

**Создание
этнокультурной воспитывающей среды,
обеспечивающей раскрытие и развитие
личностных ресурсов, формирование
активной гражданской позиции,
в условиях сельской школы**



Заместитель директора по УВР
Светлана Сергеевна Попова

**МКОУ Шугурская средняя
общеобразовательная школа**

2024



АКЦИЯ С УЧАСТИЕМ ЛУЧШИХ
ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ ХМАО-ЮГРЫ

«Дорога просвещения»



В основе этнокультурной воспитывающей среды МКОУ Шугурской СОШ заложены **три ключевые позиции:**

1. Первая позиция – педагогическая концепция целостного развития ребёнка, как субъекта детской деятельности.
2. Вторая позиция – культурно – образовательный подход в воспитании.
3. Третья позиция – культурно-воспитательный подход: воспитание детей по интересам.



**Первая позиция – педагогическая концепция
целостного развития ребёнка, как субъекта
детской деятельности**



**Региональная инновационная площадка
"Этнокультурная образовательная среда на основе форм наставничества
"учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик", обеспечивающая
раскрытие и развитие личностных ресурсов, самореализации,
формирование активной гражданской позиции".**



**Районная научно-практическая конференция
«Инновации, меняющие мир».**

Дмитрий Нагибин, выпускник 11 класса,
рассказывает о своём авторском проекте 'Создание
музыкальной композиции: от идеи до воплощения',
а выпускница 9 класса Гирина Дарья проводит
чайную церемонию, раскрывая секреты
таежного чая.

Ирина Семеновна Шивторова, учитель ИЗО, и Маргарита Цымбалюк,
ученица 10 класса провели мастер-класс **"Листая страницы легенды"**
для обучающихся и их родителей КОУ Леушинской школы-интерната для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Ребята изготовили картины из щучьей кожи и пера птиц.



**Целевые ориентиры культурно – образовательного подхода:
возрождение традиционной культуры воспитания манси и ханты,
включение детей в этнокультурную традицию её носителей и продолжателей.**



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шугурская средняя общеобразовательная школа

Сборник метапредметных задач с этнокультурным содержанием по математике



Составитель: Богордаева Е.С.
учитель математики



Задача № 1

Протяженность Кондинского района с севера на юг — 300 км, с запада на восток — 340 км. Какова его протяженность на карте если масштаб 1:10 000 000?

Задача № 2

Площадь Ханты-Мансийского автономного округа равна 534 801 км², а площадь Кондинского района - 54 627 км². Какую часть от округа занимает Кондинский район? На сколько процентов площадь округа больше площади района?

Летом 1959 г. в районе д. Ушья Шаимского сельского Совета началось интенсивное поисково-разведочное бурение, которое вела бригада бурового мастера Семена Урусова. 18 июня 1960 г., из скважины Р-6 забил фонтан промышленной нефти.



Задача № 3

Нефтяная компания бурит скважину для добычи нефти, которая залегает, по данным геологоразведки, на глубине 3 км. В течение рабочего дня бурильщики проходят 300 метров в глубину, но за ночь скважина вновь «заиливается», то есть заполняется грунтом на 30 метров. За сколько рабочих дней нефтяники пробурят скважину до глубины залегания нефти?



Интегрированные занятия и уроки
способствуют формированию у
обучающихся интереса к
изучению родного языка и
истории родного края

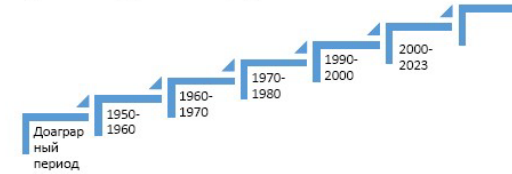




В ходе подготовки праздников обучающиеся получают знания об истории праздника, его смысле и назначении, отличительных особенностях, разучивают мансийские песни, считалки, танцы.



Основные вехи в развитии огородничества в Шугуре



Линейная схема огородных культур по годам - таким образом совершался прирост многообразия овощных культур.



Ефрейтор. Место службы 2-й, 3-й Украинский фронт.



Этнографические исследования

Когда началась война, Якову Михеевичу Болотову было 16 лет. И в мае 1943 года он был призван на войну. Из-за невысокого роста его вначале не хотели призывать на военную службу. Но дедушка пообещал, что не подведет, и призывной комиссией при Ханты-Мансийском военном комиссариате был признан годным к строевой службе. Призван на действительную военную службу и направлен в часть 15 мая 1943 года.



Конкурсы, конференции, олимпиады, проекты



Проведение школьного и муниципального этапов олимпиады по мансийскому языку и литературе, участие в региональном этапе. Охват обучающихся - 58%.

Третья позиция – культурно-воспитательный подход: воспитание детей по интересам



- развитие эмоциональной сферы личности ребёнка;
- развитие творческих способностей, созидательных качеств ребёнка;
- личностная ориентация педагогического процесса должна быть направлена на поиск и развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом ребёнке, использование дифференцированного подхода к ребёнку по его интересам, как главной мотивационной базы.



2024



АКЦИЯ С УЧАСТИЕМ ЛУЧШИХ
ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ ХМАО-ЮГРЫ

«Дорога просвещения»



100 Лёт
КОНДИНСКОМУ РАЙОНУ

КВИЗИУМ
«Удивительная Конда»

Свяжина Елизавета Максимовна, педагог МКОУ Шугурской СОШ

ЛЕУШИ
ЯГОРНЫЙ
ДАЛЬНИЙ
ЛИСТВЕННИЧНЫЙ
ПОЛОВИНКА
ШУГУР
КАРЫМ
КУМИНСКИЙ
МЕЖРЕЧЕНСКИЙ
БОЛЧАРЫ
АЛТАЙ
КАМА

МОРТА
АМИ
ЮМАС
СОТЕК
ЛУГОВОЙ
МУЛЬМЬЯ
ЧАНТЫРЬ
КАЗАРОВО
ШАИ
УЗЬЯ
СЕЛКА
КОНДИНСКОЕ
УЛЬЧЕНКА
НИКОЛИНА
СТАРЫЕ
БАТЫ

ОСНОВАН
в 1923 г.

КОНДИНСКИЙ РАЙОН

100 Лёт
КОНДИНСКОМУ РАЙОНУ

2

**Крикнет журавль с
обрубленным хвостом
– слышится крик за
тридцать озёр.**

100 Лёт
КОНДИНСКОМУ РАЙОНУ

5

1

Дата образования
Кондинского района

А. 1 ноября 1924 года

Б. 3 ноября 1924 года

В. 12 ноября 1923 года

Г. 12 ноября 1924 года

2024



АКЦИЯ С УЧАСТИЕМ ЛУЧШИХ
ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ ХМАО-ЮГРЫ

«Дорога просвещения»



«Лаборатория
мансийского языка»





*Театр
этномоды
«НАЙСАМКВЕ»*



2024



АКЦИЯ С УЧАСТИЕМ ЛУЧШИХ
ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ ХМАО-ЮГРЫ

«Дорога просвещения»



Семейные встречи
«Когда слова диктуют чувства»





1. Созданы условия для развития творческих возможностей обучающихся, приобщения к богатству национальной культуры, укладу жизни народа манси, его истории, языку, литературе, духовным целям и ценностям.
2. 100% вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в этнокультурную среду воспитания.
3. 100% приобщение детей к культурному наследию народа манси.
4. Формируется культура межнационального общения средствами музейной педагогики, научно – исследовательской проектной деятельности.