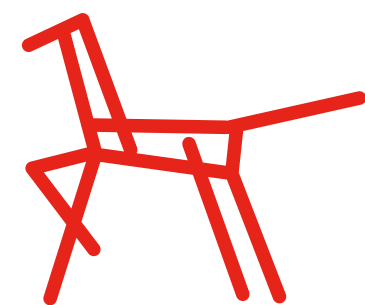
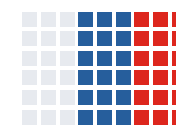




ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА

ХАМРАЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ», ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР

ЧТО ТАКОЕ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ?

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Гражданская идентичность — это осознание своей принадлежности к сообществу граждан одного государства, основанное на:

- чувстве правовой связи с государством;
- общности языка, истории, культуры и ценностей;
- готовности выполнять гражданские обязанности и пользоваться правами.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ

- **Когнитивный:** знание истории, законов, символов страны.
- **Ценностный:** разделение гражданских и патриотических ценностей.
- **Эмоциональный:** чувство гордости, сопричастности, ответственности.
- **Поведенческий:** активная гражданская позиция и участие.

ПОЧЕМУ ИДЕНТИЧНОСТЬ ВАЖНА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ?

Актуальность темы

- Необходимость сохранения национально-культурного кода в условиях смешения культур.

Социализация человека

- Гражданская идентичность — основа стабильности и единства многонационального общества.

Профилактика радикализма

- Формирование толерантности и уважения к другим культурам внутри страны.

Развитие личности

- Становление активного, ответственного гражданина, способного к созидательной деятельности на благо Родины.

ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ — ПОЭТАПНЫЙ ПРОЦЕСС (Э. ЭРИКСОН)

Психологические основы формирования (этапы развития)

1. Дошкольный возраст (3–7 лет). Закладываются основы через семью, первые представления о «своих» и «чужих», родной язык, фольклор.
2. Младший школьный возраст (7–11 лет). Формируется чувство национальной принадлежности. Важны символы (герб, флаг, гимн), история родного края.
3. Подростковый возраст (11–15 лет). Критический период. Поиск своего «Я», рефлексия. Формируется осознанное отношение к стране, ее прошлому и будущему.
4. Юношеский возраст (16+ лет). Оформляется целостная гражданская позиция, готовность к личному участию в жизни общества.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПОДХОДЫ

✓ РОЛЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

- История и обществознание: изучение прав и обязанностей, основ государственного строя, исторического пути.
- Литература: воспитание через художественные образы, анализ нравственных поступков героев.
- География: формирование образа территории страны, понимание ее богатства и многообразия.
- Искусство и музыка: эмоциональное восприятие культурного наследия.

✓ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



КАК ФОРМИРОВАТЬ ГРАЖДАНСКУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ?

Системно-деятельностный подход

- Участие в школьном самоуправлении, проектах, волонтерстве.

Диалоговый подход

- Обсуждение спорных исторических и социальных вопросов, развитие критического мышления.

Историко-культурный подход

- Погружение в национальную и мировую культуру, искусство, литературу.

Средовый подход

- Создание в школе атмосферы уважения, правовой грамотности и патриотизма.

КЛЮЧЕВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность

- Социальные, экологические, исторические проекты («Моя малая родина», «Ветераны живут рядом»).

Волонтерство

- Развитие эмпатии и социальной ответственности.

Кружки и музеи

- Краеведческие, исторические, патриотические клубы.

Традиции

- Празднование государственных и школьных праздников.

ВЫВОДЫ

- Формирование гражданской идентичности — сложный, многогранный и непрерывный процесс.
- Он требует интеграции усилий школы, семьи и общества.
- Успех зависит от перехода от формальных знаний к личностным смыслам и реальным действиям.
- Цель — воспитание активного, ответственного и патриотично настроенного гражданина, готового к созиданию и труду.



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Будьте примером: проявляйте уважение к законам, культуре, истории.
2. Создавайте ситуации выбора: давайте ученикам возможность принимать решения и нести за них ответственность.
3. Используйте интерактив: дебаты, ролевые игры, дискуссии вместо лекций.
4. Формируйте критическое мышление: учите анализировать информацию, отличать факты от мнений.
5. Поддерживайте диалог: уважайте разные точки зрения, создавайте атмосферу доверия.



ВЫЗОВЫ И РИСКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ



- **Информационная среда:** противостояние манипуляциям и фейкам в интернете.
- **Кризис традиционных ценностей:** размывание общих культурных ориентиров.
- **Этнокультурное разнообразие:** сложность формирования общей идентичности в многонациональных классах.
- **Формальный подход:** сведение патриотизма к заученным ритуалам без личностного осмысления.



**О ФЕДЕРАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ
«ПРОФИЛАКТИКА»**



СООБЩЕСТВО «ВКОНТАКТЕ»



ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛ




ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр