

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования города Нягани
«Детский сад №7 «Журавлик»**

**Логопедическая помощь детям дошкольного возраста
с нарушением зрения**

**Подготовил: учитель-логопед
Николаева Ольга Аркадьевна**

г. Нягань, 2024



В детском саду «Журавлик» города Нягани с декабря 1999 года функционирует единственная в городе группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей.

С 2023 года в детском саду функционируют 3 группы для слабовидящих детей 2 из которых компенсирующей направленности и 1- комбинированной, в группах реализуется адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения.

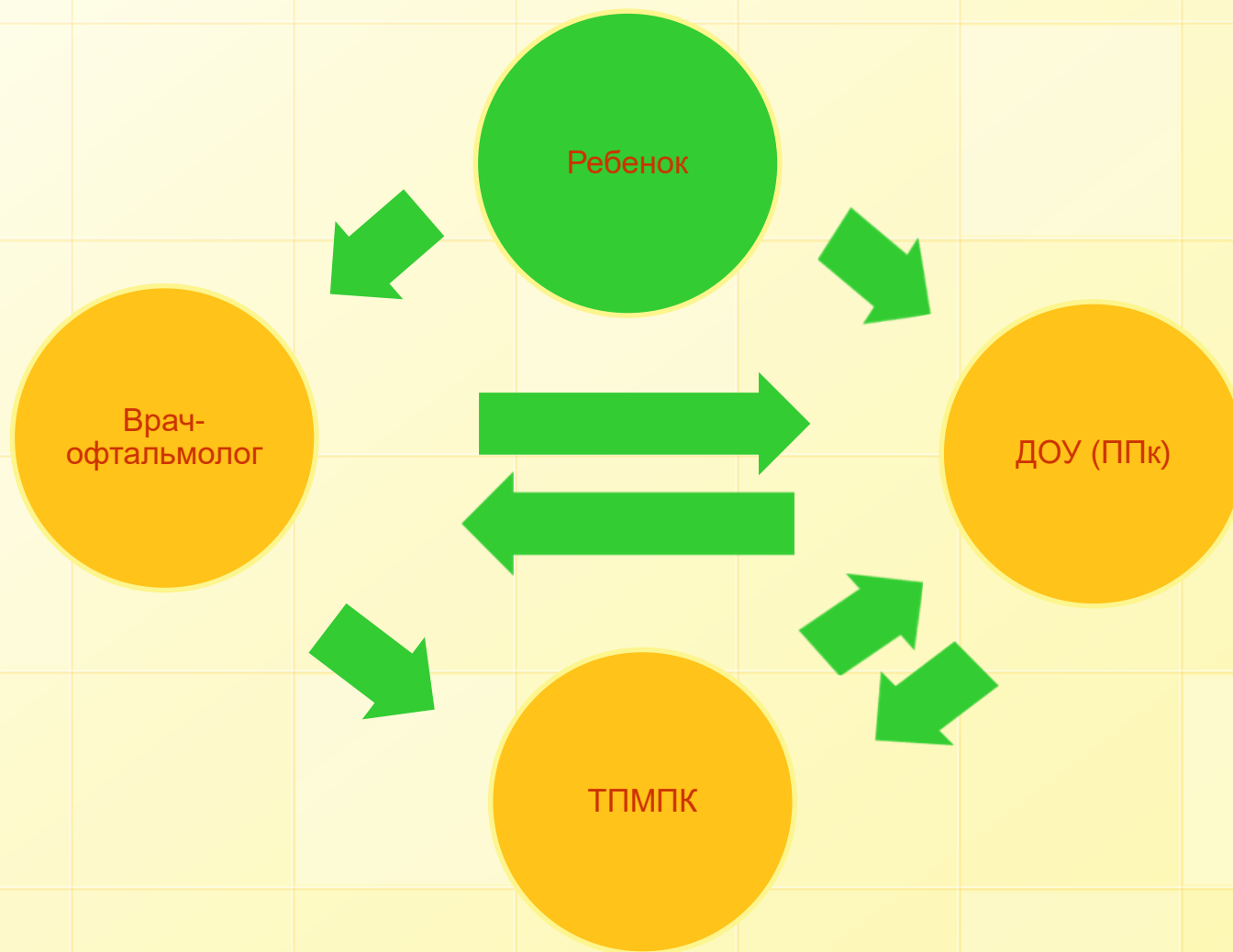
Группы компенсирующей и комбинированной направленности



Группы компенсирующей и комбинированной направленности



Взаимодействие



Психолого-педагогическое сопровождение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Психолого-педагогического
консилиума ДОУ
протокол № _____
от «__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ г. Нягани
«Д/с №7 «Журавлик»
_____ С.Ю. Пислякова
от «__» _____ 202__ г.

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребёнка

Ф.И.О. воспитанника: _____

Дата рождения: _____

Нягань
202__

Программа комплексного сопровождения ребенка

(фамилия, имя воспитанника, группа)

Цель сопровождения (*общая*): оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки ребёнку и его родителям (законным представителям).

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении	Наличие программы, индивидуального плана
Педагог-психолог				
Психологическая диагностика				
Коррекционно-развивающие занятия				
Консультирование родителей (законных представителей)				
Консультирование педагогов				
Учитель-логопед				
Диагностика развития речи				
Коррекционно-развивающие занятия				
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития ребенка				
Консультирование педагогов				
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)				
Тифлопедагогическое обследование				
Коррекционно-развивающие занятия				
Консультирование родителей (законных представителей)				
Консультирование педагогов				
Воспитатель				
Занятия				
Консультирование, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)				

Психолого-педагогическое сопровождение

Специальные условия для получения образования (для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида)

№ п/п	Специальные условия	Наименование
1.	Специальные образовательные программы	
2.	Специальные образовательные методы обучения и воспитания	
3.	Специальные методические пособия и дидактические материалы*	
4.	4.1. Специальные технические средства обучения	
	4.2. Специальное реабилитационное оборудование	
	4.3. Специальное компьютерное оборудование	
	4.4. Спортивное оборудование	
5.	Выпуск альтернативных форматов печатных материалов	
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий	
7.	7.1. Организация физкультурно-оздоровительной работы	
	7.2. Организация медико-профилактических мероприятий	
	7.3. Организация профилактических мероприятий по охране зрения.	
8.	Охват дополнительным образованием (кружки, секции)	
9.	Обеспечение участия в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий различного уровня	
10.	Услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, тьютор	
11.	Межведомственное взаимодействие	

Представление учителя-логопеда на воспитанника

Ф. И. О. ребенка _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Наименование образовательной организации МАДОУ г.Нитяни «ДС №7 «Журавлик»

Дата обследования _____

Указать использованный методический комплекс: _____

Речевое окружение: *без особенностей, недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие*

Раннее речевое развитие: *угроза по ЗРР, ранее ЗРР, потерялось, ЗРР с _____ до _____, без патологии*

Общая характеристика общения: *(мало) активен, пассивен (не) контактен, замкнут, (не) многословен (не) навязчив, общение неустойчивое, избирателен, избирателен негативизм агрессивен, добродушен, общается с интересом, безразличен.*

Состояние просодической стороны речи (при наличии фразовой речи!): *тембр умеренный, быстрый, ускоренный, замедленный; ритм нормальный, аритмия; речь (слабо, не) выразительная; голос нормальный, тихий, (чрезмерно) громкий, монотонный; тембр голоса (не) нарушен, носовой оттенок, хриплый.*

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: *без видимой патологии; имеет патологию, (мало) подвижный (короткая уздечка, прикус неправильный, зубы кривые или нет, губы расщелина, шрамы, челюсти, небо, язык напряжен).*

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажение звуков; примеры речи): *сохранно, восстановлено, нарушено (свистлящие, шипящие, соноры (Р, РЬ, ЛЛЬ), заднеязычные, губные*

Фонематический слух (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова: состояние фонематического анализа и синтеза): *(не) сформирован (недостаточно, на уровне сохраненных звуков).*

Состояние словаря (понимание уровня обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, точное значение слов, употребление частей речи и т.д.): *обращенную речь (не) понимает, после неоднократного повторения, словарь (не, ниже нормы) соответствует возрасту (а) с преобладанием пассивного, активного словаря, существительных, прилагательных, глаголов; значение слов (не) понимает (с трудом)*

Грамматический строй речи (на уровне словосочетания, фразы; владение функциями словоизменения, словообразования; примеры речи): *(не) сформирован, сформирован слабо*

Связная речь (какие фразы использует, качество рассказа, наличие языковых и выразительных средств): *фраза (не, мало) распространенная, рассказ (не) полный, по наводящим вопросам, с (без) использованием выразительных средств языка*

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука, подготовка руки к письму): *общая моторика (не, слабо) развита, мелкая моторика (не, слабо) развита, ведущая рука - левая, правая, к письму (не, слабо) подготовлена. Каллиграфия (не, слабо) сформирована*

Симптоматика заикания: *элементы заикания, есть, нет*

Логопедическое заключение: _____

Рекомендации _____

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации родителям _____

Дата заполнения _____

Учитель-логопед _____ / _____ /
подпись расшифровка Ф.И.О.

Логопедическая помощь детям дошкольного возраста с нарушением зрения, имеющим речевые нарушения



Логопедическая помощь детям дошкольного возраста с нарушением зрения, имеющим речевые нарушения



Артикуляционная гимнастика



Упражнение для развития речевого дыхания



«Шумовые кирпичики»



Упражнение для развития фонематического слуха

Логопедическая помощь детям дошкольного возраста с нарушением зрения, имеющим речевые нарушения



Пособие В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес»



Игры, упражнения для развития речи



«Пальчиковый бассейн»



Коврограф Ларчик

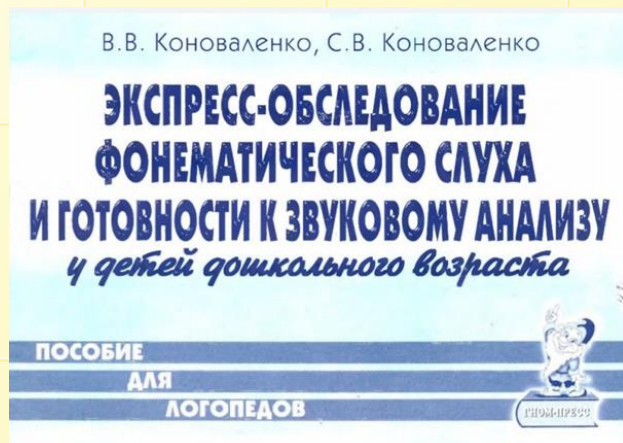
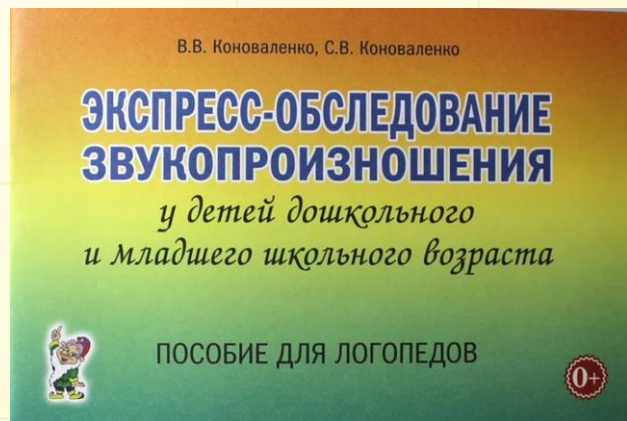
Логопедическая помощь детям дошкольного возраста с нарушением зрения, имеющим речевые нарушения

Задачи логопедической помощи детям с нарушением зрения, имеющим речевые нарушения:

- развитие навыков четкой артикуляции звуков и речевого дыхания;
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха;
- уточнение и расширение представлений об окружающем мире, развитие речи;
- развитие мелкой моторики зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Направления логопедической помощи:

- Логопедическое обследование (диагностика);
- Организационно-методическая работа.



Направления логопедической помощи:

- Коррекционно-развивающие занятия;
- Консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников;



Подбор индивидуальных методов и приемов



«Дерево-шнуровка»



Тактильно-развивающий куб



Панель «Шнуровка»



«Мозаика»

Подбор индивидуальных методов и приемов



Программно-Аппаратный Комплекс «КОЛИБРИ»



«Тактильные дощечки»



Звуковое панно «Водопад»



Игровой набор «Дары Фребеля»

Подгрупповые занятия



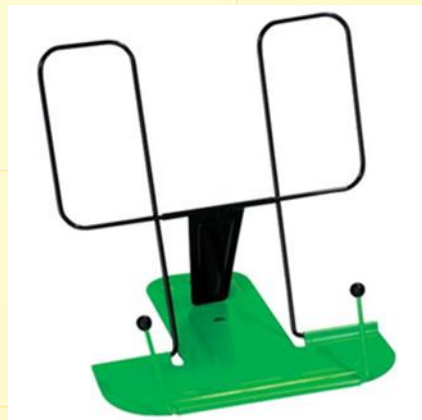
Коррекционную направленность логопедических занятий определяют следующие условия:



Лампы дополнительного освещения



Контрастный фон



Подставка



Наклонная доска

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют следующие условия:



Коррекционную направленность логопедических занятий определяют следующие условия:



Коррекционные занятия



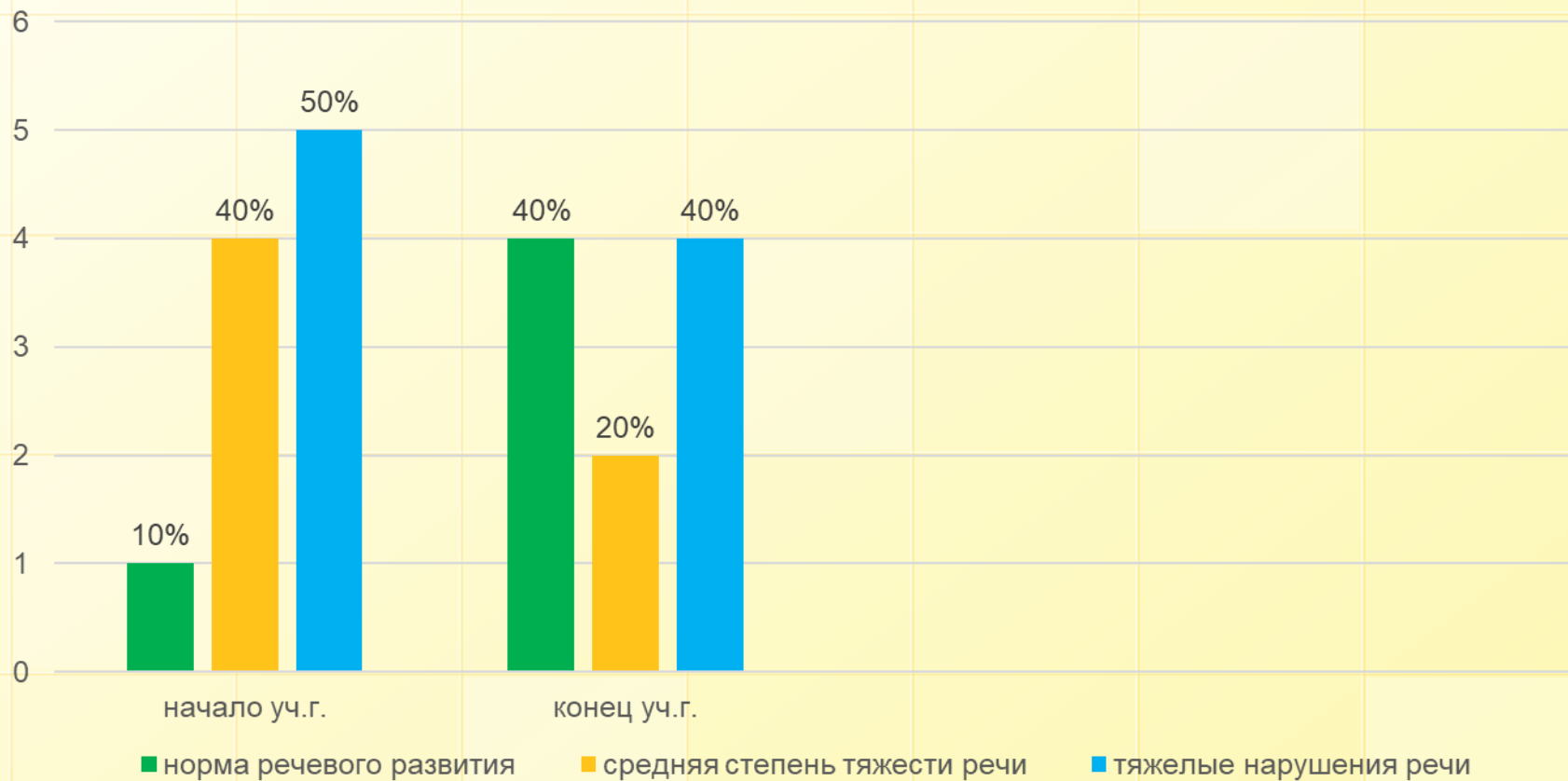
Коррекционные занятия

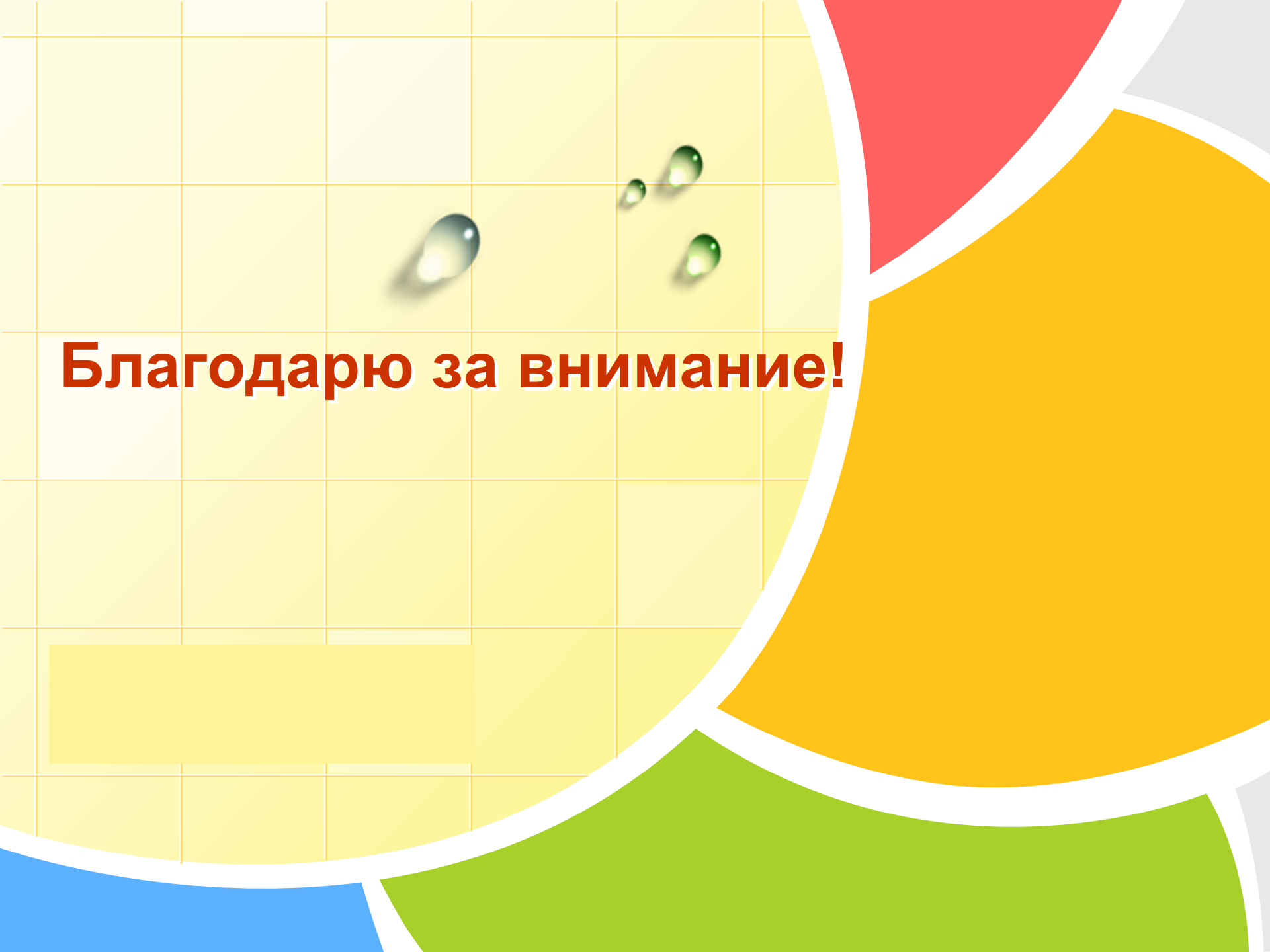


Коррекционные занятия



Динамика речевого развития 2022-2023 уч.г.





Благодарю за внимание!