

**Региональный Конкурс моделей наставничества
педагогических работников Югры в 2025 году**



**Персонализированная
программа наставничества
УЧИТЕЛЬ – СТУДЕНТ**
как реализация целевой модели наставничества
**МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная
школа №1»**

**Педагогический компас:
индивидуальный маршрут к мастерству**

Номинация:
**Лучшая модель реверсивного наставничества
в образовательной организации**

Актуальность программы

«Педагогический компас» помогает студенту подготовиться к реалиям педагогической деятельности, освоить современные образовательные технологии, научиться эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и коллегами.

Программа «Педагогический компас» является инновационным подходом к педагогической подготовке, который позволит повысить качество образования и подготовить новое поколение учителей, готовых к решению сложных задач современной школы. Она способствует формированию профессиональной идентичности педагога, его мотивации к саморазвитию и готовности к инновационной деятельности.



Основная идея программы – создание благоприятной образовательной среды, способствующей профессиональному становлению будущих педагогов, а также повышению квалификации и педагогического мастерства опытных учителей-наставников. Программа направлена на эффективную интеграцию теоретических знаний, полученных студентами педагогических вузов и средних профессиональных учебных заведений, с практическим опытом, приобретенным в реальной школьной среде.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для эффективной адаптации и профессионального развития студентов педагогических учебных заведений, проходящих практику в МБОУ «Уньюганская СОШ №1», через организацию персонализированного наставничества, направленного на формирование педагогического мастерства.

Подписано цифровой подписью: Киселева
Арина Петровна
DN: cn=Киселева Арина Петровна,
o=Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
"Уньюганская средняя общеобразовательная
школа №1", ou=Место фактического
нахождения: Октябрьский район,
email=arapet@u-nyyugan.ru, c=RU
Дата: 2022.09.14 14:58:12 +0500

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)

Приложение 3

Утверждаю
Директор МБОУ «Уньюганская СОШ №1»
А.П.Князиков
приказ №213-од от 14.09.2022

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
учитель – студент

*«Педагогический компас: индивидуальный
маршрут к мастерству»*

МБОУ «Уньюганская СОШ №1»

Уньюган
2022

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить интеграцию теоретических знаний студентов с практическим опытом работы в школе.
- Развивать профессиональные компетенции студентов в области планирования, организации и проведения учебных занятий, оценивания результатов обучения, взаимодействия с учениками и родителями.
- Способствовать формированию у студентов устойчивой мотивации к педагогической деятельности и профессиональной идентичности.
- Оказать студентам эмоциональную и психологическую поддержку в процессе адаптации к работе в школе.
- Создать условия для обмена опытом и знаниями между опытными педагогами и будущими учителями.

Применяемые формы наставничества

Основная идея программы - заключается в создании благоприятной образовательной среды, способствующей профессиональному становлению будущих педагогов, а также повышению квалификации и педагогического мастерства опытных учителей-наставников. Программа направлена на эффективную интеграцию теоретических знаний, полученных студентами педагогических вузов и средних профессиональных учебных заведений, с практическим опытом, приобретенным в реальной школьной среде.

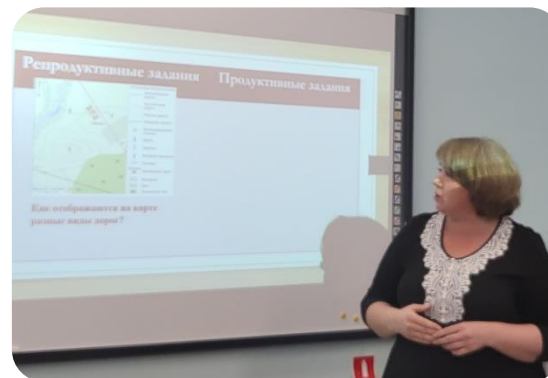
**Индивидуальное
консультирование**

**Посещение открытых
уроков опытных учителей**

**Совместная разработка
учебных материалов**

**Проведение пробных
уроков под руководством
наставника**

Групповые формы работы



Этапы реализации модели наставничества «Учитель студент»

I. Подготовительный этап: Фундамент успешного наставничества

Нормативно-правовое обеспечение

Методическое обеспечение

Кадровое обеспечение

Набор и отбор студентов-стажеров



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКЛЯСЬКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Ульяновская СОШ №1»)

ПРИКАЗ
14 сентября 2022 года № 213-од
п. Ульяновск

О наставничестве молодых педагогов

На основании письма АУ «Институт развития образования» от 08.09.2022 №2542, в соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О введении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в рамках исполнения комплекса мер («дорожной карты») по внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в целях оказания методической помощи молодым педагогам и вновь прибывшим педагогам в их профессиональном становлении, привития интереса к педагогической деятельности и закрепления их в МБОУ «Ульяновская СОШ №1», развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности, в целях обеспечения эффективной организации профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших педагогов к учебно-воспитательной среде

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в МБОУ «Ульяновская СОШ №1» целевую модель наставничества.
2. Назначить координатором внедрения целевой модели наставничества Кислицина А.П., директора школы.
3. Назначить кураторами внедрения целевой модели наставничества Лушину С.И., заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Шорохову Л.А., методиста школы.
4. Утвердить «дорожную карту» реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Ульяновская СОШ №1» на 2022–2023 учебный год (Приложение 1); Положение о наставничестве в МБОУ «Ульяновская СОШ №1» (Приложение 2); Протокол целевой модели наставничества в МБОУ «Ульяновская СОШ №1» (Приложение 3).
5. В рамках организационной работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами закрепить наставников:
 - 5.1. Лушину Светлану Ивановну, заместителя директора по УВР, учителя русского языка и литературы за молодым специалистом Дюдаковой Дарей Андреевной, учителем русского языка и литературы;
 - 5.2. Шорохову Любовь Анатольевну, методиста школы, учителя географии, за молодым специалистом Некрасовой Екатериной Сергеевной, учителем русского языка и литературы;
 - 5.3. Федорову Елену Алексеевну, учителя начальных классов и истории, за вновь прибывшим учителем Рудомышниковым Владимиром Игоревичем, учителем истории и обществознания.
6. Утвердить график работы по сопровождению молодых специалистов и вновь прибывших педагогов на 2022–2023 учебный год.
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Ульяновская СОШ №1» А.П. Кислицина

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКЛЯСЬКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Ульяновская СОШ №1»)

ПРИКАЗ
24 марта 2022 года № 56-од
п. Ульяновск

О пролонгации педагогической практики

В соответствии с договором о сотрудничестве между МБОУ «Ульяновская СОШ №1» и ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Пролонгировать педагогическую практику студента III курса группы 36916 на пролонгацию педагогической практики в период с 04.04.2022 года по 17.04.2022 года.
2. Назначить наставником педагогической практики Гапон Риту Андреевну, учителя английского и немецкого языка, заместителя директора по воспитательной работе.
3. Учителю английского и немецкого языка, заместителю директора по воспитательной работе Гапон Р.А.:
- 3.1. Обеспечить методическое сопровождение студента Захарова Д.К. в период пролонгации педагогической практики с 04.04.2022 года по 17.04.2022 года.
- 3.2. Подготовить отчетную документацию по итогам педагогической практики Захарова Д.К. в срок до 16 апреля 2022 года.
- 3.3. Организовать посещение уроков Захаровым Д.К. учителей английского языка Мельниковой И.А. и Терновой А.Е. по заранее составленному графику.
- 3.4. Заместителю директора по безопасности Старинову Н.В. провести инструктаж Захарова Д.К. по охране труда (входной и на рабочем месте) с оформлением установленной документации.
4. Контроль исполнения приказа возложить на методиста школы Шорохову Л.А.

Директор МБОУ «Ульяновская СОШ №1» А.П. Кислицина

Справочник: Шорохов Л.А. Гапон Р.А.

Приложение 1.

Анкета «Как выявить хорошего наставника?»

В педагогической среде роль наставника – это не просто передача опыта, а искусство вдохновлять, направлять и раскрывать потенциал молодого специалиста. Выявление достойного наставника – задача многогранная, требующая внимательного анализа качеств, опыта и личностных характеристик кандидата. Предлагаемая анкета поможет структурировать этот процесс, выделить ключевые аспекты и сделать обоснованный выбор.

I. Общие сведения о кандидате

Прежде чем углубляться в детали, необходимо получить общее представление о кандидате. Важно оценить его стаж работы, квалификационную категорию и достижения в профессиональной деятельности. Данные пункты позволят сформировать базовое понимание уровня компетентности и опыта, которыми обладает потенциальный наставник.

ФИО кандидата: _____

Должность: _____

Стаж педагогической работы: _____

Квалификационная категория: _____

Наличие наград и почетных званий: _____ (перечислить)

Участие в профессиональных конкурсах (результаты): _____ (перечислить, указать)

Публикации, методические разработки: _____ (перечислить)

Повышение квалификации (за последние 5 лет): семинары, конференции) _____ (перечислить курсы)

Участие в инновационной деятельности (реализация проектов, экспериментов и т.д.): _____

II. Профессиональные компетенции

Оценка профессиональных компетенций – ключевой этап выявления хорошего наставника. Необходимо определить, насколько кандидат владеет современными образовательными технологиями, методиками обучения, способен адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям учащихся и обладает достаточным уровнем предметных знаний.

Владение современными образовательными технологиями (ИКТ, проектная деятельность, критическое мышление и др.): _____



Этапы реализации модели наставничества «Учитель – студент»

II. Основной этап: Практическая реализация наставнической деятельности

Планирование совместной деятельности

Регулярные встречи наставника и студента

Посещение уроков и внеурочных мероприятий

Проведение студентом пробных уроков и занятий

Участие в методической работе школы

Выполнение индивидуальных заданий



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)
Улица Тюменская, 65
Томская область, Октябрьский район,
Поселок Уньюган, Хагта-Мансийский автономный округ-Югра,
Россия, 628128
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН КПП 8614002269-861401001

План работы педагога-наставника
заместителя директора по УВР Луиной Светланы Ивановны
по сопровождению учебной практики с 21.10.2024 по 03.11.2024 студентки
2 курса Велижаниной Алены Сергеевны, обучающейся по заочной форме обучения
направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

№	Мероприятия
1.	Совместная разработка индивидуального плана практики, определение цели, задач и сроков выполнения
2.	Ознакомление студента-практиканта с организационной структурой учебного заведения
3.	Ознакомление с нормативно-правовой базой в области менеджмента в образовании
4.	Анализ и оценка образовательной деятельности в школе. Программа ВСОКО МБОУ «Уньюганская СОШ №1»
5.	Планирование и организация обучающих мероприятий для студента, направленных на развитие его навыков менеджмента
6.	Постоянное сопровождение студента в его работе, коррекция ошибок и совместная работа над улучшением результатов
7.	Проведение анализа эффективности работы студента и выявление областей для улучшения
8.	Составление отчета



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)
Улица Тюменская, 65
Томская область, Хагта-Мансийский автономный округ-Югра,
Россия, 628128
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН КПП 8614002269-861401001

План работы педагога-наставника Луиной Светланы Ивановны
со студенткой ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»
Лопатицкой Дарьей Андреевной

Цель деятельности педагога - наставника:

- создание благоприятных условий для формирования у будущего специалиста профессиональных педагогических компетенций;
- успешного применения на практике необходимых знаний, умений и навыков;
- профессионально-личностное развитие будущего учителя, владеющего навыками творческого подхода к педагогической деятельности.

Задачи:

- помочь студенту адаптироваться в новой для него роли;
- оказать методическую помощь, необходимую для планирования и проведения уроков и внеурочных мероприятий;
- формировать потребность в непрерывном самообразовании;
- формировать готовность принимать решения в нестандартных ситуациях;

ности в сфере образова-

тного потенциала сту

м и молодым специ
удента в учебном при
ие студента пользов
оты при проведении

влении рабочих прог
ской карты урока и в
летных, метапредмет
торинга уровня учебн

ых категорий:
ы риска, детьми с ОI
ний для данных кате
х развития);

Этапы реализации модели наставничества «Учитель – студент»

III. Контрольно-оценочный этап: Анализ результатов и корректировка деятельности

Промежуточная аттестация студентов

Анкетирование и интервьюирование наставников и студентов

Анализ документации

Обсуждение результатов на педагогическом совете

Разработка рекомендаций по совершенствованию программы



Мониторинг персонализированной программы наставничества учитель-студент в МБОУ «Ульяновская СОШ №1»

Для обеспечения эффективного мониторинга и оценки реализации персонализированной программы наставничества «учитель-студент» в МБОУ «Ульяновская СОШ №1» необходимо разработать систему таблиц, позволяющих систематизировать и анализировать данные, полученные в процессе мониторинга. Ниже представлены примеры таблиц, которые могут быть использованы для сбора и анализа данных по различным аспектам программы.

I. Таблица мониторинга прогресса студента-стажера (Индивидуальная)

Данная таблица заполняется индивидуально для каждого студента и отражает динамику развития его профессиональных компетенций на протяжении всего периода участия в программе наставничества.

Критерий оценки	Начальный уровень (дата)	Промежуточный уровень (дата)	Итоговый уровень (дата)	Динамика развития	Комментарии и наставника
1. Методика преподавания (знание теории, умение применять на практике)					
2. Психология обучения (понимание возрастных особенностей, умение находить подход к ученикам)					
3. Организация учебного процесса (планирование уроков, контроль знаний, использование различных форм работы)					
4. Коммуникативные навыки (умение общаться с учениками, родителями, коллегами)					
5. Самоанализ и рефлексия (умение анализировать свою деятельность, выявлять сильные					

и слабые стороны)

6. Умение работать с современными образовательными и технологическими					
7. Умение создавать мотивирующую образовательную среду					
8. Умение работать в команде					
Общая оценка (средний балл)					

II. Таблица оценки деятельности наставника

Данная таблица заполняется студентом и администрацией школы для оценки эффективности деятельности наставника и выявления лучших практик наставничества.

Критерий оценки	Оценка студента (баллы)	Оценка администрации (баллы)	Средний балл	Комментарии и студента	Комментарии администрации
1. Доступность и готовность к оказанию помощи					
2. Качество методической поддержки					
3. Создание благоприятной атмосферы для обучения					
4. Предоставление конструктивной обратной связи					
5. Стимулирование профессионального роста студента					
6. Помощь в адаптации к работе в школе					
7. Демонстрация лучших педагогических практик					
Общая оценка (средний балл)					

III. Таблица анализа посещаемости и активности студента

Данная таблица позволяет отслеживать посещаемость студентом уроков наставника, внеурочных мероприятий и методических мероприятий, а также его активность в различных видах деятельности.

Мероприятие/Деятельность	Дата	Время	Форма участия	Оценка наставника (участие, активность)	Комментарии
Посещение урока наставника (предмет)					
Проведение пробного урока (предмет, тема)					
Участие в подготовке к внеурочному мероприятию					
Участие в методическом объединении учителей					
Разработка методических материалов					
Проведение классного часа					
Помощь в организации родительского собрания					

IV. Таблица мониторинга удовлетворенности участников программой

Данная таблица формируется на основе результатов анкетирования студентов и наставников и позволяет оценить общую удовлетворенность участников программой наставничества.

Вопрос анкеты	Средний балл (студенты)	Средний балл (наставники)	Комментарии (выборочно)
1. Удовлетворены ли вы организацией программы?			
2. Считаете ли вы программу полезной для своего профессионального развития?			
3. Достаточно ли времени уделяется наставничеству?			
4. Комфортно ли вам общаться со своим наставником/студентом?			
5. Считаете ли вы, что ваши потребности учитываются в рамках программы?			
6. Готовы ли вы рекомендовать эту программу другим?			
Общий индекс удовлетворенности			

V. Сводная таблица результатов мониторинга и оценки (по итогам года)

Данная таблица сводит основные результаты мониторинга и оценки по всем студентам и наставникам и позволяет оценить общую эффективность программ наставничества.

Показатель	Значение (начало года)	Значение (конец года)	Динамика	Комментарии
------------	------------------------	-----------------------	----------	-------------

Этапы реализации модели наставничества «Учитель – студент»

IV. Заключительный этап: Подведение итогов и перспективы развития

Итоговая аттестация студентов

Награждение лучших наставников и студентов

Распространение передового опыта

Планирование дальнейшего развития программы



Критерии эффективности программы

Наставничество играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций и личностном развитии студентов. Программа «Учитель-студент» представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия между опытным преподавателем и студентом, направленный на оказание поддержки, передачу знаний и формирование необходимых навыков. В настоящей работе рассматривается эффективность данной программы, анализируются ее результаты и определяются перспективы дальнейшего развития.

Эффективность программы оценивается на основе следующих критериев:

Повышение уровня профессиональных компетенций студентов

Успешная адаптация студентов к педагогической деятельности

Повышение мотивации студентов к профессиональному росту

Удовлетворенность студентов и наставников участием в программе

Вклад программы в повышение качества образования в МБОУ «Уньюганская СОШ №1»

Студенты, участвующие в программах наставничества, демонстрируют на 15% более высокую успеваемость по сравнению с теми, кто не получает такой поддержки. В связи с этим, оценка эффективности программы наставничества «Учитель-студент», реализуемой в МБОУ «Уньюганская СОШ №1», представляется важной и актуальной задачей.

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Муниципальное образование

Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»

628128, Россия, ул. Тюменская, 65, пос. Уньюган, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО – Югра

Адрес в Интернете: info@un-yuganskaya18.ru или un-yuganskaya18@oktadm.ru

Тел-факс: (34672) 48-122

сайт: www.un-yuganskaya18.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана Мурзиной Евгении Александровне, студентке 3 курса ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет», проходившей педагогическую практику в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1» с 23.01.2017г. по 17.02.2017г.

За время прохождения практики Мурзина Евгения Александровна ознакомилась с планированием, основами методиками организации воспитательной работы в учебном учреждении, приобрела навыки самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися, при учете их возрастных и индивидуальных особенностей. Выстраивала взаимоотношения с обучающимися, их родителями, коллегами, демонстрируя высокий уровень коммуникабельности и знания возрастной психологии. Приобрела практический опыт:

- определять цели и задачи внеурочной деятельности с детьми;
- проводить с детьми внеурочные мероприятия;
- организовывать детей, привлекать их внимание и активизировать их умственную деятельность, вызывать интерес к деятельности;
- ведения школьной документации.

Евгения проявила себя как исполнительная, добросовестная и ответственный студентка. К детям относилась с уважением, учитывала их возрастные и индивидуальные особенности. Участвовала в работе всех классовых и общешкольных мероприятий. Активно применяла свои теоретические знания на практике, правильно определяла цели и задачи внеурочной деятельности. Подготовила и провела классные часы в 8а классе: «УрПТУ-ВУЗ дорогой» (по профориентационной работе), «73 года со дня Сталинградской битвы», «Защитники Родине», общешкольное мероприятие «Один день из жизни солдата» (военно-патриотической направленности). Участвовала в участии и проведении родительского собрания «Ответственное родительство сегодня – счастливое будущее завтра». Евгения показала высокий уровень методической подготовки. К мероприятиям подготавливала добросовестно, продумывала и применяла эффективные методы и формы проведения, используя проблемные ситуации, игровые моменты, информационные технологии. Мурзина Е.А. вела себя уверенно, хорошо знала содержание материала, старалась вовлечь всех учащихся. Каждому ребенку она подбирала интересное и посильное задание. Дети проявляли интерес, заинтересованность.

Студентка с учащимися была добросовестна, показала хорошее знание детской психологии, учитывала индивидуальные и возрастные особенности психологии, стараясь осуществлять принцип индивидуального подхода к детям, избегать конфликтных ситуаций. В течение всей практики она использовала методы словесного поощрения. У Мурзиной Е.А. сформированы навыки планирования воспитательной деятельности и умения оформлять отчетную документацию.

За период педагогической практики в МБОУ «Уньюганская СОШ №1» Евгения Александровна, проявила себя с положительной стороны, она дисциплинирована, ответственна, умеет контактировать с детьми. Отличается коммуникабельностью и

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ОКТАБРСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Ульма Тюменская 65

Поселок Ульма, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Россия, 628128

ОГРН 50260445, ОГРН 1028601407594, ИНН КПП 8614002169, 861401001

Тел: (34672)48-436, (34672) 48-440

тел-факс: (34672) 48-122

Е-Мейл: un-yuganskaya18@oktadm.ru

сайт: un-yuganskaya18.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА

студентки УрПТУ ИФИМК группы РИЛ-1931з

Исуповой Анастасии Олеговны

Исупова Анастасия Олеговна проходила педагогическую практику в период с 03.10.2022 по 30.10.2022 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1» Октябрьского района, ХМАО-Югры, Тюменской области. За этот период студентка зарекомендовала себя как серьезный и ответственный человек. Ею было проведено 5 уроков в 10 профильном классе: «Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление», «Лексический анализ текста с решением тестовых задач», «Фонетика. Графика. Орфоэпия», «Фонетический разбор слова. Чередование звуков», «Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах». Исупова Анастасия Олеговна организовала и провела внеклассное мероприятие «Осенний бал» для старших классов.

Студентка Исупова Анастасия Олеговна показала знание содержания Программы общеобразовательных учреждений, психологию детей старшего школьного возраста, умение управлять деятельностью обучающихся. Выпускница данной школы, Анастасия легко нашла контакт с педагогами в коллективе, стала принимать активное участие в школьной жизни. Участвовала в разработке сценария праздника «Осенний бал», принимала участие в благотворительной ярмарке на праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Анастасия Олеговна посетила 7 уроков русского языка. С первых же дней практики Анастасия Олеговна умело увлекла детей.

Заведующему кафедрой профессиональной педагогики, психологии и управления ФГБОУ ВО «ОмПТУ»

к.пс.н., доценту Шипилиной В.В.

директора МБОУ «Уньюганская СОШ №1»

Клютикова А.П.

ХОДАТАЙСТВО

о направлении на практику

Прошу направить для прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) с 21.10.2024 по 3.11.2024, по 3.05.2025, производственной практики (технологической (проектно-технологической)) с 7.10.2024 по 19.10.2024 в МБОУ «Уньюганская СОШ №1» студента 2 курса Велижанну Алину Сергеевну, обучающегося по заочной форме обучения направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Менеджмент в образовании».

Руководителем практики от МБОУ «Уньюганская СОШ №1» будет назначен заместитель директора по учебно-воспитательной работе Лунина Святлана Ивановна.

(ИПО руководителем)

4 октября 2024

ИПО

МБОУ «Уньюганская СОШ №1»

Секретарь

А.П. Клютикова

Декан факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма

Е.В. Алексеев

(подпись)

апрель 2024

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Реализация программы наставничества «Учитель-студент» позволит:

Повысить качество подготовки будущих педагогов

Обеспечить приток молодых квалифицированных специалистов в МБОУ «Унъюганская СОШ №1»

Повысить качество образования в школе за счет внедрения новых педагогических технологий и методик

Обеспечить приток молодых квалифицированных специалистов в МБОУ «Унъюганская СОШ №1»

Укрепить связи школы с педагогическими вузами

Учителя, проходившие педагогическую практику в МБОУ «Унъюганская СОШ №1», в настоящее время работают в МБОУ «Унъюганская СОШ №1»



**Лопатникова
Дарья Андреевна,
учитель русского языка и
литературы**



**Леоненко
Екатерина Владимировна,
учитель начальных классов**



**Велижанина
Алина Сергеевна,
учитель русского языка и
литературы**



**Нескоромная
Екатерина Сергеевна,
учитель русского языка и
литературы**

Возможные риски и их предупреждение



1. Недостаточная компетентность наставника (нехватка опыта, отсутствие навыков наставничества, низкая мотивация).
2. Перегрузка наставников (слишком большая нагрузка, нехватка времени).
3. Недостаточная мотивация студента (пассивность, незаинтересованность).
4. Несовместимость наставника и студента (конфликт характеров, разный подход к обучению).
5. Отсутствие четких целей и задач программы (непонимание, что нужно достичь).
6. Несоответствие содержания программы потребностям студентов (неактуальность, оторванность от практики).
7. Недостаточная поддержка программы со стороны администрации (нехватка ресурсов, отсутствие внимания).
8. Недостаточная коммуникация между наставником и студентом (нерегулярные встречи, отсутствие обратной связи).
9. Отсутствие обратной связи от студентов и наставников о программе в целом (невозможность улучшить программу).
10. Нарушение конфиденциальности информации, полученной в ходе взаимодействия наставника и студента.

1. Тщательный отбор наставников на основе четких критериев, обязательная подготовка наставников (обучение, тренинги) по вопросам психологии, педагогики, эффективной коммуникации, коучинга.
2. Установление реалистичной нагрузки для наставников (ограничение количества подопечных), предоставление наставникам времени для работы с подопечными в рамках их рабочего времени, обеспечение административной поддержки наставников.
3. Добровольное участие студентов в программе, информирование студентов о преимуществах программы и их активной роли, индивидуальный подход к каждому студенту, учет его интересов и потребностей.
4. Предоставление студентам возможности выбора наставника (если это возможно), проведение предварительного знакомства и обсуждения ожиданий между наставником и студентом, предоставление возможности замены наставника в случае серьезных проблем.
5. Четкое формулирование целей и задач программы, согласованных с участниками, разработка плана работы программы с конкретными этапами и сроками, обеспечение прозрачности и открытости в работе программы.
6. Разработка индивидуальных планов развития для каждого студента с участием наставника.
7. Обеспечение поддержки программы со стороны руководства учебного заведения.
8. Установление регулярного графика встреч между наставником и студентом.
9. Регулярное проведение опросов и анкетирования участников программы.
10. Обсуждение вопросов конфиденциальности с наставниками и студентами перед началом программы.

Рекомендации от наставников студентам (будущим учителям) в рамках программы наставничества «Учитель-студент»



1. Любите свою работу по-настоящему. Энтузиазм заразителен.
2. Видеть в каждом ученике личность. Уважайте их индивидуальность.
3. Будьте примером для подражания. Дети смотрят на вас, копируют ваше поведение, перенимают ваши ценности.
4. Не бойтесь задавать вопросы. Наставник здесь, чтобы помочь.
5. Активно участвуйте в уроках и мероприятиях. Наблюдайте за работой опытных учителей, перенимайте их лучшие практики, пробуйте новые подходы.
6. Тщательно готовьтесь к каждому уроку. Хорошая подготовка – залог уверенности и успеха.
7. Развивайте свои коммуникативные навыки.
8. Не прекращайте учиться.
9. Изучите нормативные документы. Знание ФГОС и других документов поможет вам правильно планировать свою работу и избежать ошибок.
10. Будьте последовательны и справедливы. Относитесь ко всем ученикам одинаково, не делайте исключений и не поддавайтесь на манипуляции.
11. Хвалите учеников за успехи, поддерживайте их в трудные моменты.
12. Умейте слышать и понять ученика.
13. Установите контакт с родителями.
14. Научитесь сотрудничать с коллегами. Совместная работа в команде – залог успеха.
15. Занимайтесь любимым делом.
16. Верьте в себя и свои силы. У вас все получится!

Главное, помните, что стать хорошим учителем – это процесс, требующий времени, терпения и постоянного самосовершенствования. Учитесь, развивайтесь, любите свою работу, и ваши ученики обязательно отплатят вам тем же!

