

ПРОТОКОЛ

Методического совещания по вопросам организации и реализации в общеобразовательных организациях ХМАО – Югры в 2024 году проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов (далее – Проект)

16 мая 2024 г.

№ 4

Время проведения: 15:00 – 17:00

Форма проведения: видеоконференцсвязь на платформе Контур Толк

Участников – 53 человека

Председательствовал:

– Ярлыкова Ольга Георгиевна, начальник методического отдела центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования», старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», Ханты-Мансийск

Принимали участие:

– представители АУ «Институт развития образования»;
– муниципальные координаторы;
– управленческие команды образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты;
– муниципальные кураторы, назначенные для работы с образовательными организациями, имеющими стабильно низкие образовательные результаты.

ПОВЕСТКА СОВЕЩАНИЯ:

1. Организационно-содержательные аспекты и актуальные проектные решения по оказанию адресной методической помощи МБОУ «Русскинская СОШ» Сургутский район в 2024 году.

2. Реализация проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся

3. О результатах выборочной экспертизы концептуальных документов школ-участниц проекта

4. Вовлеченность образовательных организаций, активность участия в мероприятиях ООО ЯКласс

5. Актуальные вопросы реализации в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году проекта адресной

методической помощи школам с низкими образовательными результатами или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся

СЛУШАЛИ ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ:

Лимареву Светлану Ивановну, заместителя директора муниципального казённого учреждения Сургутского района «Информационно-методический центр», Кейнер Татьяну Тимофеевну, заместителя директора муниципального бюджетного образовательного учреждения «Русскинская средняя общеобразовательная школа», Сургутский район и Петухову Людмилу Владимировну, ведущего специалиста отдела развития и оценки качества образования Департамента образования администрации Сургутского района.

Светлана Ивановна в своем выступлении отметила, что организационно-содержательная деятельность по оказанию адресной методической помощи Русскинской СОШ предполагает консолидацию усилий внешних структур и внутренних ресурсов образовательной организации. Эта работа осуществляется путем объединения планомерных действий АУ «Институт развития образования», Департамента образования администрации Сургутского района, информационно-методического центра Сургутского района и школы-партнера, которая помогает, и сопровождает школу, вовлеченную в проект адресной методической помощи. На муниципальном уровне второй год реализуется проект «Вектор на развитие», участником этого проекта является и Русскинская СОШ. В этом году приняли решение о реализации точечного, узкого и краткосрочного проекта «Бинарный урок - Телемост». В этот проект включены школы района.

Татьяна Ивановна познакомила с исторической справкой о школе. История Русскинской школы началась в 1955 году. Новая современная школа открылась в 2009 году. Количество обучающихся в 2024 году 311 человек. Обучающихся коренных малочисленных народов Севера – 244 (78%), с ОВЗ – 38 обучающихся (12,2%), из неблагополучных семей 21 из 5 семей (6,7%). Воспитанников интерната – 203 ребенка. В 2020 году школе присвоен статус окружной пилотной площадки, реализующей проект дистанционного обучения для детей коренных малочисленных народов Севера в Югре. В целях внедрения альтернативных форм обучения получения дошкольного, начального образования организована стойбищная школа-сад. В ОО функционирует центр «Точка роста» по естественно математическому направлению. Кадровый состав педагогов не однороден: 32 (95%) педагога с высшим образованием; со средним-специальным образованием - 5%; имеют высшую квалификационную категорию – 42 %; первую – 28%, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 30%. Учителя активно принимают участие в образовательных событиях: единый методический день -12 педагогов, мастер – сессии «Пути к вершинам профессионального мастерства» - 4 педагога, методические семинары «ФООП-среда» - 32 педагога, курсы профессиональной подготовки - 4 педагога. В ОО выявлен фактор риска – высокая

доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Проблема состоит в том, что ОО находится в сельской местности с низкой доступностью культурной среды, проживанием семей на угодьях, есть высокая доля обучающихся ханты из малообеспеченных семей, высокая доля (50%) обучающихся с отставанием от учебной программы при низком уровне мотивации – это дети из числа КМНС. Результативность ГИА: русский язык -64,67%, математика -66,66%, обществознание – 50%, история – 0%, Общая успеваемость -100%.

Татьяна Ивановна отметила, что педагогическим коллективом школы разработаны при поддержке школы-куратора: концепция развития, среднесрочная программа, антирисковая программа. Перед коллективом школы стоит задача - увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 20%, что составит 17 человек к концу 2024 года. Это возможно за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Разработаны графики, проводятся консультации, организованы дополнительные занятия с выпускниками по подготовке к ЕГЭ. Состоялась встреча по взаимной экспертизе концептуальных документов со школой - партнером СШ №1 им. А.В. Войналовича г. Нижневартовска, были получены рекомендации от школы-партнера по результатам взаимоэкспертизы.

В апреле 2024, в рамках межшкольного образовательного проекта «Бинарный урок - Телемост» создана эффективная модель сетевого взаимодействия педагогов нашей школы и Нижнесортымской. Педагоги проводят открытые уроки, согласно утвержденному графику. Осуществляется совместный анализ уроков.

Татьяна Ивановна, познакомила участников совещания с проектом «Вектор развития» - парное взаимодействие школ Сургутского района, организация сетевого взаимодействия. Муниципальный проект включает в себя 3 модуля: «Есть проект», «ПрофСреда» – мастер -сессии административной команды, «Стратегия успеха» - механизмы достижения высокого качества образования. Самым объемным модулем является «ПрофСреда», в рамках которого проведены методические аудиты, семинары и пр. Для расширения методического пространства учителей-предметников создан педагогический клуб «Диалог», деятельность которого направлена на качество, новое методическое сопровождение педагогических кадров.

ВЫСТУПИЛИ: Ярлыкова Ольга Георгиевна задала вопросы: сколько детей охвачено деятельностью центра «Точка роста», который функционирует на базе школы; на одном из слайдов было указано 0% качества по истории, что это значит?).

Татьяна Ивановна ответила, что внеурочной деятельностью охвачены дети с 7 по 11 класс.

На второй вопросы ответили: Татьяна Ивановна (на экзамен заявили 3 ученика, все сдали на 3); Лимарева Светлана Ивановна дополнительно пояснила, что эти 3 ребенка преодолели минимальный порог, но они набрали количество баллов меньше, чем на оценку 4).

Ярлыкова Ольга Георгиевна предложила мотивировать педагогов школы принимать участие в выявлении профессиональных дефицитов, пройти индивидуальный образовательный маршрут, а затем снова пройти процедуру выявления профессиональных дефицитов, чтобы подтвердить результат ликвидации профессиональных дефицитов. Обратила внимание на участие детей восьмых, девярых классов в диагностических работах по трём направлениям функциональной грамотности (читательская, математическая и естественнонаучная) на портале «Российская электронная школа» (РЭШ), используя «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» и на обязательную проверку их учителями.

СЛУШАЛИ ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ:

Потапову Ларису Владимировну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7», город Нижневартовск.

Лариса Владимировна в своем выступлении рассказала о реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, а именно о реализации программы антирисковых мер по обучению детей – мигрантов. Процент детей, для которых русский язык не является родным языком или языком повседневного общения в 2023 году увеличился до 26%, появились дети, которые на русском языке не говорили совсем - 34 человека.

Потапова Л.В. познакомила с результатами итоговой диагностики уровня владения русским языком детей-мигрантов из параллелей: 5 классы – 38 обучающихся – 17 детей-мигрантов, которые не владели русским языком или владели на низком уровне; 4 классы – 37 обучающихся – 21 не владели русским языком или владели на низком уровне; параллель 3 классов из 24 учеников 13 не владеют, либо слабо владеют русским языком; на параллели 7 классов из 20 детей 16 мигрантов. Школа с 2021 года является пилотной площадкой по социализации, адаптации детей -мигрантов. С 2023 года школа центр социализации, адаптации детей – мигрантов в педагогическом сообществе города Нижневартовска. Ежегодно педагогический коллектив школы составляет дорожную карту. Педагогами школы, учителями русского языка, литературы и учителями начальных классов разработаны рабочие программы по русскому языку для детей -мигрантов. Данные программы направлены на снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности и успешное освоение учебных предметов русский язык, литературное чтение и литература. Благодаря реализации данных программ наблюдается положительная динамика.

Лариса Владимировна рассказала о модели наставничества ученик – ученик. Тьютерское сопровождение детей- мигрантов с низким уровнем владения русским языком, детьми – мигрантами, с высоким уровнем владения русским языком. На начальном этапе тьютер является наставником, помощником педагогу. Обучение таких детей, не важно в какой класс они поступили, начинается с азов. Педагоги особое внимание уделяют использованию индивидуальной групповой работе. Филологами школы разработаны правила, инструкции, алгоритмы по

формированию языковой компетенции. Большую пользу учителям в решении проблемы оказывают цифровые образовательные платформы. Детям на цифровых платформах, как на уроках, так и внеурочной деятельности выдают задания для отработки определенных западающих тем. Обучающимся оказывают психолого-педагогическое сопровождение, оказывают педагогическую консультационную поддержку всем детям – мигрантам по каждому направлению дорожной карты. Педагоги активно представляют свой опыт работы с детьми-мигрантами на разных уровнях. Были проведены уроки: географии, русского языка и литературы, разные воспитательные мероприятия и т.д. Школа активно взаимодействует с Центром национальных культур и приглашает сотрудников Центра для проведения уроков добра. Вся система школы направлена на то, чтобы ребенок, прибывший в образовательное учреждение с низким уровнем владения русским языком, стал понимать и впоследствии заговорил на русском языке. Итогом реализации антирисковой программы обеспечена возможность получения обучающимися с языковыми и культурными проблемами качественного образования. Заканчивается очередной год, но ввиду того, что увеличилось количество детей – мигрантов, прибывших в этом году, снизилось качество обучения.

СЛУШАЛИ ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ:

Рябкову Викторию Владимировну, доцента кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», г Ханты-Мансийск

Виктория Владимировна представила результаты выборочной экспертизы концептуальных документов. Путем случайной выборки были проанализированы документы 10 школ. Каждая образовательная организация представила на экспертизу программу концепции развития, среднесрочную программу развития и программу или программы антирисковых мер по установленному рисковому профилю. Подробно, на примерах концептуальных документов школ (анонимно) показала недочеты, ошибки и дала рекомендации. Если есть вопросы, что-то непонятно, предлагает сформулировать вопрос и направить ей. Порекомендовала книгу «Проблемы школьной неуспешности детей и пути ее преодоления», выпущена в 2024 году. В этой книге есть модель индивидуализации в деятельности педагога.

СЛУШАЛИ ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ:

Головину Юлию Александровну, регионального представителя ООО «ЯКласс» по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре

Юлия Александровна познакомила со статистикой вовлеченности образовательных организаций и активности, участия в мероприятиях проекта с ресурсом «ЯКласс». Статистика представлена за январь – по 15 мая. Статистика ведется по каждой школе конкретно, в дорожной карте мероприятий фиксируется все, что было пройдено. Круглый стол, запланированный на май перенесен на осень. Юлия Александровна обратила внимание на те школы, которым необходимо увеличить выдачу проверочных работ. Сейчас до 17 мая

идет оценка предметных компетенций, инструкция прилагается. Две школы запрашивали индивидуальное прохождение, индивидуальные ссылки. По каждой школе будет подготовлен анализ. Появились новые тесты по ОПК, по ОБЖ, литературе, технологии, музыке, ИЗО, культуре и в ближайшее время появится тест «Оценка методических компетенций». Текущее мероприятие, в котором педагоги могут принять участие «Дорогами победы» до 21 мая. В рамках этого мероприятия ученики могут поучаствовать в викторине, викторины разработаны по уровням. Будут выдаваться электронные грамоты, дипломы, а также благодарственные письма педагогам. К летним каникулам актуализируем знания по ПДД «Я классный пешеход», есть ссылка на все учебно-практические материалы. Все можно скачать и пошагово выполнить. Викторина будет проходить с 20 мая по 24 мая.

В 19 проведенных мероприятий на сегодняшний момент приняли участие 334 педагога. Численность педагогов зарегистрированных на ЯКласс - 839 человек.

СЛУШАЛИ ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ:

Ярлыкову Ольгу Георгиевну, начальника методического отдела центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников, АУ «Институт развития образования», Ханты-Мансийск

В своем выступлении Ольга Георгиевна напомнила участникам совещания о мероприятиях, запланированных во 2 - ом полугодии: мониторинг планов мероприятий («дорожных карт») по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в разрезе образовательных организаций, участников адресной методической помощи, это школы с низкими образовательными результатами обучения, школы функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов и, школы функционирующие в сложных социальных условиях. И еще один мониторинг, это мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях с использованием системы пообъектного учета по форме ОО - 2. Ольга Георгиевна обратила внимание участников на мониторинг по профилактике учебной неуспешности. Мониторинг проводится третий год, нововведением данного мониторинга является то, что школы должны направить свои программы, планы мероприятий по профилактике учебной неуспешности обучающихся в АУ «Институт развития образования», на электронную почту методического отдела. Познакомила с приказом института от 02.05.2024 №10/42-П-141о проведении мониторинга планов мероприятий («дорожных карт» по профилактике учебной неуспешности, с информационными письмами 10/42-Исх-1182 от 08.05.2024 и 10/42-Исх-1183 от 08.05.2024). Образовательные организации, включенные в мониторинг определены по итогам комплексной оценки. С отчетом по идентификации можно ознакомиться на сайте АУ «Институт развития образования» на виртуальной площадке и в разделе РЦОКО / Оценка качества образования.

Ольга Георгиевна обратила внимание на семинары, которые проводит ФИОКО.

Сотрудничество ОО с платформой «ЯКласс», отслеживаем, видим кто активно использует платформу. Сегодня более подробно со статистикой вас познакомила Юлия Александровна Головина, региональный представитель

РЕШИЛИ:

1. Информацию по первому вопросу принять к сведению.
2. Информацию по второму вопросу принять к сведению.
3. Информацию по третьему вопросу принять к сведению.
4. Информацию по четвертому вопросу принять к сведению.
5. Информацию по пятому вопросу принять к сведению.

Рекомендовать:

5.1. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

5.1.1 Осуществлять контроль за реализацией проекта на муниципальном уровне, деятельностью муниципальных координаторов, муниципальных кураторов и участников Проекта.

5.2. Муниципальным координаторам:

5.2.1. Координировать работу по взаимодействию муниципальных кураторов с образовательными организациями, имеющими стабильно низкие образовательные результаты.

5.3. Муниципальным кураторам:

5.3.1. Осуществлять методическую поддержку участникам Проекта.

5.4. Рекомендовать управленческим командам школы:

5.4.1. Заполнить формы мониторинга по профилактике учебной неуспешности, прислать программы, планы мероприятий по профилактике учебной неуспешности обучающихся в методический отдел АУ «Институт развития образования» в срок до 15.00 час. 24.05.2024г.

5.5. Рекомендовать методическому отделу ЦНППМ АУ «Институт развития образования»:

5.5.1. Разместить рабочие материалы совещания в срок до 24.05.2024 года.

5.5.2. Направить общую статистику вовлеченности образовательных организаций и активности с ЯКласс с января по май в муниципальные образовательные учреждения до 07.06.2024 г.

Председательствующий

О.Г. Ярлыкова

Секретарь

Н.К. Полуянова