

Целевая модель наставничества «Педагог-психолог будущего»

Инновационный подход к профессиональному развитию специалистов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Педагог-психолог МАДОУ города
Нижневартовска Дс№10 «Белочка» Попова
Ирина Сергеевна





Актуальность наставничества в современной образовательной среде

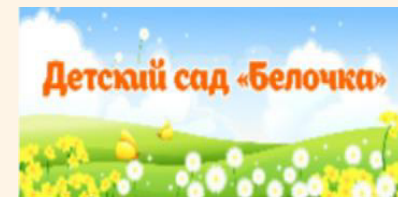
Вызовы времени

- Цифровизация образования
- Инклюзивная среда
- Работа с поколением Альфа
- Психологическая безопасность

Потребности специалистов

- Адаптация молодых кадров
- Обмен передовым опытом
- Развитие компетенций
- Профилактика эмоционального выгорания

Наставничество становится ключевым механизмом сохранения и передачи профессионального опыта в условиях быстро меняющихся требований к психолого-педагогическому сопровождению



Цели наставничества

Главная цель

Создание эффективной системы профессионального развития педагогов-психологов через передачу опыта и компетенций

Развитие кадрового потенциала

Повышение качества психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Системность подхода

Формирование единых федеральных стандартов профессиональной деятельности и культуры непрерывного развития



Задачи целевой модели наставничества

- Ускорить процесс адаптации нового специалиста
- Развить кадровый потенциал ДОО
- Повысить уровень профессиональной квалификации молодых педагогов
- Передать практический опыт и профессиональные стандарты





Структура модели ключевые участники процесса





Компетенции эффективного наставника педагога-психолога



Профессиональные компетенции

Глубокие знания психологии развития, диагностического инструментария, коррекционных технологий и современных подходов к работе с детьми



Коммуникативные навыки

Умение выстраивать доверительные отношения, активно слушать, давать конструктивную обратную связь и мотивировать к развитию



Методические способности

Навыки структурирования знаний, адаптации сложной информации под уровень наставляемого и создания развивающей среды

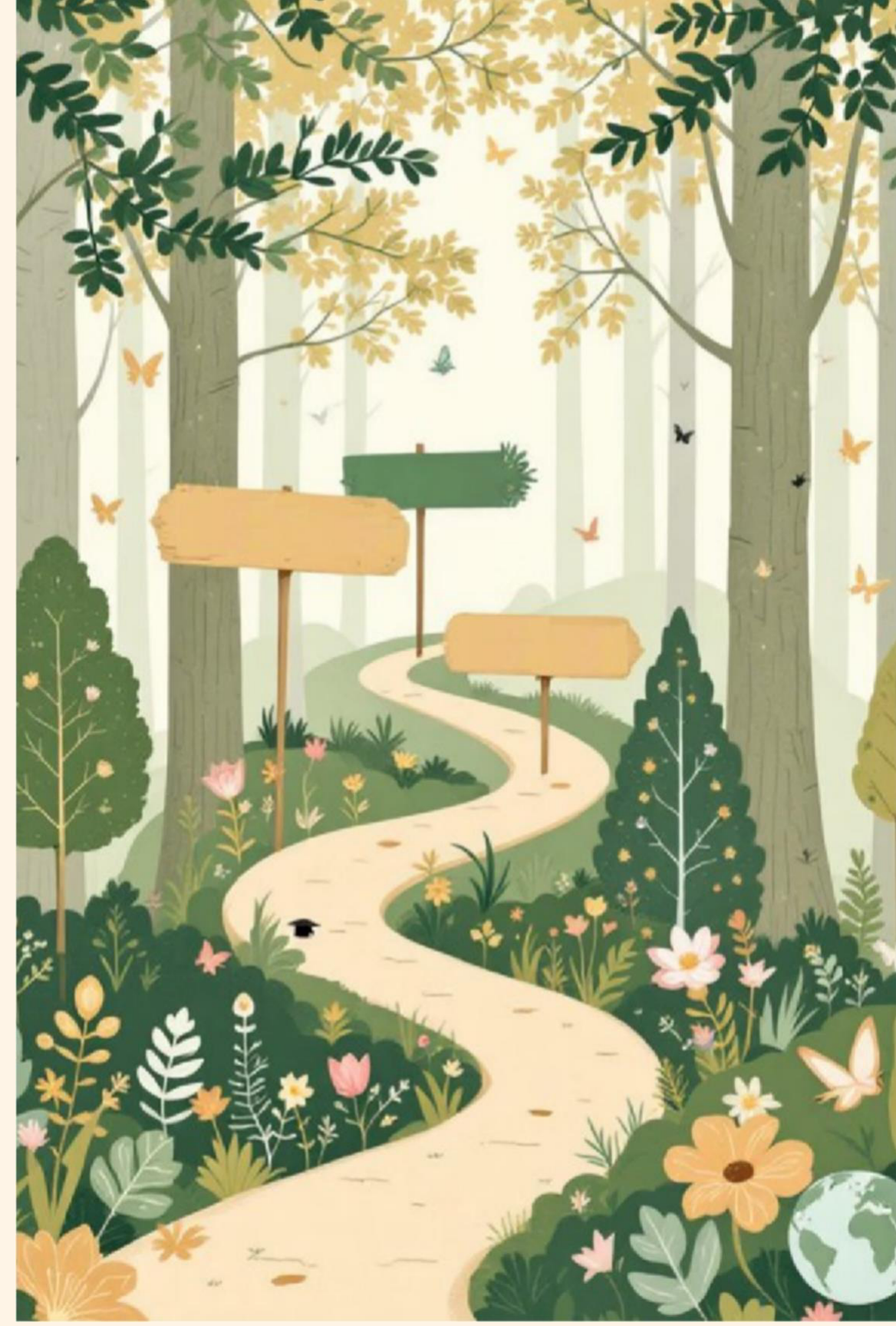


Личностные качества

Эмпатия, терпение, открытость к диалогу, готовность к саморефлексии и постоянному профессиональному росту

Этапы реализации целевой модели наставничества

- 1** — Диагностический этап
Выявление профессиональных потребностей наставляемого, определение зон развития и постановка целей сопровождения 1 неделя
- 2** — Планирование
Разработка индивидуального плана развития, выбор методов и форм работы, составление календарного графика встреч 1 неделя
- 3** — Активное сопровождение
Регулярные консультации, совместный анализ практических кейсов, посещение занятий, работа над проектами 5-6 месяцев
- 4** — Рефлексивно-оценочный
Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности программы, планирование дальнейшего профессионального развития, распространение опыта 2-3 недели



Формы и методы наставнической деятельности

Индивидуальные консультации

- Разбор сложных случаев
- Анализ диагностических результатов
- Планирование коррекционной работы

Совместная практическая деятельность

- Проведение диагностики в паре
- Взаимопосещение занятий
- Совместная работа с родителями

Методическое сопровождение

- Изучение нормативных документов
- Освоение новых методик
- Помощь в подготовке отчетности

Работа с кейсами

- Игровые квесты
- Мозговой штурм
- Метод «Аквариума» при консультативной работе

Разнообразие форм работы позволяет адаптировать процесс наставничества под индивидуальные потребности каждого специалиста и обеспечить максимальную эффективность профессионального развития





Возможные риски и пути их преодоления



Формальный подход для «галочки»

- ✓ Мотивация наставника
- ✓ Добровольное участие



Нехватка времени у наставника

- ✓ Снижение нагрузки наставника
- ✓ Четкое планирование



Личная несовместимость

- ✓ Возможность смены пары
- ✓ Работа с куратором



Соппротивление новому

Информирование команды о целях и преимуществах модели



Критерии оценки эффективности наставничества

85%

Удовлетворенность
процессом

Доля наставляемых,
положительно
оценивающих качество
сопровождения по
результатам

Smart-анкетирования

>50%

Баллы компетенций

Рост профессиональных
компетенций по итогам
аттестации молодых
педагогов-психологов

92%

Закрепление кадров

Процент молодых
специалистов,
продолжающих работу
после завершения
программы

6

Месяцев адаптации

Сокращение периода
профессиональной
адаптации с 6 до 3 месяцев



Кейсы включают в себя все направления психолого-педагогического сопровождения

- 1 — Диагностический кейс
 - Установление гипотезы запроса
 - Анализ полученных результатов
 - Составление психологического профиля личности
- 2 — Кейс психологической профилактики/просвещения
 - Повышение психологической грамотности всех участников образовательных отношений
- 3 — Кейс психологической коррекции/развития
 - Формирование индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей направленности с учетом результатов диагностического обследования
- 4 — Кейс психологического консультирования
 - Анализ эффективных технологий и методов современного консультирования
 - Совместный обзор и оценка практических случаев





Примеры успешной практики внедрения модели

МАДОУ №10 «Белочка»
г. Нижневартовск ХМАО-Югра

Внедрение модели позволило
сократить текучесть кадров на 92%,
повысить качество психологических
услуг на 85%. Создана система
непрерывного профессионального
развития

Муниципальное Методическое
Объединение педагогов-
психологов

Программа наставничества охватила
15 специалистов. Результат: 95%
успешно прошли аттестацию,
улучшились показатели работы с
детьми ОВЗ

Сетевое взаимодействие ОУ

Модель наставничества объединила
4 образовательных организаций.

Создан банк лучших практик и
методических разработок с учетом
Распоряжения Министерства
Просвещения РФ от 28.12.2020
№193

Перспективы развития и тиражирования опыта



Цифровые инструменты

Внедрение дистанционного наставничества, использование электронных портфолио и систем видеоконференций для удаленной поддержки специалистов



Межрегиональное сотрудничество

Участие в федеральной сети наставников, обмен опытом между регионами, проведение совместных образовательных мероприятий и конференций в онлайн режиме



Система цифрового портфолио

Разработка и подготовка методических рекомендаций по созданию цифрового портфолио молодого педагога-психолога с перспективным вектором развития профессиональных компетенций

Целевая модель наставничества педагогов-психологов представляет собой инструмент системного развития кадрового потенциала, способный адаптироваться к вызовам современного образования и обеспечивать высокое качество психолого-педагогического сопровождения



Кейс профессионального психологического наставничества с вектором в будущее: новые вызовы и возможности

Профессия педагога-психолога кардинально меняется под влиянием технологических инноваций и новых образовательных потребностей. Современные специалисты должны адаптироваться к вызовам цифровой эры и осваивать передовые методы работы



Трансформация образовательной среды в XXI веке

Гибридное обучение

Сочетание очного и дистанционного форматов создает новые возможности для индивидуального подхода к каждому ребенку

Виртуальная реальность

Иммерсивные технологии открывают путь к эмпатическому обучению и моделированию сложных ситуаций

Адаптивные платформы

Системы, подстраивающиеся под потребности и темп обучения конкретного ребенка, революционизируют образование



Цифровые компетенции современного педагога- психолога

Технические навыки

- Работа с психодиагностическими программами
- Анализ и интерпретация больших массивов данных
- Использование AR/VR в коррекционной и развивающей работе
- Создание интерактивного контента

Цифровая этика

- Защита персональных данных детей
- Безопасность онлайн-взаимодействий
- Этические аспекты ИИ в образовании
- Цифровое благополучие



Работа с поколением альфа: особенности и подходы



Мультизадачность

Дети поколения альфа естественно обрабатывают информацию из множественных источников одновременно



Короткие циклы внимания

Требуют динамичных, интерактивных форм взаимодействия с частой сменой активностей

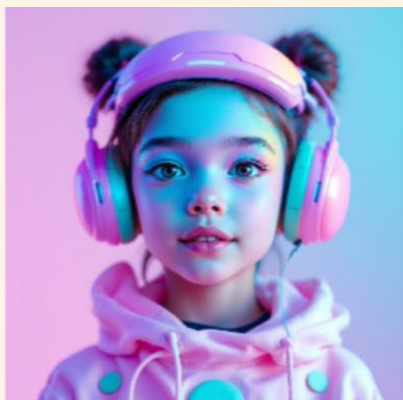


Глобальное мышление

Воспринимают мир как единую цифровую экосистему без географических границ

Поколение альфа требует принципиально новых подходов к психологическому сопровождению.

Эти дети мыслят иначе, воспринимают информацию по-другому и нуждаются в особых методах взаимодействия



Искусственный интеллект как инструмент психологической поддержки наставничества

Анализ поведения

ИИ выявляет паттерны в поведении воспитанников, предупреждая о возможных проблемах

Прогнозирование

Предиктивная аналитика помогает предотвращать кризисные ситуации



Персонализация

Системы рекомендуют индивидуальные стратегии поддержки на основе данных

Чат-боты поддержки

Виртуальные помощники обеспечивают круглосуточную первичную помощь



Ключевые навыки педагога-психолога 2030: готовимся к будущему



Будущее образование – это синтез человеческой мудрости и технологических возможностей, где педагог-психолог становится навигатором в мире безграничных возможностей развития личности

Ключевые навыки педагога-психолога наставника 2030: готовимся к будущему



Цифровая грамотность

Свободное владение
современными
технологиями диагностики и
коррекции

Аналитическое мышление

Способность
интерпретировать большие
массивы данных о развитии
детей

Адаптивность

Готовность к постоянному обучению и освоению новых
методов работы

Педагог-психолог будущего - это специалист новой формации, сочетающий глубокие знания в области психологии с технологической компетентностью и готовностью к постоянным изменениям в профессии