воспитания обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Поликультурное воспитание: концепция, содержание, формы и методы. Причины актуальности поликультурного воспитания обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды. Современные тенденции поликультурного воспитания. Региональный компонент поликультурного воспитания обучающихся.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.1.). Проанализировать результаты социологического исследования «О состоянии межэтнических отношений в подростковой и молодежной среде в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре».

Тема 1.2. Нормативные, инструктивные и методические документы, регламентирующие поликультурное воспитание обучающихся (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Современная национальная политика России. Законодательная основа государственной национальной политики в Российской Федерации: Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, О Стратегии государственной национальной политики в РФ до 2025 г. (Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666; с изменениями на 6 декабря 2018 года), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция развития поликультурного образования: цели и приоритеты поликультурного образования. Актуальные ориентиры развития поликультурного образования. Основные принципы современного поликультурного образования: принцип полилингвальности, принцип преемственности, принцип дифференциации и разнообразия, принцип культурной целостности, принцип объемной (стереоскопической) картины мира, принцип вариативности, принцип этической актуальности. Инструктивные и методические документы, регламентирующие поликультурное воспитание обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №НН-202/07 от 16.08.2021 г. «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан».

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.2.). Создать перечень нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, регламентирующих процесс поликультурного воспитания обучающихся. Сделать краткое описание/расшифровку положений документов по вопросам поликультурного воспитания обучающихся.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час.).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Модуль 2. Теоретико-методологические и методические основы процесса поликультурного воспитания обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды

Тема 2.1. Полиэтническая образовательная среда как условие поликультурного воспитания обучающихся (лекция – 2 часа, интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Понятие поликультурного воспитания. Понятие об этносе и личностно значимых качествах представителей разных этносов. Определение полиэтнической образовательной среды (В.Н. Гуров, Т.В. Поштарева). Функции полиэтнической образовательной среды: этнокультурное просвещение, ценностно-ориентационная функция, функция этнокультурного самосохранения, функция социальной адаптации, креативная функция.

Интерактивное (практическое) занятие. Исследование взаимосвязей компонентов полиэтнической образовательной среды.

Практическая работа. Анализ ситуаций взаимодействия обучающихся в полиэтнической образовательной среде.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» (тема 2.1.). Привести примеры реализации в своей образовательной организации функций полиэтнической образовательной среды, дать обоснование.

Тема 2.2. Национально-психологические особенности представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде (интерактивное (практическое) занятие – 6 часов, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Психологическая основа нации. Психологические предпосылки целостности нации. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических

особенностей людей. Национально-психологические особенности представителей разных народов. Русские как представители славянского этноса. Тюркские и алтайские народы России. Финноугорские народы России. Буряты и калмыки. Представители тунгусоманьчжурской группы народов России. Представители еврейской национальности. Народы Северного Кавказа.

Интерактивное (практическое) занятие. Национально-психологические особенности представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде.

Практическая работа. Составление психолого-педагогической характеристики школьника с учетом этнических особенностей.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.2.). Проанализировать содержание учебного пособия В.Г. Крысько. Этническая психология в части национально-психологических особенностей представителей разных народов (гл. 7. Национально-психологические особенности представителей разных народов России).

Тема 2.3. Межкультурная коммуникация и диалог культур. Поликультурная компетентность педагога (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Межкультурная коммуникация и диалог культур. Понятие и сущность межкультурной коммуникации. Поликультурная компетентность педагога. Технологии обучения межкультурной коммуникации. Этнопсихология в межкультурной коммуникации. Толерантность как результат межкультурной коммуникации. Декларация принципов толерантности. Диалог культур как залог мирного и равноправного развития различных культурных традиций. Понятия «диалог», «диалог культур», «толерантность». Проблемы диалогичности и диалогического общения (М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.С. Неретина, Ж.Е. Бобрикова, Р.М. Фатыхова, А.А. Дуров, А.В. Умеренкова, Н.В. Кокшаров, О.В. Стукалова, Р.В. Сальный и др. Р.М. Фатыхова), светский и религиозный подходы к диалогу культур (С.Д. Лебедев).

Практическая работа. Определение основных тенденций формирования и становления изучаемой культуры на основе теста культурно-ценностных ориентаций (методика Л.Г. Почебут).

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.3.). Ознакомиться с отрывком из статьи В.С. Библиера «Диалог культур: опыт определения». Проанализируйте позицию автора в отношении трех содержательных интерпретаций понятия «культура». Проследить, каким образом процесс самодетерминации, о котором упоминает В.С. Библер, реализуется посредством культуры? Представить графически и наполнить смысловым содержанием «пирамидальную линзу – культуру».

Тема 2.4. Медиация как технология разрешения конфликтов и примирения в сфере межэтнических отношений (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Деятельность школьной службы примирения в разрешении конфликтов с межэтническим контекстом. Понятие медиации. Принципы медиации. Области применения медиации. Применение медиации в образовании. Модели организации школьной службы примирения. Процесс медиации. Позиция медиатора. Работа медиатора службы примирения. Ситуации участников конфликта. Особенности конфликта с межэтническим контекстом с точки зрения медиатора. Три уровня «нагруженности» конфликта межэтническими (межнациональными) контекстами.

Практическая работа. Решение ситуационно-проблемных задач, содержание которых связано с разрешением конфликтов с межэтническим контекстом среди обучающихся, с

освоением умений выявлять и учитывать культурные различия обучающихся в межличностном взаимодействии.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.4.). Выявление эффективного опыта деятельности школьной службы примирения в образовательных организациях Югры.

Тема 2.5. Включение вопросов поликультурного воспитания обучающихся в рабочую программу воспитания школы (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Программа воспитания: от примерной к рабочим. Технологии и методики воспитания обучающихся. Виды воспитательной деятельности, воспитательные результаты, формы и методы их достижения. Направления развития личности. Включение вопросов поликультурного воспитания обучающихся в рабочую программу воспитания школы. Интерактивные технологии, формы и методы поликультурного воспитания обучающихся на учебном занятии и во внеурочной деятельности. Проектирование, разработка и реализация просветительских программ учебной и внеурочной деятельности по поликультурному воспитанию обучающихся.

Практическая работа. Проанализировать разработанную в своей образовательной организации рабочую программу воспитания. Определить образовательные (воспитательные) события, реализуемые по поликультурному воспитанию обучающихся, дать им краткую характеристику.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.5.). Составить перечень мультимедийных Интернет-ресурсов и электронных образовательных ресурсов как современных решений поликультурного воспитания обучающихся.

Тема 2.6. Диагностический инструментарий по изучению уровня поликультурного воспитания обучающихся в образовательной организации (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Применение диагностического инструментария по изучению уровня поликультурного воспитания обучающихся в образовательной организации: критерии, показатели, уровни, диагностические средства. Диагностика и оценка уровня сформированности поликультурного воспитания обучающихся.

Практическая работа. Определение системы критериев и показателей оценки эффективности процесса поликультурного воспитания обучающихся.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.5.). Определение уровня сформированности поликультурного воспитания обучающихся своего класса.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 5 часов)

Разработка продуктов, применяемых в практике образовательной деятельности: представление собственной практики поликультурного воспитания обучающихся (тема выбирается слушателем самостоятельно).

Раздел 3. Формы аттестации

Входной контроль

Цель: определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных об исходных (базовых) знаниях в области направления программы.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «воспитание детей» рассматривается как:

А) стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

Б) передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим;

В) комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка;

Г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

2. Поликультурная личность должна обладать следующими характеристиками:

А) осознание поликультурности общества, участие в межкультурном взаимодействии с позиций гуманизма, толерантности, культурного плюрализма;

Б) национальная идентичность и способность к познанию ценностей разных национальных культур, к самореализации в полиэтнической среде;

В) восприятие культурного разнообразия общества как основы культурного прогресса цивилизации, стремление и способность к культурному обмену и взаимообогащению;

Г) культурная рефлексия и самооценка.

Количество попыток: три

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Актуальность поликультурного воспитания обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. Основными вопросами государственной национальной политики Российской Федерации являются:

- А) обеспечение прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств;
- Б) поддержка соотечественников, проживающих за рубежом, содействие развитию их связей с Россией;
- В) сохранение и развитие культур и языков народов Российской Федерации, укрепление их духовной общности;
- Г) создание дополнительных социально-экономических и политических условий для обеспечения прочного национального и межнационального мира и согласия на Северном Кавказе.

2. Согласно Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года, на развитие национальных, межнациональных (межэтнических) отношений влияют следующие негативные факторы:

- А) сохранение проявлений дискриминации по отношению к гражданам различной национальной принадлежности в правоприменительной практике;
- Б) размывание традиционных нравственных ценностей народов Российской Федерации;
- В) недостаточный уровень межведомственной и межуровневой координации в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации, включая профилактику экстремизма и раннее предупреждение межнациональных конфликтов в субъектах Российской Федерации;
- Г) недостаточная урегулированность миграционных процессов, вопросов социальной и культурной интеграции и адаптации мигрантов, не позволяющая в должной мере обеспечить текущие и будущие потребности экономического, социального и демографического развития страны, интересы работодателей и российского общества в целом.

Количество попыток: три

Раздел программы: Модуль 2. Теоретико-методологические и методические основы процесса поликультурного воспитания обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. Основные функции полиэтнической образовательной среды:

- А) ценностно-ориентационная функция;
- Б) функция этнокультурного самосохранения;
- В) функция социальной адаптации;
- Г) этнокультурное просвещение.

2. Когнитивному компоненту поликультурной компетентности педагога соответствует:

- А) Обеспечение эффективных (заинтересованных и доброжелательных) отношений в поликультурном учебном коллективе;
- Б) Участие в обмене педагогическим опытом с коллегами, имеющими разный опыт работы, придерживающимися разных педагогических концепций, реализующими разные методики и технологии обучения и воспитания;
- В) Знания в области сущности культуры, разнообразия и особенностей субкультур, их соотношения и динамики, особенностей и закономерностей межкультурной коммуникации, культурной толерантности и интолерантности, культурной идентичности и поликультурной сущности человека;
- Г) Признание ценности культурной самобытности и индивидуальной неповторимости человека, уникальности и равноценности разных культур и субкультур.

Количество попыток: три

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 2. Теоретико-методологические и методические основы процесса поликультурного воспитания обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды

Тема 2.1. Полиэтническая образовательная среда как условие поликультурного воспитания обучающихся

Цель: раскрыть сущность и компоненты полиэтнической образовательной среды.

Задачи: исследовать взаимосвязи компонентов полиэтнической образовательной среды; проанализировать ситуации с позиции толерантного взаимодействия обучающихся в полиэтнической образовательной среде.

Форма: практическая работа №1

Описание, требования к выполнению:

В исследовании взаимосвязи компонентов полиэтнической образовательной среды («человек и пространство», «человек и семья», «человек и сверстники», «ребенок и взрослые») проанализировать ситуации взаимодействия обучающихся в полиэтнической образовательной среде.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – правильное решение ситуации, подробные пояснения и аргументация своего решения, достаточное знание теоретических аспектов решения ситуации, выбранные методики соответствуют ситуации. «Не зачтено» – неправильное решение ситуации, отсутствие необходимых знаний по теоретическим аспектам решения ситуации, выбранные методики не соответствуют ситуации.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте ситуацию с позиции толерантного взаимодействия учащихся в полиэтнической образовательной среде («ребенок и взрослые»).
2. Проанализируйте ситуацию с позиции толерантного взаимодействия учащихся в полиэтнической образовательной среде («человек и сверстники»).

Раздел программы: Модуль 2. Теоретико-методологические и методические основы процесса поликультурного воспитания обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды

Тема 2.2. Национально-психологические особенности представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде

Цель: раскрыть национально-психологические особенности обучающихся своего класса как представителей разных народов.

Задачи: освоить теоретический материал по теме; изучить и проанализировать национально-психологические особенности разных народов.

Форма: практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

Составление психолого-педагогической характеристики школьника с учетом этнических особенностей.

Критерии оценивания:

1. знание национально-психологических особенностей разных народов;
2. учет национально-психологических особенностей обучающихся;
3. полнота и целостность психолого-педагогической характеристики класса;
4. логичность и грамотность подачи информации.

Примеры заданий:

Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося по схеме:

1. Общие данные: Фамилия, имя.

Дата рождения.

2. Семейно-бытовые условия жизни развития ребенка с учетом этнических особенностей региона:

Родители (ФИО, национальность).

Состав семьи.

Язык общения в семье.

Жилищные и бытовые условия.

Постоянные поручения ребенка в семье.

Этнические особенности региона.

Экология места проживания.

3. Образовательная среда и интересы школьника

Класс, школа (полиэтнический состав, особенности класса и школы).

Отношение к школе (изучение отношения ребенка к школе осуществляется с использованием методик, анкет).

Общественная деятельность в школе и активность.

Успеваемость (преобладающие оценки, как успевает по разным предметам).

Язык обучения и изучение родного языка.

Мотивы учения.

Направленность личности учащегося и специальные способности (перечислить все, чем интересуется школьник, какой литературой интересуется, в том числе на родном языке, особые способности, дополнительное образование и др.).

4. Взаимоотношения с разными людьми:

Поведение (примерное, удовлетворительное, имеются ли отклонения в поведении и в чем они проявляются).

Взаимоотношения со взрослыми (отношение к взрослым, выполнение их требований, особенности взаимоотношений).

Взаимоотношения со сверстниками (отношения с одноклассниками, круг друзей, влияние национальности при выборе друзей, язык общения со сверстниками, национальные игры).

5. Особенности характера и темперамента: Ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера, волевые черты. Выражение особенностей темперамента (работоспособность, подвижность, преобладание настроения).

6. Общие психолого-педагогические выводы:

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности.

Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных навыков и др.).

Определение первоочередных психолого-педагогических задач, направленных на индивидуальную работу со школьником с учетом его этнических особенностей.

Раздел программы: Модуль 2. Теоретико-методологические и методические основы процесса поликультурного воспитания обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды

Тема 2.3. Межкультурная коммуникация и диалог культур

Цель: определение основных тенденций формирования и становления изучаемой культуры.

Задачи: проанализировать содержание теста культурно-ценностных ориентаций (методика Л.Г. Почебут); определение своего типа культурно-ценностных ориентаций.

Форма: практическая работа №3

Описание, требования к выполнению:

Определение своего типа культурно-ценностных ориентаций. Тест культурно-ценностных ориентаций. Тест разработан Л.Г. Почебут на основе теории Ф. Клакхон и Ф. Стробека. Тест культурно-ценностных ориентаций предназначен для определения основных тенденций формирования и становления изучаемой культуры.

Критерии оценивания:

Необходимо определить процентное соотношение ответов респондентов по утверждениям и средних показателей по типам культуры. На этой основе делается вывод о тенденции в принадлежности изучаемой культуры к одному из трех предложенных типов (традиционная культура, современная культура, динамическая развивающаяся культура).

Примеры заданий:

1. *Взаимоотношения.*

А. В моей культуре люди считают наследство и происхождение самым основным во взаимоотношениях между людьми.

Б. В моей культуре люди считают большую семью самым основным в своих взаимоотношениях.

В. В моей культуре люди считают индивидуальность, самобытность личности самым основным в своих взаимоотношениях.

Раздел программы: Модуль 2. Теоретико-методологические и методические основы процесса поликультурного воспитания обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды

Тема 2.4. Медиация как технология разрешения конфликтов и примирения в сфере межэтнических отношений

Цель: раскрыть сущность медиации.

Задачи: решение ситуационно-проблемных задач; представление теоретических и практических аспектов решения ситуации; выбор соответствующей методики.

Форма: практическая работа №4

Описание, требования к выполнению:

Решение ситуационно-проблемных задач.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – правильное решение ситуации, подробные пояснения и аргументация своего решения, достаточное знание теоретических аспектов решения ситуации, выбранные методики соответствуют ситуации. «Не зачтено» – неправильное решение ситуации, отсутствие необходимых знаний по теоретическим аспектам решения ситуации, выбранные методики не соответствуют ситуации.

Примеры заданий:

1. Решение ситуационно-проблемных задач, содержание которых связано с разрешением конфликтов с межкультурным контекстом среди обучающихся.
2. Решение ситуационно-проблемных задач, содержание которых связано с освоением умений выявлять и учитывать культурные различия обучающихся в межличностном взаимодействии.

Раздел программы: Модуль 2. Теоретико-методологические и методические основы процесса поликультурного воспитания обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды

Тема 2.5. Включение вопросов поликультурного воспитания обучающихся в рабочую программу воспитания школы

Цель: проведение самоанализа организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи: определение и выявление событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых; применение диагностического инструментария для самоанализа организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Форма: практическая работа №5

Описание, требования к выполнению:

Провести самоанализ организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых. Представить полученные результаты.

Критерии оценивания:

1. динамика поликультурного воспитания школьников;
2. наличие событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;
3. использование диагностического инструментария для определения уровня поликультурного воспитания обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Примеры заданий:

1. Использовать метод педагогического наблюдения в разных ситуациях (конфликта, успеха, игры, столкновения мнений и др.) Каковы результаты отношения воспитанников к базовым общественным ценностям?
2. Оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых на основе анкеты. Определить перечень выявленных проблем поликультурного воспитания, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Раздел программы: Модуль 2. Теоретико-методологические и методические основы процесса поликультурного воспитания обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды

Тема 2.6. Диагностический инструментарий по изучению уровня поликультурного воспитания обучающихся в образовательной организации

Цель: изучение и определение уровня поликультурного воспитания обучающихся в образовательной организации.

Задачи: подбор методик и диагностических инструментов по изучению уровня поликультурного воспитания обучающихся в образовательной организации.

Форма: практическая работа №6

Описание, требования к выполнению:

Определение системы критериев и показателей оценки эффективности процесса поликультурного воспитания обучающихся

Критерии оценивания:

1. учет возрастных особенностей школьников;
2. учет принадлежности к разным этническим группам;
3. адаптированность методик к условиям образовательной среды.

Примеры заданий:

Изучить методики и диагностический инструментарий («Методика Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической идентичности», «Шкальный опросник О.Л. Романовой для исследования этнической идентичности детей и подростков», «Типы этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова», «Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), «Интолерантность – толерантность» (Л.Г. Почебут), «Тест культурно-ценностных ориентации» (Л.Г. Почебут), «Диагностика принятия других» (по шкале Фейя). «Диагностика социальной эмпатии» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). «Диагностика доброжелательности» (по шкале Кэмпбелла). «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский). «Самооценка творческого потенциала личности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) и др.). Рассмотрите возможность адаптации данных методик и применения в своей педагогической деятельности.

Итоговая аттестация

Цель: проектировать и осуществлять деятельность в области поликультурного воспитания обучающихся.

Задачи: выявить культурные различия обучающихся; использовать современные технологии, формы и методы поликультурного воспитания.

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Разработка продуктов, применяемых в практике образовательной деятельности: представление собственной практики поликультурного воспитания обучающихся (тема выбирается слушателем самостоятельно).

Критерии оценивания:

1. соответствие материалов целям и задачам поликультурного воспитания;
2. актуальность предоставляемой практики поликультурного воспитания обучающихся;
3. наличие событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;
4. учет возрастных категорий, национально-психологических особенностей, культурных потребностей обучающихся;
5. новизна представленного опыта работы (уникальность опыта, уровень инновационной ценности материала, оригинальность замысла практики);
6. результативность представленной практики поликультурного воспитания обучающихся, её практическая ценность.

Примеры заданий:

1. Методическая разработка классного часа по вопросам поликультурного воспитания обучающихся (тема и формат выбираются слушателем самостоятельно).
2. Презентация просветительской программы учебной и внеурочной деятельности, направленной на формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной образовательной среде.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Концепция развития поликультурного образования. [Электронный ресурс]. URL: https://pnu.edu.ru/media/filer_public/1b/a5/1ba5a122-7f0f-4008-a73d-9f5c2a8c922b/concept.pdf (дата обращения: 21.03.2022)
2. О Стратегии государственной национальной политики в РФ до 2025 г. (Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666; с изменениями на 6 декабря 2018 года). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902387360> (дата обращения: 21.03.2022)
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №НН-202/07 от 16.08.2021 г. «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан» [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/images/4423Binder1.pdf> (дата обращения: 21.03.2022)
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 21.03.2022)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.03.2022)

Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (дата обращения: 21.03.2022)
2. Ковалева Т.И. Воспитание поликультурной компетентности как педагогический феномен // Перспективы науки и образования. 2018. № 2 (32). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-polikulturnoy-kompetentnosti-kak-pedagogicheskiy-fenomen> (дата обращения: 21.03.2022).
3. Куртвапова В.М. Проблемы нравственного воспитания подростков в поликультурной образовательной среде школы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2019. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-nravstvennogo-vospitaniya-podrostkovv-polikulturnoy-obrazovatelnoy-srede-shkoly> (дата обращения: 21.03.2022).
4. Манюкова Е.В. Особенности социального конструирования гражданской идентичности учащихся в условиях поликультурного воспитания // Вестник НГПУ. 2020. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnogo-konstruirovaniya-grazhdanskoy-identichnosti-uchaschihsya-v-usloviyah-polikulturnogo-vospitaniya> (дата обращения: 21.03.2022).
5. Методические рекомендации по проведению серии открытых родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной среды: методические рекомендации / сост. О.В. Серёгина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2021. [Электронный

ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2021-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/531-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-pedagogov-po-provedeniyu-serii-otkrytykh-roditelskikh-sobranij-po-voprosam-formirovaniya-psikhologicheskii-bezopasnoj-sredy-1/file> (дата обращения: 21.03.2022)

6. Поликультурное образование в современном вузе: вызов и перспектива: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Кемерово, 25-26 марта 2021 г.) / отв. ред. Л.В. Начева, Г.В. Акименко, Л.В. Гукина и др. Кемерово: КемГМУ, 2021. [Электронный ресурс]. URL: https://kemsu.ru/science/sci_events/Sbornik_25_26.03.21.pdf (дата обращения: 21.03.2022).

7. Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях на территории региона: методические рекомендации / сост. Е.И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/453-spetsifika-obucheniya-i-sotsialno-kulturnoj-adaptatsii-detej-inostrannykh-grazhdan-obuchayushchikhsya-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-na-territorii-regiona/file> (дата обращения: 21.03.2022).

8. Эффективное функционирование муниципальных центров культурно-языковой адаптации: методические рекомендации / сост. Е.И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2019-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/404-effektivnoe-funktsionirovanie-munitsipalnykh-tsentrov-kulturno-yazykovoj-adaptatsii/file> (дата обращения: 21.03.2022)

9. Учебно-методическое пособие для педагогов по проведению серии открытых родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной среды / сост. О.В. Серёгина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya-po-vospitatelnoj-rabote-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-detej-i-vneurochnoj-deyatelnosti/arkhiv-2020-mr/454-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-pedagogov-po-provedeniyu-serii-otkrytykh-roditelskikh-sobranij-po-voprosam-formirovaniya-psikhologicheskii-bezopasnoj-sredy/file> (дата обращения: 21.03.2022)

Электронные обучающие материалы

1. Электронные учебно-методические материалы в программе дистанционного обучения Moodle.

Интернет-ресурсы

1. Воспитание детей: практические решения в помощь родителям [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vospitanie.info/> (дата обращения: 21.03.2022)

2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве Ханты-Мансийского автономного округа-Югры [Электронный ресурс]. URL: <https://stategovernor.admhmao.ru/komissii-i-sovety/komissiya-po-delam-nesovershennoletnikh-i-zashchite-ikh-prav-pri-pravitelstve-khanty-mansiyskogo-avt/> (дата обращения: 21.03.2022)

3. Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (дата обращения: 21.03.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены лекционные материалы, в том числе самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Поликультурное воспитание обучающихся в условиях
этнического многообразия образовательной среды»**

Современная полиэтническая ситуация в российском обществе характеризуется ростом внешних и внутренних миграционных процессов, что обусловило необходимость создания в системе образования условий для профессионального роста педагогов и их подготовки к педагогической деятельности в ситуации интенсивного развития этнического многообразия и межнационального взаимодействия.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Поликультурное воспитание обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды»** (далее – Программа) разработана для педагогов образовательных организаций и направлена на совершенствование у слушателей компетенций, связанных со способностью реализовывать в образовательной деятельности задачи, связанные с воспитанием у обучающихся уважения к истории и традициям народов, готовностью к участию в проектах, необходимых для введения воспитательной деятельности в сфере межэтнических отношений в молодёжной среде, требующей высокого уровня теоретических знаний основ поликультурного образования и практических навыков и умений.

Структура Программы выстроена по модульному принципу. Первый модуль посвящен теоретико-методологическим основам поликультурного воспитания обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды; второй модуль знакомит с методическими и практическими аспектами и механизмами реализации процесса поликультурного воспитания обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в Программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практическая работа. Итоговая аттестация в форме контрольной работы позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 2 от «08» апреля 2022 г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Поликультурное воспитание обучающихся в условиях
этнического многообразия образовательной среды»**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 14 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы