

Описание модели с анализом результативности практики наставничества

№ п/п	Описание практики	Комментарии
1.	Название реализуемой практики	Траектория профессионального роста: Перспектива
2.	Целевая аудитория	Представленный опыт может быть полезен педагогическим и административным работникам других образовательных организаций (общеобразовательных и дополнительного образования), заинтересованных в вопросах разработки и эффективной реализации инновационных моделей наставничества для педагогов с профессиональным опытом
3.	Решаемая проблема	В системе дополнительного образования отсутствует системный подход к наставничеству для опытных педагогов. Существующие практики ориентированы на молодых специалистов и не учитывают профессиональные дефициты, запросы и потенциал педагогов с большим стажем. Это ограничивает их профессиональный рост, препятствует систематизации передового опыта, снижает эффективность образовательного процесса и инновационный потенциал коллектива
4.	Предмет наставничества	Проектирование и реализация индивидуальных и групповых траекторий профессионального роста педагогических работников с использованием взаимодополняющих моделей «Новатор – педагог» и «Лидер – группа»
5.	Описание модели /практики / «дорожная карта» внедрения	Данная практика реализуется в рамках приоритетного направления программы наставничества «Траектория роста», состоящего из двух взаимодополняющих моделей: «Новатор – педагог» и «Лидер – группа». Каждая из моделей задает определенный вектор развития: «Новатор – педагог» направлена на систематизацию, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта, в то время как модель «Лидер – группа» фокусируется на оптимизации процессов коллективной разработки и совершенствования методических материалов в рамках реализации программы развития учреждения
6.	Внутренние локальные нормативные документы	- Программа наставничества «Траектория мастерства: Перспектива» на 2025-2028 годы; - Положение о системе наставничества педагогических работников; - Приказы (ежегодные) о назначении наставников педагогических работников и формировании наставнических пар; - Приказы (ежегодные) об утверждении базы наставников педагогических работников и наставляемых; - Индивидуальные планы работы наставника с наставляемыми
7.	Количественные и качественные показатели	В ходе реализации инновационных моделей наставничества двое членов команды успешно прошли аттестацию и получили новые квалификационные категории: Пашкевич А.В. – «педагог-наставник»,

		Колесникова Л.И. – «педагог-методист». В осенний период текущего года запланирована аттестация Шепелевой Д.А. на категорию «педагог-методист». Наставляемыми разработаны и внедрены 2 авторские дополнительные общеразвивающие программы, опубликовано 3 научно-методические статьи. Обеспечено результативное участие в конкурсах профессионального мастерства с представлением методических наработок программы
8.	Результативность модели / практики	Практика демонстрирует 100% результативность за счет внедрения авторской модели наставничества, обеспечивающей системное сопровождение профессионального роста педагогических работников, целенаправленную подготовку к аттестации на категорию «педагог-методист»
9.	Используемые ресурсы	- организационно-содержательное обеспечение – ежегодная актуализация и утверждение индивидуальных планов работы наставников с наставляемыми, формирование временных творческих групп, инициируемых лидером в контексте проводимых исследований и программы развития учреждения; - обеспечение образовательной деятельности и тиражирование результатов – разработка и совершенствование авторских дополнительных общеразвивающих программ на основе накопленного, систематизированного опыта и инновационных находках педагогов; использование и представление созданных методических продуктов на конкурсах различного уровня; - научно-методическое обеспечение – поддержка публикационной активности педагогов, сопровождение при аттестации на квалификационную категорию «педагог-методист»
10.	Условия для реализации модели / практики наставничества	Практика предполагает создание условий для активного вовлечения педагогов дополнительного образования в различные формы методической поддержки и профессионального сопровождения, направленных на систематизацию и развитие их педагогической практики, повышение качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, участие в конкурсах профессионального мастерства, а также разработку методических материалов
11.	Возможность тиражирования модели/практики	Разработанные инновационные модели наставничества «Новатор-педагог» и «Лидер-группа» обладают высоким потенциалом для применения как по отдельности, так и в комплексе в образовательных организациях системы дополнительного образования детей. Внедрение моделей не требует значительных ресурсных затрат, но способствует устойчивому образовательному эффекту за счет активизации инновационного потенциала педагогического коллектива. Результаты апробации позволяют рекомендовать данные модели для широкого тиражирования и масштабирования
12.	Время, в течение которого модель / практика наставничества реализуется	Практика реализуется в течении более трех лет

13.	Зрелость модели / практики	Подтвержденная эффективность – накоплены фактические данные по показателям, подтверждающим эффективность модели/практики, модель/практика готова к тиражированию вне организации-участника, в том числе в рамках РИП или ФИП
-----	----------------------------	--

01.10.2025

Методист
(должность разработчика Практики)

Александр
(подпись)

Пашков А.В.
(расшифровка подписи)

01.10.2025

и.о. директора
(должность руководителя организации)



(подпись)

Шинякин И.
(расшифровка подписи)