

ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА: ПЕРСПЕКТИВА

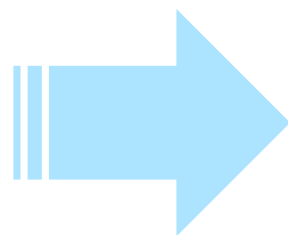


Пашкевич Александр Васильевич, к.п.н., методист
Колесникова Людмила Ивановна, педагог дополнительного образования
Шепелева Дарьяна Андреевна, педагог дополнительного образования

ПРИЧИНЫ, ПОВЛИЯВШИЕ НА РАЗРАБОТКУ ПРАКТИКИ:

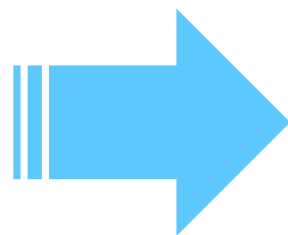


1



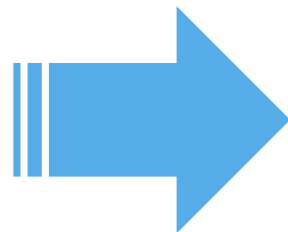
Комплексная характеристика педагогических работников показала, что доля молодых специалистов в учреждении составляет менее 5%, в то время как основную часть коллектива составляют опытные педагоги, большинство из которых имеют квалификационную категорию

2



SWOT-анализ выявил ряд проблем в методической работе, среди которых: недостаточная систематизация и распространение передового педагогического опыта, низкая активность педагогов в конкурсах профессионального мастерства и отсутствие системного подхода к созданию коллективных методических продуктов

3



Анализ научно-методической литературы показал отсутствие опубликованных описаний апробированных моделей наставничества, направленных на поддержку и сопровождение профессионального роста опытных педагогов

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТРАЕКТОРИЯ РОСТА»

МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

«Новатор - педагог»

ориентирована на систематизацию, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта

«Лидер - группа»

направлена на коллективную разработку и совершенствование методических материалов

ЦЕЛЬ – создание условий для активного вовлечения педагогов дополнительного образования в различные формы методической поддержки и профессионального сопровождения, направленных на систематизацию и развитие их педагогической практики, повышение качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, участие в конкурсах профессионального мастерства, а также разработку методических материалов.



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«ТРАЕКТОРИЯ МАСТЕРСТВА: ПЕРСПЕКТИВА»

на 2025-2028 годы



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:



способствовать формированию инновационной образовательной среды, поддерживающей раскрытие профессионально-личностного потенциала педагогов через проектирование индивидуальных и коллективных траекторий профессионального роста с учётом специфики моделей наставничества;



создать условия для систематизации педагогического опыта и разработки новых методических продуктов, направленных на улучшение качества дополнительных общеразвивающих программ и успешное участие в конкурсах профессионального мастерства;



оказывать методическую поддержку наставляемым в подготовке и публикации научно-методических статей, а также при аттестации на квалификационную категорию «педагог-методист»;



организовать участие наставляемых в актуализации и методического обеспечения, включая разработку учебно-методических пособий и рекомендаций в рамках временных творческих групп.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:



ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ – ежегодная актуализация и утверждение индивидуальных планов работы наставников с наставляемыми в рамках модели «Новатор – педагог» с учётом профессиональных дефицитов и образовательных запросов; формирование временных творческих групп по модели «Лидер – группа», инициируемых лидером в контексте проводимых исследований и программы развития учреждения;

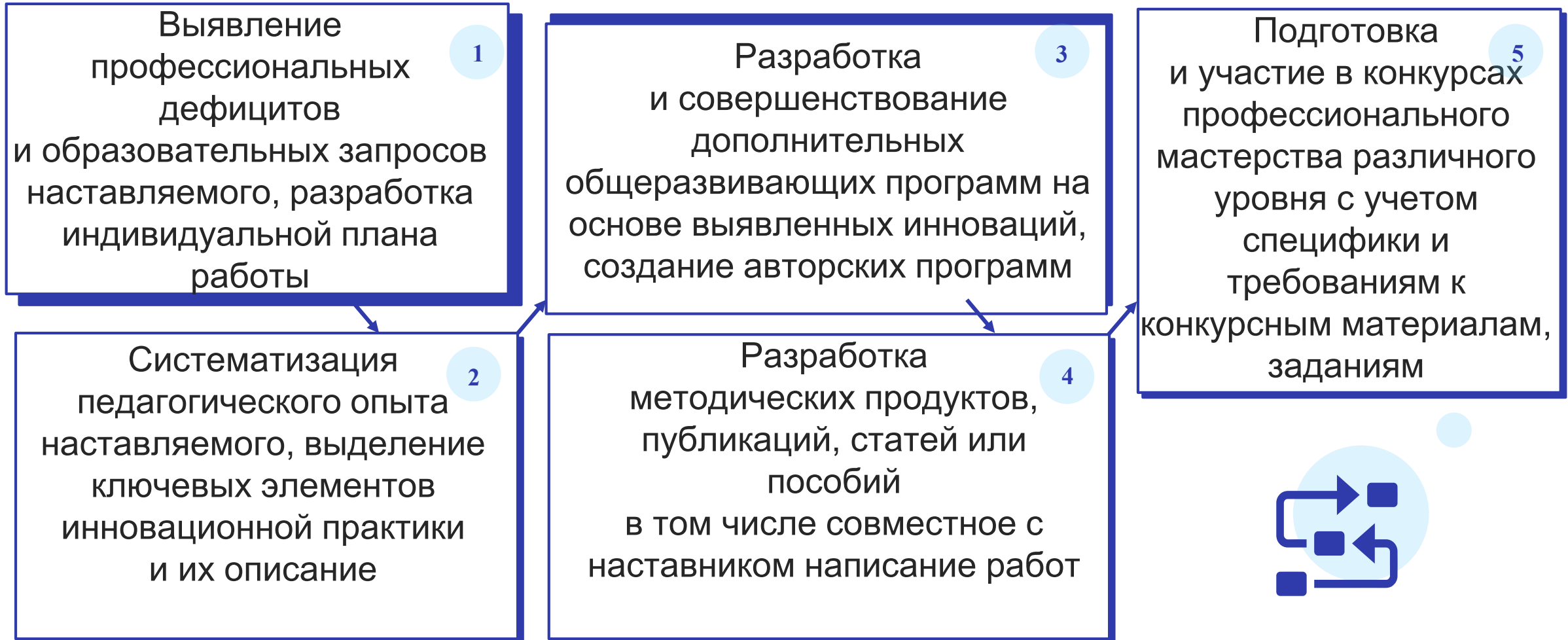


НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ – формирование и систематизация банка методических материалов, разработанных в рамках наставнических практик; организация участия наставляемых в конкурсах профессионального мастерства как в индивидуальном формате, так и в составе команд; поддержка публикационной активности педагогов; сопровождение аттестации на квалификационную категорию «педагог-методист»;



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – разработка и совершенствование авторских дополнительных общеразвивающих программ на основе систематизированного опыта и инновационных решений педагогов; распространение успешного опыта в виде методических решений для образовательного процесса.

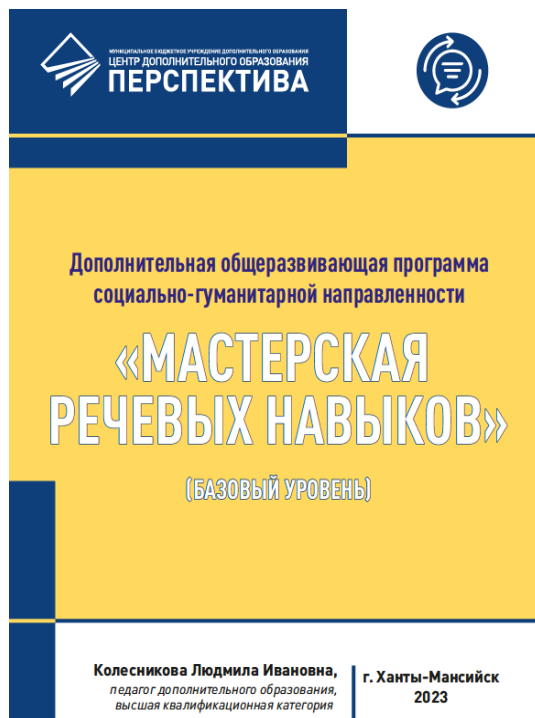
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ МОДЕЛИ «НОВАТОР-ПЕДАГОГ»:



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «НОВАТОР-ПЕДАГОГ»

Наставляемый педагог: Колесникова Людмила Ивановна

1 Разработка авторской дополнительной общеразвивающей программы



2 Публикация инновационного опыта реализации программы в научно-методическом издании



3 Участие в конкурсе профессионального мастерства на лучшую ДОП



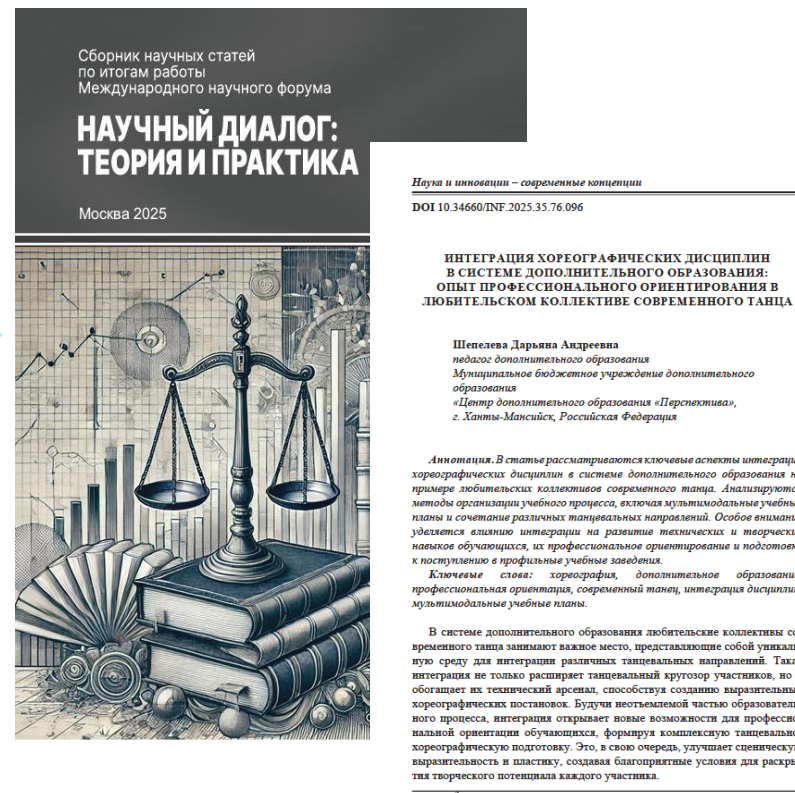
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «НОВАТОР-ПЕДАГОГ»

Наставляемый педагог: Шепелева Дарьяна Андреевна

1 Разработка авторской дополнительной общеразвивающей программы



2 Публикация инновационного опыта реализации программы в научно-методическом издании



3 Участие в конкурсе профессионального мастерства на лучшую ДОП



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «НОВАТОР-ПЕДАГОГ»

Публикации наставника (Пашкевич Александра Васильевича)

Публикация цикла статей **«Методические секреты»** в профильных методических изданиях, направленных на повышение качества образования в системе дополнительного образования детей (разработки дополнительных общеразвивающих программ, проектированию и оценки эффективности учебных занятий)

ПРО
ДО
А

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

№3 (57) Июнь 2025 г.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ. МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР

МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕКРЕТЫ КАЧЕСТВЕННОГО ОПИСАНИЯ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

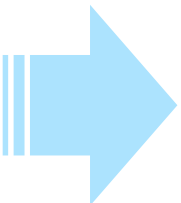
МETHODOLOGICAL SECRETS OF QUALITY DESCRIPTION OF THE MAIN SECTIONS OF THE EXPLANATORY NOTE OF AN ADDITIONAL GENERAL DEVELOPMENT PROGRAM

Журнал размещается в РИИЦ (eLibrary.ru), договор на индексацию № 320-07/2017

Свидетельство о регистрации ISSN от 24.05.2016 г. ISSN: 2500-0241

Свидетельство о регистрации СМИ от 16.11.2015 г. Эл. № ФС77-63706

Учредитель: ГБОУ «Воробьевы горы» Журнал издается с 2015 года



ПРО
ДО
А

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

№4 (58) Август 2025 г.



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕКРЕТЫ КАЧЕСТВЕННОГО ОПИСАНИЯ ЦЕЛЕРЕЗУЛЬТАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

МETHODOLOGICAL SECRETS OF QUALITY DESCRIPTION OF THE GOAL-AND-RESULTS COMPONENT OF AN ADDITIONAL GENERAL DEVELOPMENT PROGRAM

Журнал размещается в РИИЦ (eLibrary.ru), договор на индексацию № 320-07/2017

Свидетельство о регистрации ISSN от 24.05.2016 г. ISSN: 2500-0241

Свидетельство о регистрации СМИ от 16.11.2015 г. Эл. № ФС77-63706

Учредитель: ГБОУ «Воробьевы горы» Журнал издается с 2015 года

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ МОДЕЛИ «ЛИДЕР-ГРУППА»:

Предварительная подготовка, лидер разрабатывает черновые версии методических разработок, формируя основу для последующей коллективной работы

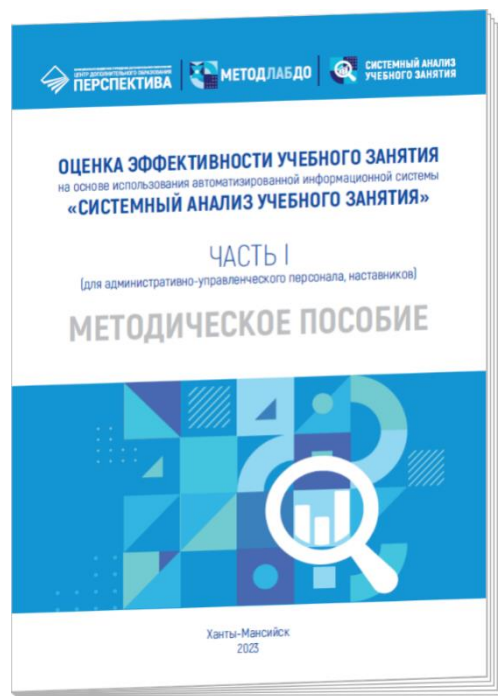
Коллективная работа, участники дорабатывают и совершенствуют подготовленные лидером материалы, проводя обсуждения и внося корректировки



Формирование группы, создается временная творческая группа из педагогических работников, выразивших заинтересованность в участии

Итоговая редакция, осуществляется финальная правка материалов, их оформление и подготовка к публикации или использованию в образовательном процессе

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ РАЗРАБОТАННЫЕ СОВМЕСТНО С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ



Пашкевич А.В., Кашапова Л.Ш., Шепелева Д.А.
Оценка эффективности учебного занятия на основе использования АИС «Системный анализ учебного занятия»: в 2-х ч. Ч. 1: методическое пособие. – Ханты-Мансийск: МБУДО «ЦДО «Перспектива», 2023. – 64 с.



Пашкевич А.В., Колесникова Л.И., Шепелева Д.А.
Методический конструктор проектирования современной дополнительной общеразвивающей программы: методическое пособие. – Ханты-Мансийск: МБУДО «ЦДО «Перспектива», 2024. – 88 с.



Пашкевич А.В., Кашапова Л.Ш., Колесникова Л.И.
Основы конструирования учебного занятия в контексте реализации системно-деятельностного подхода: учебно-методическое пособие. – Ханты-Мансийск, 2025, – 116 с.

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ЗА 2022-2023 учебный год

Национальная премия «Элита Российского образования»



Медаль «Элита российского образования»

«За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу»

Диплом победителя в номинации

«Лучшая организация
дополнительного образования – 2023»



**Окружной конкурс моделей
«Наставничество как
современная форма
становления и развития
непрерывного
профессионального мастерства
педагогов образовательных
организаций Югры»**

Диплом 1 место

Номинация «Лучшая практика
наставничества образовательной
организации, осуществляющей
образовательную деятельность
по дополнительным
общеобразовательным
программам»

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ЗА 2023-2024 учебный год

Национальная премия «Элита Российского образования»



Медаль «Элита российского образования»
«За высокий профессионализм и активное участие в конкурсах Национальной премии»

Диплом победителя в номинации
«Лучшая методическое (программное) обеспечение образовательного процесса – 2024»

Национальная премия «Золотой фонд российского образования»

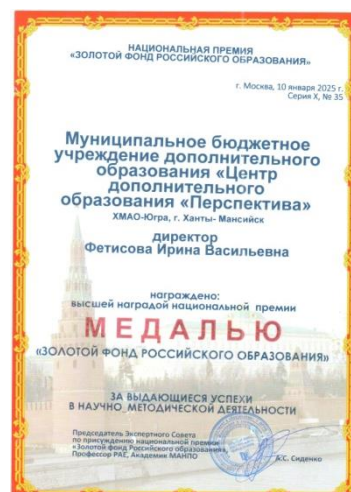


Почетный знак (высшая награда премии)
«За успехи в наставнической деятельности»

Диплом победителя в номинации
«Лучшая программа наставничества дополнительного образования – 2023»

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ЗА 2024-2025 учебный год

Национальная премия «Золотой фонд российского образования»



Медаль (высшая награда премии)
**«За выдающиеся успехи
в научно-методической деятельности»**

Диплом победителя в номинации
**«Лучшее научно-методическое обеспечение
учебного занятия – 2024»**



ПОЧЕМУ МОДЕЛЬ «НОВАТОР - ПЕДАГОГ» - ЭТО РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО?

Ключевые характеристики модели наставничества:

- ❓ передача специализированных метанавыков вместо основ профессиональной деятельности;
- ❓ опытные педагоги сознательно принимают роль «ученика» для освоения актуальных компетенций;
- ❓ источником знаний выступает носитель актуальных навыков, а не максимального стажа;
- ❓ циркуляция знаний, каждый педагог может выступать как наставляемый, так и наставником;
- ❓ взаимный обмен инновационными практиками в процессе совместной систематизации опыта.



ПОЧЕМУ МОДЕЛЬ «ЛИДЕР - ГРУППА» - ЭТО РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО?

Ключевые характеристики модели наставничества:

- ❓ лидер определяет концептуальные основы, участники группы осуществляют содержательное наполнение и доработку методических продуктов;
- ❓ формирование практико-ориентированных навыков создания методических материалов, а не усвоение общих теоретических основ;
- ❓ циркуляция знаний, каждый участник выступает носителем уникальных компетенций в своей предметной области;
- ❓ раскрытие потенциала каждого участника через создание среды постоянного обмена компетенциями;
- ❓ создание учебно-методических продуктов как форма взаимного профессионального развития.



КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ИНВЕРСИЯ КАК НОВАЯ ФОРМА РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

Инновационная модель, основанная на принципе компетентностной инверсии:

-  переход от подхода «старший обучает младшего» к принципу «эксперт обучает коллегу»;
-  передача актуальных компетенций от их носителя педагогу, испытывающему в них потребность;
-  опытный педагогический работник в роли наставляемого, что исключает жесткую субординацию;
-  сотрудничество строится на взаимном обмене знаниями и профессиональным опытом.



Модель развивает концепцию реверсивного наставничества, адаптируя ее к условиям профессионального роста опытных педагогов в системе дополнительного образования

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ОПЫТЕ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.



Инновационные модели наставничества «Новатор-педагог» и «Лидер-группа» могут применяться как по отдельности, так и в комплексе.



Эффективность данных моделей подтверждена результатами апробации в МБУДО «ЦДО «Перспектива» (2022–2025 гг.), включая: профессиональный рост педагогов через систематизацию и тиражирование передового педагогического опыта, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства, создание качественных методических продуктов.



Преимущества практики: структурированность, детализированные инструменты и поэтапные алгоритмы реализации, легкость адаптации к условиям различных образовательных организаций, минимальные ресурсные затраты при обеспечении устойчивого образовательного эффекта через активизацию инновационного потенциала педагогического коллектива.



Вывод: модели могут быть рекомендованы для тиражирования и масштабирования в системе дополнительного образования детей.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

