Ханты-Мансийский автономный округ-Югры

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ
00A149B935DEB390813D33F26DAD2317F1
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 14.02.2022 ПО 10.05.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования»

**Разработчик(и) программы:
Минаева Е.И., доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
АУ «Институт развития образования»**

Ханты-Мансийск, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проверки итогового сочинения и итогового собеседования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1. процедуру проведения итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования; 2. общие научно-методические подходы к проверке и оцениванию сочинения (изложения), устных ответов обучающихся; 3. установленные критерии и нормативы оценки; 4. классификацию ошибок и недочетов в устной речи, в сочинениях (изложениях); критерии разграничения ошибок 5. требования к оформлению результатов проверки	1. объективно оценивать сочинения (изложения) и устные ответы обучающихся; 2. применять установленные критерии и нормативы оценки; 3. разграничивать ошибки и недочёты различного типа; 4. выявлять в работе экзаменуемого однотипные и негрубые ошибки; классифицировать ошибки в сочинениях (изложениях) и ответах экзаменуемых; 5. оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования; 6. обобщать результаты

1.3. Категория слушателей:
учителя русского языка и литературы

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, контроля час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	*1*			*1*	*Тест*
1.	**Модуль 1. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы обучения экспертов по проверке итогового собеседования по**	**12**	**4**	**4**	**4**	

	русскому языку как условия допуска к ГИА – 9					
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе. Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку. Концепция итогового собеседования по русскому языку	3	2		1	
1.2.	Основные особенности устной речи. Говорение как особый вид речевой деятельности	3	2		1	
1.3.	Оценивание заданий с развернутым ответом и критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку	3		2	1	
1.4.	Технология оценивания выполнения заданий 1-4 итогового собеседования. Материалы для проведения квалификационного испытания экспертов по оцениванию устных ответов	3		2	1	Практическая работа
	Промежуточный контроль	*1*			*1*	*Тест*
2.	**Модуль 2. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы проведения итогового сочинения (изложения) как**	**16**	**4**	**6**	**6**	

	условия допуска к ГИА					
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового сочинения (изложения). Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения)	3	2		1	
2.2.	Содержательный анализ сочинения (изложения) предыдущего года по требованиям и критериям оценивания. Статистическая информация по итогам анализа сочинения (изложения)	3	2		1	
2.3.	Требования, предъявляемые к экспертам, участвующим в проверке итогового сочинения (изложения). Критерии оценивания итогового сочинения (изложения) организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования	4		2	2	
2.4.	Новые перспективные подходы к системе оценивания итогового сочинения (изложения). Внедрение в образовательную деятельность принципов обучения написанию связного текста для учителей-предметников	3		2	1	

2.5.	Порядок проверки итогового сочинения (изложения). Особенности формулировок тем итогового сочинения. Особенности текстов для итогового изложения	3		2	1	Практическая работа
	Промежуточный контроль	1			1	*Тест*
	Итоговая аттестация	*5*			*5*	*Контрольная работа*
	Итого	*36*	*8*	*10*	*18*	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Инвариантный модуль

Модуль 1. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы обучения экспертов по проверке итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к ГИА – 9

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе. Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку. Концепция итогового собеседования по русскому языку (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ООО. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Приказ Минобрнауки России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953). Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку.

Цель введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку. Особенности устного экзамена. ФГОС и ОГЭ: ориентация на результат. Устная часть как допуск к ОГЭ по русскому языку (формы, содержание). Организация подготовки к устной части. Приемы, методы, педагогические технологии подготовки к устной части. Варианты устного собеседования. Устное собеседование как метапредметное явление. Рекомендации педагогу по оперативной подготовке к итоговому собеседованию. Диагностический материал по подготовке к устному собеседованию. Ошибки организатора-собеседника.

Система принципов в построении модели итогового собеседования по русскому языку: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и др. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, принцип учета жизненного опыта школьника, принцип культуросообразности, принцип формирования эмоционально-ценностного отношения к миру.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.1.). Проанализировать содержание концепции итогового

собеседования по русскому языку как процедуры стандартизированной проверки: определить цель и задачи проведения итогового собеседования; выявить общие подходы к разработке заданий для итогового собеседования по русскому языку: компетентностный, интегрированный, коммуникативно-деятельностный, когнитивный, личностный. Составить рекомендации педагогу по оперативной подготовке к итоговому собеседованию.

Тема 1.2. Основные особенности устной речи. Говорение как особый вид речевой деятельности (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Основные особенности устной речи. Необратимость, поступательный и линейный характер развертывания во времени – одно из главных свойств устной речи. Подготовленная и неподготовленная устная речь. Критерии отличия устной речи от письменной. Говорение как особый вид речевой деятельности. Психологическая структура акта говорения. Монологическая и диалогическая формы устного речевого общения. Особенности условий, в которых протекает диалогическая речь. Основные особенности устной речи и говорения как сложного речевого вида деятельности в основе концепции итогового собеседования.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.2.). Сопоставить специфические признаки устной и письменной коммуникации. Раскрыть особенности устной коммуникации (спонтанность, многоканальность, необратимость, коммуникативное состояние говорящего).

Тема 1.3. Оценивание заданий с развернутым ответом и критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Интерактивное (практическое) занятие. Четыре задания, включенные в итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы.

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

Задание 4. Участие в диалоге.

Анализ текста для чтения демоверсии экзамена:

1. Чтение текста. Критерии оценивания чтения вслух. Типичные ошибки при апробации.
2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания. Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания. Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1). Типичные ошибки при апробации.
3. Тематическое монологическое высказывание. Выбор одной из предложенных тем беседы. Критерии оценивания монологического высказывания (М). М1 (выполнение коммуникативной задачи), М2 (учёт условий речевой ситуации), М3 (речевое оформление монологического высказывания (МР). Типичные ошибки при апробации.
4. Участие в диалоге. Карточка собеседника-экзаменатора. Вопросы собеседника-экзаменатора. Критерии оценивания диалога (Д). Д1 (ответы на вопросы даны?), Д2 (учёт условий речевой ситуации). Сложные моменты в организации диалога. Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2).

Практическая работа. Анализ типичных ошибок участников итогового собеседования (по результатам содержательного анализа оценочной процедуры в регионе).

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.3.). Определить умения, проверяемые при выполнении обучающимися каждого вида задания; проанализировать особенности оценивания каждого вида задания и возможные затруднения при оценивании, предложить пути решения возникающих проблем. На основе изучения аналитических материалов по итогам проверки и оценивания итогового собеседования в регионе выявить учебные дефициты обучающихся.

Определить направления образовательной деятельности по восполнению выявленных дефицитов по проверке и оценке итогового собеседования и итогового сочинения.

Тема 1.4. Технология оценивания выполнения заданий 1-4 итогового собеседования. Материалы для проведения квалификационного испытания экспертов по оцениванию устных ответов (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Интерактивное (практическое) занятие. Технология оценивания задания 1 «Чтение вслух текста научно-публицистического стиля». Критерии оценивания: интонация (ИЧ), темп чтения (ТЧ), грамматические нормы, орфоэпические нормы, искажения.

Технология оценивания задания 2 «Пересказ текста с включением приведенного высказывания». Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания. Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1).

Технология оценивания задания 3 «Монологическое высказывание». Критерии оценивания монологического высказывания (М). М1 (выполнение коммуникативной задачи), М2 (учёт условий речевой ситуации), М3 (речевое оформление монологического высказывания (МР). Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2).

Технология оценивания задания 4 «Диалог». Критерии оценивания диалога (Д). Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2). Банк аудиозаписей устных ответов для тренировки экспертов.

Практическая работа. Технология оценивания заданий итогового собеседования. На основе предложенных шести аудиозаписей ответов участников итогового собеседования слушателям предлагается оценить ответы обучающихся в соответствии с критериями оценивания. Заполнить специализированную форму черновика для эксперта, дать комментарии к выставленным баллам.

Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 1.4.). Исходя из результатов практической работы, проанализировать основные виды речевых ошибок, допускаемых участниками итогового собеседования. Определить умения, над формированием которых необходимо работать при подготовке к устному собеседованию.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час.).

Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.

Модуль 2. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к ГИА

Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового сочинения (изложения). Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ООО. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Приказ Минобрнауки России от 7.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового сочинения (изложения) федерального и регионального уровней.

Рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) для органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Рекомендации по техническому обеспечению организации и проведения итогового сочинения (изложения). Критерии оценивания итогового сочинения (изложения). Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения)

для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования. Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения (изложения). Методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения).
Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.1.). Изучить сборник отчетных форм для проведения итогового сочинения (изложения). Выявить типичные ошибки экспертов при оформлении бланков итогового сочинения.

Тема 2.2. Содержательный анализ сочинения (изложения) предыдущего года по требованиям и критериям оценивания. Статистическая информация по итогам анализа сочинения (изложения) (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)
Лекция. Аналитический отчет о проведении выборочного содержательного анализа итоговых сочинений и итоговых изложений (ФГБУ РАО). Положительные стороны итоговых сочинений и итоговых изложений по требованиям и критериям оценивания. Типичные и оригинальные подходы к раскрытию тем сочинений. Выявленные проблемы в обучении написанию сочинений и изложений. Выводы о проведении выборочного содержательного анализа итоговых сочинений (изложений). Выводы по итогам сопоставления результатов выборочного содержательного анализа итоговых сочинений (изложений) предыдущего года.
Содержательный анализ сочинения (изложения) по требованиям и критериям оценивания в разрезе ОО / МО ХМАО-Югры. Статистическая информация по итогам анализа сочинения (изложения) в разрезе ОО / МО ХМАО-Югры.
Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.2.). На основе изученного материала по итогам проведенных содержательного и статистического анализов составить рекомендации по процедуре оценивания итогового сочинения (изложения) для экспертов. Использовать результаты итогового сочинения (изложения) для внутренней работы по повышению качества образования.

Тема 2.3. Требования, предъявляемые к экспертам, участвующим в проверке итогового сочинения (изложения). Критерии оценивания итогового сочинения (изложения) организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)
Интерактивное (практическое) занятие. Требования, предъявляемые к экспертам, участвующим в проверке итогового сочинения (изложения). Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования.
Требование № 1. «Объем итогового сочинения».
Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения».
Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:
1. «Соответствие теме»; 2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»; 3. «Композиция и логика рассуждения»; 4. «Качество письменной речи»; 5. «Грамотность».
Критерии оценивания итогового изложения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования.
Требование № 1. «Объем итогового изложения»
Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового изложения».
Итоговое изложение (подробное), соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям: 1. «Содержание изложения»; 2. «Логичность изложения»; 3.

«Использование элементов стиля исходного текста»; 4. «Качество письменной речи»; 5. «Грамотность».
Практическая работа. Составить сравнительную характеристику требований и критериев оценивания итогового сочинения и итогового изложения.
Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.3.). Соотнести критерии оценивания итогового сочинения с рекомендуемыми критериями оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы высшего образования.

Тема 2.4. Новые перспективные подходы к системе оценивания итогового сочинения (изложения). Внедрение в образовательную деятельность принципов обучения написанию связного текста для учителей-предметников (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)
Интерактивное (практическое) занятие. Методический подход для достижения высокого результата обучающимися в написании итогового сочинения. Методическое сопровождение деятельности учителя. Механизмы подготовки обучающихся к написанию развернутого ответа. Внедрение новых дидактических и критериально-оценочных механизмов в образовательную деятельность учителя. Повышение мотивации учителей на освоение и использование принципов обучения написанию связного текста. Надпредметный характер тем итогового сочинения. Типичные ошибки обучающихся в написании итогового сочинения. Литература и источники по теме написания связных текстов и подготовке к итоговому сочинению. Примеры текстов и творческих заданий по истории России, обществознанию.
Сформированные предложения по перспективным направлениям совершенствования модели проведения итогового сочинения (изложения), включающие новые подходы к системе оценивания итогового сочинения (изложения). Подходы к формированию открытого банка текстов для итогового изложения, описание процедуры проведения итогового изложения с использованием открытого банка текстов для итогового изложения. Новые подходы к формированию открытых направлений тем итогового сочинения, подходы к формированию структуры закрытого банка тем итоговых сочинений. Подходы к формированию структуры закрытого банка тем итоговых сочинений.
Практическая работа. Описание процедуры проведения итогового изложения с использованием открытого банка текстов для итогового изложения.
Самостоятельная работа.
Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.5.). Сформировать предложения по перспективным направлениям совершенствования модели проведения итогового сочинения (изложения), включающие новые подходы к системе оценивания итогового сочинения (изложения). Изучить содержание методических рекомендаций по внедрению в образовательную деятельность ОО, расположенных на территории автономного округа, принципов обучения написанию связного (развернутого) текста для учителей ОО разных предметных областей: составить рекомендации по обучению написанию связных текстов в процессе преподавания учебных предметов и по совершенствованию организации обучения написанию связного текста на основе анализа результатов оценочных процедур по учебным предметам.
Тема 2.5. Порядок проверки итогового сочинения (изложения). Особенности формулировок тем итогового сочинения. Особенности текстов для итогового изложения (интерактивное (практическое) занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)
Интерактивное (практическое) занятие. Порядок проверки итогового сочинения (изложения). Общий порядок. Порядок проверки и оценивания итогового сочинения (изложения) экспертами (включая независимых экспертов). Сроки проверки итогового

сочинения (изложения). Особенности формулировок тем итогового сочинения. Тематические направления и комментарии к ним. Особенности текстов для итогового изложения. Образцы текстов для проведения итогового изложения.
Практическая работа. Выборочный содержательный анализ итоговых сочинений.
Самостоятельная работа. Освоить электронные учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» (тема 2.5.). Выявить положительные стороны и типичные недостатки сочинений по итогам выборочного содержательного анализа итоговых сочинений.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).
Определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания первого модуля программы.
Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 5 часов)
Разработка продуктов, применяемых в практике образовательной деятельности: на основе выполнения тренировочных упражнений по проверке итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования составить рекомендации для экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования.

Раздел 3. Формы аттестации

Входной контроль

Цель: определение достаточных/недостаточных исходных (базовых) знаний в области направления программы.
Задачи: выявить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных об исходных (базовых) знаний в области направления программы.
Форма: тестирование
Описание, требования к выполнению:
Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.
Критерии оценивания:
60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.
Примеры заданий:

Задания с выбором ответа:

1. В чем заключается надпредметный характер итогового сочинения?
А) в построении аргументации с обязательной опорой на литературный материал;
Б) с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
В) в проверке общих речевых компетенций обучающегося, выявлении уровня его речевой культуры, оценке умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию.

2. Обучение сочинению способствует реализации следующих важных метапредметных результатов, обозначенных в ФГОС среднего общего образования:

А) умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности, осуществлять и корректировать их;
Б) готовность к самостоятельному поиску решения практических задач;
В) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;
Г) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать мысли, использовать адекватные языковые средства.

3. Итоговое собеседование проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся:
А) умение создавать монологические высказывания на разные темы;
Б) принимать участие в диалоге;
В) выразительно читать текст вслух;
Г) пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.
Количество попыток: три

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы обучения экспертов по проверке итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к ГИА – 9
Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.
Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.
Форма: тестирование
Описание, требования к выполнению:
Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Содержание тестовых заданий посвящено трем блокам: «Особенности устной речи и говорения как вида речевой деятельности», «Структура итогового собеседования, особенности его организации и проведения», «Специфика оценивания итогового собеседования выпускников основной школы».

Критерии оценивания:
60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).
Примеры заданий:

Задания с выбором ответа:

1. Отметьте коммуникативные жанры подготовленной устной речи:
А) беседа;
В) доклад;
Г) репортаж;
Д) лекция;
Е) отчет;
Ё) презентация;
Ж) интервью;
З) выступлении в дискуссии.

2. Сколько времени даётся ученику на подготовку к пересказу текста с включением цитаты?
А) 1 минута;

Б) 2 минуты;
В) 3 минуты.

3. При оценивании какого задания следует обращать внимание на искажения слов?
А) чтение текста вслух;
Б) пересказ текста;
В) монолог;
Г) диалог.

Количество попыток: три

Раздел программы: Модуль 2. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к ГИА
Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания данного модуля программы.
Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.
Форма: тестирование
Описание, требования к выполнению:
Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.
Критерии оценивания:
60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).
Примеры заданий:

Задания с выбором ответа:

1. Проверка итогового сочинения (изложения) завершается:
А) не позднее чем через шесть календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения);
В) не позднее чем через семь календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения);
Г) не позднее чем через десять календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения);
Д) не позднее чем через восемь календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения).

2. Методический подход для достижения высокого результата обучающимися в написании итогового сочинения основан на формулировании учителем-предметником заданий, качественное выполнение которых будет способствовать расширению кругозора, формированию умения использовать разнообразные источники для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции, что соответствует критерию:
А) «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
Б) «Соответствие теме»;
В) «Композиция и логика рассуждения»;
Г) «Качество письменной речи»;
Д) «Грамотность».

3. Логические ошибки учитываются при оценке сочинения по Критерию:
А) № 1;
Б) № 3;
В) № 5.

Количество попыток: три

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы обучения экспертов по проверке итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к ГИА – 9
Тема 1.4. Технология оценивания выполнения заданий 1-4 итогового собеседования. Материалы для проведения квалификационного испытания экспертов по оцениванию устных ответов
Цель: проведение квалификационного испытания экспертов по оцениванию устных ответов.
Задачи: выполнить тренировочные упражнения по оцениванию устных ответов; выявить возникающие трудности и разрешить спорные вопросы экспертов в оценке устных ответов участников итогового собеседования.
Форма: практическая работа №1
Описание, требования к выполнению:
Выполнить тренировочные упражнения: прослушать шесть аудиозаписей с устными ответами обучающихся и оценить ответы в соответствии с критериями оценивания, дать комментарии к выставленным баллам.
Критерии оценивания:
1. объективное оценивание устных ответов обучающихся;
2. применение установленных критериев и нормативов оценки;
3. разграничение ошибок и недочётов различного типа;
4. выявление в работе экзаменуемого однотипных и негрубых ошибок;
5. грамотное оформление результатов проверки с соблюдением установленных требований;
6. обобщение результатов.

Примеры заданий:
1. Прослушать аудиозапись №1 (текст о В.В. Терешковой) с ответом участника итогового собеседования; оценить устные ответы обучающихся по критериям оценивания, дать комментарии к выставленным баллам.
2. Прослушать аудиозапись №2 (текст об И.И. Шишкине) с ответом участника итогового собеседования; оценить устные ответы обучающихся по критериям оценивания, дать комментарии к выставленным баллам.

Аудиозапись № n			
Задания 1-2			
Критерий / балл		Балл за ИС	Комментарии
ИЧ	1		
ТЧ	1		
П1	2		
П2	1		
П3	1		
П4	1		
Г	1		
О	1		
Р	1		
Иск.	1		

Задания 3-4			
М1	1		
М2	1		
М3	1		
Д1	1		
Д2	1		
Г	1		
О	1		
Р	1		
РО	1		
Итого	20		Зачет / незачет

Раздел программы: Модуль 2. Нормативно-правовые, теоретические, методические и практические основы проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к ГИА

Тема 2.4. Порядок проверки итогового сочинения (изложения). Особенности формулировок тем итогового сочинения. Особенности текстов для итогового изложения

Цель: проведение квалификационного испытания экспертов по оцениванию итогового сочинения (изложения).

Задачи: выполнить тренировочные упражнения по оцениванию письменных ответов; выявить возникающие трудности и разрешить спорные вопросы экспертов в оценке письменных ответов участников итогового сочинения.

Форма: практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

Выборочный содержательный анализ итоговых сочинений.

Критерии оценивания:

1. объективное оценивание итогового сочинения (изложения);
2. применение установленных критериев и нормативов оценки;
3. разграничение ошибок и недочётов различного типа;
4. выявление в работе экзаменуемого однотипных и негрубых ошибок;
5. грамотное оформление результатов проверки с соблюдением установленных требований;
6. обобщение результатов.

Примеры заданий:

1. Оценить итоговое сочинение по теме «Как Вы понимаете выражение: «Ничто не забыто, никто не забыт»?» в соответствии с требованиями и критериями оценивания. Дать комментарии к результатам.
2. Оценить итоговое сочинение по теме «Почему важно помнить прошлое?» в соответствии с требованиями и критериями оценивания. Дать комментарии к результатам.

Итоговая аттестация

Цель: проведение квалификационного испытания экспертов по оцениванию итогового сочинения и итогового собеседования

Задачи: выполнить тренировочные упражнения по оцениванию ответов обучающихся; выявить возникающие трудности и разрешить спорные вопросы экспертов в оценке ответов участников оценочных процедур.

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

На основе предложенных вариантов ответов участников итогового сочинения и итогового собеседования слушателям предлагается оценить ответы обучающихся в соответствии с

критериями оценивания. Заполнить специализированные формы бланков для эксперта. Составить рекомендации для экспертов по проверке итогового собеседования.

Критерии оценивания:

1. объективное оценивание ответов обучающихся;
2. применение установленных критериев и нормативов оценки;
3. разграничение ошибок и недочётов различного типа;
4. выявление в работе экзаменуемого однотипные и негрубые ошибки;
5. грамотное оформление результатов проверки с соблюдением установленных требований;
6. обобщение результатов.

Примеры заданий:

1. *Тренировочные упражнения по проверке итогового собеседования:*

– Прослушать аудиозапись №1 с ответом участника итогового собеседования на задание №1 (чтение текста о В.И. Вернадском); оценить устные ответы обучающихся по критериям оценивания задания №1 и критериям грамотности речи, заполнив специализированную форму черновика для эксперта.

– Прослушать аудиозапись №2 с ответом участника итогового собеседования на задание №2 (пересказ текста о А.В. Суворове); оценить устные ответы обучающихся по критериям оценивания задания № 2, заполнив специализированную форму черновика для эксперта.

– Прослушать аудиозапись №3 с ответом участника итогового собеседования на задание №2 (пересказ текста о В.И. Вернадском); оценить устные ответы обучающихся по критериям оценивания задания №2 и критериям грамотности речи, заполнив специализированную форму черновика для эксперта.

– Прослушать аудиозапись №4 с ответом участника итогового собеседования на задание №3 (монолог); оценить устные ответы обучающихся по критериям оценивания задания №3, заполнив специализированную форму черновика для эксперта.

– Прослушать аудиозапись №5 с ответом участника итогового собеседования на задание №3-4 (монолог, диалог); оценить устные ответы обучающихся по критериям оценивания задания №3-4 и критериям грамотности речи, заполнив специализированную форму черновика для эксперта.

Специализированная форма черновика для эксперта

Номер аудитории		ФИО эксперта	

№	Номер КИМ (7 цифр)	Фамилия И.О.	Задание 1. Чтение вслух		Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания				Грамотность речи (задания 1 и 2)				Задание 3. Монолог			Задание 4. Диалог		Грамотность речи (задания 3 и 4)				Общее кол-во баллов	Отметка о зачете
			ИЧ	ТЧ	П 1	П 2	П 3	П 4	Г	О	Р	Иск	М 1	М 2	М 3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО		
1.		№1																					
2.		№2																					
3.		№3																					
4.		№4																					
5.		№5																					
6.																							

2. *Тренировочные упражнения по проверке итогового сочинения (изложения):*

– Комплексный анализ сочинений по критериям оценивания. Составить рекомендации для экспертов по проверке итогового сочинения.

1. Оценить итоговое сочинение по теме «С какими вызовами сталкивается человек 21 века?» в соответствии с требованиями и критериями оценивания. Дать комментарии к результатам.
2. Оценить итоговое сочинение по теме «Что значит «идти своей дорогой»?» в соответствии с требованиями и критериями оценивания. Дать комментарии к результатам.

№	*Требования к сочинению (изложению)*	Результат оценивания сочинения (изложения)	Комментарии к результатам оценивания
1.	Объём итогового сочинения	зачёт	
		незачёт	
2.	Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)	зачёт	
		незачёт	
	Критерии оценивания		
1.	Соответствие теме	зачёт	
		незачёт	
2.	Аргументация. Привлечение литературного материала	зачёт	
		незачёт	
3.	Композиция и логика рассуждения	зачёт	
		незачёт	
4.	Качества письменной речи	зачёт	
		незачёт	
5.	Грамотность	зачёт	
		незачёт	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы
Нормативные документы

1. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
2. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Литература

1. Амелина Е.В. Итоговое выпускное сочинение. Ростов н/Д: Феникс, 2018. [Электронный ресурс]. URL: http://tehurok.ru/knigi-dlya-podgotovki-k-itogovomu-sochineniyu (дата обращения: 01.03.2022)
2. Бараташвили М.В. Технология написания итогового сочинения. Упражнения для предупреждения содержательно-структурных и логико-композиционных ошибок в сочинении (из опыта работы) // Школьные технологии. 2019. № 4. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-napisaniya-itogovogo-sochineniya-uprazhneniya-dlya-preduprezhdeniya-soderzhatelno-strukturnyh-i-logiko-kompozitsionnyh (дата обращения: 01.03.2022).

3. Драбкина С.В. Итоговое сочинение по литературе: учебное пособие. М.: Интеллект-Центр, 2018. [Электронный ресурс]. URL: http://tehurok.ru/knigi-dlya-podgotovki-k-itogovomu-sochineniyu (дата обращения: 01.03.2022)
4. Егораева Г.Т. ОГЭ 2019. Русский язык. Тренажёр. Итоговое собеседование для выпускников основной школы. М., 2019. [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/file/d/1CgQ0OOUbKjZZjO0iT9Q3FXcU2I2JnrWr/view (дата обращения: 01.03.2022)
5. Кулаева Г.М. Использование межпредметного коммуникативно-речевого дидактического материала на уроках русского языка // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-2. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-mezhpredmetnogo-kommunikativno-rechevogo-didakticheskogo-materiala-na-urokah-russkogo-yazyka (дата обращения: 01.03.2022).
6. Методические рекомендации по внедрению в образовательную деятельность ОО, расположенных на территории автономного округа, принципов обучения написанию связанного (развернутого) текста для учителей ОО разных предметных областей / сост.: Е.И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020. [Электронный ресурс]. URL: https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/452-metodicheskie-rekomendatsii-po-vnedreniyu-v-obrazovatelnuyu-deyatelnost-oo-raspolozhennykh-na-territorii-avtonomnogo-okruga-printsipov-obucheniya-napisaniyu-svyazannogo-razvernutogo-teksta-dlya-uchitelej-oo-raznykh-predmetnykh-oblastej/file (дата обращения: 01.03.2022).
7. Русский язык: методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку / авт.-сост.: И.П. Цыбулько, Т.Н. Малышева. М.: ФИПИ, 2018. [Электронный ресурс]. URL: http://onlyege.ru/wp-content/uploads/2018/02/oge-2018-metod-rekom-itog-sobesedovanie.pd (дата обращения: 01.03.2022)
8. Трофимова О.В. Использование коммуникативно-речевых задач по критическому аудированию ответов экзаменующихся при подготовке девятиклассников к устному собеседованию по русскому языку // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2017 г. № 6. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kommunikativno-rechevyh-zadach-na-urokah-russkogo-yazyka-dlya-podgotovki-uchaschihsya-k-ustnomu-sobesedovaniyu-po-russkomu (дата обращения: 01.03.2022).
9. Трунцева Т.Н. Лингвоконцептоцентрический урок в решении задачи развития устной речи школьника // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019 г. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lingvokontseptotsentricheskiy-urok-v-reshenii-zadachi-razvitiya-ustnoy-rechi-shkolnika (дата обращения: 01.03.2022).
10. Черкасова Л.Н. Итоговое выпускное сочинение. Москва: Эксмо, 2018. [Электронный ресурс]. URL: http://tehurok.ru/knigi-dlya-podgotovki-k-itogovomu-sochineniyu (дата обращения: 01.03.2022)

Электронные обучающие материалы

1. В предверии итогового сочинения: универсальные тексты // EduNeo. актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. [Электронный ресурс]. URL: https://www.eduneo.ru/kogda-do-itogovogo-sochineniya-mesyac-universalnye-teksty/ (дата обращения: 01.03.2022).
2. В предверии итогового сочинения: методические подсказки // EduNeo. актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт.

[Электронный ресурс]. URL: https://www.eduneo.ru/v-preddverii-itogovogo-sochineniya-metodicheskie-podskazki/ (дата обращения: 01.03.2022).
3. Технология написания итогового сочинения: предупреждаем содержательно-структурные и логико-композиционные ошибки // EduNeo. актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. [Электронный ресурс]. URL: https://www.eduneo.ru/texnologiya-napisaniya-itogovogo-sochineniya-preduprezhdaem-soderzhatelno-strukturnye-i-logiko-kompozicionnye-oshibki/ (дата обращения: 01.03.2022)
4. Электронные учебно-методические материалы в программе дистанционного обучения Moodle.

Интернет-ресурсы

1. БАНК ИННОВАЦИЙ. Единый банк инноваций и разработок в сфере развития русского языка и культуры [Электронный ресурс]. URL: http://xn--80aabf3achd0acam0i.xn--p1ai/ (дата обращения: 01.03.2022)
2. Библиотека АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры [Электронный ресурс]. URL: https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya (дата обращения: 01.03.2022)
3. EduNeo.Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. Методические приемы работы с детьми-инофонами на учебных занятиях русского языка [Электронный ресурс]. URL: https://www.eduneo.ru/category/russkij-kak-inostrannyj/ (дата обращения: 01.03.2022)
4. Итоговое собеседование. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. URL: http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения: 01.03.2022)
5. Итоговое сочинение. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. URL: http://fipi.ru/itogovoe-sochinenie (дата обращения: 01.03.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы
Технические средства обучения
Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 Ггц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа https://do.iro86.ru в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены лекционные материалы, в том числе самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Приложение 1

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

«Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования»

Освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА), в том числе по учебным предметам «Русский язык» и «Литература». В рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников введено устное собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации для выпускников девятых классов. Для обучающихся XI (XII) классов допуском к государственной итоговой аттестации является итоговое сочинение (изложение). В связи с этим дополнительная профессиональная программа «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования» (далее – Программа) является актуальной и направлена на обучение экспертов по проверке устного собеседования по требованиям, представленным в методических рекомендациях по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку (авт.-сост. Цыбулько И.П., Малышева Т.Н.; ФИПИ), и по проверке итогового сочинения по требованиям, представленным в методических рекомендациях для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения).

Структура Программы выстроена по модульному принципу. Первый модуль освещает нормативно-правовые основы проведения итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации в 9 классе, в частности нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, содержание концепции итогового собеседования по русскому языку как процедуры стандартизированной проверки, рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку; знакомит с теоретическими, методическими и практическими основами обучения экспертов по проверке итогового собеседования по русскому языку.

Во втором модуле представлены нормативно-правовые основы проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации в 11 классе, в частности нормативно-правовое обеспечение организации и проведения итогового сочинения(изложения) в 11 классе; знакомит с теоретическими, методическими и практическими основами обучения экспертов по проверке итогового сочинения (изложения).

Реализация данной Программы осуществляется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 36 часов, в том числе 18 часов отводится на самостоятельную работу слушателя, для выполнения которой в системе дистанционного обучения Moodle размещены электронные учебно-методические материалы.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в Программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практическая работа. Итоговая аттестация в форме контрольной работы позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 2 от «08» апреля 2022 г.

Приложение 2

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

«Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования»

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 36 часов в течение 6 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы