



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»

Конкурс моделей наставничества педагогических работников Югры в 2025 году

Номинация:

«Лучшая модель наставничества студентов педагогических специальностей»

Модель наставничества

«СТАРТ В ПРОФЕССИЮ ПУТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МАСТЕРСТВУ»



Разработчики:

Ефремова Н.Б., воспитатель,

Лобанова Ю.И., заместитель заведующего,

Гладченко И.В., заместитель заведующего

МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г.Белоярский»



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСКОГО АУТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ПРИКАЗ

О внедрении и реализации системы (целевой модели)
наставничества педагогических работников в образовательных
организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

[Дата документа]

[Номер документа]

Ханты-Мансийск

На основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», учитывая письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08, с целью развития наставничества педагогических кадров общего, среднего профессионального и дополнительного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре,

Приказ ДОН «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях ХМАО – Югры» от 25.03.2022 года № 10-П-411

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
протокол заседания от 24.05.2022 года № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»
от 24.05.2022 № 74



Положение

о целевой модели наставничества педагогических работников
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе наставничества педагогических работников в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» (далее-Положение) определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества. Разработано в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества:

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Письмом от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08/657 Министерства просвещения Российской Федерации совместно с Профсоюзным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;

Положение «О целевой модели наставничества педагогических работников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский)

ПРИКАЗ

29.08.2025

№ 126

Белоярский

О наставничестве и стажировке педагогических работников
МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»

В соответствии с планом работы МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» на 2025-2026 учебный год, Положением о целевой модели наставничества педагогических работников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский», с целью реализации комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю заведующего Гладченко И.В., методическому объединению педагогов «Центр наставничества» (руководитель Ефремова Н.Б.) создать условия для реализации целевой модели наставничества в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский».
2. Закрепить наставнические пары согласно приложению 1 к настоящему приказу.
3. Всем педагогам - наставникам разработать и согласовать с куратором по реализации программ наставничества индивидуальные персонализированные программы наставничества педагогического работника в срок до 26.09.2025 г.
4. Утвердить график проведения стажировочных мероприятий педагогических работников МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» согласно приложению 2 к настоящему приказу.
5. Педагогам Мисрихановой З.М., Шипиц Н.А., Александрия К.Г., Эльмурзаевой М.Г., Трушиной Ж.В., Курочкиной Т.А., Филипповой Н.В., Драной А.Ж., Губкиной О.Н., Руденко И.Л., Хухрянской Я.П., Гасраталиевой Э.Э., Хуснутдиновой А.И., Гусейновой А.З., Загайновой И.А. провести открытые мероприятия для педагогических работников МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» согласно графику.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя заведующего Гладченко И.В.

Исполняющий обязанности заведующего

И.В. Гладченко

Приказ от 29.08.2025 №126 "О наставничестве и стажировке педагогических работников МАДОУ "Детский сад "Снегирек" г. Белоярский"



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирёк»
г. Белоярский»

Персонализированная программа наставничества
«педагог - педагог»
на 2023/2024 учебный год
(9 месяцев)

ДОГОВОР № 76/12
о практической подготовке обучающихся

г. Белоярский «17» марта 2025 г.

Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Белоярский политехнический колледж», именуемый в дальнейшем «Организация», в лице директора Галииной Ларисы Валерьевны, действующей на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирёк» г. Белоярский» в лице заведующей Павловой Марины Юрьевны, действующей на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка обучающихся, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, перечень помещений Профильной организации согласуются и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложении № 1).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-гигиенических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 5-ти дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки

Персонализированная
программа наставничества

Наставник: Гусейнова
Наставляемый: Курбатова
Куратор реализации программы наставничества: Лобикова К

№ п/п	Форма работы и содержание	Сроки	Ответственные
1	Крутой стол «Коротко о важном». Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Разработка перспективного и календарно-тематического плана работы. Совместный анализ.	август	Ефремова Н.Б. Сидорова Е.С. Михайлова З.М. Курбатова Т.А.
2	Консультации «Самосообразование – путь к самосовершенствованию <u>пред.мастера</u> ». Выбор тем по самосообразованию, составление плана по самосообразованию. Анализ профессиональных интересов.	сентябрь	Михайлова З.М.
3	Педагогический КВБЗ «Секреты образования», приуроченный к празднику «День дошкольного работника».	сентябрь	Сидорова Е.С.
4	Диссеминация педагогического опыта. Оказание методической помощи при участии в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: «Воспитатели России», «Аукцион педагогических идей» и др.	октябрь	Михайлова З.М. Курбатова Т.А.
5	Крутой стол «Родитель – педагог = полноправное партнерство». Формы работы с родителями.	октябрь	Педагог-психолог
6	Методический всеробуч «Современные педагогические технологии». Организация работы педагогической по проектированию ООД с использованием конкретных технологий. Обогащение опыта молодого педагога использовать современные методы и технологии, диалогизм в освоении технологий.	ноябрь	Ефремова Н.Б. Сидорова Е.С.
7	Практикум «Использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды для патристического воспитания детей». Карта анализа РППС группы.	декабрь	Сидорова Е.С. Михайлова З.М. Курбатова Т.А.
8	Взаимодействие по образовательным порталам «Интернет – мой помощник»	январь	Гусейнова А.З. Веденижских Н.Д.
9	Марафон педагогических мастерских «Общайся! Создавай! Применяй!» (организация ОД в форме тренингов и игр)	февраль	Ефремова Н.Б. Сидорова Е.С. Михайлова З.М. Курбатова Т.А.
10	Крутой стол «Кто он – современный воспитатель»	март	Педагог-психолог
11	Создание методического альбома с лучшими методическими разработками педагогов	апрель	Сидорова Е.С. Михайлова З.М.
12	Методическая выставка достижений молодого педагога	май	Ефремова Н.Б. Сидорова Е.С. Михайлова З.М. А.

План по наставничеству

Дорожная карта реализации вариативной модели наставничества “Старт в профессию: путь к педагогическому мастерству” сроком на 2 года				
Этап	Период реализации	Действующие лица	Содержание деятельности	Ключевые контрольные точки
1 этап — Подготовительный	Сентябрь – Декабрь (1 год)	Администрация ДООУ, Центр наставничества, методист, наставники, ПОО	Анализ кадровых потребностей, подбор наставников, заключение договоров с ПОО, разработка локальных актов, уставов, уставов, встречи, создание индивидуальных маршрутов	Состав наставников утвержден, договоры подписаны, локальные акты оформлены, наставляемые определены
2 этап — Организационно-мотивационный	Январь – Июнь (1 год)	Центр наставничества, наставники, студенты, молодые педагоги, кураторы ПОО	Уставовые встречи “наставник-наставляемый”, тренинги, профессиональные пробы, проектная деятельность, совместная работа с молодыми педагогами, мониторинг удовлетворенности	Закрепление наставляемых в группах, участие в методобъединениях, заполнение дневников практики
3 этап — Практико-ориентированный	Сентябрь – Декабрь (2 год)	Наставники, студенты, молодые педагоги, методисты, администрация, ПОО	Участие наставляемых в занятиях, самостоятельные пробы, кейсы, сессии, воркшопы, индивидуальные консультации, взаимопосещения, промежуточная диагностика компетенций	Защита мини-проектов и кейсов, открытые занятия, подготовка методических разработок
4 этап — Рефлексивно-оценочный	Январь – Май (2 год)	Наставники, наставляемые, Центр наставничества, администрация ДООУ	Итоговая диагностика, защита итоговых кейсов, подведение итогов пар, рефлексивные сессии, подготовка рекомендаций по трудоустройству, участие в конкурсах	Итоговые кейсы оформлены, подведение итогов, создание кадрового резерва, рост профессиональных компетенций наставляемых

модели за 2 года: формирование устойчивого кадрового резерва, снижение текучести молодых педагогов, повышение их компетентности студентов и молодых специалистов, закрепление наставничества как регулярной практики ДООУ.

Дорожная карта реализации
модели наставничества

Договор о практической
подготовке обучающихся



ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

СТУДЕНТЫ



ОПЫТНЫЕ
ПЕДАГОГИ



СПЕЦИАЛИСТЫ





«Старт в профессию: путь к педагогическому мастерству» –

система методического сопровождения и поддержки студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» на основе совокупности

традиционных
форм
наставничества



инновационных
форм
наставничества



РЕШАЕМАЯ ПРОБЛЕМА

В современной образовательной среде наблюдается устойчивый запрос на повышение качества подготовки и сопровождения молодых специалистов, вступающих в профессию. Особую актуальность данная задача приобретает в отношении студентов, получающих педагогическое образование и готовящихся к началу профессиональной деятельности.





Основные затруднения, с которыми сталкиваются студенты и молодые педагоги:

Недостаток практического опыта: многие выпускники не обладают необходимыми навыками для эффективной организации образовательного процесса с детьми



Ограниченная поддержка на старте карьеры: отсутствие наставника и профессиональной опоры приводит к неуверенности, тревожности, формированию заниженной самооценки.



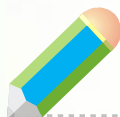
Сложности адаптации: переход от теоретического обучения к реальной педагогической практике требует времени, гибкости и профессионального сопровождения, особенно в условиях реализации современных образовательных стандартов



Предмет наставничества:



передача профессиональных знаний, практических умений, методических приёмов и профессионально значимых личностных качеств от опытных педагогов к студентам и молодым специалистам



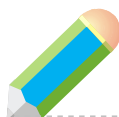
формирование целостного профессионального мышления



развитие педагогической рефлексии



воспитание уважительного отношения к профессии



социализация в профессиональной среде



НАСТАВНИЧЕСТВО — ЭТО ПРОЦЕСС, ПРИ КОТОРОМ БОЛЕЕ ОПЫТНЫЙ И ЗНАЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК (НАСТАВНИК) ПРЕДОСТАВЛЯЕТ РУКОВОДСТВО, ПОДДЕРЖКУ И РЕСУРСЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И УСПЕХА МЕНЕЕ ОПЫТНОГО ЧЕЛОВЕКА (НАСТАВЛЯЕМОГО). ЭТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОСНОВАНО НА ПЕРЕДАЧЕ ЗНАНИЙ, ОПЫТА И ЦЕННОСТЕЙ ОТ НАСТАВНИКА К НАСТАВЛЯЕМОМУ

социокультурные традиции
профессионального коллектива, ценности
корпоративной культуры учреждения



современные
педагогические технологии
и методики



навыки профессиональной
самопрезентации, подготовки к участию в
конкурсах, методических мероприятиях



**Наставник
передаёт
наставляемому:**

навыки проектирования и проведения
занятий, реализации режимных
моментов, организации совместной
деятельности с детьми



способы преодоления профессиональных
трудностей, методы самоорганизации,
планирования и профессиональной
саморефлексии



основы эффективного взаимодействия с
родителями и коллегами, культуры
педагогического общения





Внедрение модели строится на основе взаимодействия двух ключевых структур: образовательного учреждения, предоставляющего практическую базу и наставников, и профессиональной образовательной организации, направляющей студентов для прохождения практики. Методическая служба ДООУ с Центром наставничества формирует состав наставников и индивидуальные траектории сопровождения студентов и молодых педагогов.



4

1

Действующие лица модели наставничества



3

2

Наставник взаимодействует с наставляемым на постоянной основе, совместно решая педагогические задачи. Куратор от профессиональной образовательной организации контролирует соответствие практики целям профессиональной подготовки. Центр наставничества анализирует результаты, организует методическую поддержку и системную обратную связь.



06

Онлайн-платформа
взаимодействия и
сопровождения



01

Индивидуальные
маршруты
профессионального
развития, дневники
практики



05

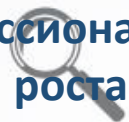
Взаимопосещение
занятий с
последующей
рефлексией



Используемые
инструменты

02

Диагностические
инструменты
оценки
профессионального
роста



04

Консультации,
воркшопы,
методические
мастерские



03

Формы
профессиональных
проб и стажировок





**Мероприятия с участием
студентов БУ «Белоярский
политехнический колледж» и
педагогов МАДОУ «Детский сад
«Снегирек» г. Белоярский»**



**Дискуссионная
площадка
«Педагог будущего:
мост между традицией
и инновацией»**



Круглый стол «Введение в профессию»

https://vk.com/wall526071290_1734

https://vk.com/wall-212827239_9502



**Демонстрационный экзамен
по стандарту WORLDSKILLS
в Белоярском
политехническом колледже
по специальности
«Дошкольное воспитание»**



Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Белоярский политехнический колледж»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная (ПМ 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»)
Обучающийся Салимгареева Зарина Наилевна
Курс 3 Группа ДО-221
Специальность/профессия 44.02.01 «Дошкольное образование»
Место практики МАДОУ «Детский сад комбинированного типа «Снежирик» г. Белоярский
Сроки практики 21.04.2025-06.05.2025
Руководители практики от колледжа Лыскова Анна Петровна
Подпись практиканта [подпись]
Рекомендуемая оценка 2

Содержание и объем выполненных работ подтверждаем:
Руководитель практики от предприятия Ефремова И.Б. (ФИО) [подпись]



График распределения времени производственной практики

№ п/п	Наименование тем, разделов производственной практики	Количество часов
1	Определять цель и задачи, планировать занятия	16
2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	12
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	20
4	Анализировать занятия	12
5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	12
		72

Содержание производственной практики

Дата	Наименование и содержание работы	Отчетная документация	Оценка	Подпись руководителя
21.04.25	Задание 1. Ознакомление с рабочей программой, парциальными программами и программами дополнительного образования. Знакомство с детьми их психологическими особенностями.	Таблица с кратким описанием содержания программ реализуемых в группе. Характеристика группы.	2	[подпись]

Педагогическая производственная практика студентов Белоярского политехнического колледжа по специальности «Дошкольное воспитание» на базе МАДОУ

https://vk.com/wall-212827239_7683

https://vk.com/wall-212827239_8217

https://vk.com/wall-212827239_7957

https://vk.com/wall-212827239_8112



Мастерская для студентов



https://vk.com/wall-212827239_6623

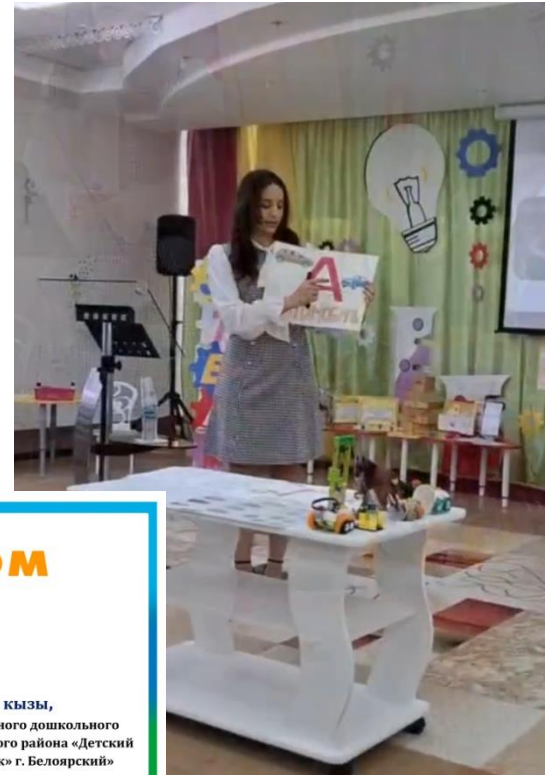


Инновационные практики наставничества: нетворкинг, воркшоп, имиджмейкинг, кейс-метод





Участие наставляемых в семинарах и профессиональных конкурсах различного уровня



https://vk.com/wall-212827239_8010

https://vk.com/wall-212827239_6835

https://vk.com/wall-212827239_7480



Профессиональные достижения наставляемых

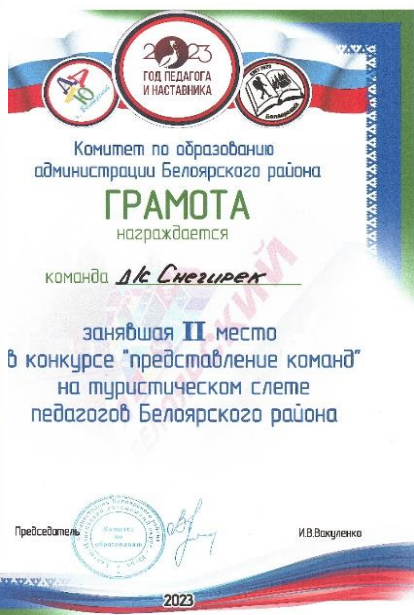
Диплом

НАГРАЖДАЕТСЯ

Гусейнова Айтан Зафар кызы,
воспитатель муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Белоярского района «Детский
сад комбинированного вида «Снегирёк» г. Белоярский»

ГРАН-ПРИ
лучший STEAM педагог – 2025

фестиваля мастер-классов «От теории к STEAM практике»
среди педагогических работников Белоярского района,
реализующих программу дошкольного образования в рамках
проведения педагогического марафона
«От компетентного STEAM педагога к новому качеству
образования» в 2025 году



Приложение 1 к приказу
Депобразования и науки Югры
от 06.02.2025 № 10-П-194

Список педагогических работников,
которым установлена квалификационная категория
«ПЕРВАЯ»

1. Пястолов Константин Валерьевич, учитель, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с.Ванзеват», Белоярский район;
2. Молданова Елена Степановна, воспитатель, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с.Казым», Белоярский район;
3. Мелантьев Данила Андреевич, учитель, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Белоярский», Белоярский район;
4. Аминсва Фаниса Зайнитдиновна, учитель, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с.Ванзеват», Белоярский район;
5. Абросимов Василий Николаевич, учитель, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Белоярский», Белоярский район;
6. Гусейнова Айтан Зафар кызы, воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г.Белоярский», Белоярский район;
7. Башкова Галина Александровна, педагог-психолог, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Белоярский», Белоярский район;
8. Васяев Олег Леонидович, учитель, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Белоярский», Белоярский район;
9. Загайнова Ирина Александровна, учитель-логопед, муниципальное





Результативность модели наставничества «Старт в профессию: путь к педагогическому мастерству» подтверждается высокой степенью достижения запланированных результатов. Реализация модели позволила обеспечить целенаправленное сопровождение студентов колледжа и молодых специалистов в период их профессионального становления и адаптации.



Результат: формирование осознанного выбора профессии: по итогам анкетирования 90% студентов отметили, что практика помогла им лучше понять профессию педагога и укрепила желание работать в ДОУ



Результат: рост профессиональной уверенности молодых педагогов: 80% молодых специалистов подтвердили повышение уверенности в своих профессиональных действиях после участия в модели наставничества



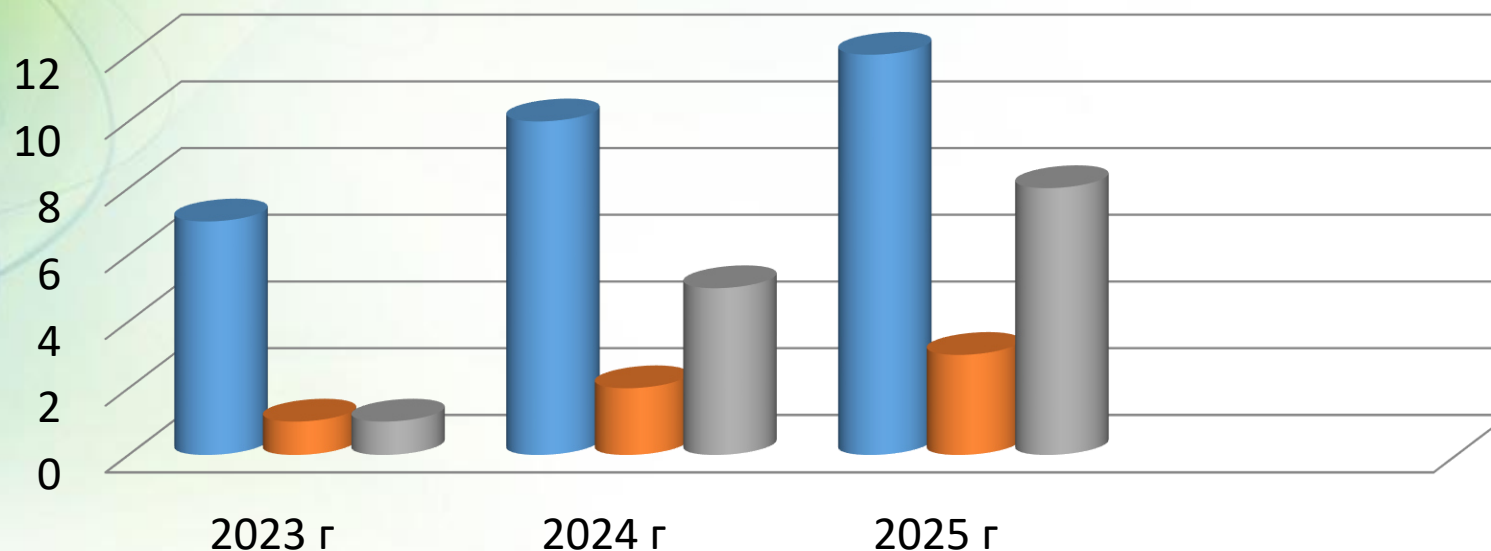
Результат: активное включение наставников в методическую деятельность: 90% наставников ДОУ участвуют в разработке программ, мастер-классов и педагогических кейсов



Результат: расширение профессиональной вовлечённости студентов и молодых специалистов: увеличилось число участников педагогических конкурсов и муниципальных профессиональных мероприятий



Количественные показатели модели наставничества



- • Количество студентов, принявших участие в наставнической программе
- • Количество студентов, ставших педагогами после прохождения практики
- • Количество наставников от образовательной организации 3



**Данная практика
доказала свою успешность
и потенциал для
дальнейшего
использования и
тиражирования**



Зрелость модели наставничества определяется как подтверждённая эффективность. В рамках реализации вариативной модели наставничества накоплены объективные данные, свидетельствующие о её устойчивом положительном влиянии на профессиональное развитие студентов педагогических образовательных организаций и адаптацию молодых педагогов.

