



<http://www.yamaledu.org/>

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НСОКО: **ОПЫТ ЯМАЛА**

«Качество системы образования
не может быть выше качества
работающих в ней учителей»

М.Барбер

Социально-экономическая характеристика

Ямало-Ненецкого автономного округа

750 000 кв. км
площадь округа

546 000 человек
численность населения

0,7 человек/км
плотность населения

1 место

ДОБЫЧА ПРИРОДНОГО ГАЗА

557,0

МЛРД КУБ. М



2 место

ОБЪЁМ ПРОМЫШЛЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА НА ДУШУ
НАСЕЛЕНИЯ

4371,7

ТЫС. РУБ.



2 место

ОБЪЁМ ИНВЕСТИЦИЙ НА
ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ

2014,3

ТЫС. РУБ.



2 место

СРЕДНЕМЕСЯЧНАЯ
ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

89,9

ТЫС. РУБ.



4 место

УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ
(по МОТ)

3,2

%



5 место

КОЭФФИЦИЕНТ
ЕСТЕСТВЕННОГО ПРИРОСТА

9,1

НА 1000 ЧЕЛ.

- **> 48 тыс.** человек из числа коренных народов Севера, из них:
- **18 тыс.** ведет КОЧЕВОЙ образ жизни, в том числе **4 тыс.** детей

Система образования Ямало-Ненецкого автономного округа



6617 педагогических работников в округе



168 ДОУ



89% имеют высшее образование

11% среднее профессиональное образование



130 ОО
28 Ш-И



45% педагогов имеют стаж более 20 лет

28% педагогических работников пенсионного возраста

10 % молодые специалисты со стажем до 5 лет

45 лет – средний возраст ямальского учителя



35 ДОП



86 % педагогических работников – женщины



8 СПО
2 Филиала



2% вакансий педагогических работников, не замещенных специалистами

Задачи РСОКО 2009 год



Определение индивидуального прогресса в обучении школьников



Оценка результатов деятельности педагогов, образовательных учреждений, муниципальных и региональной образовательной системы

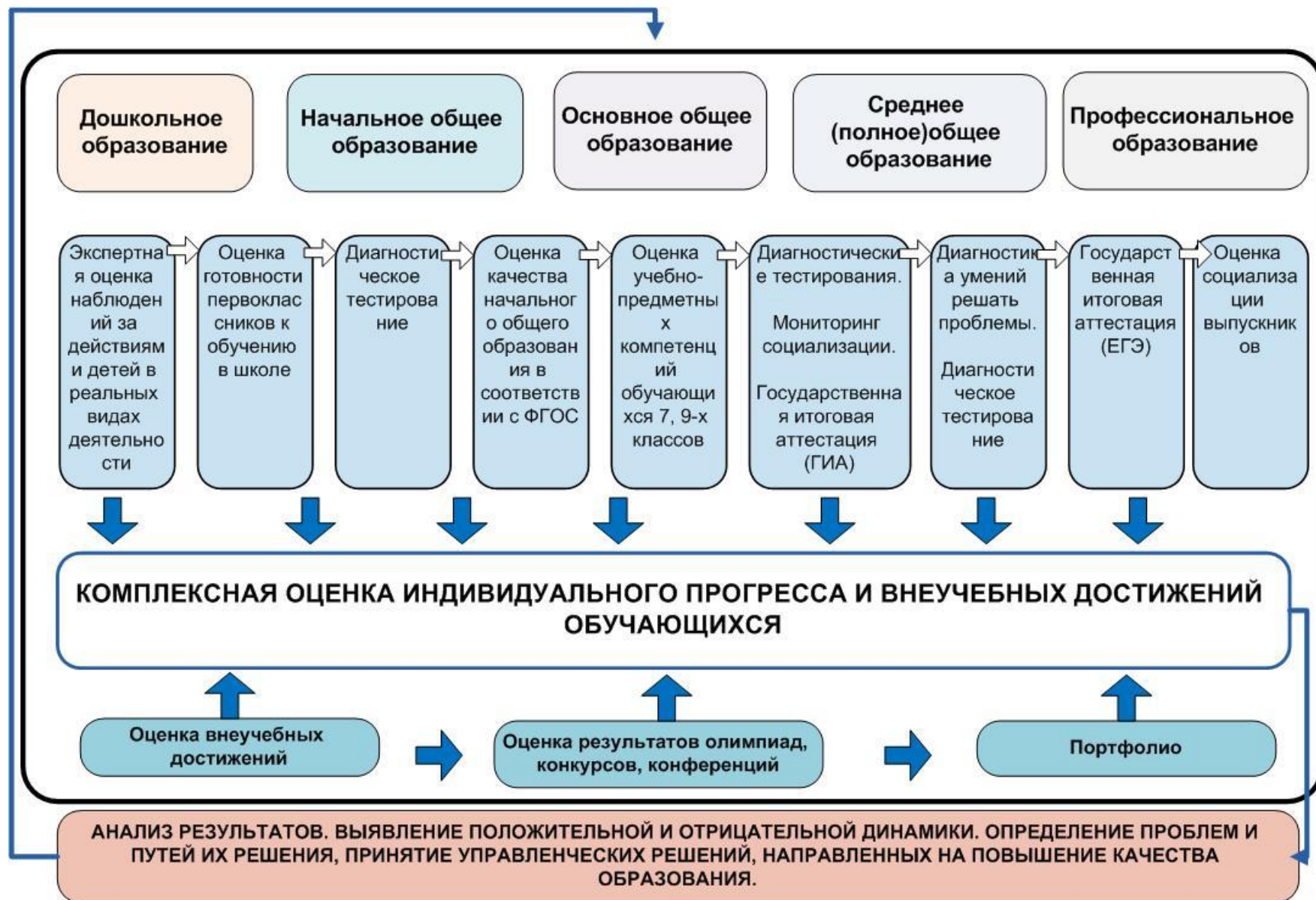


Содействие становлению и развитию новых механизмов, технологий, процедур оценки качества образования, в том числе имеющих мониторинговую направленность, связанных с независимой оценкой качества образования

Создание системы общественно-профессиональной внешней оценки образовательных организаций и их систем, аккредитации учреждений

Определение направлений повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования по вопросам управления качеством образования

Модель РСОКО (2009 г.)



Подготовка квалифицированных специалистов системы образования (2007 г.)

Обучение квалифицированных аналитиков и экспертов из числа сотрудников:

- ДО
- РИРО
- РЦОКО
- МОУО
- ОО



Программы обучения:

- «Подготовка квалифицированных экспертов в области оценки качества образования»;
- «Управление образовательными системами на основании данных» «Директор школы – 2020»

Обучение на базе:

- НОУ ВПО «Московская высшая школа социальных и экономических наук»;
- НИУ «Высшая школа экономики»;
- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Результат:

- **500** человек получили дополнительное профессиональное образование

Модель дополнительных педагогических квалификаций (2013 г.)



Пед.статус	2015 год	2019 год
Учитель-наставник	15	32
Учитель-методист	13	33
Учитель-исследователь	11	18

Реализация модели

- поддержка наиболее активных, творческих, опытных учителей через присвоение им данных квалификаций;
- дополнительные педагогические квалификации;
- введение дополнительных квалификаций создает высокопрофессиональных педагогов.

Проект «Новый учитель Ямала» (2012 г.)



Победители получают грант (600 тысяч рублей) на разработку и реализацию проекта по внедрению инновационных методов и технологий повышения эффективности образовательного процесса.



Молодым специалистам предоставляется единовременное пособие в размере 100 тыс. рублей, ежемесячное пособие в размере 8 тыс. рублей.



В региональном публичном конкурсе принимают участие граждане Российской Федерации в возрасте до 30 лет включительно.



В конкурсе приняли участие 280 соискателей 63 общеобразовательных организаций автономного округа. Получили гранты и работают в школах автономного округа 155 учителей из 20 субъектов Российской Федерации.

Основные эффекты реализации проекта «Новый учитель Ямала»



психологический – один из важнейших факторов профессиональной адаптации молодого учителя, особенно в первые два года работы или работы в новом коллективе, характеризуется высоким эмоциональным напряжением;



социальный - успешность социальной адаптации молодого специалиста определяется широтой, интенсивностью, значимостью общения учителя в своей профессиональной среде с коллегами, с учениками и их родителями;



профессиональный - молодой педагог включается в конкурсное движение, предполагающее наличие знаний в области психологии, педагогики и методики преподавания. Обретение такого опыта позволяет более широко реализоваться в профессии, получить рекомендации опытных наставников, определить свои конкурентные преимущества, внутренние ресурсы для реализации профессионального потенциала, дальнейшего карьерного роста.

Региональная система оценки качества образования – основа управленческих решений (2019 г.)

РСОКО

Комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся



РФ

Оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся

ВПР

НИКО

ОГЭ

ЕГЭ

TIMSS

PIRLS

PISA

Единые подходы к объективности проведения оценочных процедур

Всероссийские проверочные работы



Участвуют **все** школы Ямала

В каждой аудитории обеспечен общественный контроль

Количество школ с сомнительными результатами **сократилось** с 15 в 2017 году до 9 в 2018

Итоговое сочинение

Видеофиксация в каждой аудитории

Проверка сочинения **двумя экспертами**

Перепроверка части работ на региональном уровне



ГИА 9



Видеофиксация в каждой аудитории

КИМ формируется регионом самостоятельно

Шкала ФИПИ используется **по всем предметам**

Перекрёстная проверка работ между муниципалитетами

ЕГЭ

Доля онлайн аудиторий достигла **100%**

Функционирует региональный **СИЦ**

100% ППЭ оснащены «глушилками»

Все ППЭ используют новые технологии «Печать КИМ в аудитории» и «Сканирование в ППЭ»



ОБЪЕКТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов ЕГЭ и ГИА-9 - основа для повышения качества образования

Использование в анализе кластерного подхода

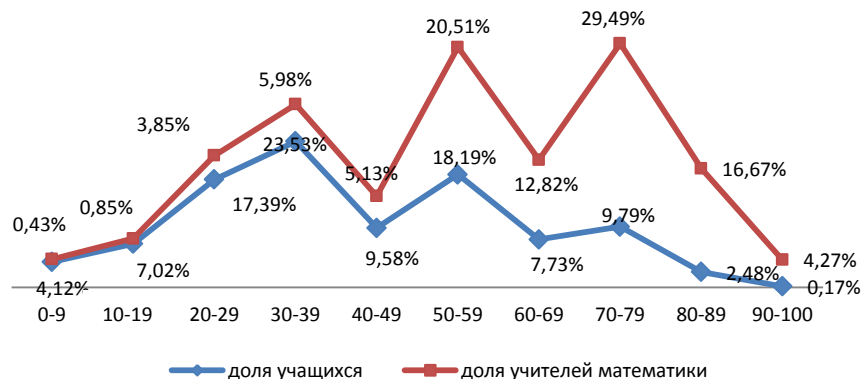
Индивидуальные собеседования с муниципалитетами по выявлению причин неуспешности

Анализ результатов ЕГЭ и ГИА-9 по русскому языку, математике, физике проводится с участием внешних экспертов

Составление на основе анализа результатов реестра затруднений обучающихся и педагогов

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соответствие уровня подготовки учителей с результатами ЕГЭ по математике



ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интенсивные каникулярные сессии с привлечением авторов УМК

Олимпиада для учителей математики

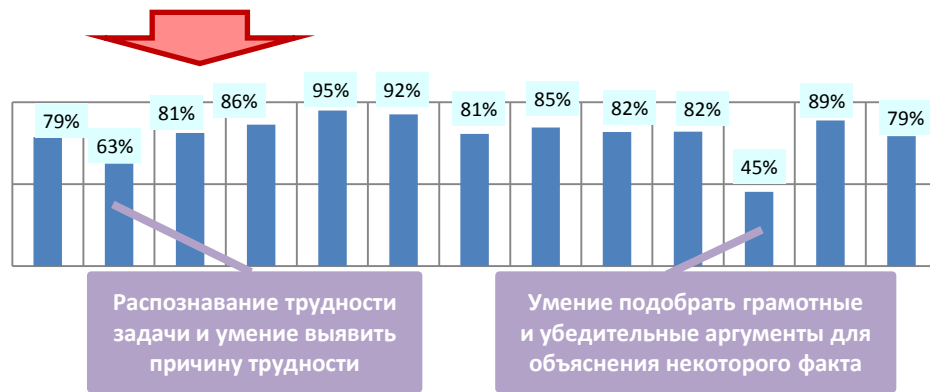
Исследование профессиональной компетентности учителей математики основной школы

Региональный Форум учителей математики, физики, химии, биологии и географии

Решаемость заданий школьного курса математики - 84%

Решаемость заданий вузовского курса математики, составляющие теоретические основы школьного курса математики - 72%

Решаемость заданий по методике преподавания математики - 79%



Распознавание трудности задачи и умение выявить причину трудности

Умение подобрать грамотные и убедительные аргументы для объяснения некоторого факта

- Умение выбирать рациональный способ решения
- Умение выявлять ошибки у обучающихся
- Умение создавать математические модели
- Умение отобрать необходимый материал

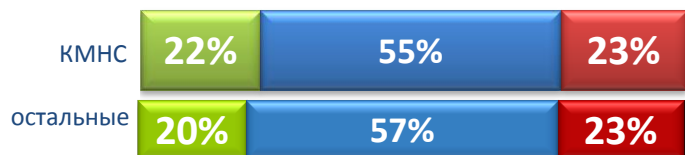
Учёт региональных особенностей системы образования



РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ, 2015 год

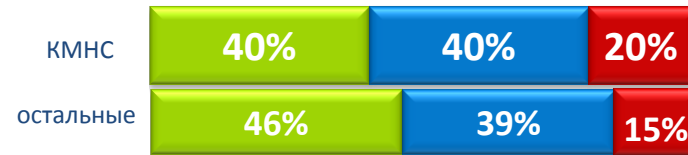
Методика «Рисунок человека»

■ высокий ■ средний ■ низкий

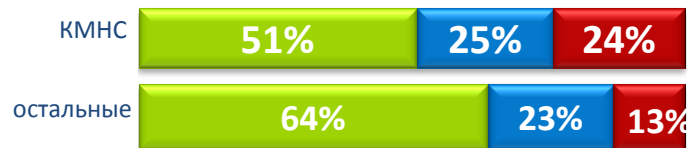


Методика «Образец и правило»

■ высокий ■ средний ■ низкий

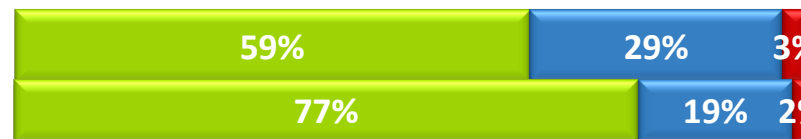


Методика «Графический диктант»



Ребёнок идёт в школу

■ с желанием ■ без особого желания, но спокойно ■ без желания



**ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ДЕТЕЙ
ИЗ ЧИСЛА КМНС**

**недостаточный уровень зрелости
в познавательной сфере**

**трудности функционирования
в роли ученика**

Меры по улучшению качества обучения детей из числа КМНС

АДРЕСНЫЙ ХАРАКТЕР ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ



целевая подготовка для работы в кочевых школах – **79 студентов**



279 учителей прошли курсы повышения квалификации

Готовность первоклассников из числа КМНС к школе в динамике



84% детей смогли без усилий привыкнуть к школьному обучению

Мероприятия по сопровождению процесса перехода школ в эффективный режим работы:

Повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами

Организация и проведение курсов повышения квалификации, семинаров, практикумов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса, в том числе на основе применения ИКТ, современного оборудования для проведения практических занятий.

Система тренингов и семинаров для учителей-наставников: тренинги по отработке навыков разработки и представления уроков, анализа урока, управления собственным временем на уроке и за его пределами, практико-ориентированные семинары по формированию эмоциональной компетентности, тренинги по отработке приёмов эффективного управления классом.

Создание в школах конкурсных ситуаций публичного характера для повышения мотивации к профессиональному развитию, обмена практическим опытом педагогической деятельности через представление научно-методических статей, методических разработок, проведение мастер-классов, в том числе с использованием ресурсов сетевых педагогических сообществ.

Ежегодный региональный Форум учителей

с **2014** года – региональный Форум учителей математики и естественнонаучных дисциплин

с **2016** года - региональный Форум учителей гуманитарного цикла

Цели:

- включение учителей в деятельность по разработке новых педагогических технологий и организационных форм массового образования в условиях реализации концепций развития образования в РФ и ЯНАО;
- поиск и поддержка творческих педагогов, а также содействие внедрению их разработок;
- создание инновационного образовательного пространства;
- распространение лучшего педагогического опыта учителей на уровне ЯНАО;
- привлечение учёных ведущих научно-исследовательских центров России к проблемам математического, естественнонаучного и географического образования ЯНАО;
- обсуждение проблем разноуровневой подготовки студентов учреждений профессионального образования;
- достижение студентами учреждений профессионального образования базового уровня освоения стандарта по математике, русскому языку и литературе, физике, химии, биологии и географии.

Региональная предметная олимпиада учителей математики образовательных организаций округа (с 2014 г.)

- ❑ определение и поддержка учителей (педагогов, преподавателей), обладающих высоким уровнем предметных знаний

Цели Олимпиады:

- ❑ получение учителями (педагогами, преподавателями) опыта и знаний....
- ❑ повышение мотивации к самообразованию.

Каникулярные школы (с 2015 г.)

Цель каникулярных школ:

- Повышение практико-ориентированных составляющих курсовых мероприятий для учителей математики, русского языка и литературы и т.д.

Проводятся:

- Два раза в год (осень, весна)

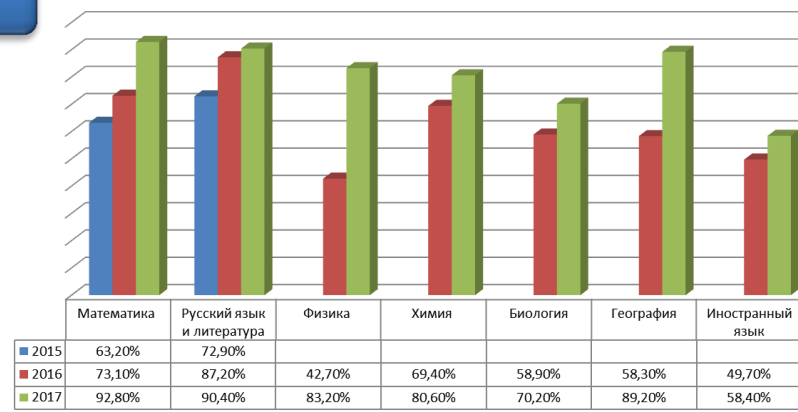
Педагогические образовательные сессии (с 2016 г.)

Участники:

- ❖ потенциальные участники муниципального и регионального этапов всероссийского конкурса «Учитель года России»;
- ❖ руководители и заместители руководителей ОО;
- ❖ методисты муниципальных методических служб;

- ❖ победители гранта «Новый учитель Ямала»;
- ❖ учителя с педагогическим статусом «учитель-наставник», «учитель –мастер», «учитель-методист»;
- ❖ представители совета молодых педагогов Ямала.

Динамика участия в Олимпиаде (%)





*«Создайте хороший климат,
обеспечьте соответствующую
подкормку и предоставьте
людям расти самим.
Вот тогда они Вас удивят.»*

Дуглас МакГрегор