

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2020 году основного государственного экзамена
по ХАНТЫЙСКОМУ ЯЗЫКУ И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
(Сургутский диалект)**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит 3 частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по родному (хантыйскому) языку и литературе отводится 3 часа (180 минут).

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прочитанному тексту сделать перевод хантыйского текста на русский язык. Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 состоит из 13 заданий (2-14). Задания части 2 выполняются на основе прочитанного текста.

Ответы к заданиям 2-14 записываются в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 2 зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания части 3 выполняются на основе того же текста, который вы читали, работая над заданием части 2.

Приступая к части 3, выберите одно из трех предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3) и дайте письменный развернутый аргументированный ответ.

Это задание выполняется на отдельном листе.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарем.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задание 1 на отдельном листе. Сначала укажите номер задания, а затем – перевод текста на русский язык

1. Прочитайте текст и переведите на русский язык.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ма вӱлтэ мэхэм

Тырлин Миша

Ма вӱлтэ мэхэм нӱмӱл Тылчин пухӱл. Лӱв Покачи нӱмӱп воч ӱумӱннӱ омсӱл. Муң пухӱлӱв Охӱн нӱмпи йӱвӱн ӱонӱннӱ омсӱл. Мӱң пухӱлӱвнӱ йук ӱотӱт. Тӱлхӱн мӱң ӱотлӱв йухнам пӱмӱнӱкӱ вӱрлӱлӱ. Тӱ.т ӱӱнтӱх йох вӱлдӱт. Лӱх ма рӱхӱм йохдам. Йыснӱ тӱ.т ма чӱччӱчӱм па ма чӱчӱнӱкӱм вӱлхӱн. Мӱң пухӱлӱвнӱ мӱта мӱ.чӱ пӱтӱнӱ ӱшкола умты. Тӱ.т айлӱты нӱврӱмӱт нӱлӱ кӱлас мӱ.чӱ ӱ.нӱлтӱхӱлӱт. Ма ӱтӱ тӱ.т ӱ.нӱлтӱхӱлӱм. ӱшколанӱ ма йӱмхӱ ӱнӱлтӱхӱлӱм: йӱӱӱ нӱлӱ па вӱт алтылӱм.

Мӱң пухӱлӱв ӱонӱнӱ йӱмӱт щӱӱӱӱӱ: ӱ.хӱр йухӱт, канӱкӱнӱ тохӱт, сӱнӱкӱнӱ дорӱт. Ма йохдам тӱ.т васӱх панӱ лӱ.нт лӱаклӱт. Тулхӱн ачӱм войӱх кӱнччӱл. Лӱ.нӱн сойпӱлӱлӱ панӱ ӱолӱп ӱӱчӱхӱтӱл. Ма ачӱм панӱ икӱм вӱльи тӱйлӱхӱн. Тӱлхӱн мӱң вӱльитнат йӱнӱиллӱв.

Ма вӱлты мэхэм лӱнӱлӱм. Ит ма Сургут воч техникумнӱ ӱ.нӱлтӱхӱлӱм. ӱ.нӱлтӱхӱлтӱ кичӱм тӱ.нӱӱ вӱл.

Часть 2

Прочитайте текст на хантыйском языке и выполните задания 2-14

Ма вӱлтэ мэхэм

Тырлин Миша

1) Ма вӱлтэ мэхэм нӱмӱд Тылчин пухӱд. 2) Дӱв Покачи нӱмӱп воч кутӱнӱнӱ омсӱд. 3) Муң пухӱдӱв Охӱн нӱмпи йӱвӱн кунӱнӱнӱ омсӱд. 4) Мӱң пухӱдӱвнӱ йук кутӱт. 5) Тӱдхӱн мӱң кутӱдӱв йухнам пӱмӱнкӱ вӱрлӱдӱ. 6) Тӱ.т кӱнтӱх йох вӱлдӱт. 7) Дӱх ма рӱхӱм йохдам. 8) Йыснӱ тӱ.т ма чӱччӱчӱм па ма чӱчӱнкӱм вӱ.лхӱн. 9) Мӱң пухӱдӱвнӱ мӱта мӱ.чӱ пӱтӱнӱ ӱшкола умты. 10) Тӱ.т айлаты нӱврӱмӱт нӱдӱ кӱлас мӱ.чӱ ӱ.нӱлтӱхӱлӱт. 11) Ма ӱтӱ тӱ.т ӱ.нӱлтӱхӱлӱм. 12) ӱшколанӱ ма йӱмхӱ ӱнӱлтӱхӱлӱм: йӱкӱ нӱлӱ па вӱт алтылӱм.

13) Мӱң пухӱдӱв кунӱнӱ йӱмӱт шикукӱн: ӱ.хӱр йухӱт, канӱккӱн тохӱт, сӱнккӱн дорӱт. 14) Ма йохдам тӱ.т васӱх панӱ дӱ.нт лӱакдӱт. 15) Тулхӱн ачӱм войӱх кӱнччӱд. 16) Дӱ.нин сойпадӱл панӱ кудӱп кӱчӱхӱтӱд. 17) Ма ачӱм панӱ икӱм вӱлы тӱйлӱхӱн. 18) Тӱлхӱн мӱң вӱлитнат йӱнӱиллӱв.

19) Ма вӱлты мэхэм лӱнӱлӱм. 20) Ит ма Сургут воч техникумнӱ ӱ.нӱлтӱхӱлӱм. ӱ.нӱлтӱхӱлтӱ кичӱм тӱ.нӱкӱ вӱд.

Ответами к заданиям 2-14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которое следует записать в поле ответа в тексте работы.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Җө.йахи йух җотэтнә вәддәт?» Напишите номер предложения.

- 1) Мәң пухдәвнә йук җотәт.
- 2) Төдхин мәң җотләв йухнам пүмәнкә вәрлелә.
- 3) Тө.т җәнтәх йох вәддәт.
- 4) Дәх ма рәхәм йохдам.

Ответ: _____.

3. Укажите цифрами предложение, в котором повествуется о бабушке и бабушке.

- 1) Тө.т җәнтәх йох вәддәт.
- 2)) Дәх ма рәхәм йохдам.
- 3) Йыснә тө.т ма чәччәчәм па ма чәчанкәм вө.дхән.
- 4) Мәң пухдәвнә мөта мө.чә пәтәнә әшкала умты.

Ответ: _____.

4. Выпишите имена числительные из 9-12-го предложений. Напишите цифрами предложение и числительное.

Ответ: _____.

5. Из 12 предложения выпишите глаголы, определите время, лицо, число действующего лица образовано от имени существительного.

Ответ: _____.

6. Из 14-го предложения выпишите однородные члены предложения. Напишите словами.

Ответ: _____.

7. В 17-м предложении найдите однородные члены предложения.

Напишите словами.

Ответ:_____.

8. Выпишите грамматическую основу 15-го предложения.

Ответ:_____.

9. В 17 предложении найдите глагол, определите время, лицо, число действующего лица. Напишите глагол

Ответ:___ тайдэхэн - глагол наст вр, 3-го лица, дв. числа ___.

10. Сколь звуков букв, гласных, согласных и слогов в последнем слове 15-го предложения?

Ответ:_____.

11. Укажите подлежащее и сказуемое в 6-м предложении. Ответ запишите словами.

Ответ:_____.

12. Сколько звуков и букв во втором слове 4-го предложения.

Ответ:_____.

13. В 3-м предложении найдите местоимение, собственное имя существительное. Напишите.

Ответ:_____.

14. В 7-м предложении найдите местоимение, определите лицо и число. Напишите номер предложения.

Ответ:_____.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

15.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл стихотворных строк известного хантыйского поэта Владимира Волдина: «**Пйста мэна ма архэм, сáма луца ар җáнтэха...**».

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Владимира Волдина.

Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл предложения из текста: «**Ма йохдам тө.т васэх панэ дө.нт льякдэт**»

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.3. Как Вы понимаете значение слов «**»**». Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Каким должен быть «Нáмсэң җө.йáхи Мудрый человек**»?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-**

аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** – из **Вашего жизненного опыта**.

Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.