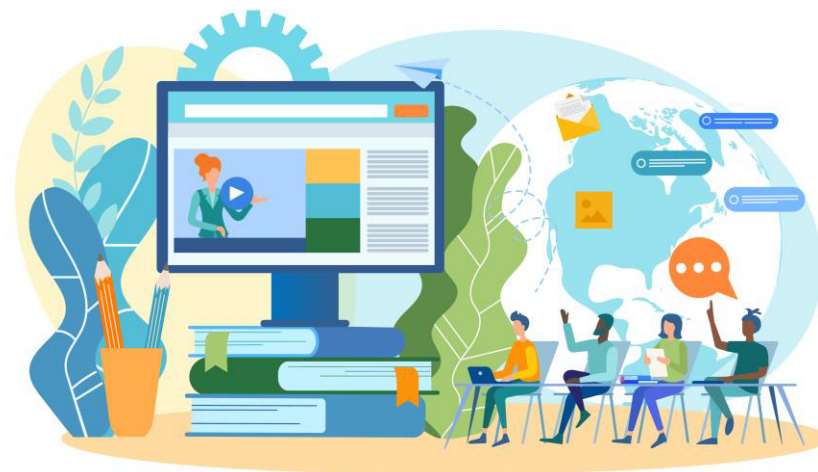

Использование педагогических технологий для формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся на занятиях по истории

Подготовил преподаватель истории

*БУ ПО «Нижневартовский
политехнический колледж»*

Брюзженков Никита Русланович



Актуальность работы:



В современном образовательном пространстве особое значение приобретает формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся, что способствует развитию их гражданской ответственности, моральных ориентиров и социально значимых качеств.

Теория поколений Нила Хау и Уильяма Штрауса является одной из самых обсуждаемых в социологии и предполагает, что поведение и взаимодействие разных поколений связаны с историческим опытом и культурными ориентирами.

На современном этапе развития под педагогическими технологиями понимают целенаправленные, систематизированные и управляемые способы организации обучения, включающие в себя конкретные методики, приёмы и средства, используемые для достижения поставленных образовательных и воспитательных задач.



Проектная деятельность:

Индивидуальный проект – это самостоятельная исследовательская работа, выполненная одним учеником или студентом по определенной теме.

Этапы работы над проектом:

- Постановочный (выявление проблем и выдвижение гипотезы, постановка целей и задач исследования);
- Этап теоретического исследования (анализ литературы и источников);
- Этап эмпирического исследования (сбор и обработка данных, чтобы проверить гипотезы или получить новые знания);
- Аналитический (систематизация результатов исследования);
- Презентационный (защита проекта);
- Оценочный (оценивают, насколько достоверны и значимы полученные результаты).

Результат: подход способствует развитию самостоятельности, ответственности, усердной работе с погружением в то или иное направление, а также помогает лучше понять исторический материал через практическую деятельность.





Деловая игра «Международные переговоры (на примере Крымской войны 1853-1856 гг.)»



Введение (10 минут):

- Объяснение цели игры: понять причины и последствия Крымской войны через дипломатические переговоры.
- Разделение учащихся на группы, каждая из которых представляет одну страну-участницу: Россия, Великобритания, Франция, Османская империя, Сардинское королевство.

Подготовительный этап (15 минут):

- Каждая группа разрабатывает позицию своей страны по ключевым вопросам: территориальные интересы, безопасность, влияние на Балканах.
- Ознакомление с историческими фактами и интересами стран.

Проведение переговоров (30 минут):

- Ведение переговоров между странами.
- Обсуждение требований и предложений.
- Попытки достичь соглашения или заключить временные договоренности.

Заключение и подведение итогов (10 минут):

- Представление итоговых договоренностей или их отсутствия.
- Обсуждение, как дипломатические усилия могли повлиять на развитие конфликта.

Рефлексия и обсуждение (10 минут):

- Что было сложно, какие аргументы оказались убедительными?
- Как дипломатия могла изменить ход истории?

Дискуссия: «Как избежать смутное время и революции?»»



Введение (5 минут):

- Объяснение темы и целей.
- Постановка вопросов для размышления.

Анализ исторических событий (10 минут):

- Обсуждение причин, участников и последствий выбранного кризиса.
- Выделение факторов разрушения системы.

Обсуждение и высказывание мнений (25 минут):

- Обучающиеся делятся мнениями о способах предотвращения кризисов.
- Аргументация своих точек зрения (возможные меры: реформы, диалог, укрепление связей).

Итоги и рефлексия (5 минут):

- Обобщение ключевых идей.
- Вопросы для размышления: что важно для предотвращения кризиса сегодня?

Мозговой штурм: «Альтернативные сценарии исторических событий»



Вводное слово (10 минут):

- Объяснение правил мозгового штурма.
- Обсуждение, почему важно рассматривать разные варианты развития событий?

Формирование групп и подготовка (10 минут):

- Каждая группа выбирает или получает тему для альтернативного сценария (например, сохранение Российской Империи и т.п.)

Генерация идей и обсуждение (25 минут):

- Группы обсуждают возможные альтернативные исходы
- Разрабатывают сценарий, аргументируют его реалистичность и последствия

Представление сценариев (20 минут):

- Каждая группа кратко презентует свой альтернативный сценарий (3-4 минуты)
- Ответ на вопросы от других групп

Итоги и рефлексия (10 минут):

- Вопросы: Почему важно рассматривать альтернативные сценарии? Какие уроки можно извлечь?

ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ:

ПОКОЛЕНИЕ Z



ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

мультимодальное образование, разные подходы к учебному процессу

2000 - 2020
ГОДЫ РОЖДЕНИЯ



КЛЮЧЕВЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

реформа образования, введение Единого государственного экзамена, мировой экономический кризис, Вторая Чеченская война, Covid-19

ЦЕННОСТИ

открытость, лояльность, интерес к развитию, ранний заработок, стремление наслаждаться жизнью

ПОКОЛЕНИЯ

Молчаливое поколение

с 1928 по 1945

Бэби-бумеры

с 1946 по 1964

Поколение X

с 1965 по 1980

Поколение Y
(Миллениалы)

с 1981 по 1996

Поколение Z
(Зумеры)

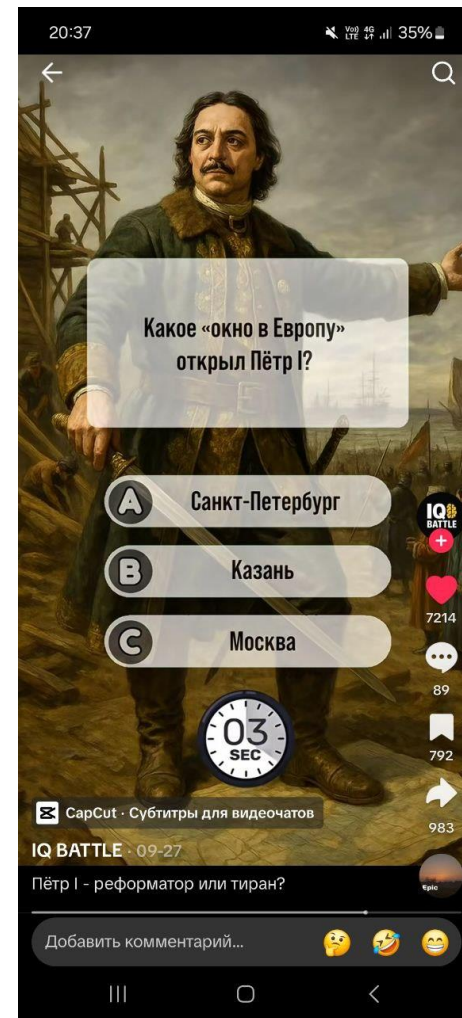
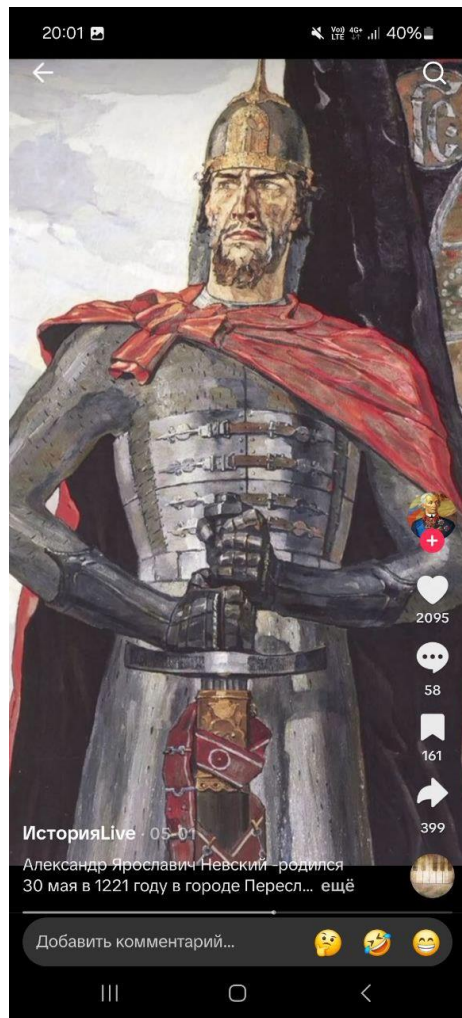
с 1997 по 2010

Поколение Альфа

после 2011 года



Видео в формате «Shorts, vk-клипы, reels и т.д.» – это короткие видеоролики, обычно длительностью до 60 секунд, которые публикуются на различных платформах (rutube, tik-tok, vk-видео и др.).



Как метод проблемного обучения

[УЧАСТНИКИ ВОЙНЫ](#)[БОЕВЫЕ ОПЕРАЦИИ](#)[ВОИНСКИЕ ЗАХОРОНЕНИЯ](#)[ВОИНСКИЕ ЧАСТИ](#)[ДОКУМЕНТЫ ЧАСТЕЙ](#)[ИСТОРИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ](#)

Поиск документов об участниках войны

Фамилия		Имя	
Отчество		Дата рождения	

[НАЙТИ](#)[Расширенный поиск](#)[Перейти в телеграм для поиска](#)

На портале «Память Народа» Вы можете:



Установить судьбу родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне



Ознакомиться с подлинными архивными документами, содержащими информацию об участниках войны и о ходе войны

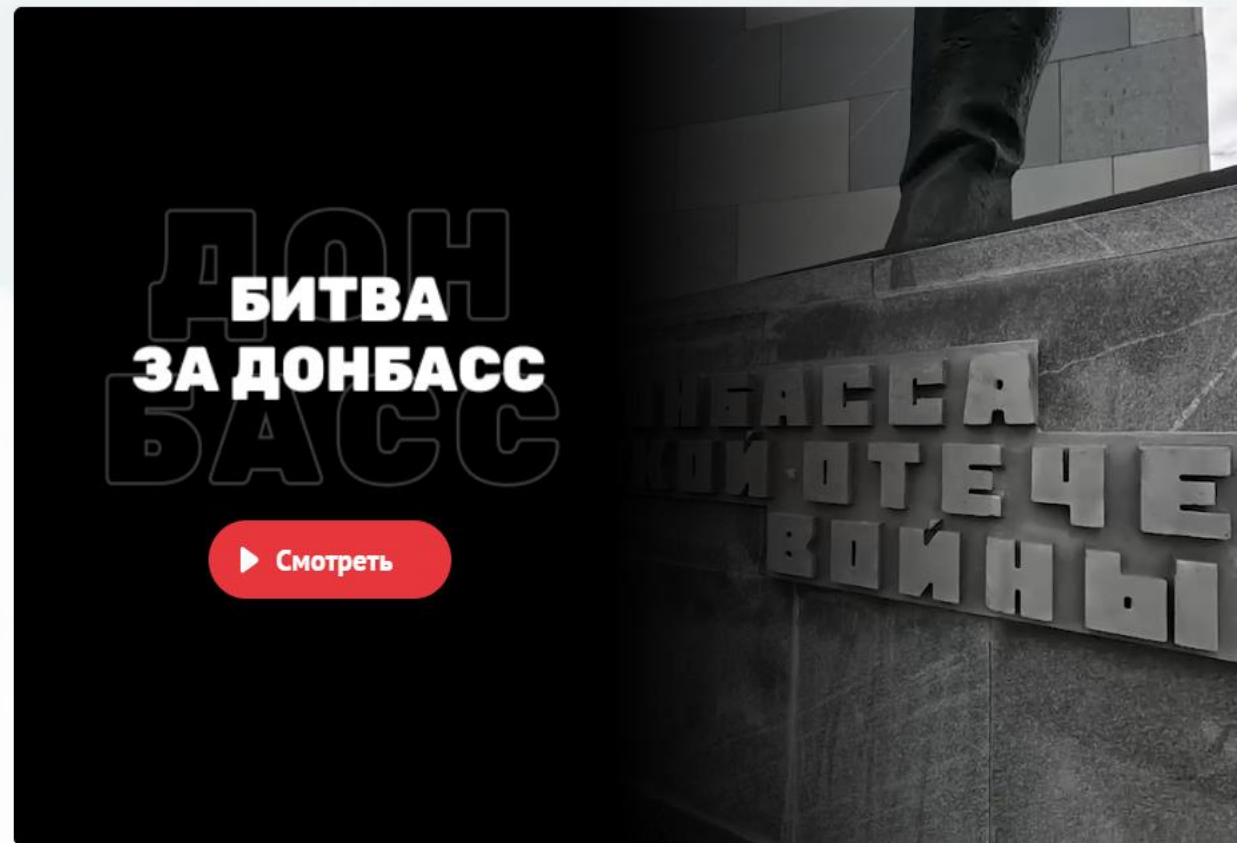


Найти информацию о награждениях



ВНИМАНИЕ!

Раздел содержит сведения о лицах, принимавших участие во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.). В подавляющем большинстве это люди, прошедшие славный боевой путь, но есть и те, кто встал на путь предательства. Их включение в массив данных отражает исторические факты и не является реабилитацией военных преступников.



ChatGPTx +

Базовая модель ▾ ChatGPT ▾ Приватный ▾

Сегодня

Диалог о защите Москвы в ...

bruzhenkov.nikita86@g... ^



Конечно, вот версия диалога с речью в стиле XVII века:

Князь: Боярин, внимая на тревоги, кои на сердце моем лежат, повелеваю тебе — изречь, что меру предпринять надлежит для защиты града нашего, Москвы, в сей смутный час.

Боярин: Владыка мой, с усердьем и честью клянусь, что необходимо укрепить стены Кремля и собрать ополчение из дворян и городских людей, дабы враг не проник в град наш. Также надлежит запастись продовольствием и боеприпасами, дабы долгий осадный срок выдержать.

Князь: Добро, боярин. Пусть все сие будет исполнено без промедления. Я сам возьму на себя руководство обороной и стану предводителем защитников Москвы.

Боярин: Владыка, да будет так. Мы, ратные люди, приложим все силы и мужество, дабы град наш неприступен был и враг не одолел его.

Князь: Да будет так. Пусть Бог хранит Москву и Русскую землю от всякого зла и врага.

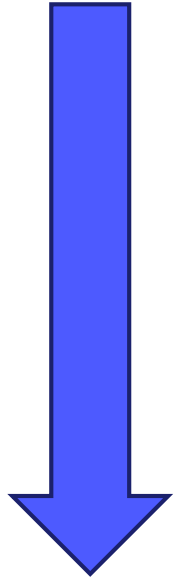
Если нужно, я могу подготовить еще более архаичный или торжественный стиль.



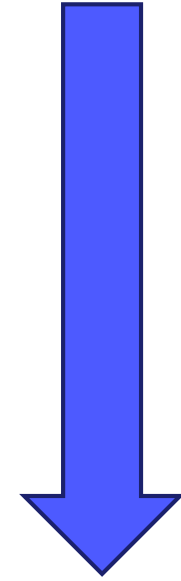
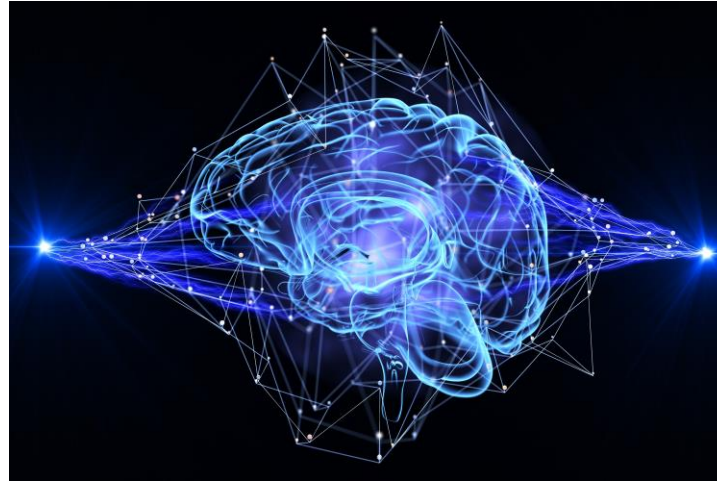
Введите сообщение...



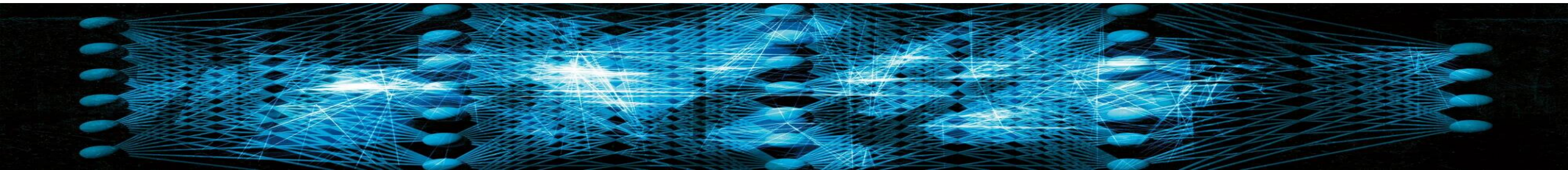
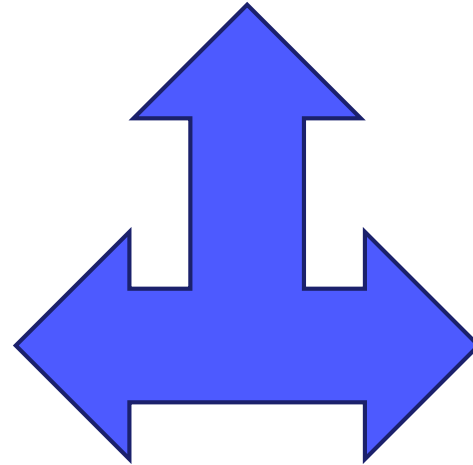
Как могут быть полезны нейросети в образовательном процессе?



Учителю помогают подготовить материалы, создавать интерактивные задания, объяснения и сценарии уроков, а также анализировать прогресс учеников.



Ученики могут отвечать на вопросы, выполнять задания, получать объяснение сложных тем простыми словами и дополнительные материалы.





Заключение:

В результате интеграции современных педагогических технологий в учебный процесс формируется целостное восприятие исторического прошлого и ценностных ориентиров, необходимых для становления гражданина и личности, ориентированной на развитие гуманистических ценностей и уважение к культурному многообразию.



Спасибо за внимание!