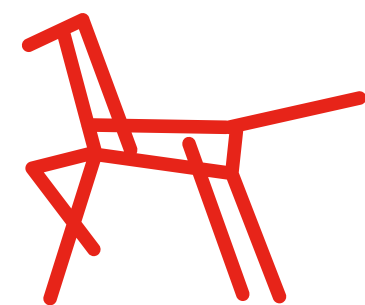
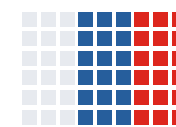




ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ: АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РОДИОНОВА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВНА

СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА

ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

- ✓ Мы живем в условиях культурного и этнического многообразия.
- ✓ Важнейшая задача — воспитание толерантности и уважения.
- ✓ Эффективная работа невозможна без системного мониторинга ценностных ориентаций.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛЬ

- Формирование у учащихся ценностей толерантности, уважения к многообразию и социальной ответственности.

ЗАДАЧИ

- Диагностика ценностных ориентаций.
- Создание поддерживающей межкультурной среды.
- Реагирование на острые ситуации.
- Возрастная дифференциация подходов.



ТЕНДЕНЦИИ

- Преобладание личных ценностей: семья, здоровье, друзья.
- Снижение значимости социальных и публичных ценностей.
- Проблемные зоны: толерантность, равенство, уважение к иному.





**Создавать развивающую среду,
а не навязывать ценности**



**Укреплять уязвимые ценности:
толерантность, патриотизм,
социальная ответственность**



**Применять возрастно-
дифференцированные методы**



**Использовать силу доверия
и индивидуального подхода**

ЗАДАЧА 1

В 8 классе учится Данил — подросток с ДЦП, передвигающийся на коляске. Он умный, активный, хорошо учится и участвует в школьных олимпиадах. Однако в перерывах одноклассники часто его «тестировали»: предлагали «пощупать его руку», спрашивали: «А ты вообще можешь чувствовать?», — а иногда просто игнорировали. Недавно Данил написал в школьный чат: «Вы все время говорите, что я “хороший парень несмотря ни на что”, но я хочу, чтобы меня просто считали нормальным».

Вопросы для обсуждения:

- Какие формы скрытой нетерпимости проявляются в этом случае?
- Как помочь классу перейти от «жалости» к уважению равенства?
- Какие воспитательные мероприятия могут изменить атмосферу в коллективе?

ЗАДАЧА 2

На уроке обществознания в 11 классе разгорелся спор: один ученик заявил, что «настоящий патриот — тот, кто гордится только своей культурой и не смешивает ее с другими». Другой возразил, что «Россия — многонациональная страна, и патриотизм — это уважение ко всем народам». После урока первый ученик начал вести себя агрессивно по отношению к одноклассникам из других этнических групп, называя их «ненастоящими россиянами».

Вопросы для обсуждения:

- Как развести понятия «патриотизм» и «этноцентризм» в подростковом сознании?
- Как предотвратить радикализацию подростков под видом «любви к Родине»?
- Какие исторические, культурные или литературные примеры можно использовать для формирования инклюзивного патриотизма?

ЦЕЛЬ — НЕ ПРОСТО «ХОРОШЕЕ ПОВЕДЕНИЕ», А ФОРМИРОВАНИЕ ЗРЕЛОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ



Воспитание в сфере межнациональных отношений —
это непрерывный, системный и личностно ориентированный
процесс.

Успех зависит от:

- глубокого понимания ценностей учащихся;
- гибкости педагога;
- создания безопасной и уважительной среды.





**О ФЕДЕРАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ
«ПРОФИЛАКТИКА»**



СООБЩЕСТВО «ВКОНТАКТЕ»



ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛ




ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр