

Ханты-Мансийский автономный округ-Югры

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ
00A149B935DEB390813D33F26DAD2317F1
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 14.02.2022 ПО 10.05.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач
для построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся»**

**Разработчик(и) программы:
Минаева Е.И., доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
АУ «Институт развития образования»**

Ханты-Мансийск, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области педагогических приёмов и техник конструирования учебных задач для построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 2. Планирование и проведение учебных занятий	1. методические аспекты построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся в процессе обучения предмету; 2. современные педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач	1. реализовывать системную деятельность в построении индивидуальных учебных траекторий обучающихся; 2. применять педагогические приёмы и техники конструирования на каждом этапе учебного занятия; 3. конструировать учебные задачи нового типа

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	-----------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

	(модулей) и тем		Лекция, контроля час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	<i>Входной контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>
1.	Модуль 1. Актуальные вопросы построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся	18	8	4	8	
1.1.	Общие дидактические принципы системно- деятельностного подхода в построении индивидуальных учебных траекторий обучающихся	8	4		4	
1.2.	От уровневых целей к индивидуальным учебным траекториям в современной парадигме образования	10	2	4	4	
	<i>Промежуточный контроль</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>Тест</i>
2.	Модуль 2. Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач нового типа как условие построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся	46	4	22	20	
2.1.	Структурные элементы и алгоритм конструирования учебного занятия	8	4		4	
2.2.	Учебные задачи нового типа	10		6	4	Практическая работа
2.3.	Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач на этапе мотивации и целеполагания	8		4	4	Практическая работа
2.4.	Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач на этапе актуализации и первичного закрепления знаний	8		4	4	
2.5.	Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач на этапе самостоятельной работы и рефлексии	6		4	2	
2.6.	Приёмы и техники в системе оценивания	6		4	2	

	учебных достижений обучающихся					
	<i>Промежуточный контроль</i>	1			1	<i>Тест</i>
	<i>Итоговая аттестация</i>	5			5	<i>Контрольная работа</i>
	<i>Итого</i>	72	10	26	36	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Инвариантный модуль

Модуль 1. Теоретические основы построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся

Тема 1.1. Общие дидактические принципы системно-деятельностного подхода в построении индивидуальных учебных траекторий обучающихся (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Концептуальная основа реализации федеральный государственных образовательных стандартов (ФГОС). Понятие системно-деятельностного подхода в образовании. Общие дидактические принципы системно-деятельностного подхода: принцип деятельности; принцип непрерывности; принцип целостности; принцип минимакса; принцип психологической комфортности; принцип вариативности; принцип творчества. Разнообразие индивидуальных учебных траекторий обучающихся – ключевая характеристика системно-деятельностного подхода. Понятие «индивидуальная учебная траектория».

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.1.). Активные методы обучения для построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся: ролевые и деловые игры; проблемный метод; исследовательский метод; метод решения практических задач; метод коллективной творческой деятельности; поисковый метод / эвристический / частично поисковый; дискуссионный метод; проектный метод; коммуникативный метод. Возможные формы представления результатов проектной деятельности: схемы, презентации, альбомы, буклеты, картотеки, реконструкции событий, рассказы, стихи, рисунки и др. Составить перечень активных методов обучения, определить их плюсы и минусы в реализации системно-деятельностного подхода.

Тема 1.2. От уровневых целей к индивидуальным учебным траекториям в современной парадигме образования (лекция – 2 часа, интерактивное практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Методологические подходы педагогики как основа инноваций в образовании. Универсальные элементы педагогического процесса. Принципы успешности и амбивалентности в инновационном обучении. Создание ситуации успеха. Методы стимулирования и мотивации учения. Модульная организация содержания образования (ориентация на результат, вариативность, уровневость, интерактивность, оптимальная продолжительность).

Интерактивное практическое занятие. Система ориентиров в персонализированном образовании. Учебные цели как ориентиры. Учебные цели как инструменты.

Практическая работа. Определение ориентиров для построения учебной траектории обучающихся. Упражнение «Какие ориентиры для самостоятельного построения учебной траектории мы даем детям? или Какие ориентиры предлагаются сейчас обучающимся в ваших образовательных организациях?»

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт

развития образования» (тема 1.2.). Составить и заполнить таблицу «Методологические подходы педагогики как основа инноваций в образовании».

№	Методологические подходы	Инновационность методологического подхода
1.		
2.		
п.		

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час.).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Модуль 2. Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач нового типа как условие построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся

Тема 2.1. Структурные элементы и алгоритм конструирования учебного занятия (лекция – 2 часа, интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Проектирование учебного занятия. Алгоритм конструирования учебного занятия.

Структурные элементы современного учебного занятия: мобилизация (предполагает включение обучающихся в активную интеллектуальную деятельность); целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»); осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно); коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе); взаимопроверка, взаимоконтроль; рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» (тема 2.1.). Составить главные составляющие деятельности педагога на учебном занятии.

Тема 2.2. Учебные задачи нового типа (интерактивное (практическое) занятие – 6 часов, самостоятельная работа – 4 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Учебные задачи нового типа. Разноуровневые задания на учебных занятиях: примеры, специфика. Вариативность в составлении учебных задач. Инструмент разработки учебного задания. Варианты продуктов к учебному заданию.

Практическая работа. Разработка вариативного учебного задания.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.2.). Описать одну-две техники получения обратной связи от обучающихся (как понять, что работа обучающихся проходит успешно?).

Тема 2.3. Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач на этапе мотивации и целеполагания (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Постановка целей урока, мотивация учебной деятельности. Тема-вопрос. Загадка (удивительный факт) – отсроченная отгадка. Работа над понятием. Ситуация яркого понятия. Подводящий диалог. Группировка. Домысливание. Проблемная ситуация. Вопрос-размышление. Таблица «ЗУХ» (знаю, умею, хочу знать). Линия времени. Приемы мотивации. «Фантастическая добавка», «Отсроченная отгадка», «Рубрика «Любознательным»». Приемы целеполагания. «Знаю. Хочу узнать. Узнал» и др.

Практическая работа. Формулирование целей, понятных обучающимся. Составление мотивирующих заданий.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.3.). Применить один из приемов (техник) к теме учебного занятия по своему предмету на этапе целеполагания или мотивации (пример учебного задания, обоснование используемого приема (техники)).

Тема 2.4. Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач на этапе актуализации и первичного закрепления знаний (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Приемы актуализации знаний. Интеллектуальная разминка, отсроченная отгадка, театрализация, фантастическая добавка, практичность теории, лови ошибку, выдвижение гипотезы, игра «Верите ли вы, что...», бортовой журнал, диктант на засыпку, жокей и лошадь, морфемный конструктор. Приёмы составления нестандартных задач: прием актуализации знаний, «новое в старом», «дробная запись». Приемы первичного закрепления знаний. «Удивляй!», пресс-конференция, своя опора, свои примеры, текст с ошибками, привлекательная цель, лови ошибку, рассказ-эстафета, вопросы к тексту. Игра «Мягкий знак или твердый знак?», «Фантазер». Кассовый чек как вид несплошного текста. Письменные техники эффективного запоминания: пост-конспектирование, карточки знаний, омут памяти, геймификация экзаменов, скетчноутинг, или создание визуальных заметок. Метаграммы. Стикеры. Интеллект-карты. Мнемонические приемы. Приемы обогащения словарного запаса школьников и др. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач: да-нетка, своя опора, лови ошибку, работа в группах, составление таблиц, задание на соответствие, группировка материала, логические цепочки и схемы, игра-тренинг, мозговой штурм, деловая игра «Я-учитель», щадящий опрос.

Практическая работа. Технология проведения учебного мозгового штурма. Определение примерных тем учебного мозгового штурма для разных учебных предметов.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.4.). Применить один из приемов (техник) к теме учебного занятия по своему предмету на этапе актуализации и первичного закрепления знаний (пример учебного задания, обоснование используемого приема (техники)).

Тема 2.5. Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач на этапе самостоятельной работы и рефлексии (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков. Мини-проекты, решение орфографических задач, мини-исследование, работа с компьютером, озвучивание «немного кино», реставратор. Приемы самостоятельной работы, самопроверки, взаимопроверки и рефлексии. «Мордашки», «Резюме», «Рисуем настроение», «Дерево творчества», лесенка «Мое состояние», «Интеллектуальная рефлексия», «Мини-исследование или мини-проект», «Незаконченные предложения», «Суперконтрольная». Спонтанное письмо. Инсерт», «Верите ли вы?», «До и после», «Логические цепочки», «Морфологический ящик», «Вопросительные предложения», «Ромашка Блума», «Письмо с дырками», «Логические цепочки», «Синквейн», «Мысли во времени», «ПОПС-формула» и др.

Практическая работа. Описание педагогического приема или техники (на выбор) применительно к содержанию своего предмета.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.5.). Применить один из приемов (техник) к теме учебного занятия по своему предмету на этапе самостоятельной работы или рефлексии (пример учебного задания, обоснование используемого приема (техники)).

Тема 2.6. Приёмы и техники в системе оценивания учебных достижений обучающихся (интерактивное (практическое) занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Интерактивное (практическое) занятие. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД. Тест, кластер, повторяем с контролем, повторяем с расширением, пересечение тем. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников. Опрос по цепочке, тестирование, компьютерное тестирование, тихий опрос, показательный ответ, взаимопрос, блиц-контрольная, выборочный контроль. Комплексный подход для оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся. Методы, приёмы и техники в системе оценивания учебных достижений обучающихся (кейсы, метод проектов, портфолио, катанотекст, мониторинг, рубрикаторы оценивания, маршрутизаторы и др.). Уровни оценивания. Приемы формирующего оценивания: сигналы руками, речевой образец, перевод информации, я – учитель.

Практическая работа. Особенности современной системы оценивания учебных достижений обучающихся в своей педагогической деятельности.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.6.). Применить один из приемов (техник) к теме учебного занятия по своему предмету в системе оценивания учебных достижений обучающихся (пример учебного задания, обоснование используемого приема (техники))

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 5 часов)

Разработка продуктов, применяемых в практике образовательной деятельности: разработка комплекса вариативных учебных задач по предмету с использованием педагогических приемов и техник (класс по выбору).

Раздел 3. Формы аттестации

Входной контроль

Цель: определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных об исходных (базовых) знаниях в области направления программы.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. О каком этапе инновационного процесса идет речь: «... рождение новой идеи или возникновение концепции новшества»?

А) открытие;

- Б) изобретение;
- В) продукт нововведения на практике;
- Г) начало фазы использования новшества.

2. Закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды гласит:

- А) Инновационный процесс в начале которого находится педагогическое новшество рано или поздно должен реализоваться;
- Б) любая педагогическая инновация имеет тенденцию превращаться в стереотипы мышления и практического действия;
- В) любой инновационный процесс в системе образования с неизбежностью вносит необратимые деструктивные изменения в инновационную социально-педагогическую среду.

Количество попыток: три

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Теоретические основы построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. Представьте правильный вариант эволюции цели в персонализированном образовании:
1) цель, сформулированная языком учителя; 2) цель урока языком ребенка; 3) цель урока, раскрытая через пример; 4) цель, сформулированная вместе с учащимися; 5) уровневая цель.
А) 1,3,5,2,4.
Б) 2,1,3,4,5;
В) 1,2,3,4,5;
Г) 5,3,4,1,2.
2. Деятельностный подход в образовании позволяет создать образовательную среду, которая:
А) стимулирует развитие индивидуальности;
Б) делает возможным выстраивание индивидуальных учебных траекторий, учитывающих зоны ближайшего развития ребенка;
В) стимулирует становление субъектного опыта.

Количество попыток: три

Раздел программы: Модуль 2. Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач нового типа как условие построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. Дидактические ценности учебного мозгового штурма:

А) активная форма работы;

Б) учащиеся тренируют умение кратко и четко выражать свои мысли;

В) учителю легко поддержать трудного ученика, обратив внимание на его идею;

Г) наработанные решения часто дают новые подходы к изучению темы.

2. На каком этапе урока создаются условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность?

А) мотивация к учебной деятельности;

Б) актуализация знаний;

В) целеполагание;

Г) первичное закрепление.

Количество попыток: три

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 2. Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач нового типа как условие построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся

Тема 2.3. Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач на этапе мотивации и целеполагания

Цель: умение применять педагогические приёмы и техники при конструировании учебных задач на этапе мотивации и целеполагания.

Задачи: знать педагогические приемы и техники, применяемые на этапе целеполагания и мотивации; уметь формулировать учебные цели, понятные обучающимся; уметь конструировать мотивирующие учебные задачи.

Форма: практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

Формулирование целей, понятных обучающимся. Составление мотивирующих заданий.

Критерии оценивания:

1. уместное использование приема или техники;

2. понятность сформулированной цели;

3. наличие мотивирующего задания.

Примеры заданий:

1. Сформулировать цель любого урока по вашему предмету, чтобы она была понятной обучающемуся. Составить мотивирующее учебное задание на достижение планируемого результата с применением педагогического приема или техники.

Итоговая аттестация

Цель: создание возможностей для реализации индивидуальных учебных траекторий обучающихся через решение вариативных учебных задач.

Задачи: создание вариативных учебных задач; применение педагогических приемов и техник.

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Разработка продуктов, применяемых в практике образовательной деятельности: вариативных учебных задач по предмету с использованием педагогических приемов и техник (класс по выбору)

Критерии оценивания:

1. наличие уровневых целей учебных задач;
2. наличие вариативности учебных задач;
3. наличие педагогических приёмов и техник для выполнения учебных задач обучающимся (не менее 1).

«зачтено» – выставляется при условии выполнения всех критериев;

«не зачтено» – выставляется при невыполнении хотя бы одного критерия.

Примеры заданий:

1. Технологическая карта учебного занятия с выбором вариативных учебных задач и педагогических приёмов и техник.

1. Фрагмент учебного занятия (один из этапов урока) с применением вариативных учебных задач и педагогических приёмов и техник.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Литература

1. Алешугина Е.А. Проектирование индивидуальных траекторий обучения с использованием онлайн-курсов // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т.8. №1 (26) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-individualnyh-traektoriy-obucheniya-s-ispolzovaniem-onlayn-kurosov/viewer> (дата обращения: 31.03.2022)

2. Актуальные аспекты реализации ФГОС в образовательном процессе массовой школы: целеполагание, структура урока: сборник методических материалов / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования»; авт.- сост.: А.В. Пашкевич, Е.В. Добрынина; ред. В.В. Семенова. Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2018-v-pomoshch-uchitelyam-i-predmetnikam>. (дата обращения: 31.03.2022)

3. Компетенции 4К: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авт.-сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. Российский учебник, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8%204%D0%9A.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D>

[1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf](#) (дата обращения: 31.03.2022)

4. Методические рекомендации по внедрению в образовательную деятельность ОО, расположенных на территории автономного округа, принципов обучения написанию связанного (развернутого) текста для учителей ОО разных предметных областей / сост.: Е. И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/452-metodicheskie-rekomendatsii-po-vnedreniyu-v-obrazovatelnuyu-deyatelnost-oo-raspolozhennykh-na-territorii-avtonomnogo-okruga-printsipov-obucheniya-napisaniyu-svyazannogo-razvernutogo-teksta-dlya-uchitelej-oo-raznykh-predmetnykh-oblastej/file> (дата обращения: 31.03.2022)

5. Персонализированная модель образования / Е.И. Казакова, Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич. М.: АНО «Платформа новой школы», 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%9F%D0%9C%D0%9E.pdf> (дата обращения: 31.03.2022)

6. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования / под ред. Д.С. Ермакова. АНО «Платформа новой школы», 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8F.pdf> (дата обращения: 31.03.2022)

7. Трофимова Е.А. Системно-деятельностный подход при формировании индивидуальной образовательной траектории // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhodpri-formirovanii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii/viewer> (дата обращения: 31.03.2022)

8. Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации / под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. СПб.: КАРО, 2019

9. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования / Д. С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под ред. Е.И. Казаковой. М.: АНО «Платформа новой школы», 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%A8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9.pdf> (дата обращения: 31.03.2022)

Электронные обучающие материалы

1. Электронные учебно-методические материалы в программе дистанционного обучения Moodle.

Интернет-ресурсы

1. EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.eduneo.ru/> (дата обращения: 31.03.2022).

2. Сценарии-образцы уроков для развития компетенций «4К» // Благотворительный фонд «Вклад в будущее» [Электронный ресурс]. URL: <https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-4k-formirovanie-i-otsenka-na-uroke-prakticheskie-rekomendatsii/> (дата обращения: 31.03.2022).

3. Образование для новой эры [Электронный ресурс]. URL: <https://trizway.com/> (дата обращения: 31.03.2022).

4. Педагогические техники для проектирования уроков [Электронный ресурс]. URL: <https://vbudushee.ru/library/pedagogicheskie-tekhniki-dlya-proektirovaniya-urokov/> (дата обращения: 31.03.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены материалы программы, в том числе самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

«Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач для построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся»

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач для построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся» (далее – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности (личностных, метапредметных, предметных) с позиций системно-деятельностного подхода и связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования в соответствии с ведущими принципами федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Содержание программы предусматривает в рамках системно-деятельностного подхода эффективное применение педагогических приёмов и техник в образовательной деятельности для конструирования учебных задач для построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся.

Структура Программы выстроена по модульному принципу. В программу включены актуальные вопросы и методические аспекты построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся в процессе преподавания учебных предметов.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в Программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практическая работа. Итоговая аттестация в форме контрольной работы позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 2 от «08» апреля 2022 г.

Приложение 2

Календарный учебный график к дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации)

«Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач для построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся»

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 14 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы