

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ
00A149B935DEB390813D33F26DAD2317F1
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛОСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 14.02.2022 ПО 10.05.2023

**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации**

**Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с
ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального
коррекционного образования**

Разработчик(и) программы:

Беткер Людмила Михайловна, к. псих. н., доцент кафедры педагогики,
психологии и управления образованием, АУ «Институт развития образования»

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования

1.1. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ТФ.1. общепедагогическая функция. Обучение	ТД. 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и иных нормативных правовых актов и организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Методику разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС	1.Создавать и реализовывать рабочую программу учебного предмета в соответствии с ФГОС, принимать участие в разработке АООП и СИПР. 2. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках ППк

Руководитель образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Обеспечивает реализацию федерального образовательного стандарта	1. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ. 2.Методику разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС	1. Организовывать разработку и реализацию АООП. 2. Обеспечивать педагогический процесс с включением в него обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с действующим законодательством. 3. Создавать условия, необходимые для реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Осуществлять общее руководство деятельности школьного ППк.

Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующих требованиям федерального образовательного стандарта	1. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ. 2. Методику разработки и реализации АООП в соответствии с ФГОС	1. Организовывать разработку и реализацию АООП. 2. Обеспечивать педагогический процесс с включением в него обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с действующим законодательством. 3. Создавать условия, необходимые для реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Осуществлять общее руководство деятельности школьного ППк.

Учитель-дефектолог

Трудовая функция	Знать	Уметь
1. Работает в тесном контакте с учителями и другими педагогическими работниками. 2. Реализует образовательные программы	1. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и иных нормативных правовых актов и организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1. Создавать и реализовывать рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов, принимать участие в разработке АООП. 2. Разрабатывать и реализовывать СИПР. 3. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках работы школьного ППк.

Трудовая функция	Знать	Уметь
1. Работает в тесном контакте с учителями и другими педагогическими работниками. 2. Реализует образовательные программы	1. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и иных нормативных правовых актов и организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Подходы к организации деятельности ППк образовательной организации. 3. Методику разработки и реализации АООП и СИПР в соответствии с ФГОС.	1. Создавать и реализовывать рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов, принимать участие в разработке АООП. 2. Принимать участие в разработке и реализации СИПР. 3. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

1.2. Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, учителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

1.3. Форма обучения – очно-заочная

1.4. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1	Модуль 1. ФГОС обучающихся с ОВЗ как организационно-правовая основа образования детей с инвалидностью и ОВЗ	20	4	7	9	
1.1	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с	4	1	1	2	Практическая работа

	инвалидностью.					
1.2	Особые образовательные потребности обучающихся и создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации	6	1	3	2	Практическая работа
1.3	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	5	1	2	2	Практическая работа
1.4	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	1	1	2	Практическая работа
1.5	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2	Модуль 2. Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (на примере обучающихся с расстройствами аутистического спектра)	23	3	10	10	
2.1	Современные клинико-психологические представления о детском аутизме и РАС	7	1	4	2	Практическая работа
2.2	Проектирование АООП образовательной организации для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО	6	1	2	3	Практическая работа
2.3	Формирование школьных навыков. Формирование учебного поведения у детей с аутизмом	9	1	4	4	Практическая работа
2.4	Промежуточный контроль	1			1	Тест
3	Модуль 3. Психолого-педагогические технологии реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	26	3	9	14	Практическая работа

3.1	Основные направления, организация и содержание психолого-педагогического сопровождения участников образовательных в условиях реализации ППк	10	2	4	4	Практическая работа
3.2	Подходы к реализации и разработке СИПР в образовательной организации	8	1	3	4	Практическая работа
3.3	Условия реализации СИПР в общеобразовательной организации	8		2	6	
	Итоговая аттестация	1			1	
	Выходной контроль	1			1	Тест
	Итого	72	10	26	36	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Тестирование. Выявляет актуальный уровень знаний слушателей по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перед началом обучения.

Инвариантный модуль

Модуль 1. ФГОС обучающихся с ОВЗ как организационно-правовая основа образования детей с инвалидностью и ОВЗ

1.1 Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (лекция –1 ч., практическое занятие - 1. ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Федеральное законодательство в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятия «обучающийся с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ. Основные подходы, структура и содержание вариантов образования. Инклюзивное образование (вариант 1). Специальное образование (вариант 2,3). Специальная индивидуальная программа развития (вариант 4).

Практическая работа. Представить в виде схемы формы организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Самостоятельная работа Самостоятельное изучение и анализ актуальных нормативных документов, регламентирующие вопросы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Список документов федерального и регионального уровней актуализируется перед началом обучения каждой группы слушателей, а также размещается в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

1.2 Особые образовательные потребности обучающихся и создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации (лекция – 1 ч. практическое занятие - 3 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика. Принцип учета зоны ближайшего развития при организации обучения. Когнитивные, энергетические, эмоционально-волевые составляющие особых образовательных потребностей.

Практическая работа. На выбор слушателя представить в виде схемы структуру особых образовательных потребностей для одной из нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Самостоятельная работа. Изучить требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к составлению характеристики обучающихся с ОВЗ и описанию их особых образовательных потребностей.

1.3 Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (лекция – 1 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Предмет регулирования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Структура федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система требований к структуре, результатам и условиям реализации АООП.

Практическая работа. 1. Для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций в виде схемы представить структуру и содержание АООП НОО (вариант определяется контингентом обучающихся с ОВЗ школы). 2. Для учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов: а) сформулировать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре и содержанию рабочей программы педагога; б) составить план (алгоритм) создания рабочей программы учебного предмета или коррекционного курса (по выбору слушателя).

Самостоятельная работа. Изучение и анализ требований ФГОС НОО обучающихся с АООП, примерных АООП обучающихся разных типологических (нозологических) групп.

1.4. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция –1 ч. практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Предмет регулирования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Структура федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как система требований к структуре, результатам и условиям реализации АООП.

Практическая работа. 1. Для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций в виде схемы представить структуру и содержание АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант определяется контингентом обучающихся с ОВЗ школы). 2. Для учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов: а) сформулировать требования образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре и содержанию рабочей программы педагога; б) составить план (алгоритм) создания рабочей программы учебного предмета или коррекционного курса (по выбору слушателя).

Самостоятельная работа. Изучение анализ требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре, содержанию и реализации АООП.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний слушателей по нормативно-правовым основам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перед началом обучения.

Модуль 2. Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (на примере обучающихся с расстройствами аутистического спектра)

2.1. Современные клинико-психологические представления о детском аутизме и РАС (лекция –2 ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Современные представления о детском аутизме. Подходы к проблеме детского аутизма в разных странах. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Классификация аутизма (О.С. Никольская). Требования

ФГОС НОО обучающихся с АООП обучающихся с РАС.

Практическая работа. Представить список особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Определить перечень специальных условий, создаваемых в школе для данной группы обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение и анализ актуальных нормативных документов, регламентирующие вопросы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

2.2. Проектирование АООП образовательной организации для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (лекция – 1 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция. Определение понятия «адаптированная основная общеобразовательная программа». Вариативность АООП в соответствии с ФГОС для обучающихся с РАС. Примерные АООП для обучающихся с РАС. Этапы в проектировании АООП образовательной организации для обучающихся с РАС, реализация командного подхода.

Практическая работа. Ознакомиться с примерной АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на сайте <http://fgosreestr.ru>. Составить для школы план разработки АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Самостоятельная работа. 1. Руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций необходимо составить локальные акты: «Положение о порядке разработки и реализации АООП НОО обучающихся с РАС. 2. Учителям составить тематическое планирование к рабочей программе (на один учебный год) реализуемого учебного предмета. 3. Учителям-логопедам и учителям-дефектологам составить тематическое планирование (на один учебный год) реализуемого коррекционного курса.

2.3. Формирование школьных навыков. Формирование учебного поведения у детей с аутизмом и РАС (лекция – 1 ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Проблемы обучения аутичных детей. Развитие элементарных математических представлений. Развитие представлений о времени и пространстве. Развитие коммуникативной функции речи. Особенности обучения чтению и письму детей с аутизмом. Развитие речи, навыка пересказа у аутичных детей.

Практическая работа. Индивидуальное и групповое психокоррекционное сопровождение детей и подростков с последствиями аутизма. Обсуждение опыта групповой работы с подростками и взрослыми аутичными людьми.

Самостоятельная работа. Знакомство слушателей с региональным опытом (опорные образовательные центры, ресурсные центры по методическому сопровождению инклюзивного образования) в вопросах сопровождения обучающихся с РАС. Составление каталога актуальных разработок, которые целесообразно использовать в образовательной деятельности конкретной образовательной организации при организации образовательной деятельности с детьми с РАС.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень знаний о специфических особенностях психофизического развития обучающихся с РАС, сопровождения и проектирования АООП обучающихся с РАС.

Модуль 3. Психолого-педагогические технологии реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

3.1. Основные направления, организация и содержание психолого-педагогического сопровождения участников образовательных в условиях реализации ППк (лекция – 1 ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Организационно-содержательные аспекты деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Специфика профессиональной деятельности специалистов, обеспечивающих сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. Организация системы взаимодействия и поддержки общеобразовательной организации, ребенка и его семьи со стороны «внешних» социальных партнеров : психолого-

медико-педагогической комиссии (ПМПК), Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций, направленной на выработку единой стратегии развития обучающегося с ОВЗ и организацию поддержки его семье.

Практическая работа. 1. Задание для руководителей общеобразовательных организаций: составить проект положения о деятельности школьного ППк. 2. Задание для заместителей руководителей общеобразовательных организаций: составить примерный план работы ППк школы на учебный год. 3. Задание для учителя: составить педагогическое представление на обучающегося для прохождения обследования ПМПК (на основании представленной характеристики). 4. Задание для учителя-логопеда: составить логопедическое представление на обучающегося для прохождения обследования ПМПК (на основании представленной характеристики). 5. Задание для учителя-дефектолога: составить логопедическое представление на обучающегося для прохождения обследования ПМПК (на основании представленной характеристики).

Самостоятельная работа. Изучение материалов рабочей тетради для слушателей, размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

3.2. Разработка СИПР в образовательной организации (лекция – 1 ч., практическое занятие - 3 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре и содержанию СИПР. Организационно-методические подходы к разработке СИПР в рамках междисциплинарного подхода.

Практическая работа. Определить возможные (ожидаемые) личностные и предметные результаты СИПР, исходя из особенностей психофизического развития и возможностей обучения ребенка с ТМНР (по представленной характеристике).

Самостоятельная работа. Ознакомиться с материалами сайта <http://умксихпр.рф>.

3.3. Условия реализации СИПР в общеобразовательной организации (лекция – 1 ч., практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическое занятие. Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий для реализации СИПР в организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Самостоятельная работа. Изучения регионального опыта (опорные образовательные центры, ресурсные центры по методическому сопровождению инклюзивного образования) в вопросах разработки СИПР в образовательной организации, материалов сайта АУ «Институт развития образования».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль (диагностика) проводится перед началом обучения посредством заполнения теста из 20 вопросов с целью выявления актуального уровня знаний слушателей по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). К каждому из вопросов теста предлагается от 3 до 4 вариантов ответов, из которых слушатель выбирает правильный. Для проведения входного опроса используется тот же тест, что и для проведения последующего выходного контроля по окончании освоения ДПП ПК. На заполнение теста слушателю дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Данный опрос необходим для определения первоначального уровня теоретической подготовки слушателей. Критерием успешного прохождения входного контроля является фактическое заполнение теста, выбор ответов к каждому вопросу. Бальные критерии

(показатели) оценивания к слушателям не предъявляются.

Примеры заданий:

1. Что понимается под «инклюзивным образованием» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»? (выберите один из ответов):

- а) инклюзивное образование – совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- в) инклюзивное образование – создание специальных условий для обучения детей-инвалидов.

2. Кто относится к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»? (выберите один из ответов):

- а) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- б) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ребенок-инвалид;
- в) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ученик, обучающийся на дому.

3. Что относится к специальным условиям в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»? (выберите один из ответов):

- а) под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- б) под специальными условиями понимается психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;
- в) под специальными условиями понимаются условия, необходимые для успешного обучения ребенка-инвалида в массовой школе.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные аспекты образовательного процесса учащихся с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС.

Форма: Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов слушателей в рамках проводимых учебных занятий, а также выполнения практических заданий в рамках самостоятельной работы слушателей, изучения материалов размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо предоставить устные ответы на 6 вопросов. Также в рамках модуля необходимо выполнить 4 практических задания и задание для самостоятельной работы, материалов размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе

Moodle.

Критерии оценивания:

Критериями оценивания устных ответов слушателей являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии, соответствие положениям Федерального закона от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Критериями выполнения практических заданий являются содержательность и соответствие заданию.

Примеры заданий:

Устный опрос слушателей по модулю 1:

1. Что понимается под «инклюзивным образованием» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?
2. Кто относится к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?
3. Перечислите основные типологические (нозологические) группы обучающихся с ОВЗ.
4. Как может быть организовано школьное образование обучающихся с ОВЗ?
5. Какие требования содержит ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к организации образовательного процесса в школе?

Выполнение практических заданий по модулю 1:

В разделе 1.2. 1. Сформулировать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ любой типологической (нозологической) группы, с которой работает слушатель. 2. Определить перечень специальных условий, создаваемых в школе для данной группы обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. Материалы разместить в разделе «Практическая работа» на платформе Moodle.

Выполнение самостоятельной работы в модуле 1.:

Изучение и анализ актуальных нормативных документов (в виде заполнения таблицы): 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и др.

№	Название документа	Как применяется при организации образовательного процесса школьников с ОВЗ
1.		
...		

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 2. Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (на примере обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Форма: Текущий контроль осуществляется в виде тестирования слушателей в рамках проводимых учебных занятий, выполнения практических заданий, заданий самостоятельной работы слушателей.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо предоставить устные ответы на 8 вопросов. Также в рамках модуля необходимо выполнить 2 практических задания, количество часов определено учебно-тематическим планом.

Критерии оценивания:

Критериями оценивания ответов слушателя на вопросы и задания являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии, соответствие положениям Федерального закона от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Критериями выполнения практических (письменных) заданий являются содержательность и соответствие заданию.

Примеры заданий:

Вопросы и задания слушателям по модулю 2:

1. Кто из ученых занимался проблемой раннего детского аутизма (РДА) и когда был выделен данный синдром в отдельную категорию?
2. Каковы клинические признаки аутизма?
3. Назовите виды аутизма по О.С. Никольской.
4. Каковы особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра?
5. Посредством каких форм деятельности реализуется АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра?
6. Перечислите требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре АООП НОО (применительно к любой типологической группе обучающихся с РАС).
7. Опишите основные условия, создаваемые в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС.
8. Перечислите основные результаты освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС.

Выполнение практических заданий по модулю 2:

В разделе 2 (тема 2.1.: Особые образовательные потребности обучающихся и создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации) практические задания выполняются в виде заполнения таблицы, а также изучение требований ФГОС к условиям образования удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

№ п/п	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	Специальные условия образования удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС
1.		
...		

Выполнение самостоятельной работы слушателей по теме 2.2. предполагает знакомство с примерной АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на сайте <http://fgosreestr.ru>, а также разработку тематического планирования к рабочей программе (на учебный год), реализуемого учебного предмета в форме таблицы.

№	Класс/неделя обучения	Изучаемый раздел/подраздел	Тема урока	Цель, задачи и этапы урока, используемые материалы и оборудование	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы
1.							
...							

Количество попыток 1.

Раздел программы: Модуль 3. Психолого-педагогические технологии реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Форма: Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов слушателей в рамках проводимых учебных занятий, а также выполнения 3 практических заданий и выполнения заданий для самостоятельной работы слушателя.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо предоставить устные ответы на 5 вопросов. Также в рамках модуля необходимо выполнить 3 практических задания, количество часов определено учебно-тематическим планом. В разделе 3.1. задания для практической работы дифференцированы в соответствии с профессиональной деятельностью слушателя.

Критерии оценивания:

Критериями оценивания устного ответа слушателя являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии, соответствие положениям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Критериями выполнения практических (письменных) заданий являются содержательность и соответствие заданию.

Примеры заданий:

Устный опрос слушателей по модулю 3:

1. С какой целью создается ППк в школе?
2. Чем руководствуется общеобразовательная организация при разработке АООП?
3. Что такое СИПР? Опишите структуру СИПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Для каких обучающихся с ОВЗ разрабатывается СИПР?
5. Кем разрабатывается СИПР?
6. На какой период разрабатывается СИПР?

Выполнение практических заданий по модулю 3:

Практическая работа по теме 3.1. Для руководителей общеобразовательных организаций: составить проект положения о деятельности школьного ППк.

Для заместителей руководителей общеобразовательных организаций: составить примерный план работы ППк школы на учебный год.

Для учителя: составить педагогическое представление на обучающегося для прохождения обследования ПМПк (на основании представленной характеристики).

Для учителя-логопеда: составить логопедическое представление на обучающегося для прохождения обследования ПМПк (на основании представленной характеристики).

Для учителя-дефектолога: составить логопедическое представление на обучающегося для прохождения обследования ПМПк (на основании представленной характеристики).

Практическая работа по теме 3.1. Определить возможные (ожидаемые) личностные и предметные результаты СИПР, исходя из особенностей психофизического развития и возможностей обучения ребенка с ТМНР (по представленной характеристике).

Форма: Форма индивидуальная (групповая) презентация в рамках практических занятий.

Количество попыток: 1

Задание для самостоятельной работы представляет знакомство слушателей с материалами сайта <http://умксихпр.рф>. Составление кейса с документами и методическими материалами по разработке СИПР для обучающихся с ОВЗ.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные аспекты образовательного процесса учащихся с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов). Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. Статус «обучающийся с ОВЗ» устанавливается? (выберите правильный ответ):

- а) бюро медико-социальной экспертизы;
- б) психолого-медико-педагогической комиссией;
- в) психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- г) все ответы верны.

2. Какая образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» является адаптированной? (выберите один из ответов):

а) адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, приспособленная для обучения детей-инвалидов в системе школьного обучения;

б) адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, используемая в системе общего образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в) адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3. Какие разделы являются основными в структуре АООП НОО обучающихся с ОВЗ? (выберите один из ответов):

а) целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел;

б) целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, программа коррекционной работы, краткая презентация АООП НОО, описание результатов реализации АООП НОО;

в) пояснительная записка, аналитический отдел, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 2. Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (на примере обучающихся с расстройствами аутистического спектра)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов). **Количество попыток: 1**

Примеры заданий:

1. Термин «аутизм» предложил (выберите один из ответов):

- 1) В. Ковалёв
- 2) Д. Исаев
- 3) Э. Блейлер
- 4) В. Каган

2.РДА был выделен как отдельный клинический синдром в (выберите один из ответов):

- 1) 1943
- 2) 1965
- 3) 1973
- 4) 1989

3. Кто из ученых занимался проблемой РДА? (выберите один из ответов):

- 1) Л.С. Выготский
- 2) А.Р. Лурия
- 3) В.Г. Петрова
- 4) О.С. Никольская

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 3. Психолого-педагогические технологии реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов). **Количество попыток: 1**

Примеры заданий:

1. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации – это форма взаимодействия специалистов, осуществляющих? (выберите один из ответов):

а) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, создание условий реализации потребностей для обучающихся с ОВЗ;

б) оценку динамики сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов образовательной деятельности;

в) организацию внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;

г) все перечисленное верно.

2. Какая из функций не относится к деятельности ППк образовательной организации? (выберите один из ответов):

а) диагностическая;

б) лечебно-реабилитационная;

в) профилактическая.

3. На основании чего обучающийся с ОВЗ включается в систему сопровождения специалистов ПМПк? (выберите один из ответов):

а) желания законных представителей;

б) справки об инвалидности;

в) по запросу классного руководителя;

г) на основании заключения ПМПк и согласия родителей.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 20 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (11 вопросов). Итоговая аттестация слушателей осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой: выходного, текущего и промежуточного. Для оценки сформированности знаний слушателей используются: письменные и устные опросы (по каждому модулю), прохождение промежуточной аттестации по модулям №1 и №2, тестирование в рамках входного и выходного контроля, выполнение практических заданий по разделам 1.3., 1.4. Сформированность умений, представленных в п.1.2., определяется по итогам прохождения промежуточной аттестации по модулю №3, выполнению практических заданий, в т.ч. дифференцированных в разделах 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 3.1. Итоговая аттестация считается пройденной, если: 1. Слушатель выполнил 100% практических заданий.

2. Слушатель успешно прошел промежуточную аттестацию по модулям №1,2,3. 3. Слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста выходного контроля.

Примеры заданий:

Тест из 20 вопросов – см. раздел «Тест (для входной диагностики)».

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ.URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).
2. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность [Электронный ресурс] : Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).
4. Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] : Письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. №ВК-333/07. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).
5. Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] : Приказ министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 10.12.2022).
6. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).
8. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения 02.02.2022).
11. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи [Электронный ресурс] : Санитарные правила СП 2.4.3648-20. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 02.02.2022).

Литература

1. Гончарова Е. Л. Слепоглухой ребенок и книга. Обучение чтению и читательское развитие: научное издание. М. : Национальное образование, 2018. 240 с.

2. Дети с кохлеарными имплантами : научно–популярное издание ; под ред. О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой. М. : Национальное образование, 2017. 208 с.
3. Козорез А. И. и др. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе : практическое пособие. М. : АНО Ресурсный класс, 2019. 364 с.
4. Манске К. Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями. М. : Национальное образование, 2018. 144 с.
5. Методические рекомендации по предоставлению качественного образования в рамках индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / сост. Л. М. Беткер, С.Н. Викжанович : автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2019. – 50 с.
6. Методические рекомендации по организации образования в рамках индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / сост. Л. М. Беткер : автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2021. – 29 с.
7. Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для получения образования и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: методические рекомендации / сост. Л. М. Беткер : автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2021. – 39 с.
8. Мурашова И. Ю. Психокоррекция нарушений речевого развития с использованием инновационных подходов : учебное пособие. М. : Знание, 2020. 104 с.
9. Об отдельных аспектах введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Методические рекомендации (в вопросах и ответах) ; авт.–сост. О. В. Кучергина, Е. Н. Бузова, О. В. Лукьянцева, Ю. В. Шестакова. Иркутск : Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2018. 60 с.
10. Серебренникова С. Ю., Соколова И. О. Психолого–педагогическое сопровождение младших школьников с нарушением письма и чтения : учебно–методическое пособие. Иркутск : Аспринт, 2019. 120 с.

Электронные обучающие материалы

1. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / А. М. Царев, Е. Н. Елисеева, О. В. Истомина, Е. А. Рудакова – Псков, 2018 – 270 с. [Электронный ресурс] : URL: Microsoft Word - МР ПП-диагностика.docx (edu.gov.ru) (дата обращения: 01.03.2021).

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>)
2. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (ymkxipr.pf)
3. Сайт Министерства просвещения РФ (<http://edu.gov.ru>)
4. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (<https://apkpro.ru>)
5. 6. Сайт ФГБНУ "ИКП РАО" (<http://ikp-rao.ru>)
6. Сайт ФРЦ ПМПК по созданию условий для комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью (<http://pmpkrf.ru>)
7. Сайт АУ «Институт развития образования» (iro86.ru)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определяется содержанием ДПП ПК, а также требованиями к современной организации образовательного процесса, в т.ч. в части безопасности.

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 8,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования

Курс предназначен для педагогов, работающих в современных условиях инклюзивного и специального образования с детьми, имеющими различные отклонения в развитии, в том числе с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый- третий модули программы - инвариантные, предусматривают знакомство слушателей со спецификой реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального подходов к образованию обучающихся с ОВЗ и нацелены на совершенствование заявленных общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

В целях обеспечения индивидуализации и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрена входная диагностика владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации. Результат диагностики определяет выбор модуля 3.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 2 от «08» апреля 2022 г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 14 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы