



«НАСТАВНИЧЕСТВО 360° – ЭФФЕКТ БАБОЧКИ»

НОМИНАЦИЯ:

**ЛУЧШАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**



**Ваделова Залина Ахмедовна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории,
педагог – наставник,
классный руководитель,
МАОУ СОШ №4
ХМАО – Югра, г. Покачи**

2025 год

**Региональный конкурс
Моделей наставничества
педагогических работников Югры
в 2025 году**

СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ: ВЗМАХИ КРЫЛЬЯМИ, ГДЕ МАЛЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОКАЗЫВАЮТ БОЛЬШОЕ ВЛИЯНИЕ НА БУДУЩЕЕ. ИНОГДА ЭТО ВЛИЯНИЕ СУДЬБОНОСНО

ЦЕЛЬ:

создание эффективной системы персонализированного наставничества, способствующей успешной адаптации к меняющимся условиям образования и развитию ключевых компетенций, а также профессиональных навыков у всех участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

- ❑ Формирование сети наставников: привлечение и подготовка мотивированных педагогов к роли наставников.
- ❑ Индивидуализация обучения: разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для каждого участника модели, учитывающих его интересы, способности и потребности.
- ❑ Развитие Soft Skills: формирование и развитие у обучающихся ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, когнитивные навыки, лидерские качества, умение работать в команде, тайм – менеджмент, эмпатию, нацеленность на результат - ключевых компетенций для успешности в современном мире.
- ❑ Профориентация и самоопределение: оказание помощи ученикам в выборе будущей профессии и построении успешной карьеры.
- ❑ Социализация и адаптация: создание благоприятной среды для социализации, развития межличностных отношений и преодоления трудностей адаптации.
- ❑ Мониторинг и оценка: отслеживание прогресса всех участников, анализ эффективности наставнической деятельности и внесение необходимых корректировок.

УЧИТЕЛЬ – НАСТАВНИК И ФАСИЛИТАТОР

РОЛЬ:

- ❑ Наставник: обеспечивает академическую поддержку, помогает развивать учебные навыки, выявляет и поддерживает таланты ученика.
- ❑ Фасилитатор: создает условия для эффективного взаимодействия между учеником и родителями, координирует усилия всех сторон.

РЕШАЕМАЯ ПРОБЛЕМА МОДЕЛЬЮ НАСТАВНИЧЕСТВА

- ❑ Раскрытие потенциала каждого участника модели через систему персонализированного наставничества, где опытные педагоги выступают в роли менторов, поддерживая и направляя к достижению их академических, социальных, профессиональных и личностных целей.
- ❑ Модель фокусируется на индивидуальном подходе, создании доверительной среды и развитии навыков, необходимых для успешной самореализации в современном мире через систематическое наставничество, объединяющее учителей, учеников и родителей.
- ❑ Эффект Бабочки: небольшое позитивное действие может привести к значительным результатам. Это катализатор позитивных изменений, которые масштабируются на всех участников модели.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

- ❑ Индивидуальный подход: наставничество адаптируется к потребностям и целям каждого участника модели.
- ❑ Активное участие: ученики, учителя и родители – активные участники процесса наставничества.
- ❑ Позитивная коммуникация: открытый и доверительный диалог между всеми участниками модели.
- ❑ Развитие: наставничество направлено на всестороннее развитие ученика (академическое, социальное, эмоциональное).
- ❑ Взаимность: наставничество – это двухсторонний процесс, в котором обе стороны учатся и развиваются.
- ❑ Системность: регулярные встречи и отслеживание прогресса.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ МОДЕЛИ

«Школа должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстро меняющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить».

В. В. Путин



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ,
СТУДЕНТЫ**



**МОЛОДЫЕ УЧИТЕЛЯ.
ОПЫТНЫЕ УЧИТЕЛЯ,
УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ**



РОДИТЕЛИ



АДМИНИСТРАЦИЯ



**ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В
МОДЕЛИ «НАСТАВНИЧЕСТВО 360°
–ЭФФЕКТ БАБОЧКИ»**



**ЕДИНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ МОДЕЛИ (сохранению
и укреплению традиционных российских
духовно- нравственных ценностей)**



**ЕДИНАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА
ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДЕЛИ**

**ГАРАНТИЯ В МОДЕЛИ:
РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ,
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Основы государственной политики по
сохранению и укреплению традиционных
российских духовно- нравственных ценностей.
Указ Президента Российской Федерации
№ 809 от 9 ноября 2022 г.*

ДОРОЖНАЯ КАРТА НАСТАВНИЧЕСТВА НА 2022-2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

ЭТАП 1: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- ❑ Проведение информационно-аналитической работы: изучение лучших практик наставничества, анализ потребностей педагогов, учеников и образовательного учреждения.
- ❑ Разработка нормативно-правовой базы модели: положение о наставничестве, соглашения между участниками, ИПР.
- ❑ Формирование команды модели: определение ролей и ответственности участников.
- ❑ Привлечение педагогов-наставников: проведение отбора и обучения.

ЭТАП 3: РЕАЛИЗАЦИЯ

- ❑ Разработка и реализация индивидуальных планов наставничества: определение тем, форм и методов работы, сроков и критериев оценки.
- ❑ Проведение регулярных встреч менторов и менти.
- ❑ Организация дополнительных занятий, тренингов, мастер-классов, экскурсий и других мероприятий, направленных на развитие компетенций и расширение кругозора всех участников модели.
- ❑ Активное вовлечение родителей в процесс наставничества: проведение консультаций, семинаров, совместных мероприятий.

ЭТАП 4: МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА

- ❑ Регулярный мониторинг прогресса участников модели: анализ успеваемости, посещаемости, активности на занятиях и участия во внеурочных мероприятиях.
- ❑ Проведение опросов и анкетирования участников модели для оценки эффективности наставнической деятельности и выявления проблемных зон.
- ❑ Корректировка индивидуальных планов наставничества и внесение изменений в работу модели на основе полученных данных.

ЭТАП 5: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- ❑ Подведение итогов реализации модели: анализ достигнутых результатов, выявление лучших практик и проблемных зон.
- ❑ Подготовка отчета о реализации модели: описание проделанной работы, анализ эффективности, рекомендации по дальнейшему развитию.
- ❑ Награждение участников модели: выражение благодарности и признание заслуг педагогов-наставников и учеников.
- ❑ Трансляция опыта модели: проведение конференций, семинаров, публикаций в СМИ и на интернет-ресурсах.

ЭТАП 2: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

- ❑ Выявление обучающихся, учителей, нуждающихся в наставнической поддержке, на основе анкетирования, собеседований, анализа успеваемости и других критериев.
- ❑ Определение индивидуальных целей и задач наставничества для каждого участника модели.
- ❑ Подбор пар «наставник-ученик/учитель» на основе совместимости интересов, потребностей и личностных характеристик.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИ: ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ДОСТИЖЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

- ❑ **Индивидуальное обучение:** адаптация учебных материалов и методов обучения к потребностям участников модели.
- ❑ **Мотивация и поддержка:** Поощрение успехов, помощь в преодолении трудностей, формирование позитивного отношения к учебе.
- ❑ **Развитие навыков:** помощь в развитии навыков самоорганизации, планирования, критического мышления.
- ❑ **Коммуникация с родителями:** регулярное информирование о progress обучающегося, обсуждение проблем и стратегий их решения, совместное планирование действий.
- ❑ **Проведение встреч «треугольника»:** организация регулярных встреч обучающегося, учителя и родителей для обсуждения целей, progress и проблем.

1 Современная мотивирующая образовательная среда

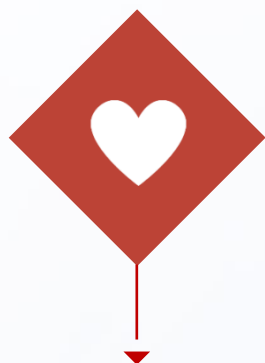
2 Учитель и школьная команда — носители традиционных духовно-нравственных ценностей

3 Безопасный и комфортный для всех школьный климат



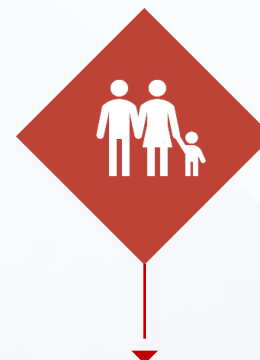
ЯДРО ДЛЯ МОДЕЛИ: МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

**ЗНАНИЕ
ДОБЫВАЙ**



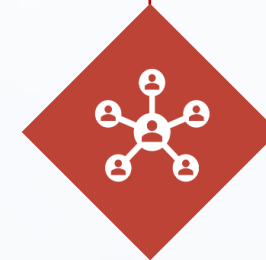
**ЗДОРОВЬЕ
СОХРАНЯЙ**

**ТВОРЧЕСТВО
ТАЛАНТ
РАЗВИВАЙ**



**ВОСПИТАНИЕ
ТРАДИЦИИ ХРАНИ И
СОЗДАВАЙ**

**ПРОФОРИЕНТАЦИ
Я
ПРОФЕССИЮ
ВЫБИРАЙ**



**УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ
КОМАНДА**



**УЧИТЕЛЯМИ СЛАВИТСЯ
РОССИЯ!**

**ШКОЛЬНЫЙ
КЛИМАТ**



**ВАЖНЕЙ ВСЕГО ПОГОДА
В ШКОЛЕ!**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА**



**«СРЕДА» СЕМЬ
ДНЕЙ В НЕДЕЛЮ!**

ЗНАНИЕ В МОДЕЛИ



Предоставление каждому участнику модели качественного образования и достижения максимально возможных образовательных результатов

ЗДОРОВЬЕ В МОДЕЛИ



Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В МОДЕЛИ



Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере

ТВОРЧЕСТВО В МОДЕЛИ



Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности

ВОСПИТАНИЕ В МОДЕЛИ



Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей и достижений отечественной культуры

КОМПЛЕКС УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ:

- ❑ **Обучающие технологии:** использование современных технологий, таких как искусственный интеллект и адаптивные системы обучения, которые помогут анализировать потребности и предпочтения каждого обучающегося и предлагать индивидуальные пути обучения.
- ❑ **Изменение ролей:** преподаватели должны стать не только источником знаний, но и наставниками, менторами, коучами, которые помогут обучающимся развивать самостоятельность и критическое мышление. Обучающиеся, в свою очередь, должны брать на себя большую ответственность за свое обучение, становясь активными участниками процесса.
- ❑ **Гибкие учебные планы:** учебные программы должны быть более гибкими и адаптируемыми к интересам и стилям обучения ребят. Это может включать выбор курсов, тем, форматов занятий и методов оценки.
- ❑ **Поддержка учебной среды:** создание среды, где обучающиеся могут чувствовать себя комфортно, делиться своими идеями и получать поддержку в случае затруднений. Это поможет формировать атмосферу доверия и сотрудничества.
- ❑ **Оценка и обратная связь:** важно внедрить систему оценки, которая ориентируется на индивидуальные достижения и прогресс, а не на стандартные тесты. Регулярная обратная связь поможет обучающимся понимать, что они делают правильно, а над чем нужно работать.
- ❑ **Обучение учителей:** преподаватели должны проходить обучение и развитие, чтобы они могли эффективно применять индивидуализированные подходы в своей практике.
- ❑ **Участие всех заинтересованных сторон:** важно вовлекать родителей, администрацию и самих обучающихся в процесс изменений, чтобы создать общее понимание и поддержку данной модели.
- ❑ **Исследования и практика:** необходимо проводить исследования и анализировать успешные примеры внедрения практик, чтобы адаптировать и внедрять эффективные стратегии в других образовательных учреждениях.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Федеральный уровень

- ☐ [Письмо Министерства Просвещения РФ №АЗ-1128/08, Профессионального союза работников народного образования и науки РФ №657 от 21.12.2021 года «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы \(Целевой модели\) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»](#)
- ☐ [Указ Президента РФ от 21.06.2022 года №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»](#)

Региональный уровень

- ☐ [Положение о системе \(целевой модели\) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры](#)
- ☐ [Приказ ИРО № 202-о от 19.04.2022 Об организации работы по сопровождению внедрения и реализации системы наставничества в ХМАО-Югре](#)
- ☐ [Соглашение о сотрудничестве между АУ ИРО и МАОУ СОШ №4](#)

Уровень образовательной организации

- ☐ [Положение о системе наставничества педагогических работников в МАОУ СОШ №4](#)
- ☐ [Дорожная карта \(план мероприятий\) по реализации реверсивной модели наставничества](#)
- ☐ [Приказ о внедрении целевой модели наставничества педагогических работников и назначении куратора, отвечающего за реализацию программ наставничества](#)
- ☐ [Приказ о закреплении наставнических пар/групп с указанием срока наставнической деятельности](#)
- ☐ [Персонализированные программы наставничества меры стимулирования педагогических работников МАОУ СОШ №4, включенных в систему наставничества](#)

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА

- ☐ [Приказ от 06.09.2022 № 318-1-О О внесении изменений \(назначение куратора внедрения и реализации целевой модели наставничества\)](#)
- ☐ [Условия, созданные в образовательной организации для продуктивной работы наставнических пар/групп](#)
- ☐ [Информация о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам наставнической деятельности](#)
- ☐ [Результаты участия в конкурсах, связанных с наставнической деятельностью \(раздел новости и мероприятия\)](#)

ПУЛ НАСТАВНИКОВ

[База данных наставников в МАОУ СОШ №4](#)



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Федеральный уровень

- [Письмо Министерства Просвещения РФ №АЗ-1128/08, Профессионального союза работников народного образования и науки РФ №657 от 21.12.2021 года «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы \(Целевой модели\) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»](#)
- [Указ Президента РФ от 21.06.2022 года №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»](#)

Региональный уровень

- [Положение о системе \(целевой модели\) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры](#)
- [Приказ ИРО № 202-о от 19.04.2022 Об организации работы по сопровождению внедрения и реализации системы наставничества в ХМАО-Югре](#)
- [Соглашение о сотрудничестве между АУ ИРО и МАОУ СОШ №4](#)



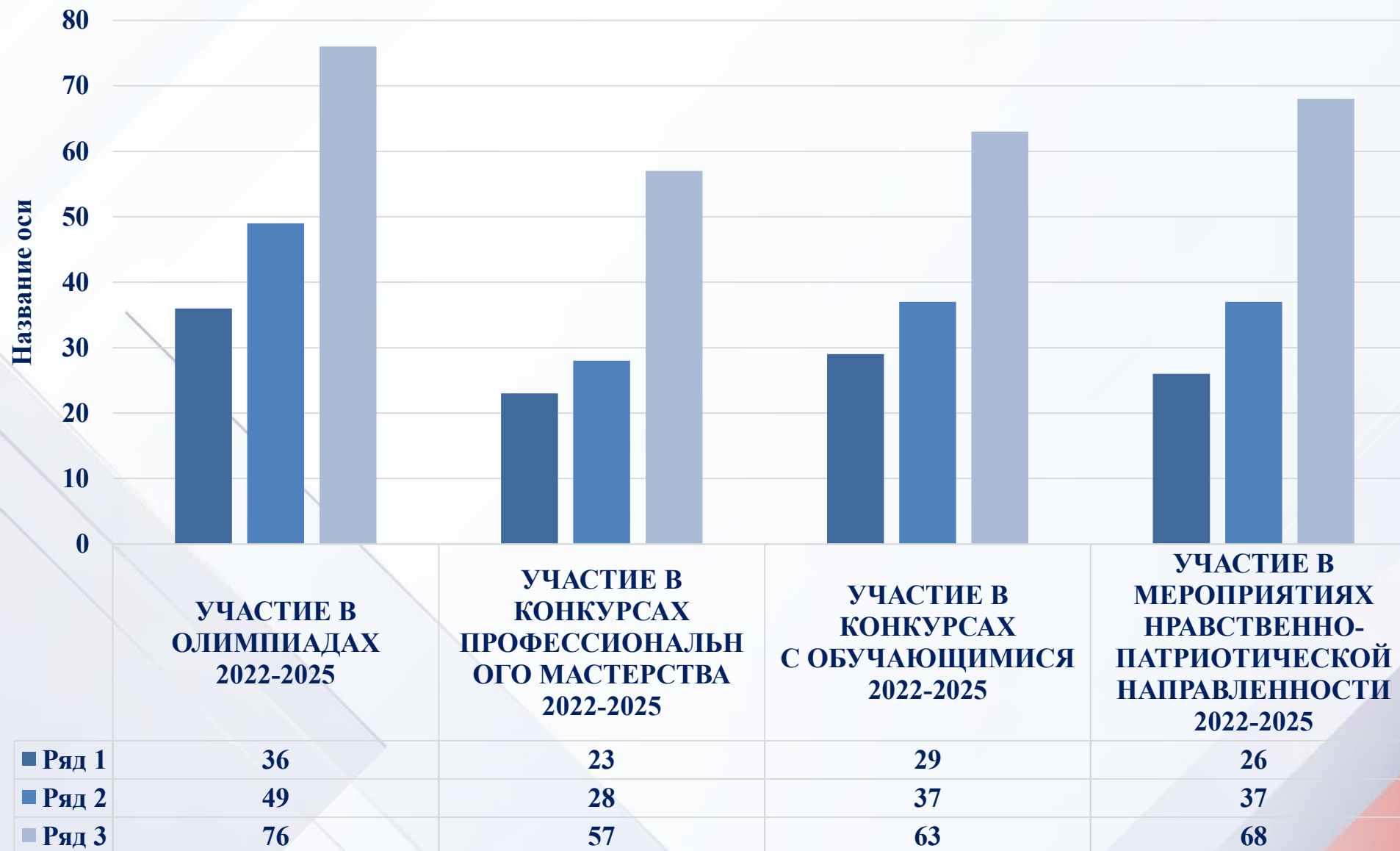
Муниципальный уровень

- [Приказ от 13.10.2023 № 388-О Об утверждении плана мероприятий \("Дорожная карта"\) по реализации проекта "Наставничество"](#)
- [Приказ УО № 321-О от 06.10.2021 о ЦМН + дорожная карта](#)

Школьный уровень

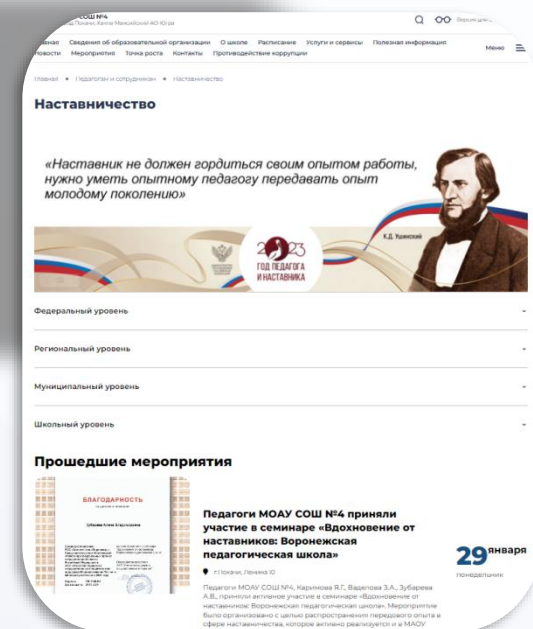
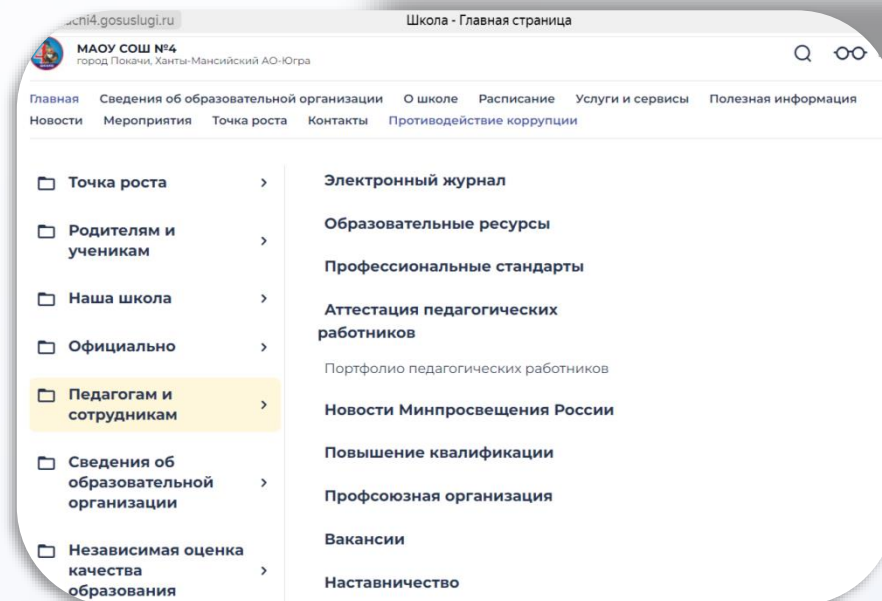
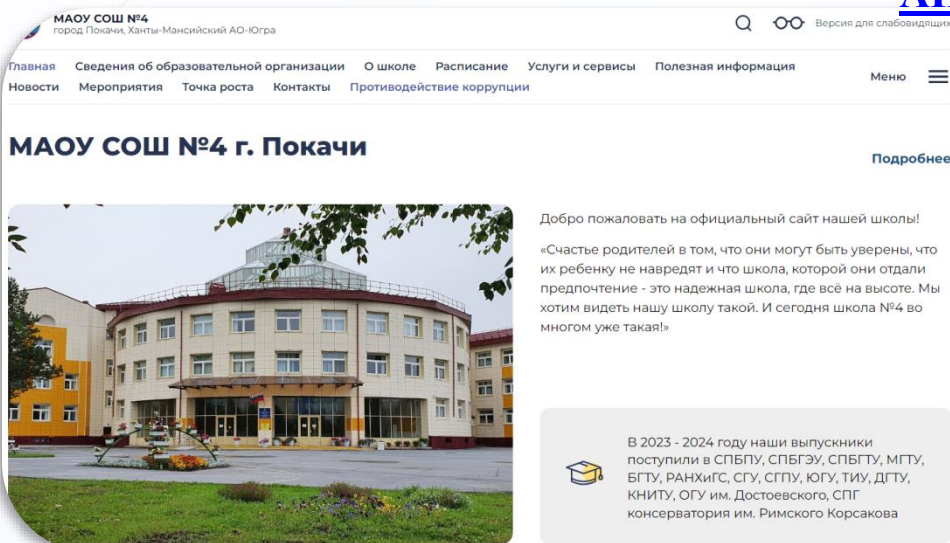
- [Положение о системе наставничества педагогических работников в МАОУ СОШ №4](#)
- [Дорожная карта \(план мероприятий\) по реализации реверсивной модели наставничества](#)
- [НАСТАВНИЧЕСТВО 2025](#)
- [Приказ о внедрении целевой модели наставничества педагогических работников и назначении куратора, отвечающего за реализацию программ наставничества](#)
- [Приказ о закреплении наставнических пар/групп](#)
- [Персонализированные программы наставничества](#)

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОДЕЛИ



КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА



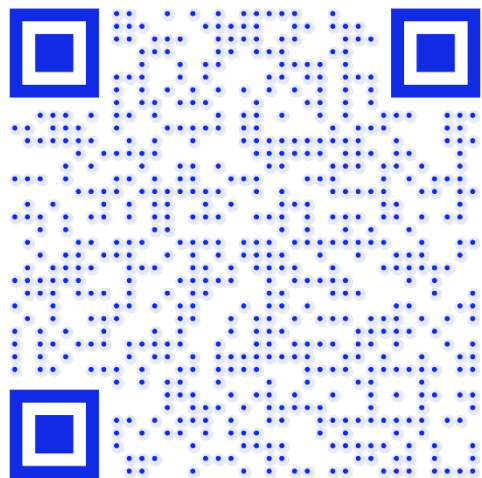
□ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»

«ИСТОРИЧЕСКИЕ МОСТЫ: НАСТАВНИЧЕСТВО
для будущего»

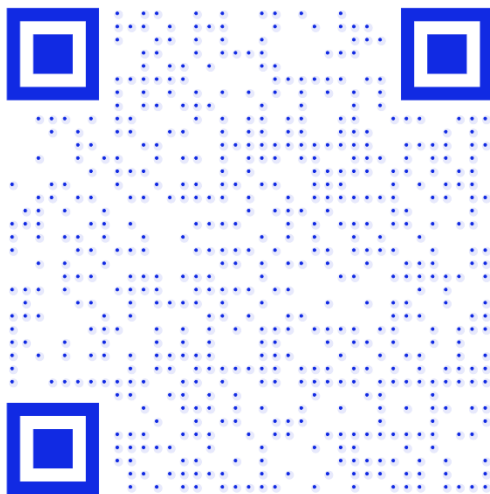
- ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
НАСТАВНИЧЕСТВА
- УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ
НАСТАВНИЧЕСТВА

[HTTPS://SHKOLA4POKACHI-
R86.GOSWEB.GOSUSLUGI.RU/PEDAGOGAM-I-
SOTRUDNIKAM/NASTAVNICHESTVO/](https://shkola4pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/)

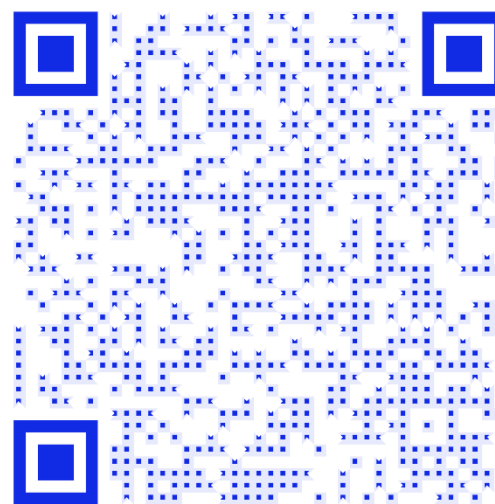
РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА



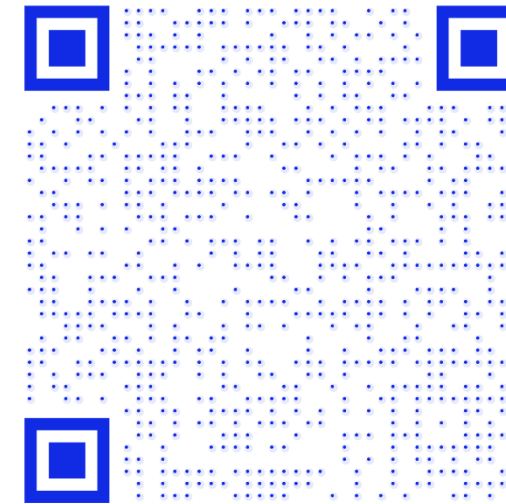
Просканируй меня



Просканируй меня



Просканируй меня



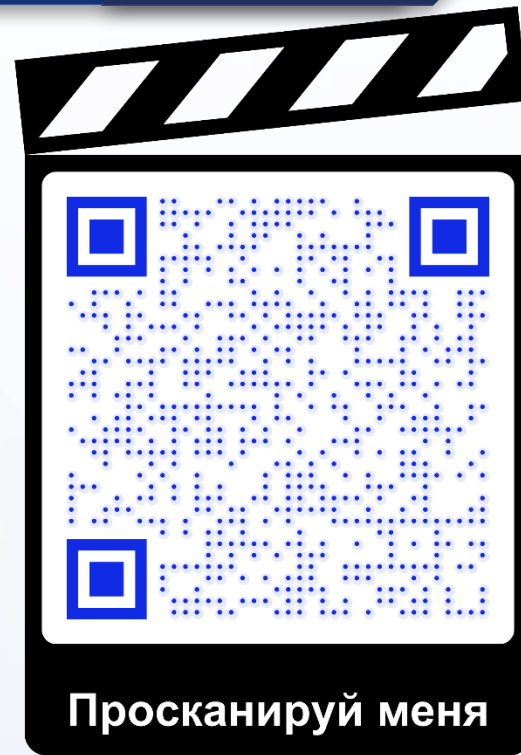
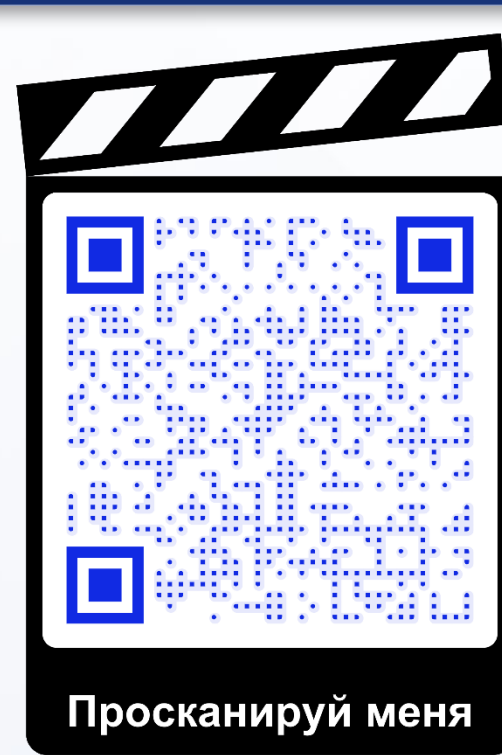
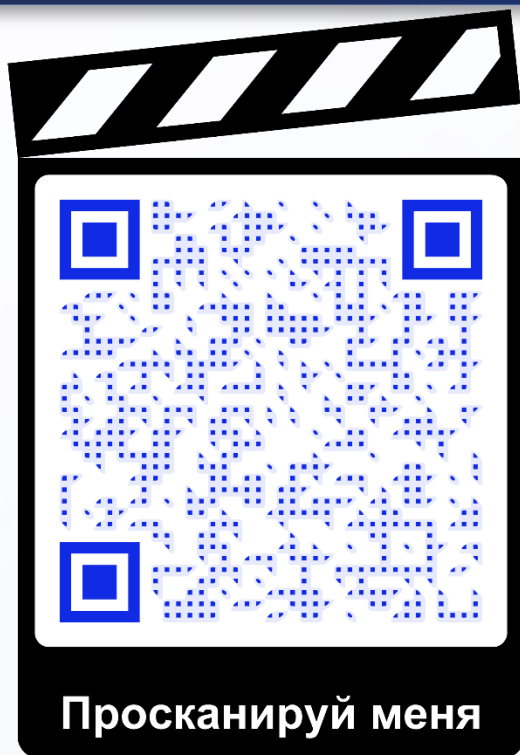
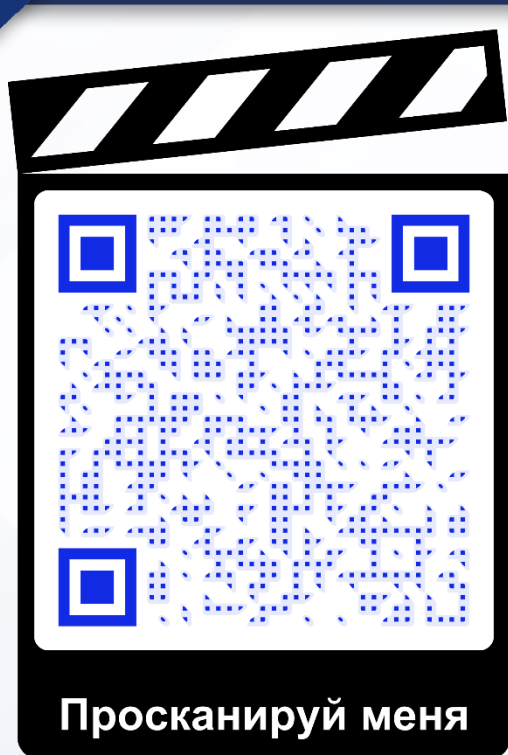
Просканируй меня

ВАЖНО

[ВАДЕЛОВА ЗАЛИНА АХМЕДОВНА](#)



КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ



ВАЖНО!

- ❑ [Круглый стол по теме "Наставник: диалог поколений"](#)
- ❑ [Окружной конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения»](#)
- ❑ [Мастер-классы от наставнических пар маоу сош №учимся новому](#)

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

ПОБЕДИТЕЛЬ

конкурса
на присуждение премий лучшим учителям
образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

(конкурсный отбор в сфере образования
на получение денежного
поощрения из средств
федерального бюджета)



«ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК»

«ДЕСЯТЬ ШАГОВ К МАСТЕРСТВУ»

«ДУЭТ ПРОВОСПИТАНИЕ»

Городской конкурс
«Лучшие практики наставничества»-2025

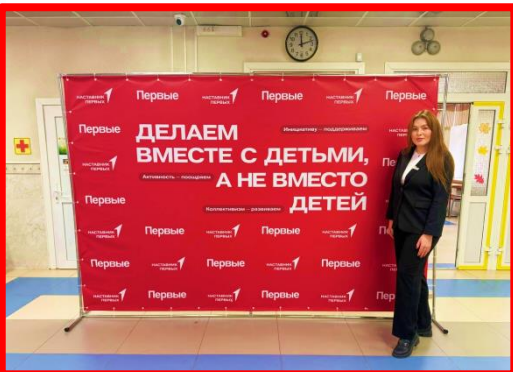
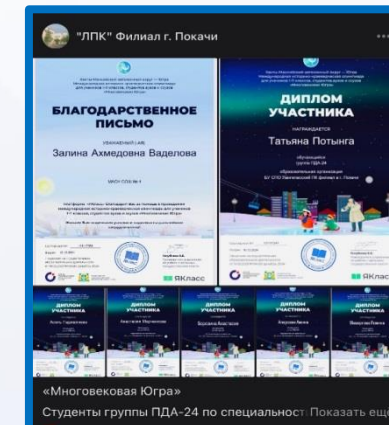
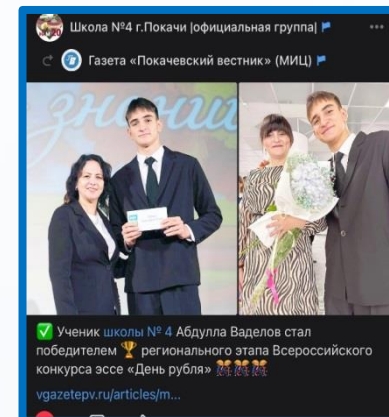
Партнёрский коворкинг с
элементами реверсивного
наставничества

Наставленная: ЗАМЧЕВА
Карина Александровна
Советник директора по воспитанию

Наставник: БОРТНИКОВА
Евгения Александровна
Заместитель директора по
воспитательной работе



«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»





РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА 100%

ПЕДАГОГ ГОДА

ВАДЕЛОВА ЗАЛИНА АХМЕДОВНА



ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА» НОМИНАЦИЯ «ДВЕ ЗВЕЗДЫ»

КОНКУРСНОЕ ВИДЕО



СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

МАСТЕР-КЛАССЫ ОТ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПАР МАОУ СОШ №4: УЧИМСЯ НОВОМУ



УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ:

https://vk.com/wall-160052369_9426
https://vk.com/wall-160052369_10579
https://vk.com/wall-160052369_9865
https://vk.com/wall-160052369_11840

- Первый городской форум Школьного инициативного бюджетирования «От идеи к проекту»
- Семинар-практикум по внедрению информационно-коммуникационной площадки Сферум
- XIX городской конкурс учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке»
- Обучающий семинар по теме "ФГИС «Моя школа»"

- Круглый стол по теме "Наставник: диалог поколений"
- Пятая межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», организованная Министерством образования и науки Курской области
- Использование цифровых технологий при проведении Всероссийской просветительской акции «Учитель учителю»
- Достижение 100% показателя регистрации обучающихся на ИКОП и платформе ЦОС «Моя школа»

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ 100 %



ШАГ
1

ШАГ
2

ШАГ
3

ШАГ
4

ШАГ 5

Согласование
целей и ролей
(фундамент
партнерства)

Регулярная
коммуникация и
обратная связь
(ключ к успеху)

Поддержка и
мотивация (создание
позитивной среды)

Мониторинг прогресса
и адаптация
(гибкость и
ответственность)

Рефлексия и
завершение
(подведение
итогов)

На одних традициях без инноваций мы отстанем. На одних инновациях без традиций мы погибнем.

Вызов принят - «**НАСТАВНИЧЕСТВО 360° – ЭФФЕКТ БАБОЧКИ**».



Я стремлюсь создать педагогическое пространство вне особых педагогических усилий, вне особого пристрастия.

Я приобрела для себя за все мои педагогические годы знание иной педагогики, иной воспитательной культуры, которая самым серьезным образом повлияла на моё педагогическое воззрение. Всепрощение и всепонимание - как единственно возможные меры воздействия на ребенка, щепетильность в выборе фраз, в тоне разговора с детьми или рядом с ними.

Я выбираю в деле обучения и воспитания –
«**БЫТЬ ХОРОШИМ ЧЕЛОВЕКОМ**».



zalinavadelova@mail.ru