

**Особенности работы с родителями,
воспитывающими детей с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)
дошкольного возраста**

Беткер Людмила Михайловна,
заведующий кафедрой педагогики, психологии и
управления образованием, канд. психол.наук, доцент

Основные концепции воспитания родителей

«Воспитание родителей» — международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. Исследования проблем семьи и семейного воспитания показывают, что родители все больше нуждаются в помощи специалистов.

В понятие «воспитание родителей» входит:

- усвоение знаний и навыков по уходу за детьми и их воспитанию;
- приобретение знаний о нормальном развитии ребенка и необходимых навыков;
- деятельность, опирающаяся на убеждения, что определенные знания помогут людям стать хорошими родителями и что эти знания можно усвоить;
- ориентация на поставленные задачи.

Под **функциями** воспитания детей подразумевается создание определенных взаимоотношений между родителями и детьми, а также их предпосылок, т. е. определенного образа жизни семьи и взаимоотношений ее членов. Функция всесторонней помощи в развитии ребенка означает создание таких условий, при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на необходимом качественном уровне.

Целью воспитания родителей является создание таких перспектив, в которых они нуждаются как воспитатели. Воспитание родителей должно, прежде всего, помочь им приобрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

В разных концепциях воспитания родителей ставятся разные задачи. В одних внимание родителей сосредоточено на руководстве поведением ребенка, в других — на его интеллектуальном развитии, в третьих - на развитии личности и социальной компетентности.

Задачи воспитания родителей можно классифицировать, исходя из особенностей каждого из периодов развития ребенка и круга тех проблем, которые он должен решать на каждом этапе самостоятельно. Необходимость работы по воспитанию родителей основывается, во-первых, на их потребности в поддержке, во-вторых, на потребности самого ребенка в образованных родителях, в-третьих, на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества. Воспитание родителей в границах прав семьи на самоопределение и на основе соблюдения принципа добровольности является здоровой социальной функцией.

Адлеровская модель (автор — А. Адлер).

Это направление воспитания родителей основывается на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом **взаимоуважения членов семьи**. По теории А. Адлера, семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье являются главным фактором развития личности. Дети учатся нормам общежития и воспринимают культуру через своих родителей. Поэтому семья и есть та первичная группа, а которой ребенок формирует свои идеалы, цели жизни, систему ценностей и учится жить.

Основными понятиями адлеровского воспитания родителей являются «равенство», «сотрудничество». С ними связаны и ведущие принципы воспитания: отказ борьбы за власть и учет потребностей ребенка. По такой модели помощь родителям должна носить воспитательный характер. Нужно научить их уважать уникальность, индивидуальность и неприкосновенность личности ребенка с самого раннего детства. Необходимо помочь каждому из родителей понять детей, войти в их образ мышления, научиться разбираться в мотивах их поступков, развивать свои методы воспитания и развития личности.

Учебно-теоретическая модель (автор — Б. Скиннер).

В основе модели лежат результаты экспериментальных исследований, с помощью которых была сделана попытка определить, каким образом установки на поведение родителей влияют на ребенка. Это направление основано на общей теории бихевиоризма. В рассматриваемой модели подчеркивается, что поведение родителей и их детей можно изменить методом переучивания или научения. Воспитание родителей состоит в их обучении быстрым техникам поведения. Поведение родителей меняется по мере осмысления ими своих и детских поступков, их мотивов. Они постепенно овладевают умениями регулирования поведения.

Способами формирования поведения являются позитивное подкрепление (поощрение), негативное подкрепление (наказание) и отсутствие подкрепления (нулевое внимание). Родители играют роль «агентов» социального окружения, регулирующих поведение ребенка с помощью указанных выше средств. Родителей учат разбираться в реакциях ребенка и формировать их раздражители. Навыки диагностики поведения входят во все программы учебно-теоретического направления. Целью программ является обучение родителей наблюдению и оценке поведения и практическое применение принципов теории социального научения в изменении поведения в домашних условиях.

Модель чувственной коммуникации

(автор — Т. Гордон).

Модель базируется на феноменологической теории личности Карла Роджерса, согласно которой изменить поведение человека можно, лишь поняв и приняв его чувства. В семейном воспитании модель чувственной коммуникации означает диалогичность общения, его открытость, раскрепощенность чувств, их искренность. От развития чувственных коммуникаций к самовыражению каждого члена семьи стремится эта модель воспитания родителей, которые должны усвоить три основных умения:

- активного слушания;
- доступного для ребенка выражения собственных чувств;
- практического использования в семейном общении принципа «оба правы».

С названными навыками связано и умение поставить, правильно сформулировать проблему и найти ее адресата. Т. Гордон считал, что родители должны дифференцировать проблемы родителя и ребенка, обучать детей самостоятельному решению проблем, постепенно перенося всю ответственность за поиск их решения на самого ребенка.

Формы обращения к

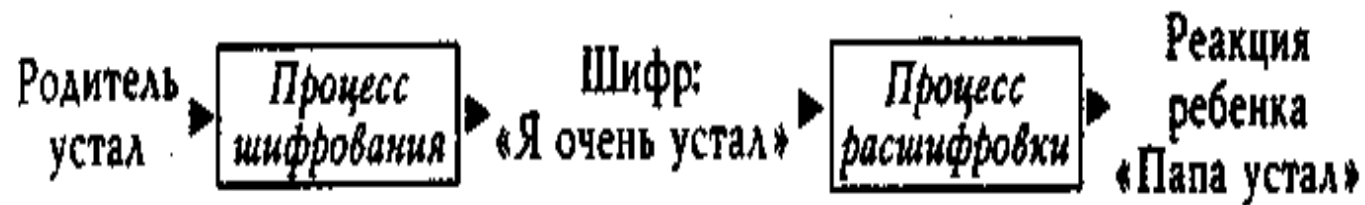
другому

человеку

Ты-сообщение



Я-сообщение



Модель я - сообщения

Я- сообщение состоит из трех основных частей:

- событие (когда..., если...);
- ваша реакция (я чувствую...);
- предпочитаемый вами исход (мне хотелось бы, чтобы...; я предпочел бы ...; я был бы рад...).

Педагогическая поддержка

- процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

/ О.С. Газман.

Модель, основанная на транзактном анализе (авторы — М. Джеймс, Д. Джонгард).

Согласно теории транзактного анализа Э. Берна личность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состояниями «Я». Восприятие действительности, анализ получаемой информации и реагирование индивидуума на действительность могут осуществляться по-разному: по-детски, по-взрослому, по-родительски.

«Ребенок» в личности — это спонтанность, творчество, интуиция. С этим началом связаны биологические потребности и основные ощущения человека. Это наиболее чистая часть личности, поскольку в ней представлено все самое естественное в человеке.

«Взрослый» в личности действует последовательно. Свойствами этого начала, этой части человеческой личности являются систематические наблюдения, объективность, следование законам логики, рациональность. В развитии личности с областью «взрослый» связано все сознательное.

Положение «родителя» в личности включает в себя приобретенные нормы поведения, привычки и ценности. Поведение авторитетных людей в социальном окружении учит личность определенным нормам и способам поведения через «родительскую» часть. Родительское программирование во многом предопределяет, согласно Берну, судьбу ребенка. Оно осуществляется, прежде всего, через транзакции — единицы общения, которые могут быть дополнительными, т.е. способствующими взаимопониманию, пересекающимися, вызывающими конфликты и напряжение, и скрытыми, при которых информация в ходе общения искажается. Основная задача воспитания родителей — научить членов семьи взаимным компромиссам и умению их использовать в других социальных сферах, потому что ключ к изменению поведения ребенка лежит в изменении отношений между родителями и ребенком.

Эго-состояние Родителя (носитель моральных ценностей)

- 1) кормилец (Э. Берн) – заботливый, помогающий, поддерживающий («милый ты мой», потерпи, не волнуйся», «дружочек», «книжечка» и др.);
- 2) догматический, предубежденный – авторитарный («нет», «нельзя», «сколько можно повторять», «никогда», «Надо это сделать немедленно», «Надо поступить по-другому» и др.).

Эго-состояние Взрослого (сознательная, ответственная часть личности)

- личность способная как компьютер (Э. Берн) воспринимать, анализировать, оценивать, обобщать, и сохранять для использования в будущем получаемую информацию о людях, событиях («что», «где», «когда», «вероятно», «возможно», «Давайте проанализируем ситуацию», «Посмотрим на проблему с разных сторон» и др.)

Эго-состояние Ребенка (источник интуиции, спонтанных побуждений и радости)

-
- естественный Ребенок — проявляет себя импульсивно, любопытством, чувственностью, бесконтрольностью («хочу», «не буду», «когда я вырасту»);
 - приспособившийся Ребенок — адаптированы естественные наклонности и побуждения: послушание, отдаление и промедление. Свое поведение выстраивает в соответствии с поведением своих родителей;
 - маленький Профессор — проявление смекалки и находчивости.

Типы транзакций

- дополнительные транзакции – после транзакционного стимула следует естественная, ожидаемая транзакционная реакция;
- транзакции без взаимодополнения (перекрестные) – родитель и ребенок отвечают друг другу не с той позиции, к какой адресован исходный транзакционный стимул (стрелки стимула и реакции не идут параллельно, перекрещиваются);
- скрытая транзакция – сообщение транзакционного стимула несет разные смысловые нагрузки: одно является явным, другое – скрытым, подразумеваемым (участвуют, как правило четыре состояния Я)

Модель групповой терапии (автор — Х.Дж. Джинотт).

В основе модели лежит стремление научить родителей переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребенка. Модель носит сугубо практический характер и сосредоточена на рассмотрении проблемных ситуаций.

Воспитание родителей, по Джинотту, осуществляется в форме групповых консультаций, терапии и инструктажа. Групповые консультации должны помочь родителям справиться с проблемами, возникающими при воспитании детей. Во время консультации родителям помогают избавиться от чувства вины, показывая аналогичные переживания в других семьях, родители делятся переживаниями, опытом, рассказывают друг другу о трудностях. Постепенно они начинают более объективно смотреть на проблемы своей семьи.

Формы педагогического руководства семейным воспитанием

Коллективные формы

Родительское собрание

Родительский лекторий

Открытые родительские дни в школе

Родительские конференции по обмену опытом

Групповые и индивидуальные консультации

Педагогические диспуты

Формы педагогического руководства семейным воспитанием

Индивидуальные формы

Беседа

Индивидуальные поручения

Совместный поиск решения проблемы

Переписка

Нетрадиционные формы работы с родителями учащихся

Групповые
формы

Тематические
консультации

Родительские
чтения

Родительские
ринги

Руководство
родительскими
группами

Родительские
вечера

Методы коррекции, используемые в родительской группе

- метод групповой дискуссии;
- метод видеокоррекции;
- метод игры;
- Метод совместных действий;
- метод обсуждения и разыгрывание ситуаций;
- метод обучающего эксперимента;
- метод анализа поступков детей и родителей;
- метод анализа коммуникаций;
- Метод анализа ситуации

Родители ребенка с ОВЗ



- Находятся в сложной жизненной ситуации, и испытывают в связи с этим эмоциональные переживания

- Прилагают больше усилий в деле воспитания и развития своего ребенка

- Испытывают сложности во взаимодействии со своим ребенком

Три модели отношений специалиста и родителя

1. **Модель, ориентированная на профессионала.** Специалист - источник компетенций, а семья является условием развития ребёнка.
2. **Модель, ориентированная на клиента.** Родитель - заказчик услуг, а специалист — предоставляет семье свои услуги в области соответствующих компетенций
3. **Семейно-ориентированная модель.** Родители и специалисты - партнеры

Формирование готовности родителей к инклюзивному обучению детей с ОВЗ(Сорокоумова С.Н.)

- *Первый этап* — **информационный**, предполагал реализацию задач психолого-педагогического просвещения родителей о возрастных и психологических особенностях личности дошкольника с ОВЗ.
- лекции на темы: «Социо-эмоциональное развитие дошкольника», «Влияние родительского стиля общения на психическое развитие дошкольника», «Роль семьи, способы и приемы психологической поддержки ребенка с ОВЗ в семье», «Особенности общего психического развития детей разных категорий».

Действия, создающие доверие

- детально расспрашивает о проблеме
- обращается по имени / имени-отчеству)
- интересуется мнением клиента о проблеме и ее причинах
- выражает высокую оценку усилиям, которые уже были вложены клиентом в решение проблемы
- с уважением отзывается о специалистах, которые работали с проблемой ранее
- предлагает самостоятельно оценить рекомендации и составить о них собственное мнение

Действия, разрушающие доверие

- отвлекается на телефон, пишет смс
- комментирует мнение клиента о проблеме в обесценивающем ключе
- выходит в коридор посоветоваться с коллегами после сбора информации
- критикует специалистов, которые работали с проблемой ранее
- угрожает тяжелыми последствиями в случае несоблюдения рекомендаций
- не интересуется деталями, которые представляются клиенту важными
- быстро составляет собственное мнение и дает рекомендации, не выслушав все, что говорит родитель

Создание безопасности в 5 ШАГОВ

1 - ПРИВЕТСТВИЕ

– ты существуешь (как социальный объект)

2 - ПРОСТРАНСТВО

– здесь есть для тебя место

3 - ЗНАКОМСТВО

- Ты существуешь (как уникальный человек)

4 –АЙС-БРЕЙКИНГ

– твой комфорт имеет значение

5 - ПОЛНОМОЧИЯ

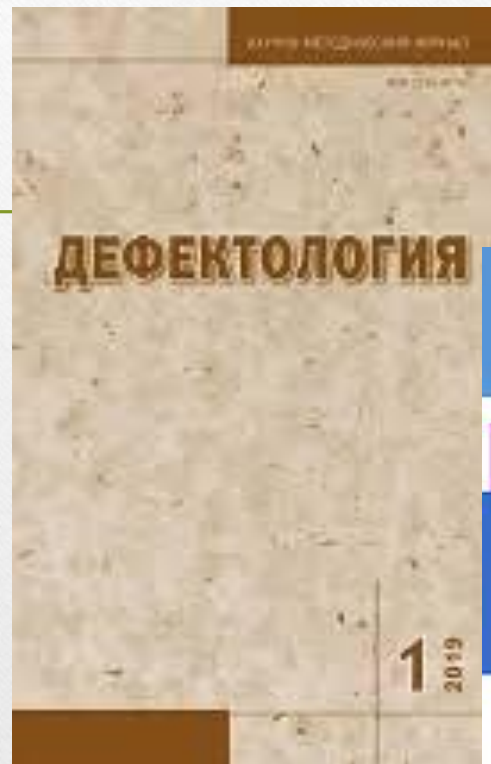
– Ты можешь влиять на происходящее

Создание границ отношений в 5 ШАГОВ

1 - ВРЕМЯ	<i>-Мы вместе не навсегда 😊</i>
2 - ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ	<i>- Предсказуемость и гарантии места в эфире</i>
3 - ЦЕЛЬ	<i>- Создание договоренности о содержании встречи</i>
4 - ПРАВИЛА	<i>-Создание договоренности о полномочиях участников</i>
5 - КОНТРАКТ	<i>-Ритуал, фиксирующий договоренности и взаимные обязательства</i>

- - Файн, Сара Ф. Первичная консультация :
Установление контакта и завоевание доверия /
Сара Ф. Файн, Пол Г. Глассер / М. : Когито-
центр, 2003

- - Кузнецова М.С., Цатурян А.В.
*Сотрудничество специалистов и родителей: из
опыта работы с семьями, воспитывающими
детей раннего возраста с нарушениями в развитии*
/ М.С. Кузнецова, А.В Цатурян //
Дефектология. – 2010 - №4 – с 42-50.



Формирование готовности родителей к инклюзивному обучению детей с ОВЗ

- дискуссии по обмену семейным опытом воспитания, индивидуальные консультации и беседы по наиболее интересующим родителей вопросам: «Общение и социальное благополучие ребенка», «Эмпатия и психологическое благополучие ребенка в семье», «Родительский стиль и детские ожидания», «Модель семейных отношений и личностные особенности ребенка», «Взаимоотношения родителей с ребенком с субъектной и объектной позиции», «Зачем и как учить детей сотрудничать».

Второй этап

- работа с родителями по осознанию ими родительской позиции во взаимоотношениях с ребенком, формированию навыков и приемов позитивных эмоциональных отношений в семье.
- формы работы: родительское собрание, самодиагностику родительского стиля воспитания, домашние задания, семинары-дискуссии с игровым моделированием и обсуждением типов ситуаций взаимодействия, анализ документов, тренинги, групповые и индивидуальные консультации.

Третий этап

- **совместное участие детей и родителей на занятиях.** На заключительном этапе реализовывалась задача построения детско-родительских отношений на основе субъект-субъектной позиции. Ребенок получает возможность принять измененное родительское отношение, новую родительскую позицию, сформировать позитивные ожидания и научиться новым способам взаимодействия и сотрудничества.

Методика подготовки и проведения родительского собрания

К основным элементам подготовки собрания родителей относят следующие:

1. Выбор темы собрания.
2. Определение целей родительского собрания.
3. Изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
4. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
5. Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.
6. Приглашение родителей и других участников собрания.
7. Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
8. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Лекция «Влияние семьи на психическое и психологическое здоровье младшего школьника»

Сегодня мы рассмотрим тему «Влияние семьи на психологическое здоровье младшего школьника ». Прежде чем перейти к рассмотрению темы, необходимо разобраться, а что такое психологическое здоровье? Для чего оно необходимо?

Основываясь на существующих определениях, здоровье можно понимать как динамическое равновесие человека с окружающей природой и социальной средой, которое позволяет ему полноценно выполнять социальные функции. Психологическое здоровье, в качестве составного элемента здоровья в целом, включает в себя совокупность психических характеристик, обеспечивающих это динамическое равновесие и возможность выполнения социальных функций. То есть психологическое здоровье позволяет человеку находиться в гармонии с самим собой и окружающим миром.

Эмоциональное благополучие младших школьников в значительной степени зависит от того, как оценивают их учителя и в первую очередь родители. Дело в том, что при поступлении ребенка в школу он попадает в новую социальную ситуацию, повышается его статус, то есть окружающие его взрослые начинают относиться к нему как к взрослому. Но в то же время он становится более чувствительным к проявлению безудержной родительской любви. Впервые в жизни его оценивают по жесткой пятибалльной системе, ведь школьные отметки за знания и старания отождествляются в его глазах с оценкой — хорош он или плох. Все это создает в его жизни определенные трудности. Преодолеть их ему легче, если он ощущает надежный тыл: родительскую любовь и поддержку.

«Памятки» родителям

ПОМНИТЕ ЭТО!

- *Чему ребенок научается у родителей*
- Если ребенок растет в дружелюбной обстановке – он учится доброжелательно относиться к окружающим.
- Если ребенка подбадривают – он учится верить в себя.
- Если к мнению ребенка прислушиваются – он учится уважать себя.
- Если добрые дела ребенка замечаются – он учится быть благодарным.
- Если ребенка хвалят и порицают за дело – он учится быть справедливым.
- Если ребенок живет в безопасности - он учится верить в людей.
- Если ребенка постоянно критикуют - он привыкает жить с чувством вины.
- Если ребенок живет во вражде - он учится агрессии.
- Если ребенка высмеивают и упрекают - он становится замкнутым и нелюдимым.

НЕ ДЕЛАЙ ЭТОГО!

- *Чему учатся родители у ребенка*

- Не балуйте меня. Я знаю, что совсем не обязательно давать мне все, что я прошу. Я просто испытываю вас.
- Не бойтесь проявлять со мной твердость. Я предпочитаю именно такой подход. Это помогает мне определить свое положение в жизни.
- Не полагайтесь только на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Больше предлагайте, чем заставляйте.
- Не будьте непоследовательными - это сбивает меня с толку. Я буду всегда стараться оставлять последнее слово за собой.
- Не давайте обещаний, которые не можете выполнить – я перестану верить в вас.
- Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или что-то делаю то только затем, чтобы проверить вашу реакцию. Иначе я попытаюсь достичь еще больших побед.
- Не приходите в ужас, когда я говорю, что ненавижу вас. Я не то имею ввиду. Я просто хочу, чтобы вы жалели о том, что нанесли мне обиду.
- Не заставляйте меня чувствовать себя маленьким и беспомощным, я вырасту плаксой и нытиком...

Эмоциональное благополучие младших школьников в значительной степени зависит от того, как оценивают их учителя и в первую очередь родители. Дело в том, что при поступлении ребенка в школу он попадает в новую социальную ситуацию, повышается его статус, то есть окружающие его взрослые начинают относиться к нему как к взрослому. Но в то же время он становится более чувствительным к проявлению безудержной родительской любви. Впервые в жизни его оценивают по жесткой пятибалльной системе, ведь школьные отметки за знания и старания отождествляются в его глазах с оценкой — хорош он или плох. Все это создает в его жизни определенные трудности. Преодолеть их ему легче, если он ощущает надежный тыл: родительскую любовь и поддержку.

Попробуйте сказать какой-нибудь матери, что она не любит сына. Возмущение ее будет очень искренним. Но одно дело — чувства испытывать, другое — их выражать. Как ни странно, это искусство дано далеко не каждому. Правда, любой родитель может возразить: «Неужели я не сумею объяснить ребенку, что я чувствую?» Но ведь дети воспринимают не только слова, но и то, как это говорится: интонацию, выражение лица, взгляд, улыбку, прикосновения. Всеми этими «несловесными» средствами заботливые, любящие родители могут передать ребенку примерно такую эмоциональную информацию: «Как хорошо, что ты — это ты. Хорошо, что ты задаешь вопросы, думаешь. Хорошо, что пытаешься сам преодолеть трудности. Это хорошо, что ты умеешь чувствовать, выражать свои чувства и быть открытым с людьми. Постепенно ты научишься многому, станешь самостоятельным. Я верю, ты добьешься всего, к чему будешь стремиться».

Конечно, каждый родитель может выражать это по-своему. Но каждому необходимо поддерживать у ребенка уверенность в себе. Для этого нужно быть готовым и терпеливо относиться к тому, что дети ошибаются. Ошибки ребенка не должны раздражать вас настолько, чтобы вы почувствовали отчуждение. Не поддавайтесь искушению сравнивать сына или дочь с другими детьми, у которых, на ваш взгляд, больше достоинств. Ваш ребенок всегда должен чувствовать, что он неповторим и что вы любите его таким, каков он есть. Когда у ребенка одна за другой следуют неудачи в школе, расстроенные родители часто упрекают его в этом, и тому начинает казаться, будто никаких достоинств у него нет. У него сильно снижается самооценка, опускаются руки, и ему становится сложно преодолевать трудности. Между тем любые усилия ребенка, даже те, что не ведут к непосредственному результату, родитель может одобрить, дать понять, что мама и папа чувствуют его старания, даже если он и не достиг больших успехов.

Однако может быть по-другому. Родители вроде бы одобряют поведение ребенка, но тот вовсе не воспринимает их реакцию как одобрение. И это не случайно. Неосознанно взрослые часто выражают скрытое недовольство.

Между тем главное, что важно знать ребенку, — это то как мы его оцениваем и чего ожидаем от него. То, как он интерпретирует реакции мамы и папы, в большой степени определяет его собственные чувства, оценки, которые он дает себе и другими людьми, и даже его поведение в будущем.

Давайте разберем ситуацию, в которой может оказаться ребенок.

Девятилетняя дочь показывает папе классную работу по математике: «Видишь! Пятерка!» Папина реакция может быть личной. Что мы отвечаем? Вот несколько вариантов:

- I. Получила пятерку? Тебе кто-нибудь помог?
- II. Я же говорил — можешь, когда захочешь. Только вот не хочешь.
- III. Держу пари, ты гордишься собой.
- IV. Теперь я тобой доволен.
- V. Молодец! Я рад за тебя.

Как часто, автоматически «отмахиваясь» привычными репликами, мы не даем себе труда вдуматься в их эмоциональный смысл. А между тем смысл этот очень тонко и точно улавливает ребенок. Для него приведенные выше фразы могут означать:

- I. Я знаю, что у тебя мало способностей. Я не верю, что ты в состоянии сама соображать. Думаю, что все твои усилия напрасны, а удача случайна.
- II. Я знаю, что ты лентяйка. Я не верю, что ты способна к постоянной, добросовестной работе.

Две следующие реплики могут быть расшифрованы ребенком по-разному:

III. а) Ты — хвастунишка. Победа твоя не так велика, чтобы

гордиться, б) Ты гордишься своими достижениями и имеешь на это право.

IV. а) Я одобряю твое поведение и поддерживаю тебя, б) Ты учишься ради меня. И я доволен тем, как ты это делаешь.

V. Я считаю, что тебе есть чему радоваться, и с удовольствием разделяю эту радость.

Для того чтобы оказать поддержку ребенку, родитель должен продемонстрировать ребенку удовлетворенность от его достижений или усилий. Или научить ребенка справляться с различными задачами, создавать у него установку: «Ты можешь это сделать». Даже если ребенок не вполне успешно справляется с чем-то, взрослый должен дать понять, что чувства по отношению к нему не изменились, используя высказывания:

- Мне было очень приятно наблюдать за происходящим.

- Все мы люди, и все мы совершаем ошибки. В конце концов, исправляя свои ошибки, ты тоже научишься.

Таким образом, родитель научится помогать ребенку в достижении уверенности в себе. Родитель должен показать ребенку, что он является больше, чем все связанные с ним проблемы.

Создавать ситуацию с гарантированным успехом:

- опираться на сильные стороны ребенка;
- избегать подчеркивания его промахов;
- показать что вы удовлетворены им;
- демонстрировать любовь и уважение к нему.
- проводить больше времени с ребенком;
- внести юмор во взаимоотношения;
- позволять ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.

Уважаемые родители скажите, пожалуйста, а как можно поддержать ребенка?

Действительно, поддержать можно посредством:

- отдельных слов (красиво, вперед и т.д.)
- высказываний (Я горжусь тобой, спасибо, Я рада...)
- прикосновений (потрепать по плечу, обнять его).
- совместных действий, физического соучастия (сидеть рядом, мягко вести его и т.д.)
- выражения лица (улыбка, кивок, смех и т.д.).

Таким образом, мы не должны удовлетворять свое социальное честолюбие через школьную успешность ребенка. Мы должны помнить, что требования, предъявляемые родителями, должны соответствовать возможностям ребенка. Это необходимо для сохранения психологического здоровья ребенка, для того, чтобы он чувствовал себя уверенно, и это чувство сохранилось на всю жизнь. Если требования не соответствуют возможностям ребенка, то это становится фактором риска и может привести к трудностям в общении с ребенком, тревожности и агрессивности детей, формированию негативных личностных черт. Спасибо за внимание, до свидания.

Педагогическая поддержка

- процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

/ О.С. Газман.

Суть педагогической поддержки

- *«...Если представить проблему как разрыв, как некоторую «пропасть», которую ребёнок может преодолеть только через прыжок (скачок к новому), то педагогическая поддержка является для ребёнка устойчивой опорой для скачка и страховкой безопасного «полёта». В определённой мере педагог выступает как доверенное лицо, гарант права ребёнка на риск. Он работает над возникновением желания у ребёнка «летать» — преодолевать проблемы».*
- **...Он добивается того, чтобы закреплялся не страх перед неизведанным, а радость «свободного полёта»**

Принципы обеспечения педагогической поддержки:

-
- согласие ребенка на помощь и поддержку;
 - опора на наличные силы и потенциальные возможности личности;
 - вера в эти возможности;
 - ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
 - совместность, сотрудничество, содействие;
 - конфиденциальность (анонимность);
 - доброжелательность, безоценочность;
 - безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
 - реализация принципа «не навреди»;
 - рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Тактики педагоги поддержки

- «защита»
- «ПОМОЩЬ»
- «СОДЕЙСТВИЕ»
- «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»