

**Обеспечение реализации Целевой модели наставничества педагогических работников
в образовательных организациях Югры: от мониторингов к конкурсу моделей наставничества
Региональный семинар (вебинар)**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования
«Перспектива»
город Ханты-Мансийск**

**Ханты-Мансийск
18 декабря 2025 года**



Модель наставничества «Траектория профессионального роста: Перспектива»

Разработчики практики:

Пашкевич Александр Васильевич,
кандидат педагогических наук, методист, педагог-наставник

Колесникова Людмила Ивановна,
педагог дополнительного образования, педагог-методист

Шепелева Дарьяна Андреевна,
педагог дополнительного образования

**Ханты-Мансийск
18 декабря 2025 года**

МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Перспектива»

Основная идея практики наставничества

Разработка и внедрение инновационных моделей наставничества для опытных педагогов дополнительного образования, адаптированных к отраслевой специфике и направленных на устранение дефицита системного сопровождения и раскрытие их профессионального потенциала через два взаимодополняющих вектора развития

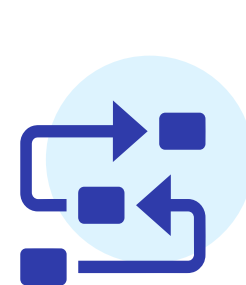
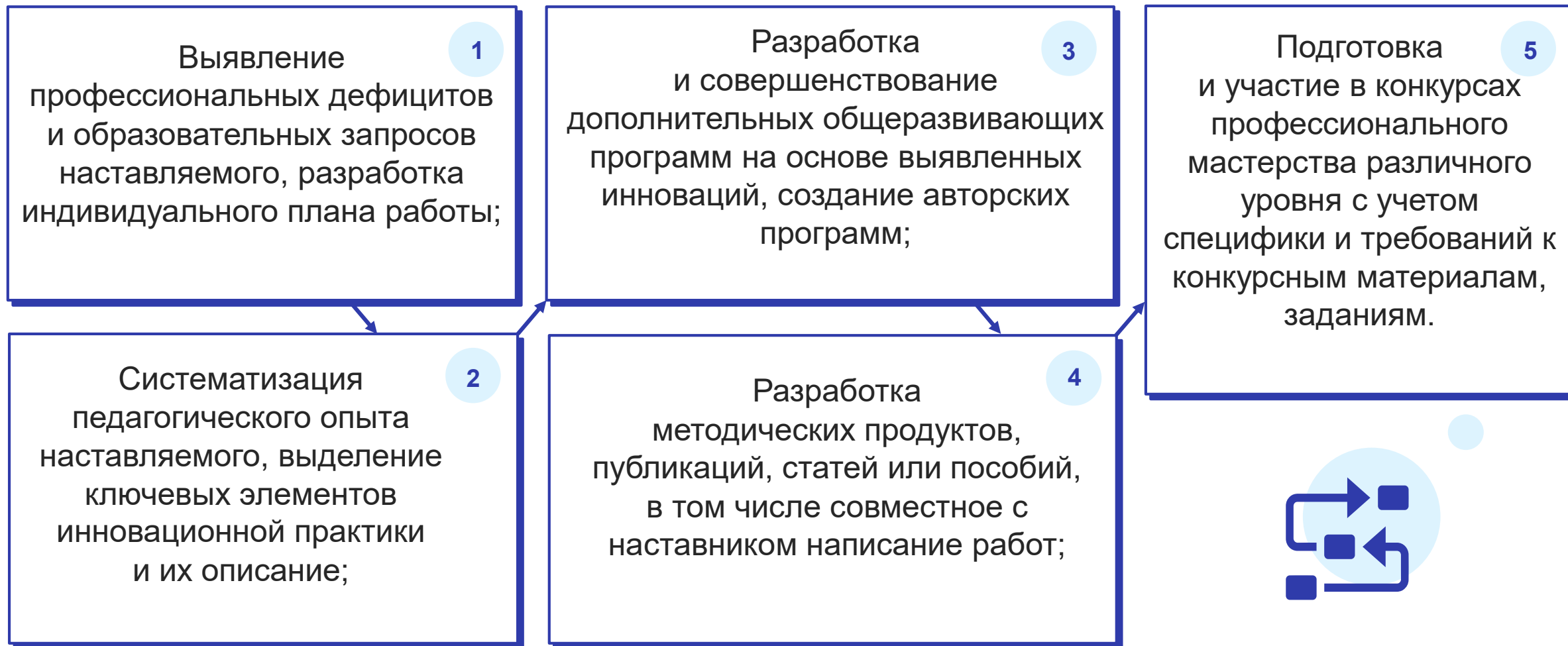
«Новатор – педагог»
ориентирована на
систематизацию, обобщение и
тиражирование передового
педагогического опыта

«Лидер – группа»
направлена на коллективную
разработку и
совершенствование
методических материалов

Ключевые требования для аттестации на квалификационную категорию «педагог-методист»:

- наличие высшей квалификационной категории по педагогической должности;
- осуществление руководства методическим объединением на уровне образовательной организации;
- систематизация, обобщение и научно-методическое осмысление собственного педагогического опыта;
- разработка и внедрение авторских образовательных программ, программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- публикация научно-методических материалов в профильных изданиях, включая рецензируемые журналы и сборники;
- активное участие в экспертной, конкурсной и методической деятельности образовательной организации и профессионального сообщества;
- оказание методической поддержки коллегам и участие в повышении квалификации педагогических работников;
- тиражирование передового педагогического опыта (в том числе через наставничество других педагогов, проведение мастер-классов, открытых мероприятий и иные формы распространения эффективных практик).

Основные этапы реализации модели «Новатор – педагог»



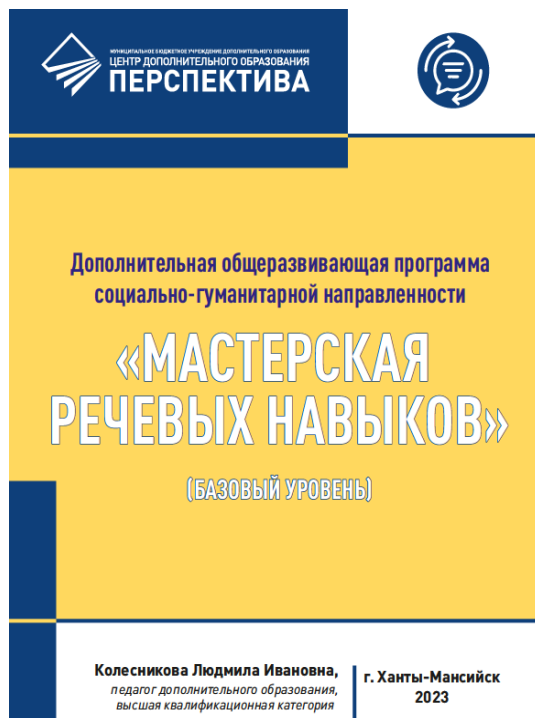
Результативность модели наставничества

Наставляемый педагог: Колесникова Людмила Ивановна

1 Разработка авторской дополнительной общеразвивающей программы

2 Публикация инновационного опыта реализации программы в научно-методическом издании

3 Участие в конкурсе профессионального мастерства на лучшую ДОП



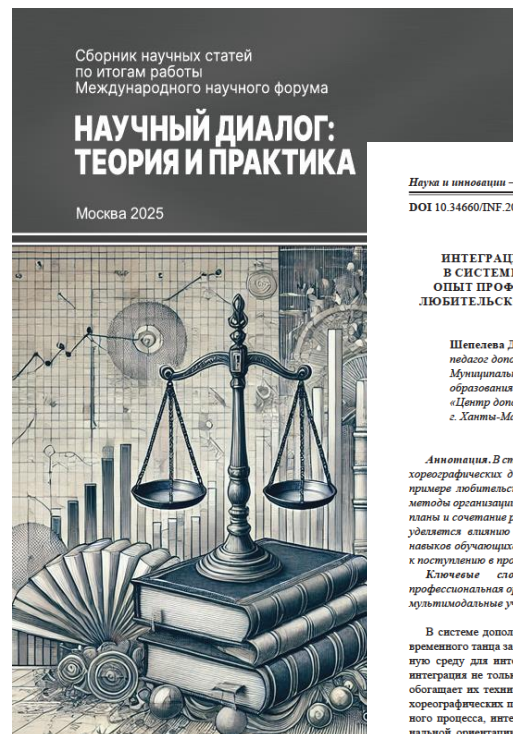
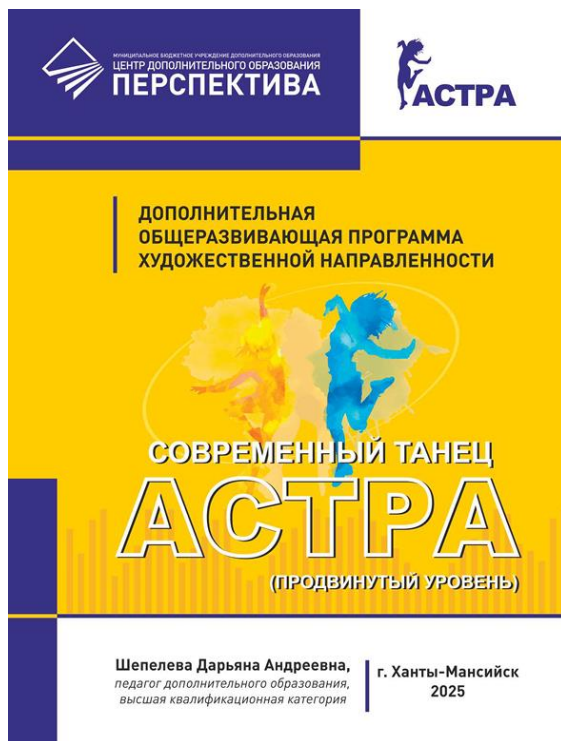
Результативность модели наставничества

Наставляемый педагог: Шепелева Дарьяна Андреевна

1 Разработка авторской дополнительной общеразвивающей программы

2 Публикация инновационного опыта реализации программы в научно-методическом издании

3 Участие в конкурсе профессионального мастерства на лучшую ДОП



Наука и инновации – современные концепции
DOI 10.34660/INF.2025.35.76.096

ИНТЕГРАЦИЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В
ЛЮБИТЕЛЬСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ СОВРЕМЕННОГО ТАНЦА

Шепелева Дарьяна Андреевна
педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Центр дополнительного образования «Перспектива»,
г. Ханты-Мансийск, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты интеграции хореографических дисциплин в систему дополнительного образования на примере любительских коллективов современного танца. Анализируются методы организации учебного процесса, включая мультимодальные учебные планы и сочетание различных танцевальных направлений. Особое внимание уделяется влиянию интеграции на развитие технических и творческих навыков обучающихся, их профессиональное ориентирование и подготовку к поступлению в профильные учебные заведения.

Ключевые слова: хореография, дополнительное образование, профессиональная ориентация, современный танец, интеграция дисциплин, мультимодальные учебные планы.

В системе дополнительного образования любительские коллективы современного танца занимают важное место, представляющие собой уникальную среду для интеграции различных танцевальных направлений. Такая интеграция не только расширяет танцевальный кругозор участников, но и обогащает их технический арсенал, способствуя созданию выразительных хореографических постановок. Будучи неотъемлемой частью образовательного процесса, интеграция открывает новые возможности для профессиональной ориентации обучающихся, формируя комплексную танцевально-хореографическую подготовку. Это, в свою очередь, улучшает специфическую выразительность и пластику, создавая благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала каждого участника.

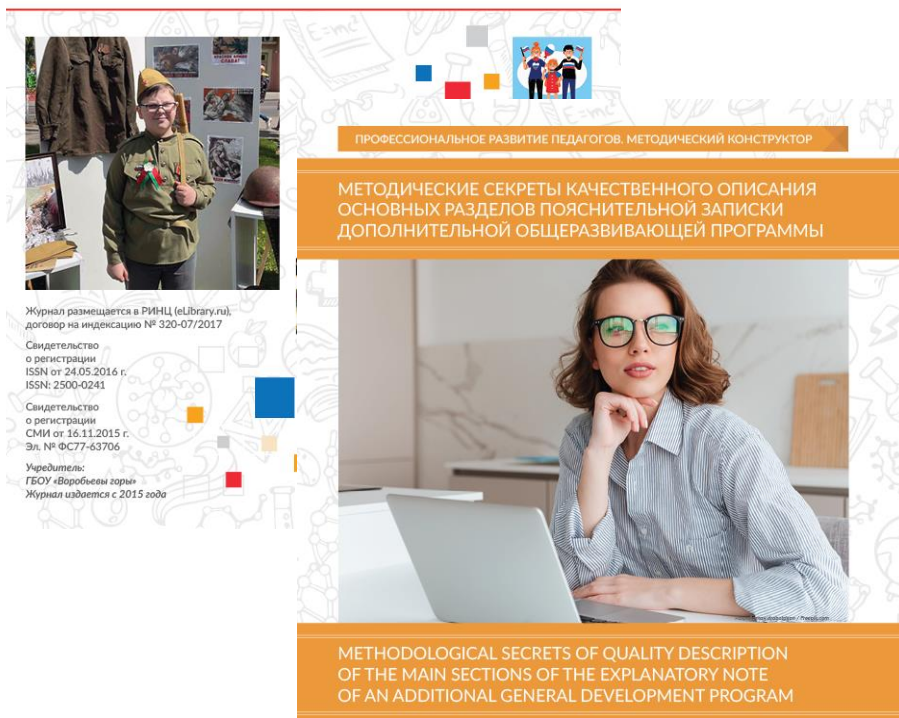


Результативность модели наставничества

Публикации наставника: Пашкевич Александра Васильевича

Публикация цикла статей «**Методические секреты**» в профильных методических изданиях, направленных на повышение качества образования в системе дополнительного образования детей (разработки дополнительных общеразвивающих программ, проектированию и оценки эффективности учебных занятий)

ПРО АООД | **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**
№3 (57) Июнь 2025 г.



ПРО АООД | **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**
№4 (58) Август 2025 г.



Ключевые характеристики модели наставничества

- ✓ передача специализированных метанавыков вместо основ профессиональной деятельности;
- ✓ опытные педагоги сознательно принимают роль «ученика» для освоения актуальных метанавыков;
- ✓ источником знаний выступает носитель актуальных навыков, а не максимального стажа;
- ✓ циркуляция знаний, каждый педагог может выступать как наставляемый, так и наставником;
- ✓ взаимный обмен инновационными практиками в процессе совместной систематизации опыта.



Основные этапы реализации модели «Лидер – группа»

Предварительная подготовка, лидер разрабатывает черновые версии методических разработок, формируя основу для последующей коллективной работы;

Коллективная работа, участники дорабатывают и совершенствуют подготовленные лидером материалы, проводя обсуждения и внося корректировки;



Формирование группы, создается временная творческая группа из педагогических работников, выразивших заинтересованность в участии;

Итоговая редакция, осуществляется финальная правка материалов, их оформление и подготовка к публикации или использованию в образовательном процессе.



Результативность модели наставничества

Совместно разработанные методические пособия



Пашкевич А.В., Кашапова Л.Ш., Шепелева Д.А.
Оценка эффективности учебного занятия на основе использования АИС «Системный анализ учебного занятия»: в 2-х ч. Ч. 1: методическое пособие. – Ханты-Мансийск: МБУДО «ЦДО «Перспектива», 2023. – 64 с.



Пашкевич А.В., Колесникова Л.И., Шепелева Д.А.
Методический конструктор проектирования современной дополнительной общеразвивающей программы: методическое пособие. – Ханты-Мансийск: МБУДО «ЦДО «Перспектива», 2024. – 88 с.



Пашкевич А.В., Кашапова Л.Ш., Колесникова Л.И.
Основы конструирования учебного занятия в контексте реализации системно-деятельностного подхода: учебно-методическое пособие. – Ханты-Мансийск, 2025, – 116 с.

Ключевые характеристики модели наставничества

- ✓ лидер определяет концептуальные основы, участники группы осуществляют содержательное наполнение и доработку методических продуктов;
- ✓ формирование практико-ориентированных навыков создания методических материалов, а не усвоение общих теоретических основ;
- ✓ циркуляция знаний, каждый участник выступает носителем уникальных компетенций в своей предметной области;
- ✓ раскрытие потенциала каждого участника через создание среды постоянного обмена знаниями и умениями;
- ✓ создание учебно-методических продуктов как форма взаимного профессионального развития.



Наши достижения

	Золотая медаль «За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу», 2023		Медаль «За выдающиеся успехи в научно-методической деятельности», 2024
	Почетный знак «За успехи наставнической деятельности» Национальной премии «Золотой фонд российского образования», 2023		Золотая медаль в номинации «Методика» Международного конкурса «Новатор», 2024
	Бронзовая медаль «За высокий профессионализм, активное участие в конкурсах Национальной премии Элита российского образования», 2024		Медаль в номинации «Лучшая инновационная модель педагогического наставничества в системе ДО», 2024



Как начать внедрение модели наставничества опытных педагогов у себя?

- 1. Проведите диагностические беседы для выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных образовательных запросов опытных педагогов;*
- 2. Выберите одну из моделей («Новатор – педагог» или «Лидер – группа») для пилотной реализации;*
- 3. Определите наставника/лидера, обладающего навыками систематизации педагогического опыта и проектирования методических продуктов;*
- 4. Определите конкретный, измеримый результат (аттестация на категорию «педагог-методист», участие и победы в конкурсах профессионального мастерства, публикации в рецензируемых изданиях и др.).*

**!!! Опытные педагоги тоже нуждаются в сопровождении.
Большой стаж не предел роста, а основа для инноваций.
Опытный педагог + метанавыки = методический лидер.**



Наше Кредо

***«От опыта — к инновациям.
От практики — к методике»***

Благодарю за внимание!

Контакты:

Тел. +79526934597

E-mail: aleksand-pashkevic@yandex.ru

К.п.н. Пашкевич Александр Васильевич

