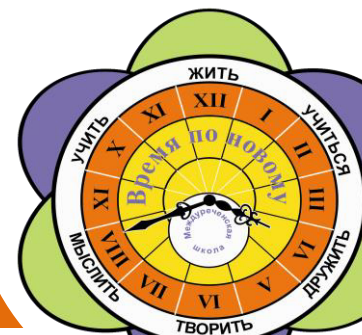




Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
Междуреченская средняя
общеобразовательная школа

**СИТНОВА
ТАТЬЯНА
НИКОЛАЕВНА**



Получить знания — это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к другим, к своей родине — это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным.

В. Путин



ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССЕ

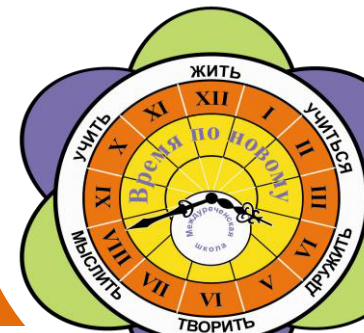


Задачи:

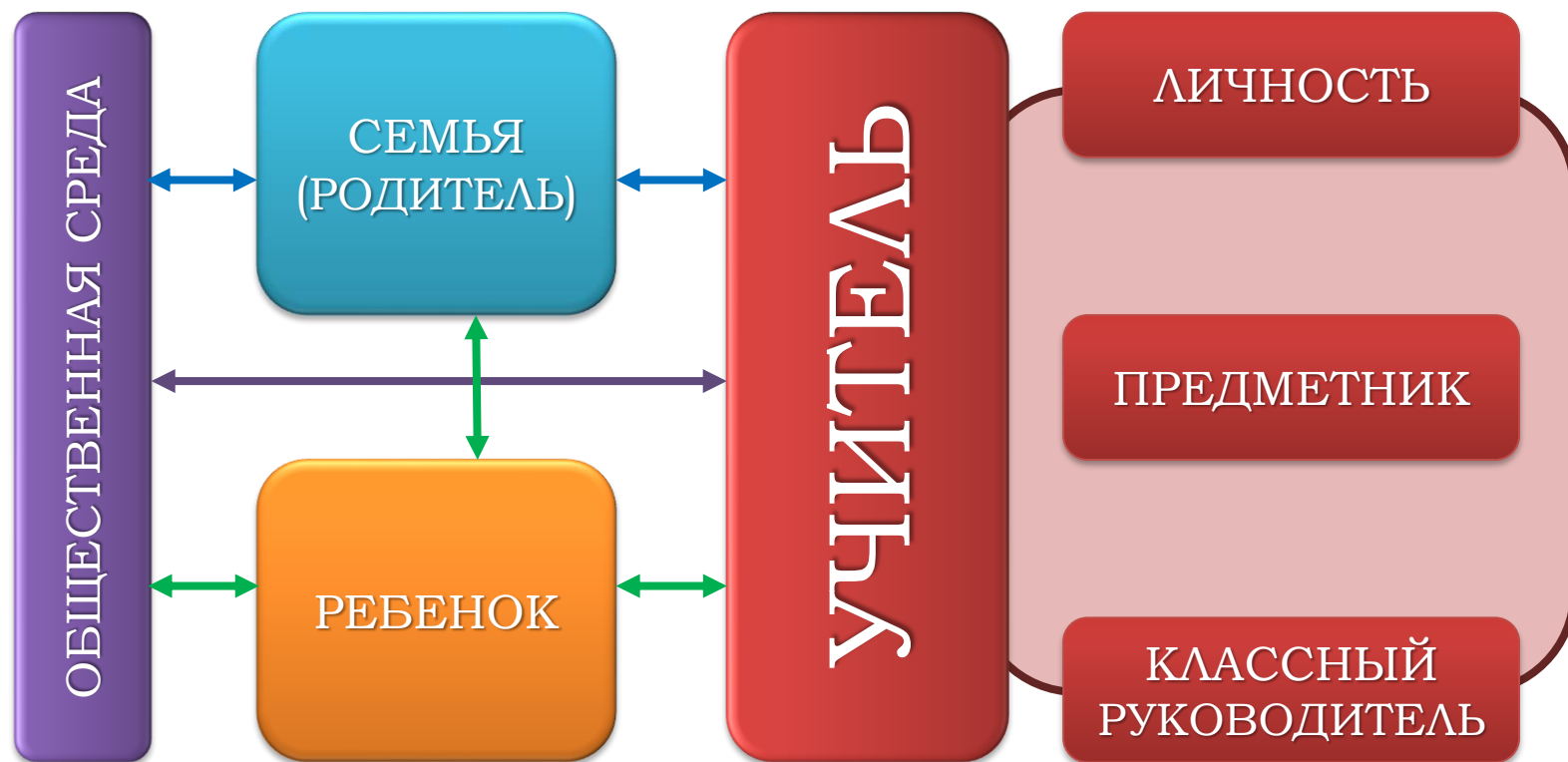
Изучить в методической, психолого-педагогической литературе факторы, эффективно влияющие на развитие духовно-нравственных качеств учащихся.

Внедрить в учебно-воспитательный процесс комплексный план, направленный на формирование духовно-нравственных ценностей учащихся для повышения образовательных результатов.

Выявить эффективность влияния духовно-нравственного развития учителя и учащихся на образовательный результат.

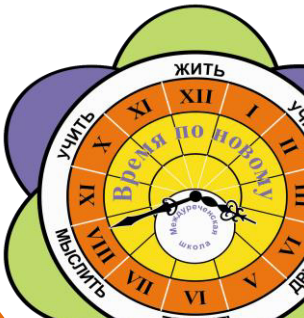


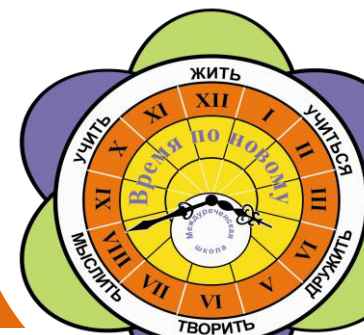
ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

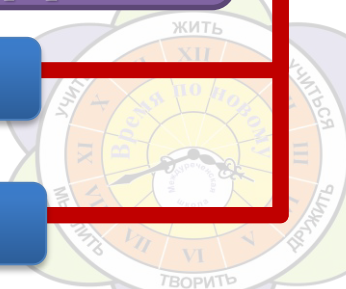
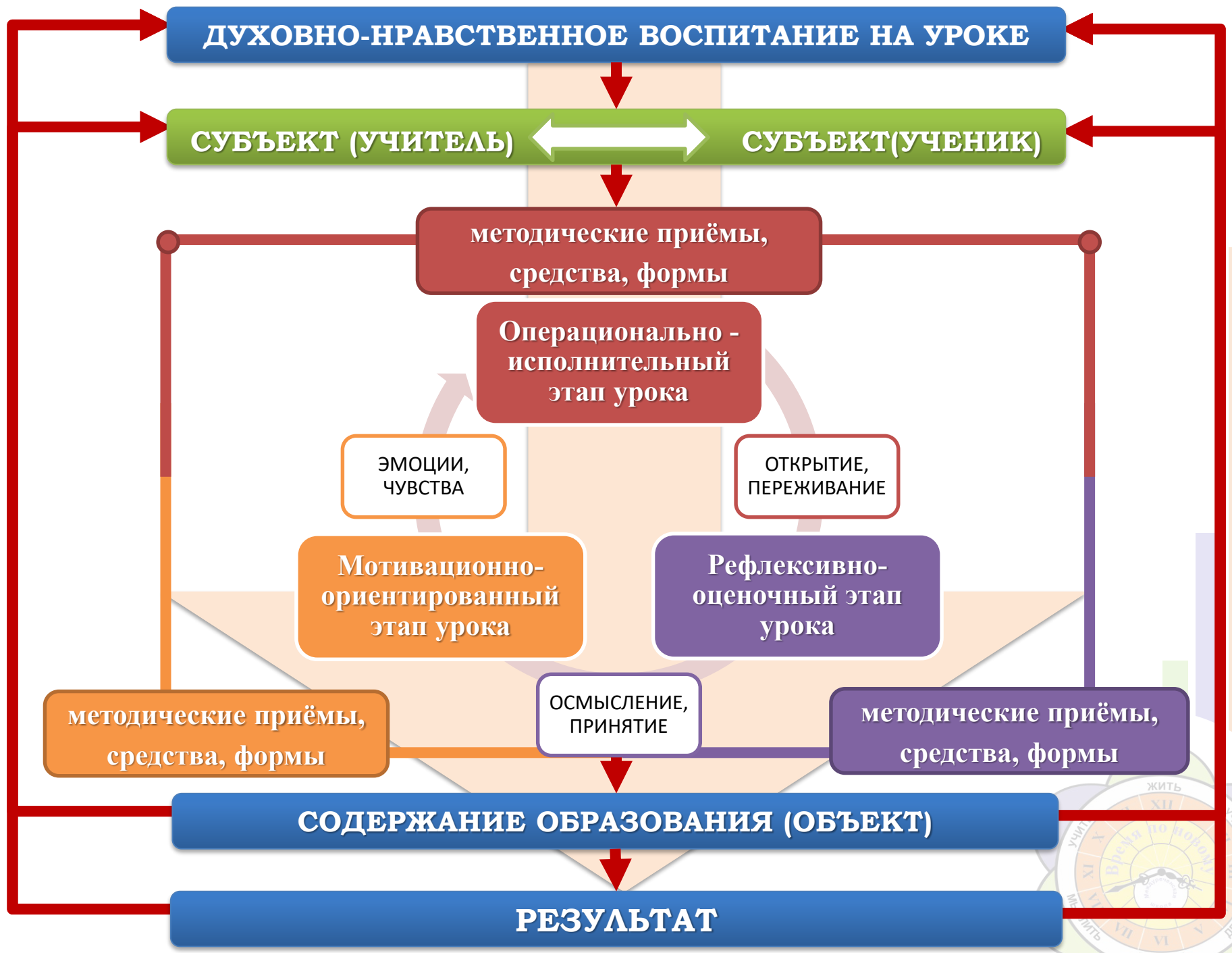


КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ПО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

УЧИТЕЛЬ-ЛИЧНОСТЬ	УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК		УЧИТЕЛЬ-КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
	УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
ЗАДАЧИ			
1. Определить основные критерии Проффессионального Кодекса Учителя как личности. Выявить качества необходимые для учителя как личности. 2. Проводить обмен опытом с педагогической и родительской общественностью. 3. Исследовать вопрос истории православия на территории Кондинского района 4. Вести активную общественную деятельность	1.Разработать модель учебного занятия, направленную на достижение образовательных результатов через реализацию духовно-нравственного воспитания на уроке. 2. Применять на уроках эффективные приёмы и методы и создать методическую «шпаргалку». 3. Систематизировать работу по духовно-нравственному воспитанию на уроках истории и обществознания.	1. Разработать и реализовать программы внеурочной деятельности 2. Изучить и преподавать курс «Социокультурные истоки»	1. Разработать и реализовать воспитательную программу классного руководителя «Пять шагов в будущее»





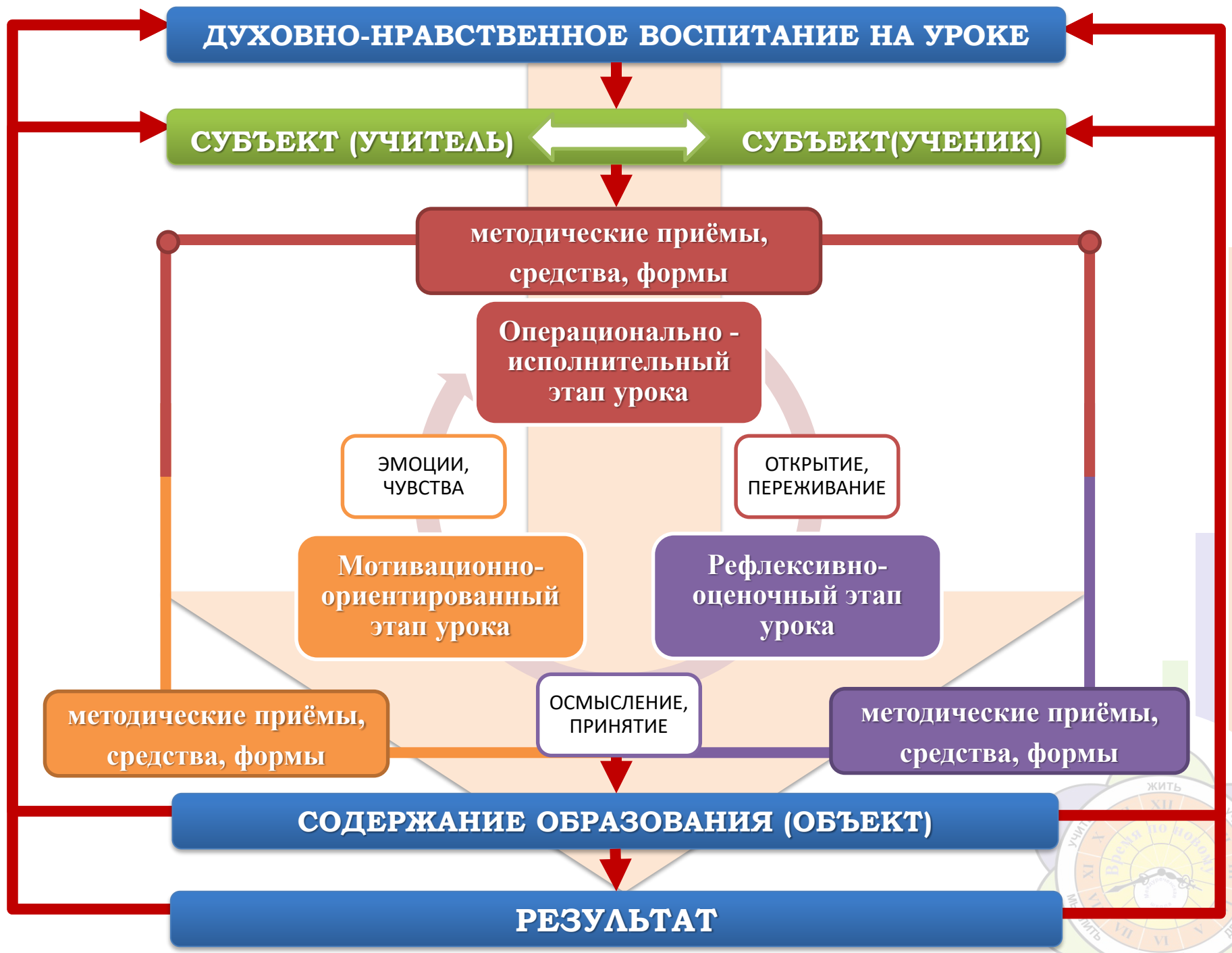


*Учитель –
личность*



*Учитель –
предметник*





Особенности урока

Воспитательная цель не должна вытеснять образовательную на второй план, достичь воспитательную цель возможно лишь при достижении образовательной.

Проблемный вопрос или цель урока содержат воспитательный аспект актуальный для современного общества, в котором прослеживается и образовательный компонент.

Субъект-субъектные отношения между учащимися и учителем (педагогика сотрудничества)

Каждое задание урока должно содержать эмоционально-смысловую нагрузку.

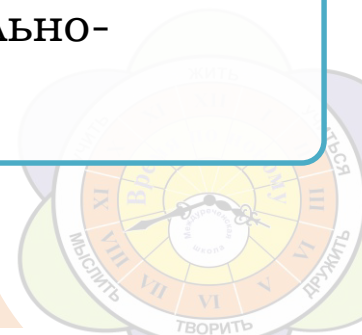


ТАБЛИЦА МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ (ФРАГМЕНТ)

1 этап урока: МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ	2 этап: ОПЕРАЦИОНАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	3 этап: РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ
Организационный момент	Изучение нового материала. Первичное усвоение и применение учебного материала	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности
«Проблемная ситуация» «Ассоциативный ряд» «Ожидание» «Притча» «Фантастическая добавка» «Эмоциональное вхождение в урок» «Народная мудрость» «Высказывание Великих»	«Удивляй» «Пресс-конференция» «Ключевые термины» «Привлекательная цель» «Отсроченная отгадка» «Толстые и тонкие вопросы» «Работа с интернет ресурсами» «Хорошо-плохо»	«Опрос по цепочке» «Программируемый опрос» «Блиц-Контроль» «Круглый стол» «Диалог» «Сентенция» (краткое изложение) «Зарисовка»

БОЛЕЕ 50 ПРИЕМОВ



Особенности урока

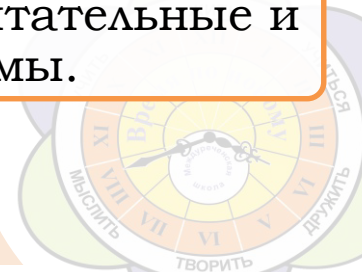
Воспитательная цель не должна вытеснять образовательную на второй план, достичь воспитательную цель возможно лишь при достижении образовательной.

Проблемный вопрос или цель урока содержат воспитательный аспект актуальный для современного общества, в котором прослеживается и образовательный компонент.

При постановке субъект-субъектных отношений на уроке, необходимо учитывать эмоционально-образное восприятие учащихся.

Каждое задание урока должно содержать эмоционально- смысловую нагрузку.

Перед изучением каждой новой Главы или Раздела, необходимо составлять таблицу по темам, которая содержит воспитательные и образовательные цели, а так же предполагаемые приёмы.

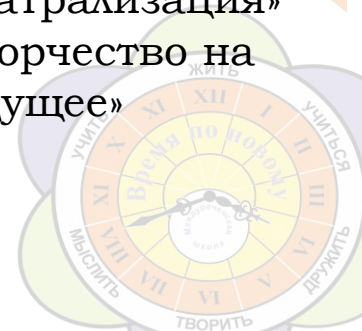


ФРАГМЕНТ ПЛАН-ТАБЛИЦЫ ПО РАЗДЕЛУ «СМУТНОЕ ВРЕМЯ»

7 КЛАСС, 15 ЧАСОВ (фрагмент)

ЦЕЛЬ: Приобщение к духовным ценностям своего Отечества; воспитание внимательного отношения к другим, развитие способности к ответственному поступку; самовоспитание.

№	ТЕМА УРОКА	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ	ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНЫЕ	ПРИЕМЫ
1	Внешнеполи- тические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII в.	Создать условия для понимания важности культурного многообразия, существующего в стране и в мире в целом.	Изучить международные отношения России в Европе и Азии в конце XVI- начале XVII вв.	«Зигзаг» «Лови ошибку» «Картина» «Схема» «Плюс-минус» «Зарисовка» «Это интересно»
2- 3	Смута в Российском государстве	Создать условия для формирования у учащихся готовности и способности к единению, выявлению проблем и их решение на основе свободы, воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности.	Изучить особенности Смутного времени и выявить его причины. Познакомить с понятиями: самозванство, интервенция,	«Картина» «Эксперимент» «Это интересно» «Театрализация» «Творчество на будущее»



Особенности урока

Воспитательная цель не должна вытеснять образовательную на второй план, достичь воспитательную цель возможно лишь при достижении образовательной.

Проблемный вопрос или цель урока содержат воспитательный аспект актуальный для современного общества, в котором прослеживается и образовательный компонент.

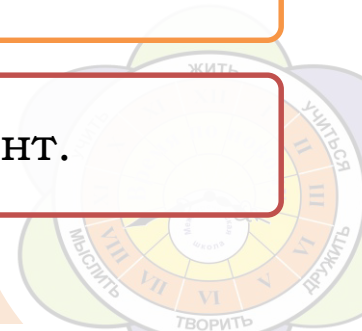
При постановке субъект-субъектных отношений на уроке, необходимо учитывать эмоционально-образное восприятие учащихся.

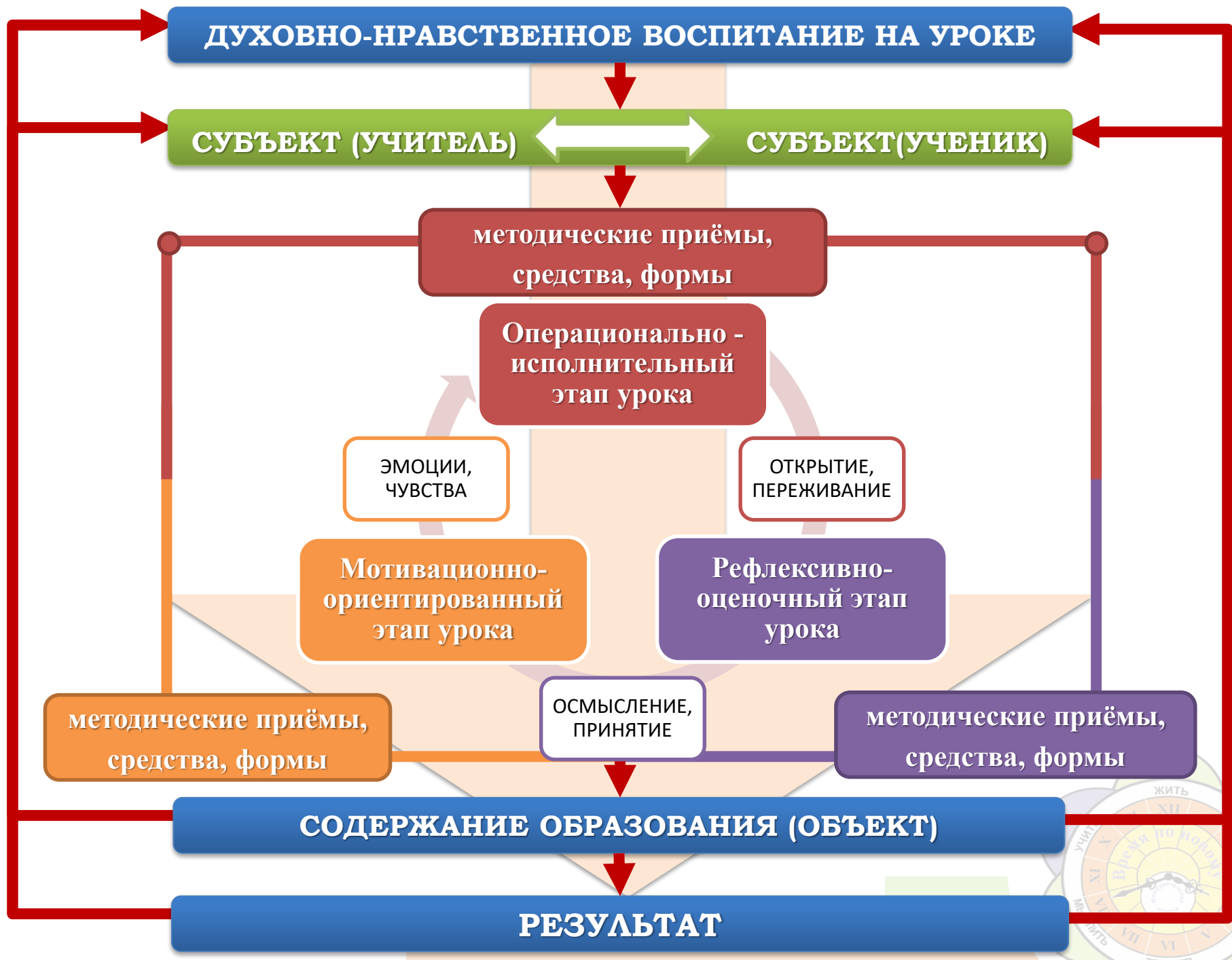
Каждый этап урока должен содержать смысловую нагрузку:

- 1 этап- эмоции, чувства
- 2 этап – открытие, переживание
- 3 урок – осмысление, принятие

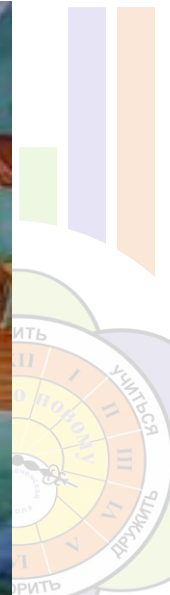
Перед изучением каждой новой Главы или Раздела, необходимо составлять таблицу по темам, которая содержит воспитательные и образовательные цели, а так же предполагаемые приёмы.

Домашнее задание содержит воспитательный компонент.





ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

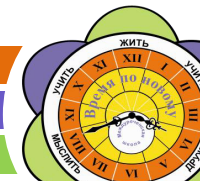


*Учитель –
классный
руководитель*



Программа духовно – нравственного воспитания

«5 ШАГОВ В БУДУЩЕЕ»

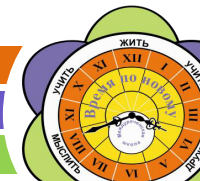


ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Воспитание высоконравственных, образованных, творческих детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, родине

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для самовыражения и самоутверждения каждой личности
2. Формирование активной гражданской позиции
3. Развитие инициативы и творчества
4. Воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей
5. Построение отношений дружбы и заботы друг о друге.



5 ШАГОВ В БУДУЩЕЕ

5 класс.

«ПРАВСТВЕННЫЕ КОРНИ»

6 класс.

«НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ»

7 класс

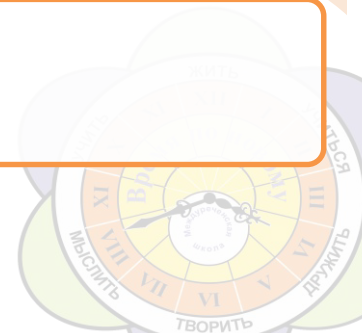
«ЗДОРОВЬЕ ДУШИ»

8 класс

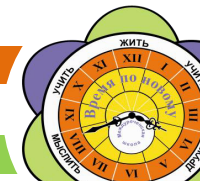
«Я ЧЕЛОВЕК, НО КАКОЙ»

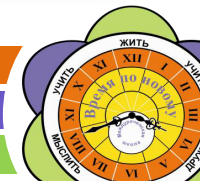
9 класс

«Я В МИРЕ, МИР ВО МНЕ»



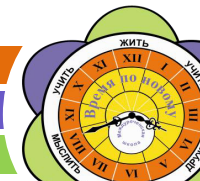
Шаг 1



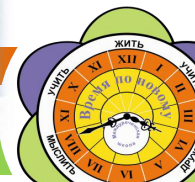


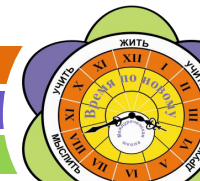


Сотрудничество с приходом храма иконы Божьей Матери «Всех скорбящих радость»

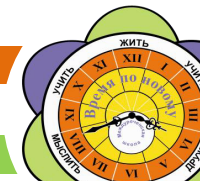


Зимние забавы

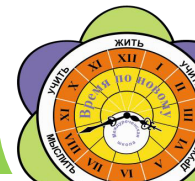


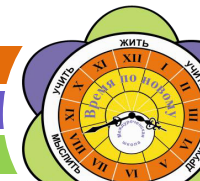


Шаг 2



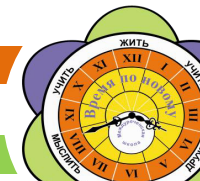


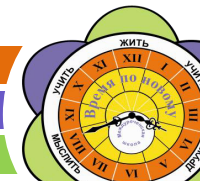


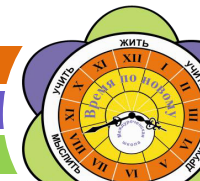


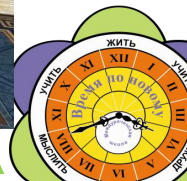


Спортивные мероприятия









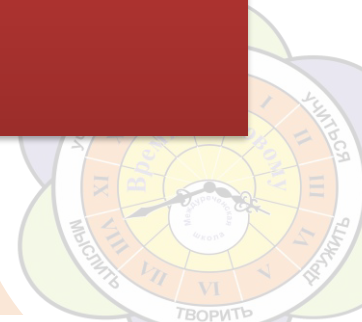


ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

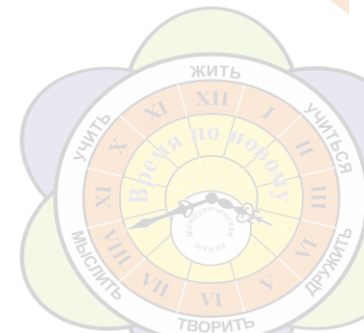


ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1) «Характер отношения к семье»
- 2) «Характер отношения к Отечеству»
- 3) «Уровень экологической культуры»
- 4) «Отношение к труду»
- 5) «Уровень освоения социальных норм, развитие морального и эстетического сознания»
- 6) «Отношение к другому человеку»,
- 7) «Формирование коммуникативной компетенции»
- 8) «Отношение к здоровому и безопасному образу жизни»,
- 9) «Отношение к учению»

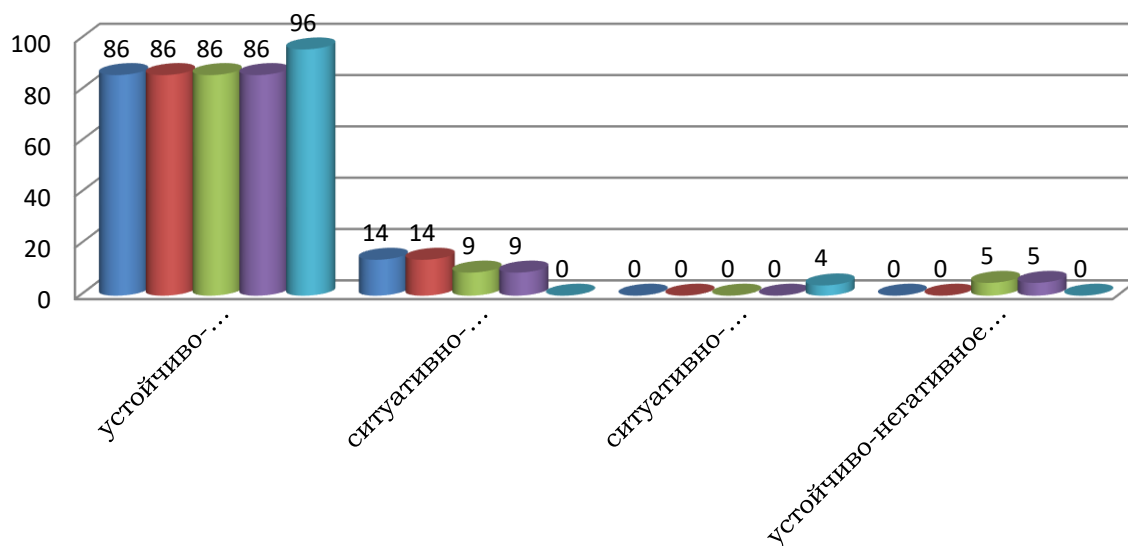
ОТНОШЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ К ЦЕННОСТНЫМ ОРИЕНТИРАМ:

- ☐ устойчиво-позитивное отношение
- ☐ ситуативно-позитивное отношение
- ☐ ситуативно-негативное отношение
- ☐ устойчиво-негативное отношение



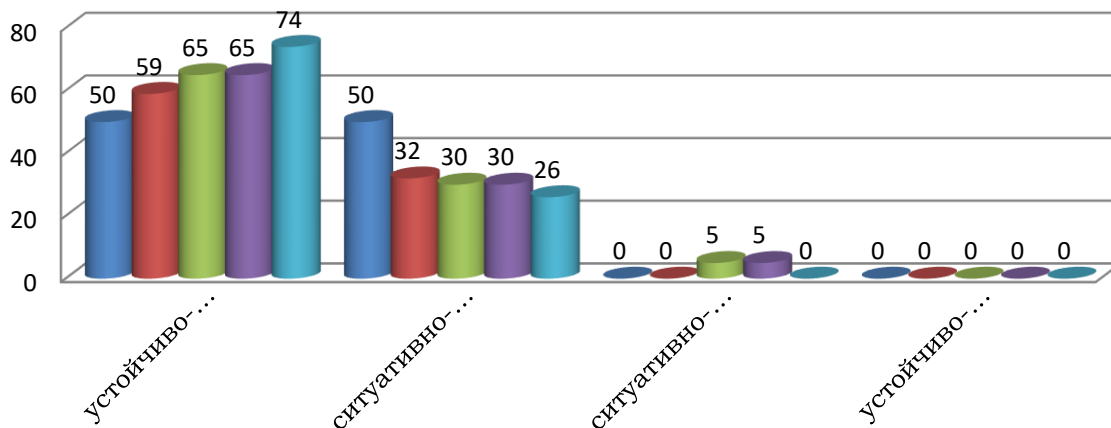
Ценность
семьи и
стремление к
сохранению
семейных
традиций

Характер отношения к семье



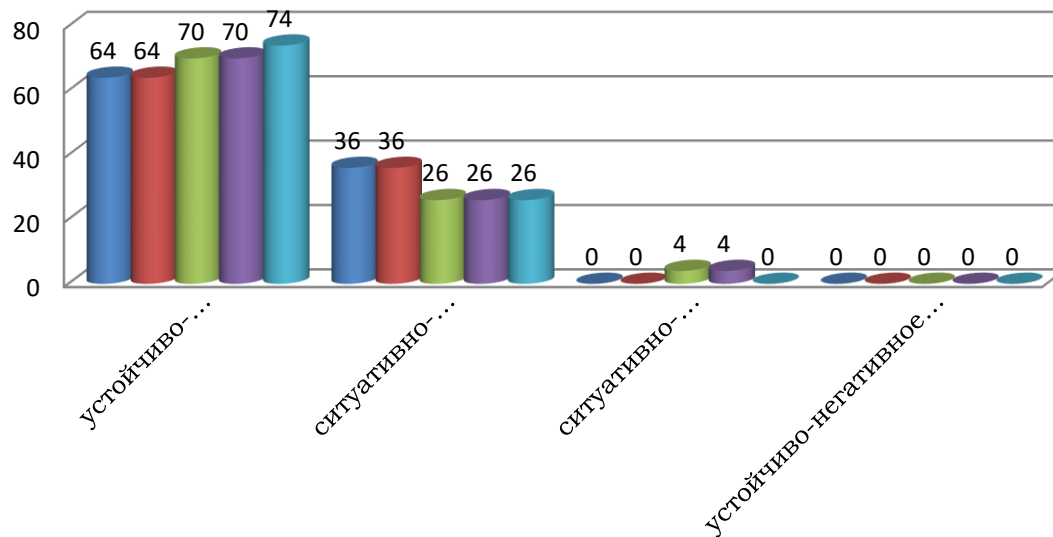
Чувство
гражданствен
ности и
патриотизма

Характер отношения к Отечеству

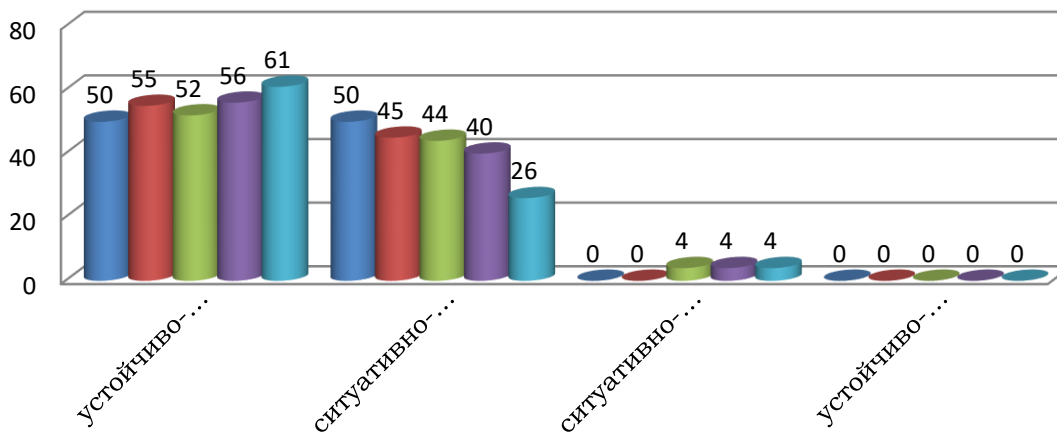


- 5 класс
- 6 класс
- 7 класс
- 8 класс
- 9 класс

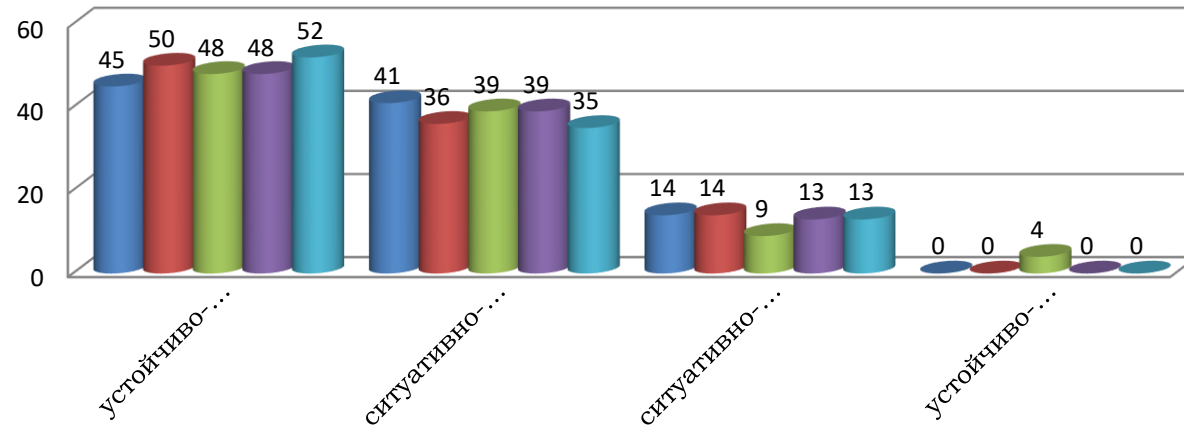
Уровень экологической культуры



Отношение к труду

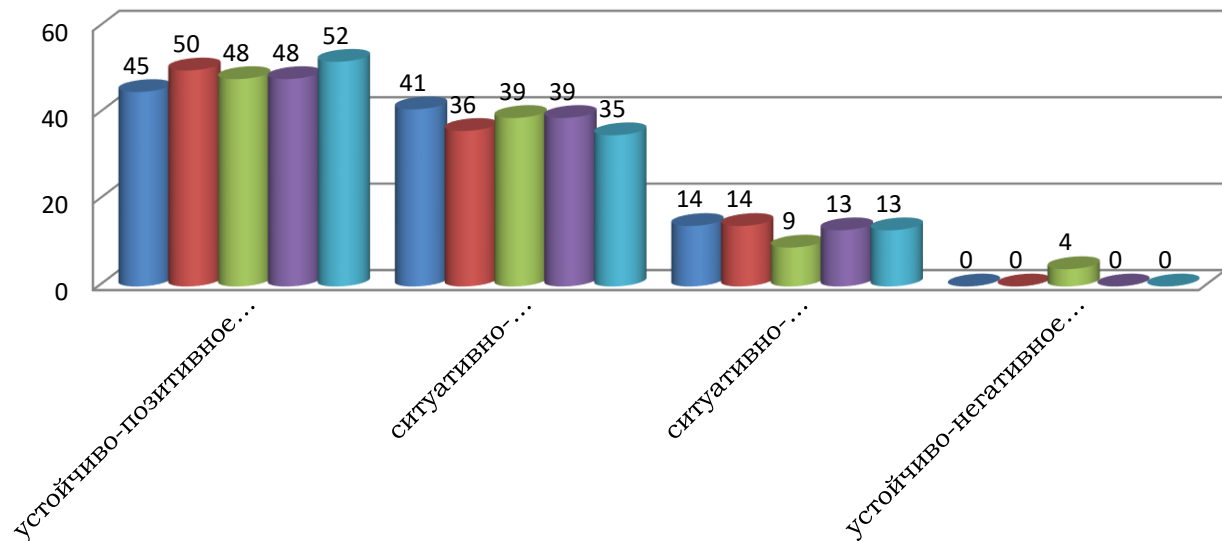


Отношение к другому человеку



Ценность
человека и
человеческой
жизни

Формирование коммуникативной компетенции

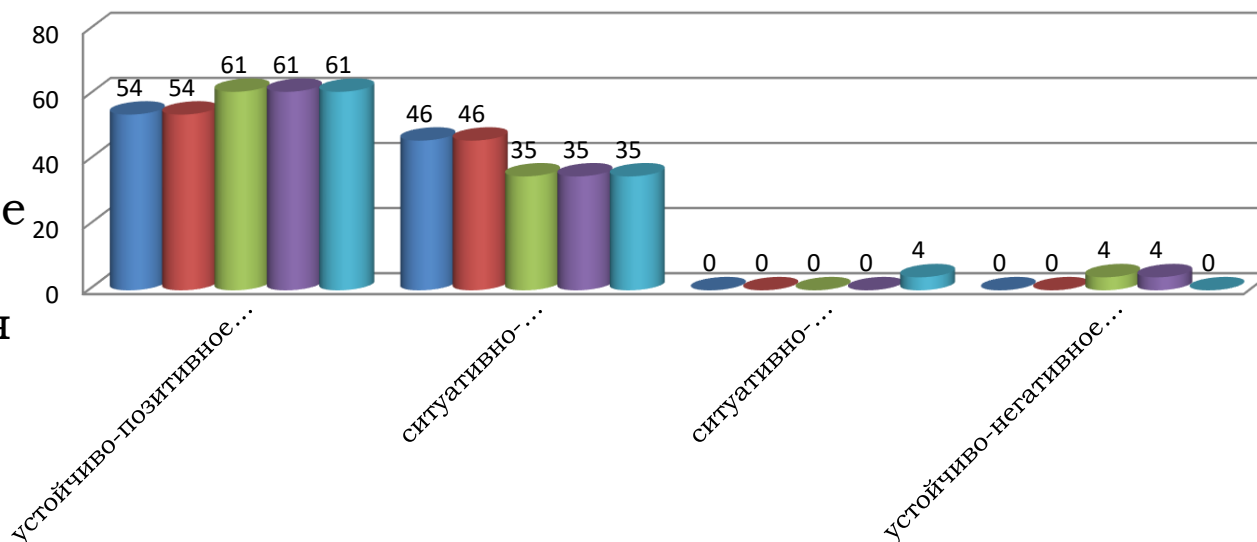


- 5 класс
- 6 класс
- 7 класс
- 8 класс
- 9 класс

Готовность
оказать
помощь
людям

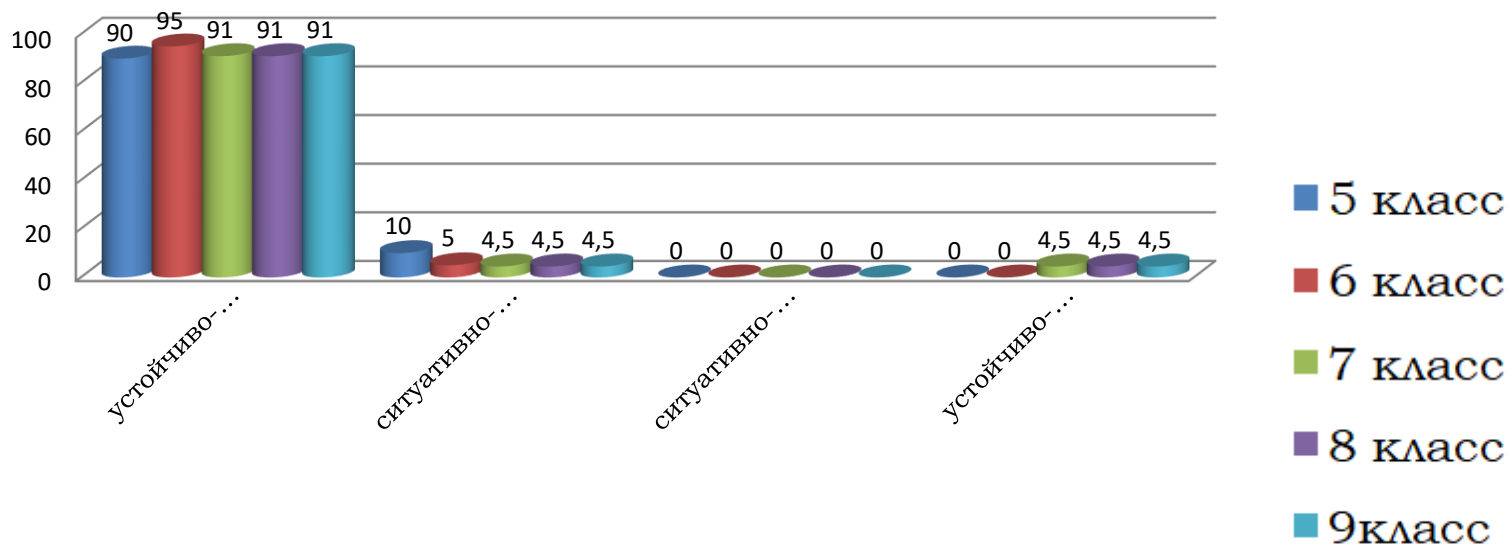
Уровень освоения социальных норм, развитие морального и эстетического сознания

Культурные
формы
поведения

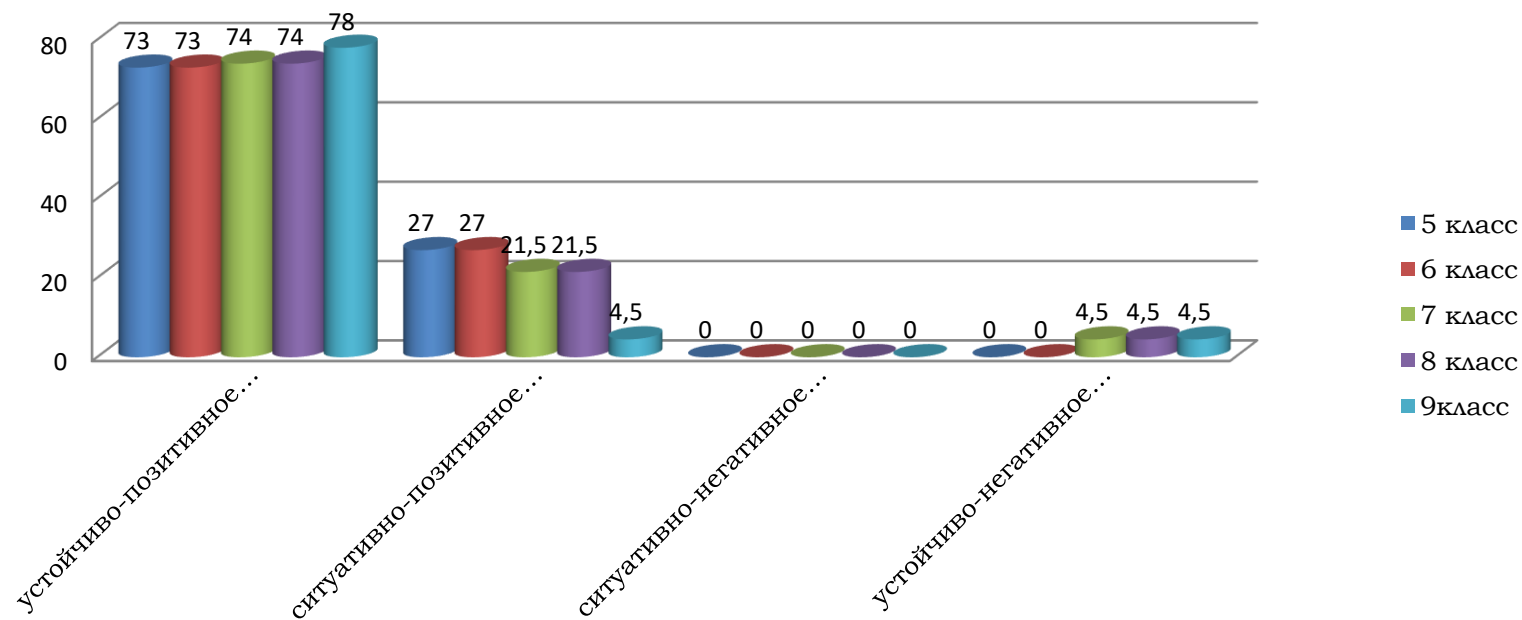


Отношение к здоровому и безопасному образу жизни

Ценность
здоровья и
здорового
образа
жизни



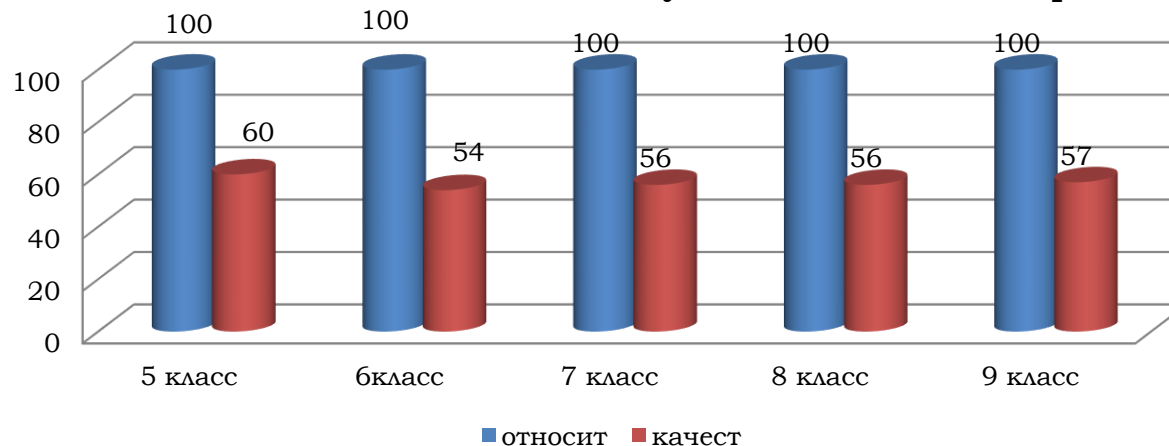
Отношение к учению



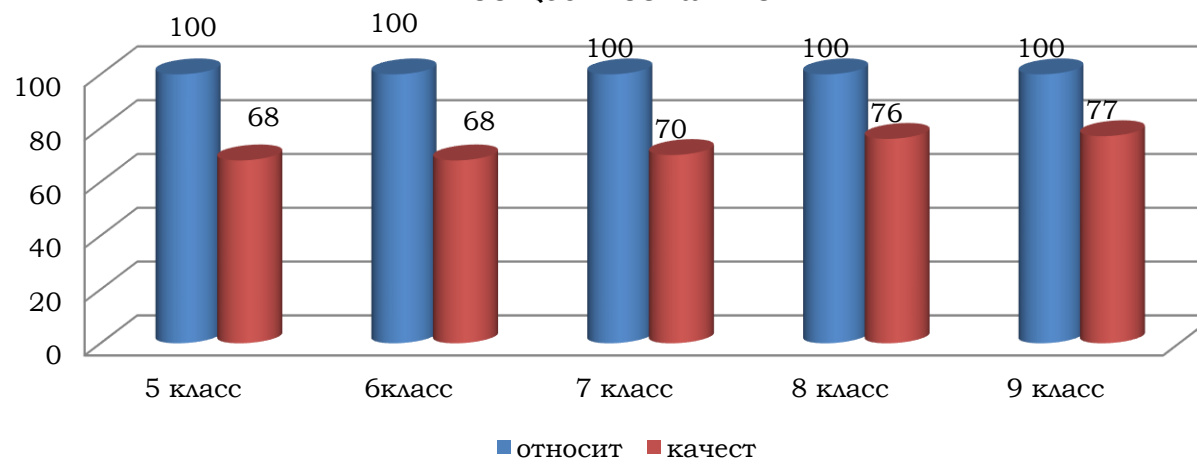
Стремление к познанию нового

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Относительная и качественная успеваемость по истории

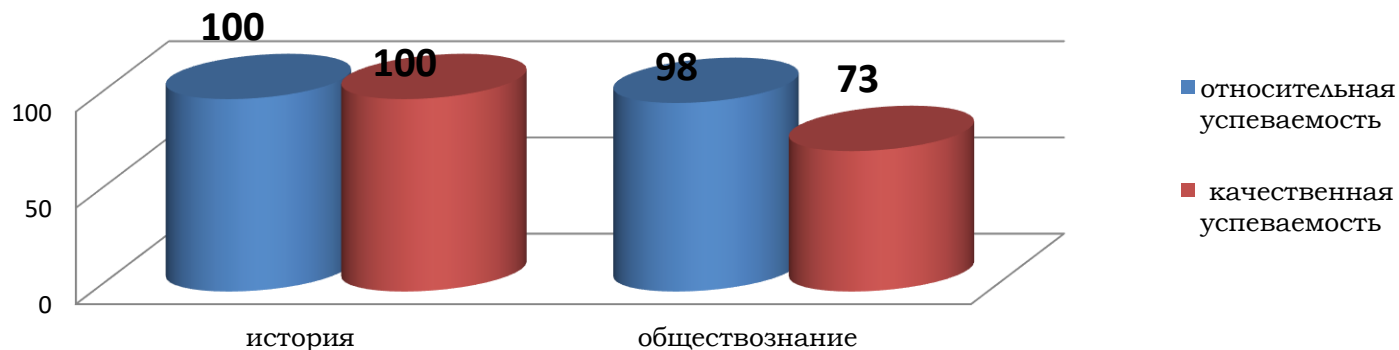


Относительная и качественная успеваемость по обществознанию

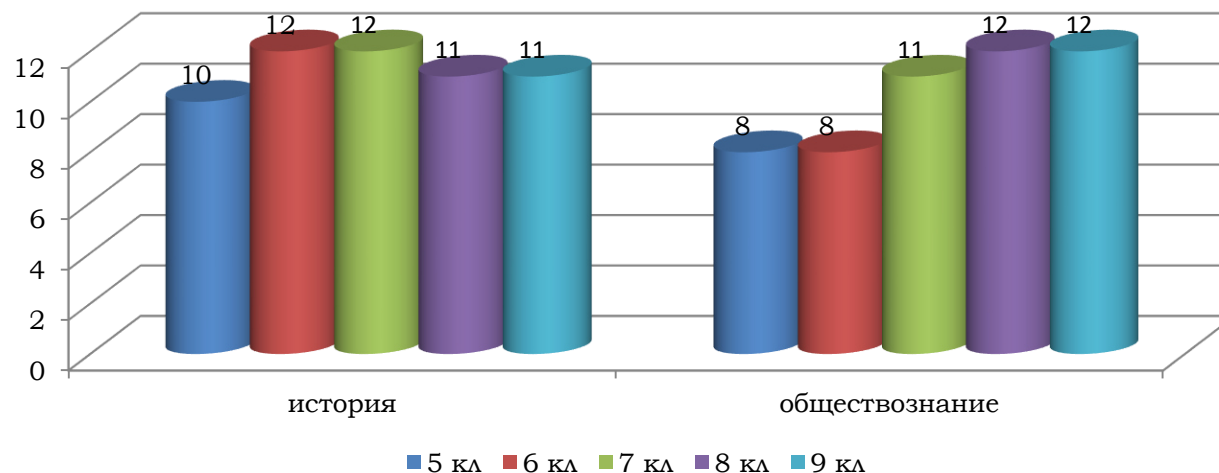


ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ 2021-2022



динамика участия в предметных олимпиадах по истории и обществознанию





Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
Междуреченская средняя
общеобразовательная школа

**СИТНОВА
ТАТЬЯНА
НИКОЛАЕВНА**

