

Целевая модель наставничества «Педагог-психолог будущего»

*Попова Ирина Сергеевна, педагог-психолог
МАДОУ города Нижневартовска
ДС№10 «Белочка»*

В рамках внедрения нового законопроекта о психологической помощи № 846497-8 с 2026 года, психологическое наставничество становится самостоятельным видом деятельности педагога-психолога. Приобретение практического опыта молодыми педагогами-психологами через использование кейс-метода, помогает не только поднять эффективность психологического сопровождения дошкольного образования в частности, но и вносит вклад в решение центральных проблем нацпроекта «Образование» в целом (законопроект № 846497-8 статья 6).

В рамках решения данных вопросов, нами была разработана целевая модель наставничества «Педагог – психолог будущего». Мы предлагали наставляемым экспресс модули практических кейсов по всем основным направлениям деятельности педагога-психолога в образовании:

- 1) кейс психологической диагностики;
- 2) кейс психологической профилактики/просвещения;
- 3) кейс психологического консультирования;
- 4) кейс психологической коррекции/развития;
- 5) кейс немедикаментозной психотерапии;
- 6) кейс профессионального психологического наставничества с вектором в будущее.

Данные кейсы в практическом применении помогли молодым педагогам-психологам овладеть необходимыми в работе целевыми ориентирами, стали первоначальными азами профессионального становления и профессионального мастерства в будущем. Каждый кейс подразумевал теоретическое и практическое занятие. У одного наставника могло быть до пяти наставляемых в группе. В своей работе мы использовали следующие инструменты:

- Smart - Анкетирование
- «Мозговой штурм»
- Кейс-метод
- Квест-ситуации
- Лекторий
- Самостоятельные домашние работы-проекты
- Метод «Аквариума» при психологическом консультировании.

Целевая модель наставничества имела несколько этапов.

I Этап подготовительный «Диагностический». На первом этапе было проведение предварительного запроса от наставляемых по выявлению слабых сторон в работе начинающих педагогов-психологов. С целью

формирования комплексных задач программы был проведен анализ психологического сопровождения педагогического процесса. Проведено анкетирование среди молодых педагогов-психологов, желающих принять участие в реализации модели наставничества.

II Этап основной «Активное сопровождение». На втором этапе проводились регулярные встречи по всем запланированным кейсам с учетом запросов от наставляемых, обсуждались полученные результаты. Были подведены предварительные итоги для корректировки наставнического процесса, в случае необходимости.

III Этап заключительный «Рефлексивно-оценочный». На заключительном этапе было проведение опроса личной удовлетворенности всех участников программы. Проведение мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса молодыми педагогами-психологами. Подготовка анализа полученных данных с отражением динамики эффективности данной целевой модели. Были опубликованы результаты модели наставничества на интернет-порталах и на сайте дошкольной образовательной организации. Также было организовано выступление на муниципальном методическом объединении с представлением полученных результатов.

По результатам анализа полученных результатов можно заключить, что Целевая модель наставничества «Педагог-психолог будущего» имеет конкретные показатели эффективности.

- Показатели эффективности психологического сопровождения молодыми педагогами - психологами образовательного процесса выросли на 90%.
- Удовлетворенность процессом. Доля наставляемых, положительно оценивающих качество психологического сопровождения по результатам Smart-анкетирования, выросла на 85%.
- Баллы компетенций. Рост профессиональных компетенций вырос на 50% по итогам квалификационной аттестации молодых педагогов-психологов.
- Закрепление кадров. Доля молодых специалистов, продолжающих работу после завершения программы, составляет 92%.
- Количество обращений родителей за психологической помощью к молодым педагогам-психологам возросло на 54%.
- Арсенал диагностического инструментария молодых педагогов-психологов стал разнообразнее на 8-12 методик в среднем.

Модель «Педагог-психолог будущего» используется в регулярной деятельности более 6 месяцев. Полученные данные отвечают заявленным ожидаемым результатам и подтверждают эффективность данной модели наставничества.