

**РЕЗОЛЮЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФОРУМА ЮГРЫ – 2025  
с международным участием**

**«Современное филологическое знание в контексте  
сохранения и укрепления российских традиционных ценностей»**

**28 октября 2025 года** в Ханты-Мансийске в онлайн-формате состоялся *Филологический форум Югры «Современное филологическое знание в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей»* (далее – Форум).

Организаторами Форума выступили:

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» / кафедра гуманитарных дисциплин.

При поддержке Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», ведущих российских издательств.

Количество участников Форума составило более 600 человек, в их числе представители 22 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также других субъектов Российской Федерации, Республики Беларусь и Венгрии. Состоялось более 546 онлайн-подключений. Среди участников:

- ♦ педагогические работники образовательных и научных организаций;
- ♦ учителя и преподаватели русского языка как государственного, родного, неродного, иностранного и русской литературы, родных языков и родной литературы народов Российской Федерации, в частности коренных малочисленных народов Севера;
- ♦ представители системы дошкольного образования;
- ♦ сотрудники школьных, муниципальных и региональных библиотек;
- ♦ руководители и специалисты муниципальных и государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования и культуры;
- ♦ академическое и университетское научное сообщество;
- ♦ ведущие эксперты в области филологии;
- ♦ широкая общественность, интересующаяся достижениями филологического знания в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей

Актуальность проведения образовательного события региона отмечена в Концепции Форума и обоснована необходимостью консолидации усилий по эффективной реализации Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указа №474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской

Федерации», стратегических решений «круглого стола» Комитета Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по развитию гражданского общества и вопросам развития национальных и общественных объединений на тему «О гражданско-патриотическом воспитании и реализации молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, в том числе в ходе образовательного процесса», состоявшемся 6 июня 2025 года, решений Координационного совета по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию граждан, защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры под председательством Губернатора Югры от 11 июля 2025 года.

*В числе целей государственной языковой политики – «защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики».*

Научное и педагогическое собрание Форума определило способы реализации стратегий развития современной филологической науки и практики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в эпоху сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей, в частности вопрос о защите и поддержке русского языка, о недопущении использования нецензурной лексики, о разработке региональной программы или программных мероприятий, направленных на повышение грамотности и речевой культуры детей и молодежи (борьбу с нецензурной бранью), стал одним из активно обсуждаемых на Форуме.

В ходе работы Форума был заслушан и обсуждён 31 доклад. В числе 37 выступающих доктора и кандидаты педагогических и филологических наук, кандидаты культурологии, сотрудники образовательных учреждений высшего образования, дополнительного профессионального образования, исследовательских центров; учителя русского языка и литературы, финалисты, лауреаты, призеры, победители разных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования: «Учитель года», «Лучший учитель родного языка и родной литературы», Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей русского языка «Хранители русского языка»; ведущие методисты российских издательств; представители дошкольных образовательных учреждений.

Перечень основных вопросов в области филологического знания, рассмотренных в ходе обсуждения на пленарном и секционных заседаниях, изложен в Концепции Форума (<https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/forumy/2067-filologicheskij-forum-yugry-sovremennoe-filologicheskoe-znanie-v-kontekste-sokhraneniya-i-ukrepleniya-rossijskikh-traditsionnykh-tsennostej-28-oktyabrya-2025-goda/10686-kontseptsiya>).

**Пленарное заседание**  
**«Современное филологическое знание в контексте сохранения и**  
**укрепления российских традиционных ценностей»**

Предметом обсуждения на Пленарном заседании Форума стали вопросы, связанные с единой взаимосвязанной методологией преподавания русского языка и литературы, решающей задачи выявления взаимосвязи подходов в преподавании этих учебных дисциплин на уровне целеполагания, принципов и методов преподавания с учётом ключевых характеристик суверенной образовательной системы: наличие собственных образовательных стандартов, развитой инфраструктуры и квалифицированных педагогических кадров; открытость мировому опыту; способность самостоятельного определения стратегических направлений развития.

Экспертами Пленарного заседания выступили сотрудники Московского педагогического государственного университета (Лёвушкина О.Н.), Югорского государственного университета (Онина С.В.), Сургутского государственного университета (Муллер О.Ю., Хадынская А.А., Гришенкова Т.Ф.), Сургутского государственного педагогического университета (Бреусова Е.И., Руднева О.В.), ООО «Издательство АСТ» (Низенькова М.Г.).

Выступающие обсудили вопросы в контексте проблемного поля Пленарного заседания Форума:

– **Лингвокультурологический анализ как основа ценностно ориентированного урока русского языка.**

Обсуждалась проблематика современной лингвистики (и прежде всего когнитивной и лингвокультурологии), обнаруживающей такие важные черты, как: интегративный подход к языку, максимальное внимание к триаде «язык человек и его сознание – культура», стремление к исследованию концептов и картины мира. Особое внимание было обращено на научные знания и фундаментальные научные исследования в языковой сфере, на антропологическую направленность современной науки и лингвокультурологию.

Был сделан вывод о том, что обучение языку в контексте культуры, ориентированное на постижение духовно-нравственных ценностей, становится в центре единого образовательного процесса, и это делает процесс формирования языковой личности его главной целью.

– **Языки разных систем в контексте межкультурного общения.**

Анализ данного вопроса показывает, что при изучении языка большое внимание должно быть уделено усвоению дифференциальных признаков этого языка. Эффект при обучении другому языку достигается, если в процессе обучения учитываются отличительные особенности изучаемого языка по сравнению с родным. Кроме того, закономерности в специфике языков осознаются с целью преодоления механического переноса языковых явлений, ведущего к ошибкам.

– **Проекты, которые знакомят с литературным наследием югорских народов через практико-ориентированное обучение.** К примеру, проект «Югорский мир глазами детей», реализуемый Сургутским государственным

университетом, цель которого популяризация истории и культуры Югры среди школьников из числа коренных малочисленных народов Югры через изучение и творческое переосмысление фольклора и литературы ханты и манси. Были намечены перспективы развития проекта через масштабирование на новые территории и возрастные группы, цифровую библиотеку югорских детско-юношеских текстов с методическим контентом, междисциплинарные треки (код исследователя, код медиа, код экологии).

– **Обучающие диктанты как средство формирования духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка.**

Для освоения сложных языковых моделей (и на уровне словосочетания, и на уровне предложения) необходимо создание ситуации повтора языкового факта. Неоднократное обращение к одному и тому же тексту с разными вариантами заданий позволяет освоить грамматические модели в виде структурированных блоков и далее самим дословно воспроизводить некоторые фрагменты текста или пересказывать содержание текста, используя данные модели.

– **Методы работы с ключевыми словами как один из эффективных способов подготовки к итоговой аттестации по русскому языку.**

#### **Секционное заседание №1**

##### **«Аксиологические задачи обучения русскому языку и литературе»**

Актуальность темы секционного заседания подчеркивается важностью выстраивания ценностной парадигмы отечественного филологического образования в соответствии с российскими традиционными ценностями.

В работе секционного заседания приняли участие научно-педагогические работники Югорского государственного университета (город Ханты-Мансийск), лучшие учителя-словесники из разных регионов Российской Федерации (город Москва, Кемеровская область, Республика Мордовия, Московская область, Ставропольский край, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра (города Сургут, Ханты-Мансийск, Урай), учителя русского языка и литературы стран ближнего зарубежья (Республика Беларусь).

Выступающие представили свои методические идеи и эффективные доказательные практики в области преподавания русского языка и русской литературы в контексте проблемного поля секционного заседания:

– утрата национального самосознания среди молодежи, необходимость сохранения культурного кода в образовании, национальной самоидентичности в современном обществе;

– важность художественной литературы как средства пробуждения каждого человека;

– использование аксиологических ситуаций – спонтанных или организованных учителем событий, которые сопровождаются актуализацией ценностей культуры и их сознательным выбором учащимися;

– значимость работы по развитию медиаграмотности у подростков в условиях большого потока информации;

- необходимость методической системы по формированию речевой культуры обучающихся, которая должна быть гибкой и адаптироваться под изменения условий и потребностей учащихся;

- важность использования различных каналов восприятия в обучении: визуального, аудиального и кинестетического;

- внедрение медиакомпонентов в литературное образование.

Наиболее обсуждаемым стал вопрос о мотивации к профессиональной деятельности учителя: сама по себе мотивация – это и есть основной стимул работать; наличие мотивации очень важно, поскольку именно это делает процесс работы интереснее, психологически проще и придает труду педагога смысл; мотивация важна для саморазвития педагога, которое является неотъемлемой составляющей профессионального пути, независимо от возраста и опыта; учитывая тот факт, что педагог всегда работает ради конкретной цели, на результат, то наличие мотивации дает силы и энергию как для определения очередной цели, так и для ее достижения.

## **Секционное заседание №2**

### **«Преподавание родных языков и родных литератур в условиях этнокультурного образовательного пространства»**

В работе секционного заседания были отмечены перспективы и возможности сохранения отечественного языкового и культурного наследия в процессе преподавания родных языков и родной литературы с акцентом на творческую составляющую языкового образования, необходимость усиления внимания к задаче развития логического и образного мышления обучающихся средствами родных языков и родных литератур, в частности языков и литератур коренных малочисленных народов Севера, формирование навыков речевой деятельности и развитие языковой компетенции.

Выступающими на секции стали сотрудники Федерального института родных языков народов Российской Федерации (город Якутск), Обско-угорского института прикладных исследований и разработок (город Ханты-Мансийск), Исследовательского центра гуманитарных наук, Института этнографических исследований (ELTE NTK NTI) (Венгрия), учителя белорусского языка (Республика Беларусь), педагогические работники Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Методические идеи и эффективные доказательные практики в области преподавания и исследования родного языка и родной литературы охватили проблемное поле секционного заседания:

- роль культурного компонента в образовании для сохранения языкового многообразия и культурного наследия, основные подходы, цели, задачи преподавания этнокультурного воспитания для детей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России в условиях кочевья;

- использование словарей и литературных источников на языках коренных малочисленных народов России для обогащения словарного запаса и формирования навыков речевой деятельности;

- изучение образа семьи в хантыйской языковой картине мира на материале песен;
- развитие творческого мышления обучающихся через речевую креативность;
- подготовка справочника по орфографии и пунктуации среднеобского диалекта хантыйского языка;
- интеграция культурных традиций коренных малочисленных народов Севера и современных образовательных технологий в образовательном пространстве учреждения;
- создание и развитие толкового онлайн-словаря обско-угорских языков как ключевого цифрового ресурса, сочетающего в себе фундаментальные научные исследования и прикладные задачи языкового образования;
- возрождение знаний языка и культуры народов манси и коми - зырян через создание этнокультурного детского лагеря «Тандора»;
- формирование коммуникативной компетентности, творческой самореализации и культурной идентификации обучающихся, представителей различных культурных сообществ;
- сохранение этнокультурной идентичности на уроке хантыйской литературы.

### **Секционное заседание №3**

#### **«Читательская грамотность в системе современного образования»**

На секционном заседании сделан акцент на формирование системы ценностей человека, определение жизненных приоритетов, пробуждение чувств и эмоций, стимулирование воображения и развитие языкового чутья через чтение.

Выступающими на секции стали педагогические работники Югорского государственного университета (город Ханты-Мансийск), дошкольных образовательных учреждений (город Ханты-Мансийск), лучшие учителя-словесники из Югры и Владимирской области, учителя русского языка и литературы из Республики Беларусь.

Были озвучены методические идеи и представлены эффективные доказательные практики в рамках проблемного поля секционного заседания:

- развитие читательской грамотности у дошкольников через применение интерактивных мероприятий, таких как «Секрет интересного чтения», марафон «Читающая семья», вечернее чтение перед сном и использование мягкой педагогики с вязаными карандашами для развития мелкой моторики и координации;
- внедрение и реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» для формирования читательской грамотности школьников;
- создание новых возможностей для чтения и формирования читательской грамотности с помощью книжного клуба «Эволюции чтения»;
- результаты мониторинга по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, в частности читательской грамотности;
- использование STEM-подхода как эффективного инструмента в формировании предпосылок читательской грамотности;

– внедрение практики программы «Особый взгляд» для людей с нарушением зрения благотворительного фонда Алишера Усманова «Искусство, наука и спорт»; сотрудничество с фондом поддержки слепо-глухих «Соединение».

**По итогам работы Филологического Форума принимаем резолюцию с рекомендациями и предложениями:**

*в адрес региональных и муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, муниципальных методических центров, руководящих и педагогических работников образовательных организаций:*

– принять и обеспечить исполнение управленческих решений по выполнению в образовательной практике Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указа №474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»;

*в адрес Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:*

– спланировать систему образовательных событий, направленных на сохранение и укрепление российских традиционных ценностей, реализацию ключевых идей государственной языковой политики;

– сделать Форум ежегодным событием для филологического сообщества с целью совершенствования и обновления научных знаний и фундаментальных научных исследований в языковой сфере;

– провести в 2026 году Форум в очном формате с акцентом на защиту и поддержку русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики;

– разработать региональную программу мероприятий, направленных на повышение грамотности и речевой культуры детей и молодежи (борьбу с нецензурной бранью среди детей и молодежи)»;

*в адрес автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»:*

– принять участие в реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение грамотности и речевой культуры детей и молодежи (борьбу с нецензурной бранью среди детей и молодежи)»;

- продолжить реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательной и воспитательной деятельности в контексте реализации основ государственной языковой политики, государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- продолжить сотрудничество учреждений образования стран ближнего зарубежья и Российской Федерации в области филологического образования.

*в адрес учреждений высшего образования, функционирующих на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры:*

- принять участие в разработке региональной программы мероприятий, направленных на повышение грамотности и речевой культуры детей и молодежи (борьбу с нецензурной бранью среди детей и молодежи)»;

- привлекать студентов к участию в филологическом форуме Югры;

- продолжить сотрудничество с организаторами Форума;

*в адрес бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследования и разработок»:*

- продолжить обмен опытом по изучению и сохранению родного языка и литературы в профессиональном сообществе;

- обеспечить поддержку семьи как ключевого института передачи языка и культуры, в том числе через вовлечение родителей в образовательные и культурные проекты;

- тиражировать успешные практики этнокультурных лагерей и проектов (по примеру лагеря «Тандора») для погружения детей в языковую среду и традиционную культуру;

- обобщить и распространить педагогический опыт по интеграции народных традиций и фольклора (например, личных песен ханты) в учебно-воспитательный процесс для формирования семейных и духовно-нравственных ценностей;

*в адрес методистов и других педагогических работников образовательных организаций:*

- реализовывать ценностно-ориентированные уроки русского языка, особенности которых состоят в наличии в уроке аксиологической цели; реализации ценностной доминанты изучаемого языкового материала; направленности содержания урока и логики учебной деятельности школьников на постижение культурных смыслов, зафиксированных в культуроемких языковых единицах; наличии в структуре урока системы работы, способствующей формированию языковой личности школьника; когнитивно-деятельностной направленности учебной деятельности на уроке; развитию

эмоционально-эстетического восприятия фактов языка; реализации исследовательской и креативной составляющих учебного процесса;

- внедрять в литературное образование медиакомпоненты, образовательные технологии, такие как театральная педагогика, создание каналов и групп в социальных сетях, подкасты, мини-документальные фильмы и буктрейлеры, трансмедийные проекты, которые объединяют разные медиаформаты с общей тематикой;

- популяризировать историю и культуру Югры среди школьников через изучение и творческое переосмысление фольклора и литературы ханты и манси;

- использовать в работе методические материалы федеральной инновационной площадки «Инновационная система языковой адаптации детей-мигрантов в условиях интегративного обучения русскому языку», созданной на базе Сургутского государственного педагогического университета (город Сургут), знакомящие с культурой региона как источником формирования духовно-нравственных ориентиров; материалы площадки размещены на странице ВК



- применять критерии для отбора региональных текстов как средства обучения русскому языку (по Т. Н. Сокольницкой): познавательная ценность (отражение лингвистических, исторических, культурных, социально-экономических, географических особенностей региона; соответствие нормам русского литературного языка; соответствие нормам текстообразования; художественная, эстетическая ценность (для художественных текстов);

- использовать галерею образов языка по Ю.С. Степанову:
  - язык как естественный продукт (натуралистическое направление);
  - язык как психическая сущность (психологическое направление – младограмматизм, психолингвистика);

- использовать галерею образов языка по Ю.С. Степанову:
  - язык как знаковая сущность (лингвосемиотика);
  - язык как социальная сущность (социоллингвистика);
  - язык как системно-структурное образование (традиционная системно-структурная лингвистика века);

- использовать галерею образов языка по Ю.С. Степанову:
  - язык как орудие воздействия (прагмалингвистика и суггестивная лингвистика);

- использовать галерею образов языка по Ю.С. Степанову:
  - язык как компьютерный код (компьютерная лингвистика);
  - язык как продукт и орудие культуры (лингвокультурология);
  - язык как ментальная сущность, как «дом бытия духа» по Хайдеггеру (когнитивная лингвистика);

- рассмотреть возможность разработки и реализации проектов по защите русского языка на примере проекта «Я не знаю этого слова» (опыт Республики Мордовии);

- использовать в образовательной и индивидуальной педагогической деятельности источниковедческую базу, представленную в материалах Форума;

- использовать на уроках методику создания аксиологических ситуаций (по Н.П. Терентьевой);
- диагностировать речевые навыки и потребности учащихся с целью создания методической системы по формированию речевой культуры;
- учитывать важность использования различных каналов восприятия в обучении: визуального, аудиального и кинестетического;
- использовать словари и литературные источники на языках коренных малочисленных народов России для обогащения словарного запаса и формирования навыков речевой деятельности обучающихся;
- участвовать в разработке и реализации проектов по сохранению культурного наследия коренных малочисленных народов Югры;
- участвовать в разработке и реализации проектов по формированию читательской грамотности обучающихся (на примере проектов «Читающая семья», «Секрет интересного чтения», «Эволюция чтения»).

*Материалы Форума размещены по ссылке*  
<https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/forumy/2067-filologicheskij-forum-yugry-sovremennoe-filologicheskoe-znanie-v-kontekste-sokhraneniya-i-ukrepleniya-rossijskikh-traditsionnykh-tsennostej-28-oktyabrya-2025-goda>

*Характер материалов Форума позволяет адресовать их филологам, лингвистам, литературоведам, культурологам, педагогам и преподавателям, а также использовать в научной, учебной и учебно-методической работе образовательных организаций Югры и других регионов Российской Федерации.*