

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ
«НЕЙРОСРЕДА»**

Лимарева Светлана Ивановна, и.о. директора
МКУ «Информационно-методический центр» Сургутского района

Маринова Анна Андреевна, начальник отдела
информационного и технического сопровождения образовательных организаций
МКУ «Информационно-методический центр» Сургутского района

Муниципальная модель наставничества педагогических работников с использованием цифровых ресурсов «НейроСреда»

Целевая аудитория – педагоги Сургутского района и управленческие кадры образовательных организаций Сургутского района.

Решаемая проблема - муниципальная модель наставничества педагогических работников с использованием цифровых ресурсов «НейроСреда» (далее – модель наставничества) направлена на внедрение и освоение инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс педагогами Сургутского района. Идея заключается в создании платформы для обучения, обмена опытом, наставническими практиками и внедрения инновационных технологий в школы, что позволит повысить качество образования и подготовить учащихся к вызовам современного мира.

Обучающая ИИ-платформа, разработанная в рамках модели наставничества, станет центром коллективного взаимодействия, объединяющим пользователей для генерации и реализации инновационных решений глобальных проблем.

Предмет наставничества – сопровождение педагогов и управленческих кадров образовательных организаций Сургутского района в освоении и эффективном применении инструментов искусственного интеллекта в образовательной деятельности через реализацию муниципального проекта «НейроСреда».

Наставничество направлено на формирование у участников компетенций в области ИИ-технологий, развитие навыков работы с ИИ-платформами, поддержку внедрения инновационных педагогических решений и стимулирование профессионального роста через обмен опытом, совместную разработку практик и участие в коллективной генерации решений актуальных образовательных и социальных задач.

Описание модели наставничества:

Организаторы проекта – департамент образования администрации Сургутского района (далее – департамент образования).

Исполнители проекта – муниципальное казенное учреждение Сургутского района «Информационно-методический центр» (далее – МКУ «ИМЦ»), творческая лаборатория педагогов Сургутского района «Цифровизация и ИИ».

Соисполнители проекта (по согласованию):

БУ «Сургутский государственный педагогический университет», некоммерческие организации;

районная организация Общероссийского союза работников народного образования и науки РФ (далее – РК Профсоюза), некоммерческие организации, высшие учебные заведения, общественные организации.

Цель модели наставничества: создание эффективной образовательной среды через повышение квалификации педагогов в области искусственного интеллекта, интеграцию современных технологий в учебный процесс и формирование

профессионального сообщества, способствующего обмену опытом и внедрению персонализированного обучения.

Задачи модели наставничества:

- провести анализ потребностей педагогов в области ИИ и технологий;
- разработать и реализовать обучающие программы по основам ИИ и его применению в образовании;
- создать методические материалы и ресурсы для педагогов;
- организовать практические занятия и семинары с использованием инструментов ИИ;
- создать платформу для обучения, обмена опытом педагогов-наставников и молодых педагогов, и внедрения инновационных технологий;
- оценить результаты внедрения ИИ в образовательный процесс через пилотные проекты в школах.

Этапы реализации модели наставничества:

Подготовительный этап (2025 год, 1-2 квартал):

Формирование рабочей группы проекта из представителей департамента образования, МКУ «ИМЦ» и творческой лаборатории «Цифровизация и ИИ».

Проведение анализа потребностей педагогов в области ИИ (анкетирование, интервью, фокус-группы) для определения актуальных тем и форматов обучения.

Разработка образовательных модулей и программ обучения по ИИ с учетом выявленных потребностей.

Создание библиотеки методических материалов, кейсов и ресурсов по применению ИИ в образовании.

Разработка технического задания для обучающей платформы.

Поиск и привлечение соисполнителей (ВУЗы, НКО, РК Профсоюза), а также наставников и экспертов для участия в проекте.

Основной этап (2025 год, 3-4 квартал – 2026 год, 1-2 квартал):

Запуск и тестирование обучающей платформы.

Реализация обучающих программ: проведение вебинаров, онлайн-курсов, очных семинаров и мастер-классов по ИИ для педагогов и управленческих кадров.

Формирование профессионального сообщества «НейроПедагог» на базе платформы для обмена опытом и лучшими практиками.

Организация проектной деятельности педагогов по разработке и внедрению собственных ИИ-решений в учебный процесс.

Запуск пилотных проектов по внедрению ИИ в отдельных образовательных организациях Сургутского района.

Организация регулярных консультаций и методической поддержки для участников проекта.

Заключительный этап (2026 год, 3-4 квартал):

Мониторинг и оценка результатов реализации пилотных проектов.

Сбор обратной связи от педагогов и администрации образовательных учреждений.

Анализ эффективности обучающих программ и методических материалов.

Разработка рекомендаций по масштабированию опыта внедрения ИИ в образовательную систему Сургутского района.

Проведение итоговой конференции или форума для презентации достижений модели наставничества и обмена опытом.

Формирование отчета о реализации проекта.

Обоснование социальной значимости

Муниципальная модель наставничества педагогических работников с использованием цифровых ресурсов «НейроСреда» обладает высокой социальной значимостью, поскольку способствует повышению качества образования благодаря интеграции ИИ в учебный процесс, персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и использования ресурсов наставничества. Современный мир требует от выпускников компетенций в области цифровых технологий и ИИ. Модель наставничества поможет школьникам получить актуальные знания и навыки, необходимые для успешной карьеры и адаптации к быстро меняющемуся рынку труда.

Педагогам поможет развить профессиональный потенциал путем предоставления доступа к передовым технологиям и методологиям, повышая их квалификацию и мотивацию, а также стимулируя их к инновационной деятельности.

Также, реализация модели наставничества способствует созданию инновационной образовательной среды, а создание платформы для обмена опытом будет стимулировать сотрудничество, взаимопомощь и профессиональный рост среди педагогов, что в конечном итоге повысит общий уровень образования в районе.

Через совместную деятельность с использованием ИИ педагоги и учащиеся смогут работать над актуальными для района и округа задачами, предлагая инновационные решения.

И, конечно, внедрение ИИ-инструментов в школы делает передовые технологии доступными для всех учащихся, независимо от их социального положения или места жительства.

Значимость модели наставничества – муниципальная модель наставничества педагогических работников с использованием цифровых ресурсов «НейроСреда» направлена на создание инновационной образовательной среды, способствующей развитию как педагогов, так и обучающихся, с использованием возможностей ИИ.

Для реализации поставленных задач разработан **план мероприятий** в рамках муниципального модели наставничества:

п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
I. Подготовительный этап				
1.	Формирование рабочей группы	1 квартал 2025 г.	Департамент образования, МКУ «ИМЦ»	Сформированная рабочая группа, распределение ролей
2.	Анализ потребностей педагогов в области ИИ	1-2 квартал 2025 г.	МКУ «ИМЦ», «НейроПедагог»	Отчет по результатам анкетирования и интервью, определены ключевые направления обучения

3.	Разработка образовательных модулей и программ обучения ИИ	2-3 квартал 2025 г.	МКУ «ИМЦ», «НейроПедагог», привлеченные эксперты	Комплект обучающих программ и модулей
4.	Создание библиотеки методических материалов и ресурсов	2-3 квартал 2025 г.	МКУ «ИМЦ», «НейроПедагог»	Электронная библиотека методических материалов
5.	Разработка технического задания для обучающей платформы	2 квартал 2025 г.	Департамент образования, МКУ «ИМЦ»	Утвержденное техническое задание
6.	Привлечение соисполнителей и экспертов	1-2 квартал 2025 г.	Департамент образования	Подписанные соглашения/договоры о сотрудничестве
7.	Запуск экспертных материалов в Госпаблике	1 квартал 2025 г.	МКУ «ИМЦ»	Постоянно действующая информационная рубрика / Короткие VK-клипы в социальной сети ВКонтакте МКУ «ИМЦ» #НЕЙРОсреда
II. Основной этап				
7.	Запуск и тестирование обучающей платформы	3 квартал 2025 г.	МКУ «ИМЦ»	Рабочая обучающая платформа
8.	Проведение обучающих программ для педагогов и управленцев	3 квартал 2025 г. - 2 квартал 2026 г.	МКУ «ИМЦ», «НейроПедагог», соисполнители	Сертифицированные педагоги и управленцы, освоившие основы ИИ
9.	Формирование и поддержка сообщества «НейроПедагог»	На протяжении основного этапа	МКУ «ИМЦ», «НейроПедагог»	Активно функционирующее профессиональное сообщество, регулярный обмен опытом
10.	Организация проектной деятельности педагогов	4 квартал 2025 г. - 2 квартал 2026 г.	«НейроПедагог», МКУ «ИМЦ»	Разработанные и внедренные педагогами ИИ-решения в учебный процесс
11.	Запуск пилотных проектов в образовательных учреждениях	1-2 квартал 2026 г.	Департамент образования, МКУ «ИМЦ», школы	Реализованные пилотные проекты, первые результаты внедрения ИИ
12.	Консультационная и методическая поддержка	На протяжении основного этапа	МКУ «ИМЦ», «НейроПедагог»	Своевременная помощь и поддержка участникам проекта
	Конкурс продуктов, созданных с использованием ИИ	1-2 квартал 2026 г.	Департамент образования, МКУ «ИМЦ», школы	Конкурс продуктов с ИИ позволит выявить инновационные решения, стимулировать развитие технологий и внедрить эффективные ИИ-разработки в учебный процесс
III. Заключительный этап				
13.	Мониторинг и оценка результатов пилотных проектов	3 квартал 2026 г.	Департамент образования, МКУ «ИМЦ»	Отчеты по результатам пилотных проектов, анализ эффективности внедрения ИИ
14.	Сбор обратной связи и анализ эффективности программ	3 квартал 2026 г.	МКУ «ИМЦ», «НейроПедагог»	Отчет по обратной связи, рекомендации по улучшению программ

15.	Разработка рекомендаций по масштабированию проекта	4 квартал 2026 г.	Департамент образования	Документ с рекомендациями по дальнейшему развитию и внедрению ИИ в образовании района
16.	Проведение итоговой конференции (форума)	4 квартал 2026 г.	Департамент образования, МКУ «ИМЦ»	Презентация результатов проекта, обмен опытом, определение перспектив
17.	Подготовка итогового отчета по проекту	4 квартал 2026 г.	Департамент образования	Полный аналитический отчет о реализации проекта «НейроСреда»

Кураторы проекта:

- Лимарева Светлана Ивановна, и.о. директора МКУ «ИМЦ»;
- Маринова Анна Андреевна, начальник отдела информационного и технического сопровождения МКУ «ИМЦ».

Внутренние локальные нормативные документы:

- Указ Президента РФ № 490 от 10.10.2019 года «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»;
- Концепция развития искусственного интеллекта в РФ (утверждена Правительством РФ в 2020 году);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказ МКУ «Информационно-методический центр» от 28.12.2024 г. № «О реализации муниципального проекта «НейроСреда».

Количественные и качественные показатели:

Диагностическая работа была организована на основе разработанного комплексного подхода, условно разделённого на два блока:

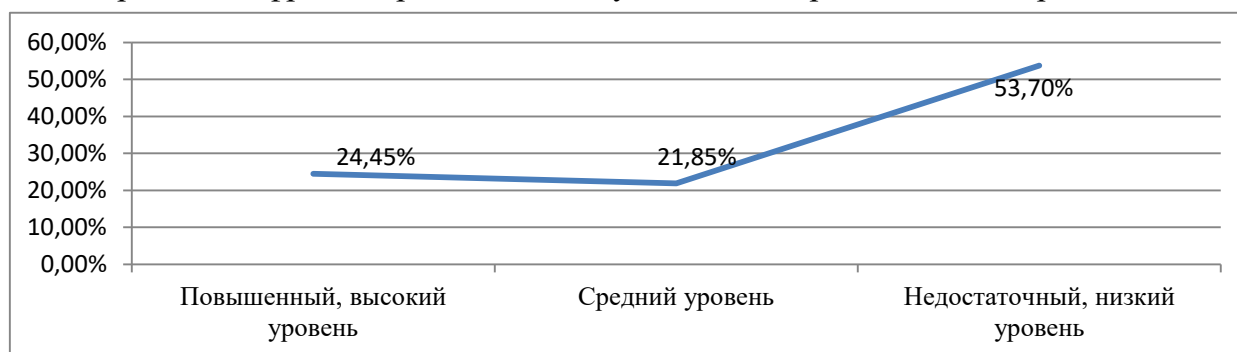
- а) изучение профессионального потенциала педагогов — в частности, их готовности применять инструменты искусственного интеллекта в образовательной деятельности;
- б) исследование уровня цифровой грамотности обучающихся образовательных организаций.

Критерий	Показатель	Оценка
1	2	3
Количественный	Изучение готовности педагогов к использованию инструментов искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. Степень заинтересованности и вовлечённости педагогического коллектива в реализацию проекта. Формирование и ведение базы данных педагогов и обучающихся, участвующих в проекте.	Анкета «ИИ в работе педагога». Диагностика «Определение профессиональных затруднений работе с цифровыми инструментами, в том числе с ИИ». Мониторинг количества обучающихся и педагогов.
	Активность педагога в научно-методических и профессиональных мероприятиях, а также наличие профильной подготовки и прохождение программ повышения квалификации или переподготовки.	Мониторинг количественного показателя (%). Участие в конференциях, семинарах, КПК (кол-во педагогов %).
Качественный	Уровень цифровой грамотности обучающихся. Уровень цифровой грамотности педагогов педагогов. Результативность участия в мероприятиях, направленных на внедрение ИИ в образование.	Диагностические исследования

Изучив полученные диагностические данные мы сделали вывод о том, что:

- 73% педагогов испытывают дефициты в понимании сути использования ИИ в образовательном процессе;
- 18% понимают суть использования инструментов ИИ, но не применяют на практике;
- 9% педагогов используют инструменты ИИ в своей работе;
- 86% отметили необходимость методической поддержки по вопросам использования инструментов ИИ в образовательном процессе.

Уровень цифровой грамотности обучающихся представим диаграммой:



Результативность:

Исходя из полученных данных была выстроена следующая работа:

1. Разработана ИИ-платформа «НейроСреда» с публикацией методических материалов <https://neirosreda.tilda.ws/>;

2. Создан муниципальный актив/ творческая лаборатория педагогов Сургутского района «Цифровизация и ИИ»;

3. Опубликовано 30 публикаций в рамках медиа проекта «Нейросреда» в Госпаблике ВКонтakte https://vk.com/mku_imc86?q=%23НейроСреда с хэштегом #НейроСреда@mku_imc;

4. Разработано и снято 6 информационно-методических видеороликов, для работы с ИИ в системе образования;

5. Проведен цикл образовательных сессий по теме «Нейросети и искусственный интеллект в образовании: возможности, инструменты, перспективы» модераторами которых являлись представители БУ ВО СурГПУ Митющенко Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент., Марченко Татьяна Петровна, ст.преподаватель:

– 11.02.2025г. (Приказ ДО от 27.01.2025г. №47) в МБОУ «Солнечная СОШ №1»;

– 10.03.2025г. (Приказ ДО от 25.02.2025г. №145) в МАОУ «Лянторская СОШ №7»;

– 08.04.2025г. (Приказ ДО от 24.03.2025г. №250) в МБОУ «Федоровская СОШ №2 с УИОП»;

6. Проведены единые методические дни, на которых были раскрыты темы:

– «Возможности использования нейросети в дополнительном образовании» 01.11.2024 (Приказ ДО №827 от 22.10.2024г.) (Модератор – Натальский Дмитрий Русланович, аспирант БУ ВО «СурГПУ»);

– «Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной и образовательной практики педагога» 28.03.2024 г. (Приказ ДО №218 от 20.03.2024г.) (Модератор – Натальский Дмитрий Русланович, аспирант БУ ВО «СурГПУ»).

7. Вопросы использования ИИ в образовательном пространстве раскрывались на секциях Августовского совещания (Приказ ДО №646 от 19.08.2025 г.):

– Практикант МКУ «Информационно-методический центр», а ныне аспирант БУ ВО «СурГПУ» выступил экспертом в пленарном заседании с темой «Цифровая трансформация: педагогический профессионализм в современном образовании».

– Организован лабораторный практикум «Цифровые возможности – использование искусственного интеллекта в работе педагога» в МАУ ДО «ЦДТ» п.г.т. Белый Яр где рассматривались следующие вопросы:

- Нейросети и искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы (Натальский Дмитрий Русланович, аспирант кафедры информатики и высшей математики БУ «Сургутский государственный педагогический университет», разработчик методики «Использование нейросетевых ресурсов в образовании»);

- Применение ИИ в образовании (Матвеев Иван Николаевич, эксперт в сфере нейросетей и искусственного интеллекта);

- Инновационные горизонты: использование нейросетей в современном образовательном пространстве (Сидорова Ольга Викторовна, генеральный директор АНО «Школа 21.Югра», член общественной палаты ХМАО – Югры.);

- Секреты эффективного взаимодействия с ИИ: как формулировать запросы (промты) для быстрого получения нужного результата (онлайн) (Султанов Азиз Абдукахарович, ITспециалист, маркетолог, эксперт по нейросетям);

- Практикум: - разработка идей, названий, слоганов с помощью нейросетей и искусственного интеллекта; - создание авторских текстов (гранты, проекты, сценарии) с помощью генеративных моделей; - создание авторских изображений с помощью

нейросетей для рисования; - изготовление тестовых заданий, викторин, опросов и проверочных работ с помощью искусственного интеллекта (Натальский Дмитрий Русланович, аспирант кафедры информатики и высшей математики БУ «Сургутский государственный педагогический университет», разработчик методики «Использование нейросетевых ресурсов в образовании»).

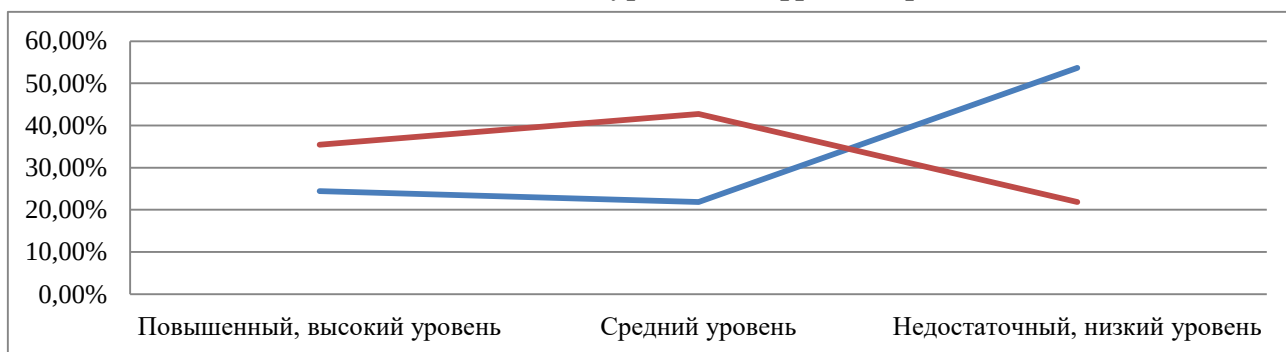
8. Созданы методические материалы и ресурсы для педагогов;

9. Организованы практические занятия и семинары с использованием инструментов ИИ;

10. Создана платформа для обучения, обмена опытом педагогов-наставников и молодых педагогов, и внедрения инновационных технологий.

Исходя из промежуточных данных отметим, что после внедрения модели наставничества «НейроСреда» уровень дефицитов у педагогов снизился с 73% до 37%, более 48% педагогов начали активно применять инструменты ИИ в образовательном процессе регулярно, 15% педагогов только начинают изучать данный процесс.

Уровень цифровой грамотности обучающихся представлен диаграммой, где условно видно, что по состоянию на сентябрь 2025 года обучающиеся начинают активно осваивать ИИ, что позволяет им поднять уровень цифровой грамотности.



Условные обозначения:

Синий – результаты по состоянию на январь 2025г.

Красный – результаты по состоянию на сентябрь 2025г.

*Результаты проекта являются промежуточными, так как реализация запланирована до 2026 года.

Использованные ресурсы: для реализации модели наставничества «НейроСреда» задействованы следующие категории ресурсов:

1. Кадровые ресурсы

Педагоги-новаторы и наставники Сургутского района — как субъекты внедрения и тиражирования ИИ-практик.

Управленческие кадры образовательных организаций — для обеспечения организационной поддержки и интеграции проекта.

Эксперты в области ИИ, цифрового образования и педагогики — для разработки методик, проведения обучения и оценки эффективности.

Студенты и аспиранты педагогических и технических вузов — как помощники в реализации проектных задач и тестировании решений.

2. Инфраструктурные и технические ресурсы

Облачные платформы для размещения и масштабирования ИИ-платформы.

Средства связи и доступ в интернет (в том числе высокоскоростной) для обеспечения стабильной работы онлайн-сервисов.

Мобильные устройства и интерактивное оборудование (планшеты, интерактивные доски и др.) для практического применения ИИ-инструментов.

3. Методические и образовательные ресурсы

Разработанные курсы и модули по ИИ для педагогов (в том числе дистанционные).

База кейсов и лучших практик по внедрению ИИ в образование.

Цифровая ИИ-платформа как центр взаимодействия, обучения и совместной разработки решений.

4. Организационные и институциональные ресурсы

Муниципальный орган управления образованием — как координатор проекта и источник административной поддержки.

Образовательные организации Сургутского района — как площадки для внедрения.

Партнёрские вузы, колледжи и научные центры — для экспертной и методической поддержки.

5. Информационно-коммуникационные ресурсы

Официальные сайты и порталы образования для размещения материалов проекта.

Социальные сети и мессенджеры — для оперативного взаимодействия участников.

Медиаресурсы (СМИ, блоги) — для популяризации проекта и привлечения внимания широкой аудитории.

Условия для реализации: для успешной реализации муниципального проекта «НейроСреда» необходимо соблюдение ряда ключевых условий:

Организационные условия	– Поддержка со стороны органов управления образованием на муниципальном уровне. – Создание управляющей команды/координационного совета, включающего представителей управления образованием, школ, ИТ-экспертов и наставников. – Чёткое распределение ролей и ответственности между участниками проекта (педагоги, руководители школ, наставники, разработчики платформы и др.).
Кадровые условия	– Готовность педагогов и управленцев участвовать в проекте — мотивация, базовая цифровая грамотность, открытость к инновациям. – Организация непрерывного профессионального развития через курсы повышения квалификации, воркшопы, онлайн-обучение.
Технологические и инфраструктурные условия	– Функционирующая ИИ-платформа, адаптированная под задачи проекта, с возможностью масштабирования и интеграции в существующие цифровые среды. – Обеспечение информационной безопасности и соблюдение требований к защите персональных данных (в соответствии с ФЗ-152 и другими нормативными актами). – Техническая поддержка на всех этапах внедрения.

Методические и содержательные условия	– Разработка и апробация методических материалов по применению ИИ в учебном процессе (сценарии уроков, методические рекомендации, чек-листы). – Создание банка педагогических кейсов и лучших практик, сформированных в ходе реализации проекта. – Фокус на развитии у учащихся критического мышления, цифровой грамотности и этического использования ИИ.
Нормативно-правовые условия	– Соответствие проекта действующему законодательству в сфере образования, защиты данных, интеллектуальной собственности.
Коммуникационные и информационные условия	– Наличие каналов обратной связи между участниками проекта (чаты, форумы, регулярные встречи). – Проведение информационной кампании для повышения осведомлённости и вовлечённости педагогов, родителей и общественности. – Публичное представление промежуточных и итоговых результатов (через СМИ, конференции).

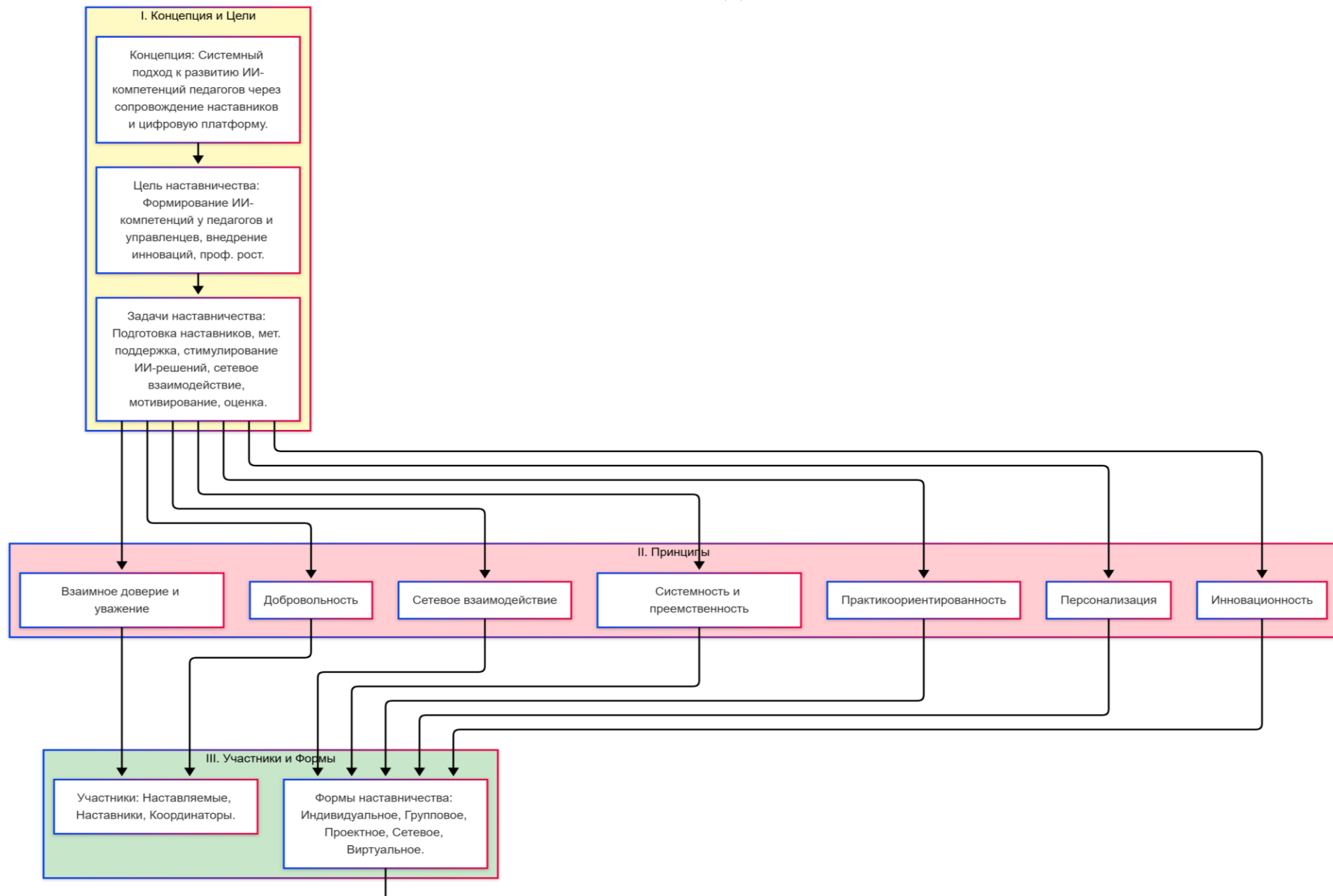
Соблюдение данных условий обеспечит системный, устойчивый и воспроизводимый характер реализации проекта «НейроСреда», а также его потенциал для масштабирования на региональном и федеральном уровнях.

Возможность тиражирования: предлагается обеспечить широкое распространение проекта и его результатов путём участия в научных конференциях — от муниципального до международного уровня, а также через вовлечение в общероссийские образовательные форумы, выставки и публикации в средствах массовой информации. Дополнительно рассматривается возможность внедрения разработанной инновации в массовую практику за счёт масштабирования проекта как на региональном, так и на федеральном уровнях.

Время, в течение которого модель реализуется: с января 2025 по декабрь 2026 год.

Зрелость модели: модель имеет подтвержденную эффективность, реализуется в муниципалитете более 6 месяцев. За время реализации были накоплены фактические данные по показателям, подтверждающие ее эффективность. Практика готова к тиражированию внутри и вне организации-участника.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ «НЕЙРОСРЕДА»



IV. Алгоритм реализации

Этап 1: Подготовка и запуск

Формирование базы наставников

Анализ потребностей наставляемых

Разработка обучающих материалов

Регистрация и профили участников

Формирование наставнических пар/групп

Этап 2: Активное взаимодействие

Обучающие программы онлайн-курсы

Индивидуальные/групповые консультации

Совместная проектная деятельность

Библиотека кейсов и ресурсов

Вебинары и мастер-классы

Конкурс продуктов с ИИ

Этап 3: Мониторинг и оценка

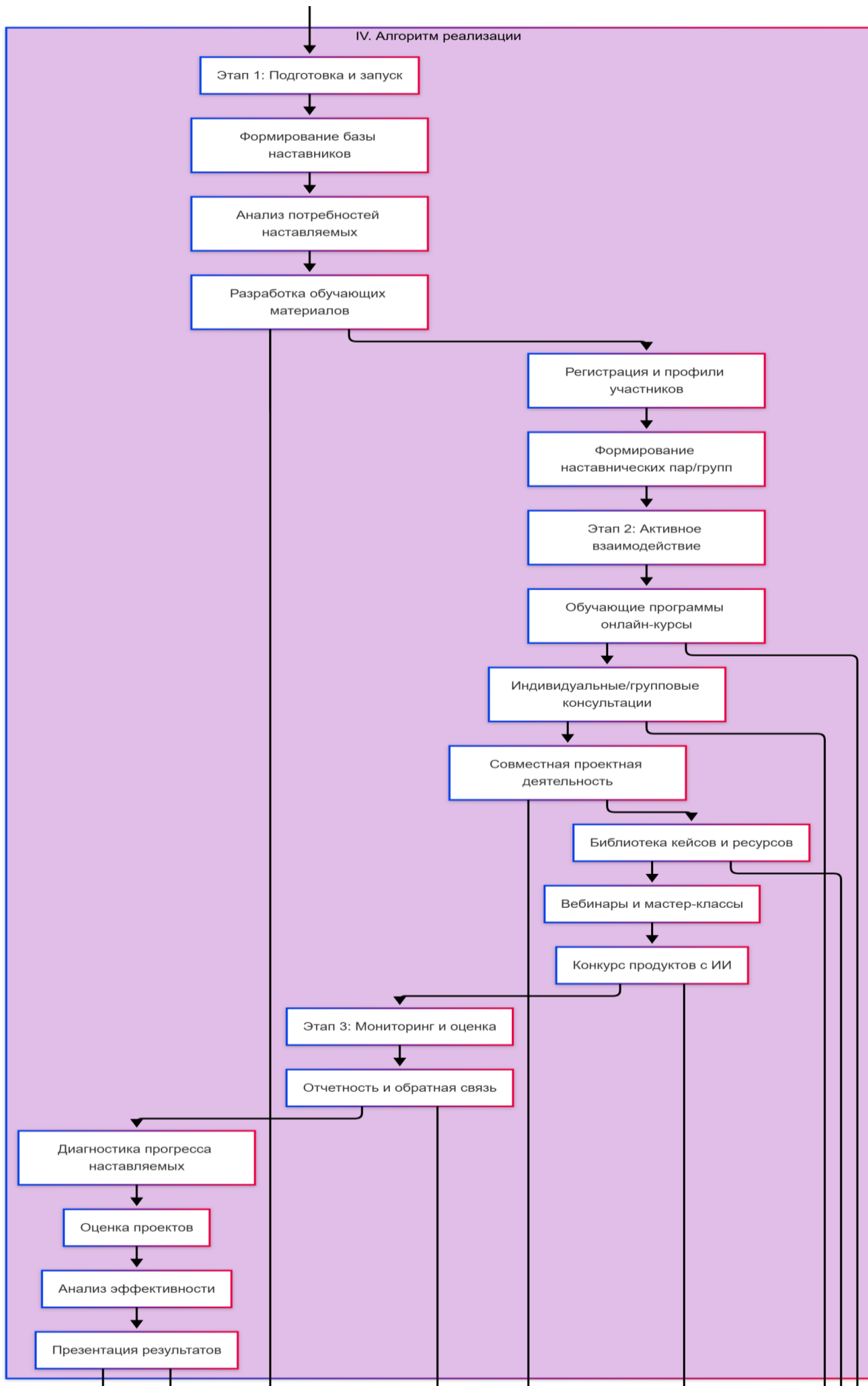
Отчетность и обратная связь

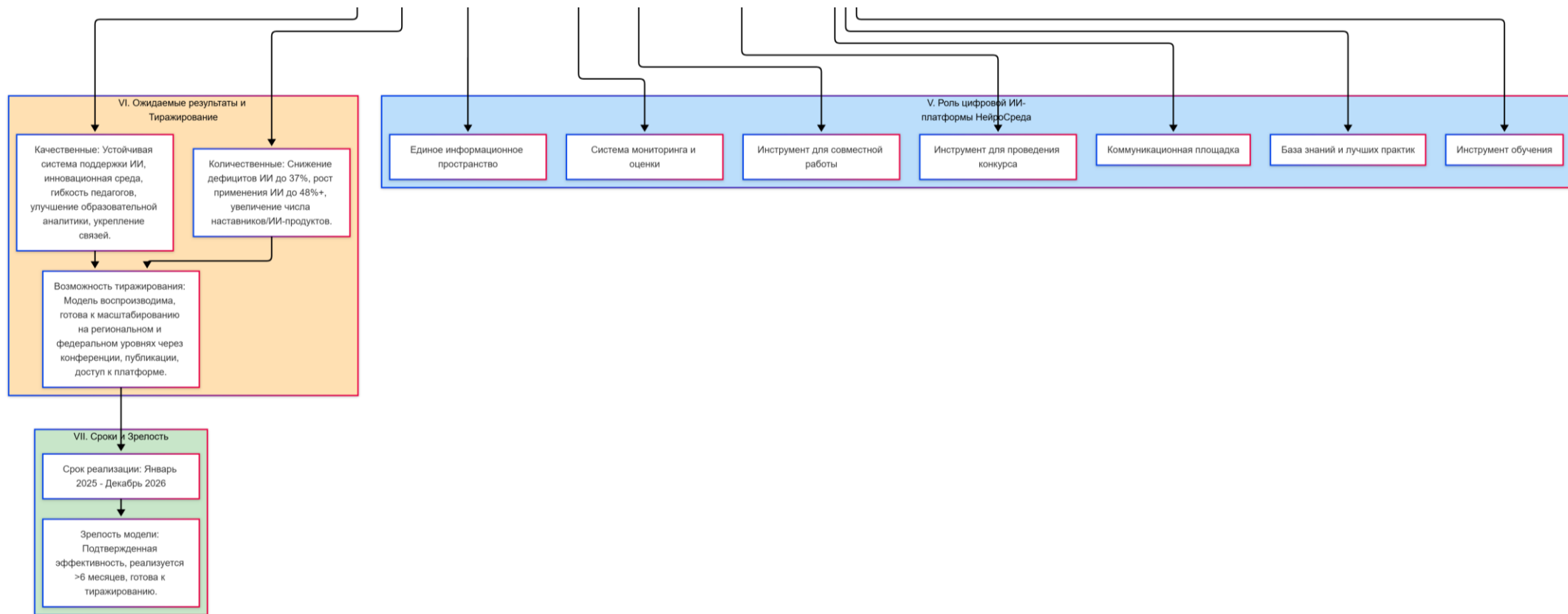
Диагностика прогресса наставляемых

Оценка проектов

Анализ эффективности

Презентация результатов





06 января 2025 г. (дата)		
капитальное строительство и тех. обслуживание объектов "Сибирь" (должность участника Конкурса)	 (подпись)	Меринков А. А. (фамилия, имя, отчество, последнее при наличии у участника Конкурса)
06 января 2025 г. (дата)		
директор (должность руководителя организации, представителя руководителя)	 (подпись)	Меринкова С. И. (фамилия, имя, отчество, последнее при наличии у руководителя организации/ представителя руководителя)

