

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ
00A149B935DEB390813D33F26DAD2317F1
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 14.02.2022 ПО 10.05.2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной
грамотности: теория и практика**

Разработчик(и) программы:

**Долженко Игорь Валентинович, доцент кафедры естественнонаучных и
математических дисциплин, канд. физ.-мат. наук, доцент, АУ "Институт развития
образования, Козырева Татьяна Викторовна, доцент кафедры гуманитарных
дисциплин, канд. соц. наук, АУ «Институт развития образования»**

Ханты-Мансийск, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области формирования функциональной грамотности школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Основные документы федерального и регионального уровня, регламентирующие формирование и развитие функциональной грамотности школьников. Методологию международных исследований формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в контексте стратегии развития российского образования. Основные характеристики и подходы к оцениванию функциональной грамотности обучающихся.	Анализировать документы, регламентирующие формирование функциональной грамотности школьников. Отбирать и разрабатывать учебные задания, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности. Проектировать уроки, содержащие элементы формирующие функциональную грамотность школьников.

1.3. Категория слушателей: учителя образовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1	Модуль 1. Содержательно-процессуальные аспекты формирования функциональной грамотности.	32	6	12	14	
1.1.	Функциональная грамотность — важнейший результат образования	5	1	2	2	

1.2	Современные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности	5	1	2	2	
1.3	Инструментарий по формированию функциональной грамотности.	7	1	2	4	
1.4	Проектирование заданий, направленных на формирование функциональной грамотности	14	3	6	5	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2	Модуль 2. Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования	31	6	12	13	
2.1	Место функциональной грамотности в обновленном ФГОС начального общего и основного общего образования	5	1	2	2	
2.2.	Системно-деятельностный подход как основа современного урока по формированию функциональной грамотности как метапредметного результата освоения основной образовательной программы в начальной и основной школе	5	1	2	2	

2.3	Методические аспекты формирования функциональной грамотности как метапредметного результата освоения основной образовательной программы у учащихся начальной и основной школы	9	1	4	4	
2.4	Проектирование занятий, направленных на развитие функциональной грамотности	8	3	4	1	
	Промежуточный контроль	4			4	Практическая работа
	Итоговая аттестация	8			8	проект
	Итого	72	12	24	36	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа Определение стартовых условий запуска программы.

Инвариантный модуль

1. Модуль 1. Содержательно-процессуальные аспекты развития функциональной грамотности.

1.1. Функциональная грамотность — важнейший результат образования (лекция – 1 ч. практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Эволюция понятия «функциональная грамотность». Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Компоненты функциональной грамотности. Основные нормативные документы, регламентирующие развитие функциональной грамотности школьников в Российской Федерации.

Практическая работа. Изучение компонентов функциональной грамотности.

Самостоятельная работа. Анализ нормативных документов, регламентирующих развитие функциональной грамотности школьников.

1.2. Современные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности (лекция – 1 ч. практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Современные подходы к функциональной грамотности. Оценка функциональной грамотности в контексте международных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS). Функциональная грамотность в России и задачи российского образования. Отличительные черты функциональной грамотности. Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

Практическая работа. Выявление отличия заданий на формирование функциональной грамотности от традиционных учебно-познавательных задач.

Самостоятельная работа. Анализ заданий международных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS).

1.3. Инструментарий по формированию функциональной грамотности (лекция – 1 ч. практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Банки заданий. Основные источники. Способы работы с ресурсами. Федеральный институт оценки качества образования (раздел «Международные сопоставительные исследования»), Институт стратегии развития образования Российской Академии образования (раздел «Мониторинг формирования функциональной грамотности»), Региональный электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности.

Практическая работа. Изучение банков заданий, электронных источников по формированию функциональной грамотности, регистрация и работа с сервисами.

Самостоятельная работа. Создание класса, подбор материала, изучение способов обработки результатов.

1.4. Проектирование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности (лекция – 3 ч. практическое занятие - 6 ч., самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция. Проектирование практико-ориентированных заданий, формирующих компоненты функциональной грамотности: математическую грамотность, естественнонаучную грамотность, читательскую грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Практическая работа. Проектирование заданий, формирующих компоненты функциональной грамотности: математическую грамотность, естественнонаучную грамотность, читательскую грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Самостоятельная работа. Создание копилки заданий, формирующих функциональную грамотность.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тест.

2. Модуль 2. Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

2.1 Место функциональной грамотности в обновленном ФГОС начального общего и основного общего образования (лекция – 1 ч. практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Требования обновленных ФГОС НОО и ООО по формированию функциональной грамотности как метапредметного результата освоения основной образовательной программы. Формирование функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Конкретизация метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО. Ориентация на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Универсальные учебные действия как основа функциональной грамотности.

Практическая работа. Анализ обновленных ФГОС НОО и ООО по формированию функциональной грамотности как метапредметного результата освоения основной образовательной программы. Выделение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Самостоятельная работа. Создание копилки методов обучения и методических приёмов.

2.2 Системно-деятельностный подход как основа современного урока по формированию функциональной грамотности как метапредметного результата освоения основной образовательной программы в начальной и основной школе (лекция – 1 ч. практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода. Современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение достижение метапредметного результата обучения. Практико-ориентированные задания как средство формирования и развития функциональной грамотности. Универсальные учебные действия как результат формирования функциональной грамотности.

Практическая работа. Анализ дидактического и методического материала, применяемого в собственной практике на наличие практико-ориентированных заданий.

Самостоятельная работа. Создание копилки методов обучения и методических приёмов.

2.3 Методические аспекты формирования функциональной грамотности как метапредметного результата освоения основной образовательной программы у учащихся начальной (лекция – 1 ч. практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Специфика образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности (кейс-технология, игровая технология, коммуникативная технология, технология творческих мастерских, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектно-исследовательской деятельности и пр.). Стратегия разработки практико-ориентированных заданий.

Практическая работа. Определение подходов к разработке практико-ориентированных заданий, способствующих формированию функциональной грамотности и достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Разработка практико-ориентированных заданий.

Самостоятельная работа. Создание копилки заданий, формирующих функциональную грамотность.

2.4 Проектирование занятий, направленных на развитие функциональной грамотности (лекция – 3 ч. практическое занятие - 4 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Технологическая карта – современная форма планирования взаимодействия учителя и обучающихся. Требования к технологической карте Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования (ИСИО РАО), разработанной на основе теории деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Практическая работа. Конструирование технологической карты урока, содержащего элементы развивающие функциональную грамотность школьников, по профильному предмету обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС по форме ИСИО РАО.

Самостоятельная работа. Создание копилки заданий, формирующих функциональную грамотность.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа. Создание копилки заданий и системы их оценки для развития функциональной грамотности.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа. Проектирование урока, содержащего элементы развивающие функциональную грамотность школьников, по профильному предмету обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС по форме ИСИО РАО.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: 60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Перечислите основные направления мониторинга формирования функциональной грамотности (выберите все правильные варианты ответов):

- а. математическая грамотность;
- б. смысловое чтение;
- в. читательская грамотность;
- г. естественнонаучная грамотность;
- д. метапредметность;
- е. финансовая грамотность;
- ж. глобальные компетенции;
- з. критическое мышление;
- и. креативное мышление.

2. В каком международном исследовании оценивается уровень функциональной грамотности выпускников основной школы?

а) Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования – TIMSS.

б) Международное исследование прогресса по читательской грамотности – PIRLS.

в) Международное исследование по оценке образовательных достижений – PISA.

г) Международное исследование качества граждановедческого образования – ICCS.

Количество попыток: 3

Промежуточный контроль

Раздел программы: Содержательно-процессуальные аспекты развития функциональной грамотности

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: 60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Функционально грамотный человек — это... Выберите один ответ.

а. Человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

б. Человек, обладающий широким набором компетенций.

в. Человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений, умеющий отвечать за свои решения.

г. Человек, владеющий умением читать, писать, считать.

2. Выбрать из перечня определение понятия функциональной грамотности:

а. способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т. д. и для передачи такой информации в реальном общении.

б. способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

в. повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития.

г. способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

д. Все вышеперечисленное.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Одно задание. Время выполнения 4 час.

Критерии оценивания:

За практическую работу выставляется оценка «Зачтено», если в основном присутствуют все показатели оценки: представлена детализация требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего или основного общего образования к метапредметному результату освоения основной образовательной программа, классифицированы универсальные учебные познавательные действия, определены критерии

их сформированности. За практическую работу выставляется оценка «Не зачтено», если отсутствует хотя бы один из показателей оценки. Интерпретация результатов: «Зачтено» - слушатель освоил содержание темы; «Не зачтено» - слушатель не освоил содержание темы, результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Заполнить таблицу в соответствии с обновленными ФГОС НОО или ФГОС ООО (на выбор слушателя)

Метапредметный результат	Детализация универсального действия	Критерии сформированности универсального действия

Количество попыток: 1.

Итоговая аттестация

Форма: Технологическая карта урока, содержащего элементы развивающие функциональную грамотность школьников, по профильному предмету обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС по форме ИСИО РАО.

Описание, требования к выполнению:

Одно задание. Время выполнения 8 часов.

Критерии оценивания:

За аттестационную (зачетную) работу выставляется оценка «Зачтено», если в основном присутствуют все показатели оценки: - технологическая карта выполнена по требуемой форме; - правильно прописана деятельность учителя; - правильно прописана деятельность учащихся по следующим видам универсальных учебных действий: познавательным, коммуникативным и регулятивным; - установлена связь между деятельностью учителя и деятельностью учеников с точки зрения развития функциональной грамотности учеников. За аттестационную (зачетную) работу выставляется оценка «Не зачтено», если отсутствует хотя бы один из показателей оценки. Интерпретация результатов: «Зачтено» - слушатель освоил содержание темы; «Не зачтено» - слушатель не освоил содержание темы, результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Разработайте технологическую карту урока в соответствии с требованиями ИСИО РАО (Копотева Г.Л.) по предмету, преподаваемому Вами в общеобразовательной школе, в которой распишите элементы развивающие функциональную грамотность школьников в соответствии с требованиями ФГОС:

- элементы конспекта урока располагать по горизонтали через всю таблицу;
- единовременные действия учителя и учеников располагать в одной строке таблицы, чтобы явно прослеживалась связка: установка учителя - действие ученика - результат (формируемые способы деятельности, развивающие функциональную грамотность) для достижения которого ученик выполнял это действие;
- действия учеников должны быть прописаны глаголами, отвечающими на вопрос что делают: слушают, анализируют, поправляют, дополняют,
- формируемые способы деятельности - отглагольными существительными или начинаться со слова умение (что делать): анализ, синтез, ..., умение слушать, умение анализировать, ...

Пример:

Технологическая карта урока

Автор: ____.

Предмет: ____.

Класс: ____ класс

УМК (название, автор) ____.

Тема урока: ____.

Тип урока: ____.

Цель урока: ____.

Планируемый результат (развитие функциональной грамотности школьников): ____.

Необходимый перечень шахматного инвентаря и наглядных шахматных пособий: ____.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Осуществляемые действия	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
...							
Проверка домашнего задания	Организует взаимоконтроль учащихся.	Проверяют в парах домашнее задание	Анализ решения задачи	Взаимодействуют друг с другом во время групповой работы	Умение слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме; уметь ставить вопросы	Разбирают процесс решения заданий	Понимание последовательности действий и их оценка

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 13.02.2022).
2. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования: приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089. URL: <http://www.edu.ru/documents/view/61154/> (дата обращения: 13.02.2022).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". URL: <https://edu.ru/documents/view/60641> (дата обращения: 13.02.2022).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 13.02.2022)
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102468157> (дата обращения: 13.02.2022).

Литература

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения

- «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
2. Беловолова Е.А., Солдатов В.Ф. Мониторинг функциональной грамотности обучающихся: новые возможности для развития региональной оценки качества общего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 262–274.
3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Формы и методы обучения педагогов формированию функциональной грамотности школьников с использованием результатов международных исследований качества общего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 2, № 5 (79). С. 174–192.
4. Дюкова С.Е., Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Яковлева С.Г. Использование педагогических практик стран — лидеров международных сравнительных исследований в повышении квалификации педагогов в контексте формирования функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 2, №5 (79). С. 193–214.
5. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. - Волгоград: Учитель, 2014. - 99 с.

Электронные обучающие материалы

1. Проведение исследования PISA-2018 в России. [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html (дата обращения: 12.02.22).

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФИПИ. URL: <http://www.fipi.ru/>.
2. Федеральный институт оценки качества образования (раздел «Международные сопоставительные исследования») URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>
3. Институт стратегии развития образования Российской Академии образования (раздел «Мониторинг формирования функциональной грамотности») URL: <https://instrao.ru/>
4. Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности URL: <https://fg.resh.edu.ru/>
- 5 Национальный проект «Образование». Интернет-ресурс Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (скорость доступа– не ниже 8,0 Мбит в сек.), оснащение компьютерным оборудованием: компьютером (частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти– не менее 2 Гб), веб - камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика

Образовательная программа повышения квалификации «**Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика**» (далее – Программа) разработана для учителей образовательных организаций и направлена на совершенствование их профессиональных компетенций в области развития функциональной грамотности школьников.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Программа состоит из 2-х модулей. Все модули программы предусматривают совершенствование профессиональных, общепрофессиональных, общекультурных компетенций учителя, способствующих активизации образовательной деятельности обучающихся.

Первый модуль программы «Содержательно-процессуальные аспекты развития функциональной грамотности» предусматривает изучение следующих вопросов: исторические аспекты понятия функциональная грамотность; современные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности; инструментарий по формированию функциональной грамотности.

Второй модуль программы «Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования» предусматривает изучение следующих вопросов: место функциональной грамотности в обновленном ФГОС начального общего и основного общего образования; системно-деятельностный подход как основа современного урока по формированию функциональной грамотности как метапредметного результата освоения основной образовательной программы в начальной и основной школе; методические аспекты формирования функциональной грамотности как метапредметного результата освоения основной образовательной программы у учащихся начальной и основной школы; проектирование занятий, направленных на развитие функциональной грамотности.

В целях обеспечения персонализации обучения и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрен входной контроль владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена дополнительная профессиональная программа. После каждого модуля предусмотрен промежуточный контроль. Итоговая аттестация в форме проекта позволяет определить эффективность работы слушателя программы.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что цель национального проекта «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности - это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (Program for International Student Assessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 2 от «08» апреля 2022 г.

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 12 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы