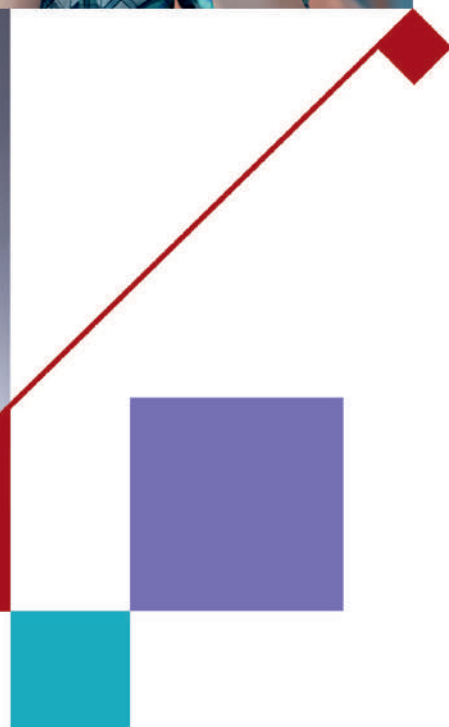
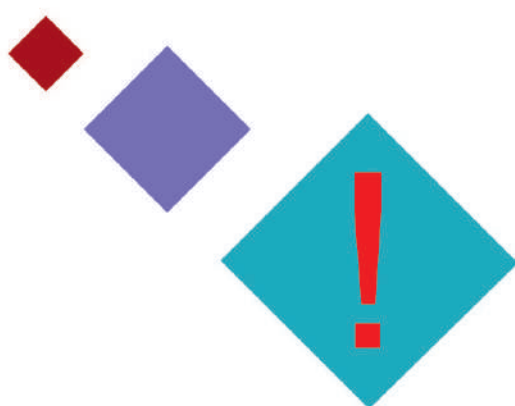


МОДЕЛИ И ФОРМЫ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ



**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

**МОДЕЛИ И ФОРМЫ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
УПОТРЕБЛЕНИЯ НЕСОВРЕШЕННОЛЕТНИМИ
ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

г. Владимир, 2023 г.

УДК 37.06
ББК 74.200.55

М 74

Модели и формы первичной профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ. – ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023. – 95 с.

Сборник посвящен профилактике потребления несовершеннолетними психоактивных веществ. Содержит анализ моделей и форм первичной профилактики химической аддикции в образовательных организациях.

В сборнике представлены авторские разработки победителей регионального конкурса методических материалов по сопровождению деятельности в образовательных организациях кабинетов (постов) по профилактике наркомании среди обучающихся, направленные на совершенствование механизмов превенции наркогенной аддикции в образовательной организации.

Составители:

Додуева Ольга Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Шумилина Татьяна Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

© ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Введение	4
2.	Причины наркомании. Модели и подходы к её профилактике	9
3.	Социальные модели первичной профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ	12
4.	Психологические модели первичной профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ	20
5.	Педагогические модели первичной профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ	28
6.	Программа профилактики зависимостей от психоактивных веществ у подростков «СКАЖИ ЖИЗНИ: «ДА!»	35
7.	Программа профилактики употребления психоактивных веществ «СТИЛЬ ЖИЗНИ – ЗДОРОВЬЕ!»	44
8.	Программа работы кабинета (поста) по профилактике наркомании среди обучающихся «НЕ(Т) ЗАВИСИМОСТЬ(И)»	57
9.	Программа по профилактике употребления наркотических веществ «ВЫБИРАЕМ МЫ. ВЫБИРАЕМ ВМЕСТЕ»	72

ВВЕДЕНИЕ

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами (далее - ПАВ) определяется как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления психоактивных веществ.

По объекту профилактического воздействия выделяют следующие виды профилактики: первичную, вторичную и третичную профилактику, или реабилитацию (таблица 1) [6]. При этом дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики производится с учетом возраста и степени вовлечения в наркогенную ситуацию.

Профилактические мероприятия в образовательной организации являются важнейшей составляющей профилактики наркозависимости, направленной на формирование у обучающихся мотивации к здоровому и безопасному образу жизни.

В связи с тем, что воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения являются первоочередными задачами нашего общества, следовательно, ведущая роль в этой работе принадлежит образовательной организации, приоритетным направлением деятельности которой является **первичная профилактика**.

Таблица 1. Виды профилактики употребления психоактивных веществ

Вид профилактики	Контингент	Мероприятия	Цель
Первичная	Все обучающиеся	Комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению психоактивных веществ	Формирование негативных установок к употреблению психоактивных веществ через мотивацию к здоровому образу жизни
Вторичная	Несовершеннолетние, имеющие опыт употребления, но не проходившие реабилитацию	Комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий,	Предупреждение формирования болезни у лиц, эпизодически употребляющих психоактивные

		предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с эпизодическим	вещества употреблением психоактивных веществ
Третичная	Несовершеннолетние, прошедшие реабилитацию и начинающие новую жизнь	Комплекс социальных, образовательных и медико- психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания	Содействие восстановлению личностного и социального статуса больного (возвращение в семью, в образовательное учреждение, к общественно- полезной деятельности)

Основой содержания первичной профилактики в образовательной организации является педагогическая профилактика на основе психолого-педагогических технологий.

Таким образом, именно в школе проводится эффективная работа по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, по антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек.

В профилактике аддиктивного поведения обучающихся используются следующие технологии [9]:

- 1) **социальные;**
- 2) **психологические;**
- 3) **технологии, предусматривающие медицинскую профилактику;**
- 4) **педагогические технологии:**

1. **Социальные технологии профилактики** направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей употребление ПАВ.

Социальные технологии реализуются в следующих направлениях воздействия.

Информационно-просветительское направление: антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, пропаганда здорового образа жизни в средствах массовой информации, включая телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие онлайн-ресурсы и

социальные сети для антипропаганды у потребления наркотиков, реализация интерактивных форм профилактической работы в сети Интернет.

При реализации информационно-просветительского направления особое внимание следует уделить включению ресурсов цифровых технологий в профилактику ПАВ, которые будут направлены на обеспечение условий формирования и развития современных цифровых навыков и компетенций у несовершеннолетних обучающихся и молодежи, развитие цифровой культуры и цифровой гигиены; формирование критического отношения к информации, размещенной в онлайн-пространстве.

Цифровые технологии позволяют быстро создать единую информационную систему в сфере антинаркотической профилактической деятельности и будут способствовать эффективному поиску информации, взаимодействия, коммуникации и обучения несовершеннолетних и молодежи в рамках дополнительного образования, обеспечивающего в том числе формирование идеологии антинаркотического поведения.

Организационно-досуговое направление: деятельность образовательных организаций и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в просоциальную деятельность и содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения. Создание комплекса форм и способов внеучебной досуговой деятельности для обучающихся в целях создания позитивной альтернативы употреблению ПАВ и формированию просоциальных нравственных установок, популяризации здорового образа жизни.

Социально-поддерживающее направление: деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам обучающихся с вероятным употреблением ПАВ и (или) с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ.

Социально-поддерживающее направление может реализовываться через:

✓ социальный мониторинг, направленный на выявление социальной ситуации в отношении обучающихся с вероятным употреблением ПАВ и (или) с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ;

✓ индивидуальную профилактическую работу в отношении обучающихся с вероятным употреблением ПАВ и (или) с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ.

2. Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ.

Психологические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

✓ *развитие психологических ресурсов личности обучающихся*, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;

✓ *развитие психологических и социальных навыков*, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, обеспечивающей

сознательный отказ от употребления ПАВ и устойчивого неприятия незаконного употребления наркотиков, формирования культуры безопасного и здорового образа жизни;

✓ *создание благоприятного доверительного климата и условий для успешной социализации в ученическом коллективе, социально-психологической адаптации в целом;*

✓ *реализация мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, включающих в себя социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций.*

При реализации данных мероприятий следует актуализировать важность легитимности их проведения: на основании информированного согласия несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), конфиденциальности процедуры проведения и результатов тестирования; и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения с целью оказания квалифицированной психологической помощи.

В рамках программной профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании всех участников образовательных отношений (в том числе, консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ; мотивационное консультирование; консультирование при выявленных проблемах зависимости; групповой профилактический и (или) психокоррекционный тренинг).

3. Технологии, предусматривающие медицинскую профилактику, направлены на раннее выявление обучающихся, имеющих риск употребления ПАВ и(или) употребляющих ПАВ.

Технологии, предусматривающие медицинскую профилактику, реализуются в следующих направлениях воздействия:

✓ *раннее выявление употребления ПАВ среди обучающихся;*

✓ *мотивационное консультирование обучающихся, имеющих риск употребления ПАВ или употребляющих ПАВ, в целях формирования у них приверженности к отказу от употребления ПАВ, побуждения к обращению за оказанием медицинской помощи*

✓ *медицинская помощь по профилю психиатрия-наркология.*

Реализация указанных мероприятий осуществляется на основании информированного добровольного согласия обучающихся, их родителей (законных представителей) и с соблюдением принципа врачебной тайны. При этом необходимо постепенное создание условий для полного охвата обучающихся мероприятиями по раннему выявлению незаконного употребления ПАВ.

4. Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ,

а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Педагогические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

✓ *расширение практики использования универсальных педагогических методик и технологий* (тренинги, кейс-технологии, ролевые игры, проектная деятельность и др.), составляющих основу для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики;

✓ *включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу*, в разрабатываемые педагогическими работниками проекты и реализуемые практики, в том числе с опорой на результаты социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление не законного употребления наркотических средств и психотропных веществ.

При реализации педагогических технологий следует придерживаться следующих принципов:

- системно-деятельностного подхода, нацеленного на развитие субъектной позиции личности обучающегося, умеющей ставить цели, решать задачи и отвечать за результаты своей деятельности;

- педагогики сотрудничества, основанной на реализации совместной развивающей деятельности взрослых и детей, на основе установки доверительных отношений, взаимопонимания и взаимопроникновения в духовный мир друг друга, совместного анализа хода и результатов этой деятельности.

При реализации педагогических технологий следует отказаться от информационно-образовательного подхода как приоритетного при организации профилактической деятельности, усилия направить на реализацию системно-деятельностного подхода в профилактике.

При реализации педагогических технологий, реализуемых общественными и некоммерческими организациями в образовательной среде, необходимо предусмотреть наличие социально-педагогической оценки (экспертизы) профилактических проектов и программ и механизмов контроля их реализации.

Вышеперечисленные технологии профилактики должны стать одним из компонентов в программе подготовки и или переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, позволяющей освоить педагогическим работникам образовательных организаций методы педагогических технологий для решения конкретных задач профилактики.

1. ПРИЧИНЫ НАРКОМАНИИ. МОДЕЛИ И ПОДХОДЫ К ЕЁ ПРОФИЛАКТИКЕ

Исследования в области профилактики потребления психоактивных веществ проводятся во всем мире. «Почему возникает зависимость от наркотиков и как с ней бороться?» – главный вопрос, стоящий перед исследователями. Ответ на него пытаются найти представители разных школ, основных психологических направлений гуманистической педагогики и психологии. Однако ни одна из предложенных моделей не может в полной мере объяснить причины возникновения данной проблемы. Тем не менее, каждая теория содержит положения, которые могут оказаться универсальными социально-психологическими феноменами и которые необходимо учитывать при проведении профилактических программ.

Постоянные перемены, происходящие в любом обществе, расширение области знаний, развитие науки делают невозможным создание универсальной концептуальной модели профилактики употребления ПАВ. Требуется непрерывное обновление и усовершенствование профилактических подходов. Тем не менее, существует ряд общепризнанных концептуальных моделей, позволяющих ориентироваться в различных профилактических программах [3].

Трансакционная модель профилактики А. Дж. Самероффа.

Данная модель предполагает, что поведение человека определяется характеристиками индивида и среды. Результат взаимодействия между личностью и средой называется – «трансакция». Когда человек обладает возможностью предвидеть последствия своего поведения, он может снизить риск развития у себя зависимости от ПАВ.

Риск формирования зависимости может быть связан с тремя причинами:

- а) характеристиками индивида;
- б) характеристиками среды;
- в) специфическими комбинациями индивидуальных и средовых характеристик.

Эта модель рассматривает человека как продукт опыта, который он получает под воздействием семейной и социальной среды. Уровень риска психосоциальных расстройств различен во времени, поскольку индивид и среда не всегда находятся в равновесии. Когда в какой-то определенной точке равновесие между средой и индивидом нарушается, поведение и эмоциональная сфера личности дестабилизируются, уровень риска возникновения зависимости возрастает.

Модель антисоциального поведения Г. Паттерсона.

Модель базируется на предыдущей концепции и исходит из того, что в процессе развития детей существуют периоды «несогласованной» активности. В том случае, когда взрослые неуместно стремятся дисциплинировать детей, они создают контекст, в котором ребенок усиленно обучается принудительному поведению. Родители, постоянно следящие за детьми, контролирующие их действия, требующие выполнения строгих дисциплинарных установок,

снижают позитивные усилия ребенка и тем самым формируют у него нежелание вступать в контакт. В ответ на действия родителей у детей развивается протестное поведение, выражающееся в плаче, криках, стремлении передразнивать воспитывающих лиц, воплях, визге.

Такое поведение вызывает у родителей негативный ответ, который усиливает поведенческие нарушения, переходящие в открытую агрессию, включая физическую. Когда протестное поведение проявляется часто и интенсивно, а дисциплинарные требования чрезмерны и неуместны, ребенок усваивает ригидные поведенческие стереотипы, которые он будет использовать и в общении со сверстниками, и в школе. Одновременно процесс обучения гибким, более подвижным поведенческим стратегиям затормаживается.

Когда протестное поведение используется при общении со сверстниками и в школе, на него неизбежен агрессивный или избегающий ответ. Результатом этого является снижение самооценки и плохая успеваемость, формирование негативных реакций, и как следствие, антисоциального поведения.

Модель «Превентивных буферов» Н. Гемези и М. Роттера.

Превентивный буфер - это позитивные факторы, которые способствуют стрессоустойчивости и развитию поведения, направленного на сохранение здоровья. В качестве примера превентивного буфера может выступать социальная поддержка, которая является препятствием на пути развития зависимости от ПАВ.

Модель «Копинг-поведения» Н. Сирота и В. Ялтонского.

Жизненные проблемы выводят человека из равновесия. При этом, пытаясь их разрешить, он использует те или иные формы поведения. Поведение, направленное на преодоление стресса, называется копинг-поведением.

В случае если человек умеет успешно преодолевать проблемы, то есть имеет развитое копинг-поведение, то риск наркотизации снижается. В противном случае возникает риск употребления ПАВ.

Подход, основанный на распространении информации о наркотиках.

Данный подход является наиболее распространенным типом профилактических стратегий, базирующихся на предоставлении частичной информации о наркотиках, их вредоносности и негативных последствиях употребления. Считается, что повышение качества знаний об употреблении психоактивных веществ и его последствиях будет способствовать изменению поведения.

Подход, основанный на аффективном (эмоциональном) обучении.

Аффективное обучение предполагает развитие у человека умения распознавать свои эмоции, переживания и управлять ими.

Цель такого обучения - повышение самооценки, определение значимых личностных ценностей, развитие навыков распознавания и выражения эмоций, формирование способности справляться со стрессом.

Подход, основанный на роли социальных факторов.

Данный подход базируется на теории социального научения А. Бандуры, утверждающей, что поведение индивида постепенно формируется в результате позитивных и негативных последствий его собственного поведения и воздействия примеров поведения окружающих людей (родителей, родственников или значимых лиц из окружения).

Цель профилактической работы - тренинг устойчивости к социальному давлению; «прививка» против воздействия средств массовой информации; информирование о влиянии со стороны родителей и других взрослых; коррекция нормативных ожиданий.

Подход, основанный на деятельности, альтернативной наркотизации.

По мнению представителей этого подхода, альтернативная наркотизации и алкоголизации деятельность способствует уменьшению распространения случаев зависимости от наркотиков и алкоголя.

Подход, основанный на укреплении здоровья.

Укрепление здоровья (health promotion) — это процесс, помогающий человеку и обществу в целом изменить отношение к своему здоровью таким образом, чтобы улучшить его. Понятие сочетает в себе личный выбор и социальную ответственность, что ведет к улучшению здоровья в будущем. Эта стратегия в сжатом виде выражается фразой «Делать здоровый выбор максимально доступным».

Подход, основанный на формировании жизненных навыков.

Базируется на изменении поведения путем формирования определенных навыков и умений, для того чтобы справляться с жизненными трудностями.

Интегративный подход.

Этот подход представляет собой варианты комбинаций профилактических подходов. Многокомпонентные программы позволяют получить объединенный эффект путем комбинации разнонаправленных профилактических стратегий. Составными компонентами интегративных профилактических программ являются знания о психоактивных веществах и последствиях их употребления, развитие мотивации на укрепление здоровья, формирование жизненных навыков и адаптивных форм взаимодействия с окружающей средой.

2. СОЦИАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПАВ

Информационная модель. Основа - представление о том, что информирование человека о негативных последствиях приема психоактивных веществ для здоровья и социального благополучия позволяет предотвратить их употребление. Предполагается, что, если человек знает об опасности для здоровья определенного стиля поведения, он начнет относиться к такому поведению отрицательно и стремиться от него воздерживаться. Соответственно, если человеку известно, что определенный образ поведения полезен для здоровья и благополучия, то знание об этом с необходимостью сформирует положительное отношение к данному образу поведения, мотивацию к сохранению здоровья и безопасному поведению, позволит в случае необходимости изменить поведение. В информационной модели также широко используются трагические примеры из жизни людей, злоупотреблявших алкоголем и наркотиками, описания фактов деградации их личности и разрушения здоровья.

Информационная модель традиционно реализуется с опорой на эффект запугивания, сознательного вызывания страха. Однако, данный эффект имеет как существенные ограничения, так и негативные последствия:

1. Эффективность сильного страха, если и может быть высокой, то всегда кратковременна.
2. Трансляция знаний о ПАВ может стимулировать интерес к ним, подтолкнуть к пробам.
3. Получение неверной информации или недостаток (отсутствие) информирования в некоторых сферах рассматривается как основа большинства эмоциональных и поведенческих проблем человека, поэтому предпочтительнее обсуждать проблемы, связанные с употреблением ПАВ, с медицинскими работниками и психологами, которые лучше владеют информацией по данной теме.

Изучение возможностей использования феномена страха для деструкции нежелательных и формирования желательных установок выявило, что слабая и средняя интенсивность запугивающей информации больше влияет на поведение, чем сильная, которая способствует принижению значимости или даже отрицанию угрозы. Эффективность сильного страха если и может быть высокой, то всегда кратковременна. Запугивание может вызвать некоторые аффекты (тревога, депрессия и т.д.), которые в свою очередь рассматриваются как факторы индивидуального риска приобщения к злоупотреблению ПАВ.

Другое ограничение информационного подхода связано с содержанием и объемом информации. Трансляция знаний о психоактивных веществах может стимулировать интерес к ним, подтолкнуть к пробам.

Несмотря на все ограничения, значение информации для формирования поведения человека огромно. Получение неверной информации или недостаток (отсутствие) информирования в некоторой сфере рассматривается как основа большинства эмоциональных и поведенческих проблем человека.

Своевременно полученная информация может мотивировать человека на приобретение новых жизненно важных навыков и выступить основой принятия решений об изменении поведения.

Теоретические основания информационной модели:

- ✓ Когнитивная модель изменения поведения (А. Бек).
- ✓ Модель убеждения в области здоровья (Розенсток-Беккер).
- ✓ Теория мотивированного действия (И. Айзенк, М. Фишбейн).
- ✓ Теория защитной мотивации (Р. Роджерс).
- ✓ Теории социального влияния и убеждающей коммуникации (К. Левин, Ф. Зимбардо и др.).

Содержание информационных сообщений, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ, включает в себя несколько блоков. Целесообразность и объем включения того или иного блока определяются, исходя из анализа целостной ситуации профилактического воздействия: вид профилактики, ее уровень, адресат (целевая группа), источник информации и др.

Первый блок: информация о ПАВ (только для специалистов, осуществляющих антинаркотическую профилактическую работу): группы (виды), способ изготовления, способ употребления, эффекты употребления.

Второй блок: информация о формировании зависимости, о токсикомании, алкоголизме и наркоманиях как заболеваниях, их последствиях для здоровья и личностного благополучия.

Третий блок: информация о факторах риска злоупотребления ПАВ.

Четвертый блок: информация о навыках и способах, позволяющих избежать вовлечения в злоупотребление ПАВ, возможностях альтернативного удовлетворения мотивов, приводящих к употреблению ПАВ.

Пятый блок: информация об организациях, службах, которые могут оказать помощь в решении проблем, связанных со злоупотреблением ПАВ (консультативную, социальную, реабилитационную).

Эффективное использование информационной модели в антинаркотической профилактике, помимо серьезного отбора содержания информационного профилактического сообщения, требует проработки еще ряда важных аспектов:

- ✓ кто является источником информации? (источник информации, коммуникатор);
- ✓ на что должна быть ориентирована информация? (уровни, эффекты и последствия информационного влияния);
- ✓ как должен быть организован процесс информационного влияния? (принципы и технологии убеждающей коммуникации);
- ✓ кого информировать? (адресат, целевая группа, ее возрастные особенности, представления, стереотипы).

Примерные требования к эффективным профилактическим информационным сообщениям:

1. Информация должна быть объективной, научной, правдивой.

2. Информационные сообщения должны демонстрировать, что риск быть втянутым в употребление наркотиков, риск формирования зависимости существует не для каких-либо особых категорий людей, а для каждого конкретного учащегося (это личный риск, а не риск «вообще»).

3. Информация имеет непосредственную и очевидную для молодых людей связь с реально существующими у них потребностями (отношения со сверстниками, лицами противоположного пола, повышение социального статуса, достижение материального благополучия др.).

4. Информация позволяет пересмотреть старые и сформировать новые правильные представления о здоровом образе жизни и отношении к ним.

5. Информация носит упреждающий характер, т.е. информирование должно опережать на 2-3 года возрастное столкновение проблемой.

6. Информация не носит чрезмерно запугивающий характер. Запугивающая информация должна сопровождаться рекомендациями по целесообразным практическим действиям: каким образом может быть изменено поведение, чтобы избежать опасности.

7. Информационные сообщения должны выделять не столько отдаленные опасности и негативные следствия употребления ПАВ, сколько непосредственные, сразу заметные и лично значимые.

8. Акцент следует делать не столько на негативных последствиях неправильного образа поведения, сколько на тех преимуществах, которые приносят конкретные формы здорового образа жизни, целесообразно описывать «правильные» (здоровые) модели поведения.

9. Информационные материалы должны укреплять у учащегося уверенность в эффективности использования рекомендуемых форм поведения и собственных возможностей их освоения и реализации.

10. Информация должна быть изложена на языке, доступном людям соответствующего возраста и культурного уровня.

11. Информация должна излагаться авторитетным (компетентным) в рассматриваемой проблеме специалистом.

12. В информационном воздействии следует избегать морализаторства и назидательности.

Эффекты информационного влияния:

✓ изменение представлений аудитории, формирование более пристального внимания к проблеме;

✓ обеспечение большей восприимчивости аудитории и более серьезного отношения к аналогичным сообщениям в дальнейшем;

✓ пробуждение интереса к информации на данную тему и поиск этой информации; стимулирование обсуждения данной темы с близкими людьми, обращения к специалисту; подкрепление уже существующих позитивных установок и поведения, поддержка уверенности в правильности выбранного образа поведения, формирование иммунитета к негативному влиянию.

Организационно-досуговая модель направлена на повышение

эффективности деятельности образовательных организаций и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в просоциальную деятельность и содержательные виды досуга.

Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждой группе воспитанников. Поэтому одно из важных направлений в работе является – профилактика правонарушений девиантного поведения через вовлечение детей в дополнительное образование.

Нужно отметить, что привлечение детей «группа риска» и СОП в учреждения дополнительного образования - задача не простая. Связано это с низкой мотивацией детей на успех или на самовыражение, педагогической запущенностью и где-то генетической предрасположенностью к определенным качествам личности. Ребята, состоящие на различных видах учёта – это часто неуспеваемость, нежелание посещать объединения по интересам, бесконтрольность и беспомощность со стороны родителей, нежелательные, а иногда криминогенные компании, правонарушения и преступления. Родители, занятые поиском дополнительного дохода, перегруженные бытовыми проблемами, не могут уделить детям достаточного внимания. Дети предоставлены сами себе.

В настоящее время наблюдается тенденция к сокращению подростковых клубов, многие ребята и вовсе не знают о их существовании, тем самым они не знают, чем им заняться в свободное время. Таким образом, в среде несовершеннолетних растёт агрессивность, презрение к созидательному труду, неуважение к закону и старшим людям.

На помощь приходят учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта, на базе которых работают объединения по интересам (кружки, клубы, секции и т.д.).

Объединения являются одними из немногих, кто занимается:

- ✓ побуждением у детей и подростков внутренней потребности к самосовершенствованию;
- ✓ повышением социальной компетенции детей, подростков, молодежи;
- ✓ формированием гражданской позиции;
- ✓ развитием социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение проблемных ситуаций;
- ✓ формированием ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству;
- ✓ формированием позитивного самовосприятия;
- ✓ помогает осознать себя как личность;
- ✓ формированием морально-правовых представлений;
- ✓ воспитанием у детей чувство патриотизма и любви к Родине и многое др.

Отсюда и вытекает та важная роль, которую могут играть объединения по интересам для учащихся, состоящих на различных видах учета. Участие таких

ребят в работе кружков и клубов – это условие социализации в разных сферах жизнедеятельности.

Дети и подростки посещают объединения тогда, когда видят перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы.

И задача педагогов заключается в информировании учащихся о существовании таких объединений, содержании их деятельности, целях, задачах этих объединений, а также мотивировании вступления учащихся в них.

Способы вовлечения детей и подростков в объединения могут быть самыми разнообразными. Например:

1. Информирование. Оформление информационного стенда, где будут размещаться: агитационные листовки, буклеты, плакаты; план работы объединения; фотографии; копии грамот, дипломов, благодарностей ребятам, входящим в состав объединения; поздравительные плакаты и т.д.

2. Организация мероприятий, мотивирующие «трудных» детей на созидательную деятельность, личные достижения (например, конкурс «Кружковец года», фестивали творчества, туристические походы, субботники по благоустройству территории, конкурс рисунков и др.).

3. Привлечение «трудных» детей к организации и участию в различных мероприятиях, предлагаемых объединениями по интересам в шестой школьный день (проекты, акции, праздники, конкурсы и т.д.).

4. Привлечение учащегося, состоящего на учете к решению социальных проблем.

5. Привлечение к общественно-полезной деятельности.

Таким образом, самым важным этапом в работе педагога дополнительного образования по вовлечению детей, состоящих на различных видах учёта, в объединения по интересам начинается с формирования у них интереса к предлагаемой деятельности. После чего можно с детьми беседовать о вступлении в объединение по интересам, где они смогут многому научиться и в дальнейшем применить в своей жизни.

Социально-поддерживающая модель направлена на раннее выявление учащихся, склонных к потреблению психоактивных веществ.

Социально-психологическое тестирование – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

С 2019 года во всех образовательных организациях Российской Федерации для проведения социально-психологического тестирования обучающихся используется Единая методика (далее - ЕМ СПТ, Методика), разработанная Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации.

В основу ЕМ СПТ положен методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, разработанный в МГУ имени М.В. Ломоносова в 2015 г. и доработанный сотрудниками ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Методика показала свою эффективность и универсальность.

Цель тестирования - раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ определена Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее – Федеральный закон 120-ФЗ).

ЕМ СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально - психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Как показал опыт, методика позволяет осуществлять оценку вероятности суицидального поведения и иных отклонений в поведении.

Пункт 2 статьи 53.1 Федерального Закона 120-ФЗ дает право органам местного самоуправления, организациям независимо от организационно-правовых форм и форм собственности участвовать в мероприятиях по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, которые проводятся в установленном порядке федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также самостоятельно разрабатывать и реализовывать комплексы таких мероприятий в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В абзаце 3 статьи 53.3 Федерального Закона 120-ФЗ организация профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, в том числе осуществление иных, установленных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации полномочий, отнесена к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

Организация СПТ обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ Закон возлагает на образовательные организации. В 2020 году Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования и науки Российской Федерации внесены изменения в нормативные акты, регулирующие проведение СПТ в системе образования. Издан совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 60/240 «О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросу проведения социально - психологического тестирования обучающихся».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования» внесены ряд изменений и дополнений:

- ✓ уточнен возраст участников тестирования - тестирование проводится в отношении обучающихся, достигших возраста 13-ти лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации;

- ✓ уточнена форма проведения тестирования - она определяется образовательной организацией, проводящей тестирование, может быть, как бланковой (на бумажных носителях), так и компьютерной (в электронной форме);

- ✓ разрешено размещение обезличенных заполненных анкет на внешних носителях информации;

- ✓ уточнен состав комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования в образовательной организации: численность Комиссии составляет не менее трех работников образовательной организации. В ее состав должны входить лица, ответственные за оказание социально-педагогической и (или) психологической помощи обучающимся;

- ✓ изменено требование к комплектации результатов после окончания тестирования: результаты тестирования группируются по классам (группам), в которых обучаются участники тестирования, а не по возрастам;

- ✓ тестирование осуществляется ежегодно в соответствии с распорядительным актом руководителя образовательной организации, проводящей тестирование;

- ✓ уточнена информация, указываемая на лицевой стороне пакета с результатами тестирования: наименование образовательной организации, её местонахождение; количество обучающихся, принявших участие в тестировании, а также класс (группа), в котором они обучаются; дата и время проведения тестирования; подписи всех членов Комиссии с расшифровкой фамилии, имени и отчества;

- ✓ изменен срок предоставления руководителем образовательной организации акта передачи результатов тестирования в региональный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в сфере образования: в течении 3-х рабочих дней со дня проведения тестирования;

- ✓ изменен срок хранения информированных согласий на прохождение тестирования - до момента отчисления обучающегося из образовательной организации, проводящей тестирование;

- ✓ срок хранения результатов тестирования определяется органом исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования;

✓ рекомендации для региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по составлению итогового акта результатов тестирования: адрес образовательных организаций; количество обучающихся, подлежащих тестированию; количество участников тестирования, их класс (группа); дата проведения тестирования; количество обучающихся, имеющих риск потребления наркотических средств и психотропных веществ; информация о распределении образовательных организаций, проводящих СПТ, исходя из численности обучающихся с максимальным количеством обучающихся группы риска.

Без изменений остались следующие требования:

✓ *Конфиденциальность*: руководитель образовательной организации обеспечивает соблюдение конфиденциальности проведения тестирования и хранения результатов;

✓ *Добровольность*: тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании. Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя.

Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования проводится в *два этапа*:

- 1) Социально-психологическое тестирование.
- 2) Профилактические медицинские осмотры.

Согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации от 29.08.2019 г. № ТС- 2035/07 ЕМ СПТ рекомендовано проводить среди обучающихся и воспитанников, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемые для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью ЕМ СПТ, дают возможность оказания обучающимся своевременной адресной психолого-педагогической помощи. На основании результатов ЕМ СПТ рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

ЕМ СПТ не используется для оформления заключений о наркотической или иной зависимости респондента. ЕМ СПТ полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПАВ

Первичная профилактика – это психолого-педагогические приемы формирования позитивного поведения в ситуации, когда проблемы еще не возникли.

Первичная профилактика нацелена на «группы риска», до вступления в полосу кризиса.

Под «группой риска» понимается совокупности людей, которая включают подростков с определенной повышенной предрасположенностью к употреблению психоактивных веществ:

- ✓ с отягощенной наследственностью – в плане психических расстройств и зависимости от алкоголя и наркотиков;

- ✓ с выраженными отклонениями в характере, поведении, реагировании, которые могут быть врожденными или возникнуть в связи с хроническими дефектами воспитания или из-за патологии центральной нервной системы (причины – травмы, нейроинфекции);

- ✓ педагогически запущенные подростки из неблагополучных семей, грубо конфликтных, распадающихся, неполных, с асоциальным или криминальным поведением родителей;

- ✓ подростки, перенесшие субъективно тяжелую душевную травму;

- ✓ воспитанники детских домов.

Эффективность традиционных форм профилактической работы (лекций и бесед) среди подростков группы риска крайне низка, и одной из причин этого является недостаточное знание специфики группы риска и особенностей подросткового возраста.

Подросток из группы риска, имеет свои особенности, он труден в социально-психологическом плане. У таких подростков обычно ярко выражена познавательная активность и в то же время высокая социальная конфликтность.

Отмечается значительная нервно-психическая неустойчивость, дисгармоничное развитие личности, низкий самоконтроль. Вместе с тем наблюдается высокая активность организма на фоне недостаточно сформированных защитных сил. В этом возрасте отсутствует внимание к своему здоровью. Подростки стремятся к самоутверждению и самостоятельности, активно добиваясь этого различными способами. Для подростков значимо мнение не медицинских экспертов, а их возрастного окружения, являющегося референтной группой в этот период. Поэтому наиболее эффективным методом профилактической работы с подростками группы риска являются в указанном контексте именно **тренинговые методы**.

Именно работа в режиме тренинга обеспечивает максимальную активность, эмоциональную, когнитивную и поведенческую вовлеченность участников в обсуждаемую проблему, создает условия для открытого, доверительного общения и восприятия информации, способствует выработке навыков безопасного поведения в провоцирующих ситуациях, умению

противостоять давлению наркотической среды, способствует формированию самостоятельности и ответственного принятия решения [2].

В профилактическом тренинге используют различные приемы: психологические игры на знакомство, на сплочение группы, упражнения-разминки, игры-разбивки, коммуникативные игры, традиции завершения групповой работы.

Несмотря на разнообразие конкретных упражнений, приемов и техник, используемых в тренинговой работе, принято выделять базовые **тренинговые методы**:

- ✓ игровые методы;
- ✓ групповая дискуссия.

Игровые методы содержат:

- ✓ имитационные игры;
- ✓ деловые игры;
- ✓ организационно-деятельностные игры;
- ✓ творческие игры;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ ситуационно-ролевые игры;
- ✓ деструктивные игры в общении.

Благодаря играм интенсифицируется процесс обучения, закрепляются новые способы поведения, обретаются казавшиеся недостаточными ранее способы оптимального взаимодействия с другими людьми, тренируются и закрепляются вербальные и невербальные коммуникативные умения.

Проводимая в форме тренинга профилактическая работа направлена на прояснение собственного отношения к проблеме наркопотребления и, как следующий шаг, на формирование устойчивой отрицательной позиции к употреблению наркотиков.

Также тренинговые методы профилактики помогают подросткам лучше осознать те особенности своей личности, которые могут способствовать началу наркотизации: неумение противостоять давлению группы, неуверенность в себе и т.п. Самым действенным способом предупреждения зависимости является оказание помощи в формировании волевых, моральных, интеллектуальных, духовных качеств, представляющих собой систему личного противостояния зависимости.

Поэтому, именно тренинговые методы крайне необходимы, чтобы успеть сформировать у подростков своеобразный психологический иммунитет, укрепить личность в плане противостояния неизбежным отрицательным воздействиям окружающей среды: развить у подростков адекватные представления об опасном и безопасном поведении и обучить навыкам, снижающим влияние факторов риска (сформировать умение противостоять групповому давлению, агрессивному воздействию рекламы, развить способности отстаивать собственное мнение).

Эффективность применения тренинговых методов работы в подростковой среде связана с тем, что их ведущая деятельность – интимно-личностное

общение со сверстниками. Кроме того, стремление подростков к подражанию сверстникам делает эффективным способ призыва быть модным: при этом до сведения подростков необходимо довести, что сегодня модно быть здоровым, красивым, умным и успешным, что по понятным причинам никак не согласуется с зависимостью.

Методы и формы первичной профилактики включают в себя обучение новым навыкам, которые помогают противостоять возможным негативным воздействиям и сохранять психическое здоровье, направлена на создание положительных изменений в окружающей среде, как взрослого, так и ребенка.

Цель первичной профилактики – предотвращение возникновения личностных нарушений, обуславливающих возможное начало болезни, и их негативную динамику; воздействие на факторы риска приобщения к наркотизации; повышение стрессоустойчивости у подростков [1, С. 42].

Задачи первичной профилактики:

✓ формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни и действенной установкой на отказ от приема психоактивных веществ;

✓ формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения - внедрение в образовательной среде инновационных психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися.

Первичное профилактическое вмешательство предусматривает воздействие как на *личность молодого человека* с внедрением программ профилактики злоупотребления наркотиками и другими ПАВ, так и на три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность - *семья, образовательное учреждение и досуг*, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Медико-психологические технологии первичной профилактики. Основными способами реализации задач первичной профилактики является *обучение социальным навыкам преодоления стресса*, а также оказание подросткам и их семьям адекватной социально-психологической поддержки (таблица 1). Обучение проводится в виде проведения различных тренингов: тренинга разрешения проблем; поиска, восприятия и оказания социальной поддержки; тренинга коммуникативных навыков посредством развития эмпатии, снижения чувствительности к отвержению; занятий по повышению самооценки, выработки мотивации достижения успеха и др. [1, с. 43].

Таблица 2. Основные технологии первичной профилактики

Основные технологии первичной профилактики	
Диагностические	психологическое исследование (тестирование) подростков с целью выявления факторов риска

	(личностных, средовых)
Психологические тренинги	1. Использование основных психологических направлений: - когнитивно-поведенческого; -гуманистического; -экзистенциального работа с семьей 2. Методики, техники, упражнения, программы: ролевые игры, специальные психологические тренинги: уверенного поведения, социальной коммуникации и т.д.
Психокоррекционная	психотерапевтическая поддержка семьи - работа с семьями, имеющими «трудных» детей
Просветительская	лекции, беседы встречи в педагогической, подростковой, родительской аудиториях

Концептуальная программа профилактики (КПП) злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи

За прошедшие годы наиболее эффективно зарекомендовала себя концептуальная программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи, разработанная *Сиротой Н.А., Ялтонским В.М., Зыковым О.В. в 1999 г. Программа предназначена для работы с подростками старшего (15-17 лет) и среднего (12-14 лет) школьного возраста.*

Программа состоит из четырех разделов:

- Информационный раздел;
- Когнитивное развитие;
- Развитие личностных ресурсов;
- Развитие стратегий высокофункционального поведения и навыков.

В процессе проведения программы проводится работа, как с самими подростками, так и с учителями, а также с родителями.

Выделяются группы волонтеров для проведения дальнейшей профилактической активности: группа лидеров-подростков; группа лидеров-учителей и группа лидеров-родителей. Эти группы в дальнейшем проходят специальную подготовку.

Первым этапом развития программы является работа с лидерами-учителями школ, призванных в дальнейшем активно сотрудничать и содействовать в проведении программы.

Предусматривается проведение «круглых столов» для администрации региона и комиссий по делам несовершеннолетних.

Этапы работы:

Используются как долговременные, так и краткосрочные формы проведения программы.

I этап - подготовка субспециалистов из числа школьных психологов и учителей. С этой целью проводится интенсивная программа (проводится в течение 10 дней по 6 часов ежедневно).

II этап - работа со школьниками - подростками (долгосрочная программа в течение года 36 часовой цикл 2 раза в неделю).

III этап - работа с родителями в течение года (15-ти часовой цикл занятий 1-2 раза в месяц).

В начале и в конце программы предусматривается проведение межведомственных «круглых столов» для анализа и подведения итогов работы.

Методы работы: групповая работа; тренинг поведения; когнитивная модификация и терапия; личностный тренинг; дискуссии; мозговые штурмы; беседы; лекции; ролевые игры; психогимнастика; психодрама; элементы индивидуальной и групповой психотерапии; круглые столы; совещания.

Критерии эффективности:

Уменьшение факторов риска злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами:

- ✓ усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- ✓ наличие навыков противодействия наркотицизирующей среде, решения жизненных проблем;
- ✓ поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях;
- ✓ принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения;
- ✓ развитие стратегий проблем-преодолевающего поведения и избегания ситуаций, связанных с риском наркотизации.

До и после программы предполагается проведение экспериментально-психологического обследования детей-подростков по вышеназванным критериям. Проводится также отсроченное тестирование, спустя 6 – 8 месяцев после проведения программы.

I этап. Работа со специалистами (школьные психологи, учителя)

В плане лекционных и практических занятий освещаются темы по психологии развития личности, самосознания; роли общения в развитии личности; специфике подросткового возраста; семейной психологии; о насилии как факторе развития зависимой личности; о стрессе и преодолевающему поведению. В конце обучения подводятся итоги, и проводится круглый стол.

II этап. Работа с подростками

Основными целями и задачами работы в рамках КПП являются:

- ✓ *информирование подростков о действии химических веществ на организм;*
- ✓ *ориентация подростков на их способность делать свой собственный выбор;*
- ✓ *овладение определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни.*

Соответственно этим задачам профилактическая работа включает в себя три компонента.

Образовательный компонент

Специфический компонент - знание о действии химических веществ, изменяющих состояние сознания на организм; знание о механизмах развития наркотической зависимости во всех аспектах, принятие концепции болезни и понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: обучение подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком (с любимым, и возможно и с ним самим) при употреблении психоактивных веществ.

Неспецифический компонент - знание о себе, понимание своих чувств, эмоций, знание о возможных способах работы с ними.

Цель: формирование развитой концепции самосознания у подростка

Психологический компонент - коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от химических веществ, создание благоприятного доверительного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков из группы риска и др. Работа с чувствами вины, страха, неуверенности в себе, проблемами ответственности, принятия решений, чувством личной защищенности. Работа с планом личного выздоровления.

Цель: психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решений, умения сказать «нет», постоять за себя, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.

Социальный компонент - помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения, решение проблемы занятости и т.д.

Цель: Формирование социальных навыков необходимых для здорового образа жизни. В течение года проводится 18 занятий по 2 часа, 2 раза в неделю. Перед и после занятий подростки тестируются с целью определения эффективности программы

Таблица 4. Примерная структура каждого занятия

Структура каждого занятия				
Этапы	Время	Задачи	Средства	Роль ведущего
Приветствие	2 мин	Обозначить начало занятия, создать особую атмосферу, подчеркнуть безопасность	Определенные ритуалы	Обеспечить для каждого участника максимально комфортное вхождение в группу
Начало работы	5-10 мин	Самоопределение участников (с чем они пришли на группу, как	Ритуализированная форма, которая каждый раз	Предоставить каждому участнику возможность поделиться своими

		себя сейчас ощущают)	наполняется новым содержанием	переживаниями, помочь осознать и принять свои чувства
Разминка	5-10 мин	1. Объединение, сплочение группы. 2. Развитие межличностных связей. 3. Включение в совместную деятельность	Более или менее подвижные игры с четко определенным и правилами	1. Обозначение правил и границ. 2. Обеспечение безопасности участников.
Работа по теме	30 мин	Задачи соответствуют теме занятия	Самые разнообразные формы активности (игры, рисование)	1. Дать определенную информацию в доступной форме. 2. Предоставить возможность выразить свои чувства. 3. Помочь овладеть новыми навыками, основываясь на полученной информации
Завершение занятия	10 мин	1. Возможность выплеснуть накопившееся напряжение. 2. Завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии	Подвижные и/или релаксационны е игры	Обеспечение безопасности участников
Прощание	3 мин	Обозначить конец занятия	Определенные ритуалы	Эмоциональная поддержка детей

Основными темами занятий являются: понятие личности; отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост; информация о действиях и последствиях употребления ПАВ; человек как социальное существо; семья как единый организм; выбор и ответственность; умение говорить «нет»; понятие стресса и стрессоразрешающее поведение; личностные кризисы; понятие смысла жизни и нравственные ценности.

III этап. Работа с родителями

Цель программы:

Овладение родителями знаний и навыков, способствующих эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с детьми.

Задачи программы:

1. Информирование родителей о психологических особенностях ребенка, подростка, эффектах психоактивных веществ, особенностях семейных взаимоотношений, семейных стрессах и поведении, направленном на их преодоление.

2. Осознавание родителями собственных личностных, семейных и средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье.

3. Обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с детьми.

4. Выявление и оказание помощи родителям, нуждающимся в профессиональной медико-психологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи.

5. Выявление лидеров-родителей, готовых осуществлять консультативную и социальную поддержку другим семьям. Обучение их основам оказания социально-психологической поддержки и консультативной помощи другим родителям.

Структура программы:

1. Родительский семинар (проводится 15 часов; 1-2 раза в месяц в течение года).

2. Определение родителей-лидеров. Подготовка лидеров-родителей по специальной 16-ти часовой программе семинара-тренинга.

3. Определение родителей группы риска. Оказание индивидуальной и групповой медико-психологической и психотерапевтической помощи нуждающимся в этом родителям.

Темы занятий для родителей: семья как развивающая и социально-поддерживающая система; общение в семье; ресурсы семьи и среды; эффекты поддержки; преодоление проблем, пути их решения.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПАВ

В образовательных учреждениях наиболее эффективны мероприятия первичной профилактики, пропаганда здорового образа жизни и культуры здоровья.

В современном виде первичная профилактика употребления ПАВ носит позитивную направленность и ориентирована на интактную (не употребляющую ПАВ) группу. Ее цель – интенсивное развитие и саморазвитие личности в позитивном направлении, приобретение, начиная с детского и подросткового возраста, навыков ведения здорового образа жизни.

В отличие от негативно-ориентированной профилактики, позитивная профилактика зависимости от ПАВ ориентируется не на патологию, а на потенциал здоровья – освоение ресурсов психики личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самораскрытии, воспитание психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме ПАВ.

Профилактические мероприятия позитивной направленности минимально освещают информацию, связанную с ПАВ.

При проведении позитивной профилактики используются интерактивные, тренинговые и проективные технологии.

К интерактивным технологиям относятся: дискуссии; дебаты; ролевые игры; работы в малых группах – они способствуют развитию коммуникативных навыков; выявлению личностных позиций по отношению к проблеме и учащиеся активно включаются в дискуссии.

Тренинговые технологии развивают навыки ассертивного (уверенного) поведения и психической саморегуляции – выбор эффективных способов решения проблемных ситуаций, противодействие ситуациям, связанных с манипуляциями личностью или принуждением к употреблению ПАВ.

Использование проективных технологий позволяет выработать социальные инициативы среди основных целевых групп профилактики, направленные на формирование и развитие ресурсов личности и социокультурной, образовательно-воспитательной и семейной среды.

При проведении профилактических мероприятий рекомендуется учитывать дифференцированность целевых групп по возрасту, степени вовлеченности в проблемы наркотизации и форм профилактических воздействий.

При проведении позитивной профилактики в образовательных организациях противопоказано:

✓ использовать технологии запугивания и устрашения с установкой на страх наркозависимости и фиксацией на негативных эмоциях (страх, гнев), что может не только привести к реакциям протеста несовершеннолетних, но и вызвать любопытство и, как результат, желание испытать, так ли это на самом деле;

✓ предоставлять информацию о способах приобретения, приготовления, психотропных эффектах ПАВ, демонстрировать атрибутику и обсуждать состояния, связанные с употреблением ПАВ, что может спровоцировать повышенный интерес к приему психоактивных веществ с целью получения новых ощущений;

✓ использовать в каких-либо «воспитательных» целях психотравмирующую информацию (сюжеты, связанные со смертью наркозависимых, непосредственные ритуалы с приемом наркотиков, сцены насилия), что оказывает в целом неблагоприятное влияние на эмоциональное состояние детей и подростков.

Таким образом, проводя позитивную профилактику с несовершеннолетними и молодежью, необходимо опираться не на патологию, а на резервы личности человека.

В работе с родителями при проведении родительских собраний и конференций, индивидуальных консультаций важно сформировать у них представление о роли семьи и внутрисемейных отношений, как важном и неотъемлемом факторе защиты от употребления ПАВ их детьми. Профилактику необходимо начинать как можно раньше. Семья - это поддерживающая среда, которая способна раскрыть лучшие возможности человека. Родителям необходимо понимать, что в семье от ребенка не только требуется выполнение тех или иных норм, но и всегда может быть оказана психологическая поддержка: «Ты нужен, тебя всегда поймут, ошибки помогут исправить, проблемы – решить».

Желательно, чтобы именно в детском возрасте ребенок понял, что он любим, его защищают, ему позволяют быть свободным, активным. И с таким самосознанием и самовосприятием он вырастет ответственным, приспособленным к жизни человеком, понимающим и ценность свободы, и необходимость ограничений. Причем сформировать такое понимание можно не только в семье, но и в классе, в школе.

Профилактические мероприятия, проводимые специалистами наркологической службы с учащимися, многообразны и различны. При этом они проводятся как во время учебного года, так и в каникулярное время в пришкольных оздоровительных лагерях и лагерях круглосуточного пребывания.

Для эффективности проводимых мероприятий за каждым учебным заведением закреплен куратор – врач психиатр-нарколог и/или специалист по социальной работе.

Каждое мероприятие, проводимое в учебном заведении, необходимо организовывать и подготавливать индивидуально, с учетом возраста аудитории, интеллектуальных особенностей и проблемных тем того или иного учебного заведения.

Для продуктивной и результативной работы специалисту необходимо очень тщательно выбирать формат мероприятия.

В приведенной таблице представлены наиболее распространенные формы

профилактических мероприятий:

Таблица 5. Формы профилактических мероприятий

№	Форма мероприятия	Аудитория	Преимущества	Особенности исполнения
1	Лекция	Родители, взрослые (большая группа)	Большой охват аудитории	Сложность использования интерактивных приемов, низкий КПД
2	Беседа	Лучше небольшие группы (дети, подростки, взрослые)	Можно доходчиво донести мысль, легче общаться с аудиторией	Традиционно говорит один – остальные пассивнослушают (этого можно избежать, если использовать технику работы в микрогруппах)
3	Кинолекторий	Большие по количеству аудитории (подростки, родители, учителя)	Есть видеоподдержка. Можно комбинировать технику беседы и показ фильма	Сложно применять, если не наработаны умения общаться с большой аудиторией
4	«Круглый стол»	Подростки (небольшие группы)	Идет обмен мнениями, можно донести информацию максимально качественно	Требует серьезной подготовки как аудитории, так и лектора
5	Информационный час	Класс или несколько классов	Хорошо доносится небольшая по объему информация	Необходимо подкрепить информацию каким-либо способом: упражнением, видеофрагментом
6	Час полезного общения	Класс или несколько классов	Предполагается обратная связь в виде вопросов - ответов	Подразумевает крепкие профессиональные знания, умение отвечать на

				«неудобные» вопросы
7	Тренинг (Беседа с элементами тренинга)	Группа детей, требующих особого педагогического внимания Класс (не более 25 человек)	Через упражнения идет проработка проблемы. Есть обратная связь Одна из самых действенных форм	Требует знаний психологии от специалиста Должны проводиться только психологом
8	Интерактивная беседа	Класс или два класса	Есть возможность занять кинестетиков. Аудитория активна. Использование интерактивных средств	Сложна в плане организации. Аудитория не должна быть статичной, но и не должна скатиться в хаос
9	Викторина	Класс (4-7 кл.)	Соревнователь- ный момент. Информация запоминается быстрее	Умение организовать соревнование. Требует умения управлять аудиторией
10	Игровая программа	Класс (2-4 кл.)	Повышенный фон настроения. Соревнователь- ный момент. Вариант награждения	Требует умения специалиста создать положительный настрой. Если затянуть – будет скучно и принесет больше вреда
11	Деловая игра	Старшие классы	Включенность в ситуацию. Командная работа	Особые профессиональные навыки специалиста
12	Акция	Все группы	Масштабность, возможность охвата огромного количества детей	Требует огромной подготовки и высочайшего профессионализма

			и взрослых	
13	Дискуссия	Небольшие группы (подготовленные)	Возможность услышать оппонента и попытаться донести до него свою точку зрения	Требует высокого профессионализма, умения управлять дискуссией

Готовясь к проведению профилактических мероприятий, необходимо помнить несколько основных правил.

1. Мероприятия должны охватывать все группы детей.

Естественно, без фанатизма. Нет смысла загружать, например, первоклассников – им и так многое предстоит усвоить. Поэтому, если и проводить для них профилактические мероприятия, то только во втором полугодии, и только на тему: «Ценность здоровья». Если в параллели несколько классов, и один вызывает особую тревогу, то есть смысл несколько раз поработать отдельно с этим классом, а не «грузить» всю параллель.

2. Мероприятия должны быть разноплановыми.

Не стоит ограничиваться исключительно лекциями, беседами кинолекториями. И помните, чем активнее ведут себя ребята во время таких мероприятий, тем действеннее эти мероприятия.

3. Мероприятия должны соответствовать возрасту участников.

Нецелесообразно проводить дискуссию о вреде наркомании в 6 классе. Ни умения дискутировать, ни знания предмета дискуссии у ребят не наблюдается, да и необходимости в этом нет.

В работе с начальной школой очень важно дозировано, «отфильтровано» преподносить информацию о последствиях употребления табака, алкоголя. Дети очень болезненно реагируют на медицинские факты о сокращении продолжительности жизни и развитии заболеваний у человека, вследствие употребления ПАВ, т.к. родители многих употребляют табак и алкоголь. Вначале урока, озвучивая тему, попросите поднять ручки тех детей, чьи родители курят, чтобы понимать, как деликатно донести информацию до малышей, а через них и до родителей, о слишком дорогой цене употребления.

4. Мероприятия должны соответствовать проблемам, свойственным данному возрасту.

Так, в начальной школе полезно говорить о здоровье, о способах его сохранения, одним из которых является отсутствие «вредных привычек», об абсолютной ценности здоровья.

В средних классах (5-7) ребятам свойственны такие проблемы, как развитие компьютерной зависимости. Часто проблемой становится любопытство, которое в этом возрасте толкает их попробовать курить. Поэтому говорим о способах «сказать нет», говорим о проблеме курения, в том числе пассивного, о правилах безопасного общения с компьютером.

8-9 классы характеризуются тем, что начинают курить, пробовать спиртное, принимая это за признак взрослости, часто в этом возрасте начинается прием курительных смесей, «насвая». Об этом и надо говорить, делая особый упор не столько на страшные последствия, сколько на то, что это не модно, некрасиво, позорно и глупо.

В более старшем возрасте мы можем затрагивать такие темы, как проблема наркомании, ВИЧ-инфекции, обязательно вовлекая ребят в разговор о том, что каждый из них своим выбором строит свою судьбу.

5. Профилактические мероприятия категорически не могут проводиться «просто так».

Нельзя говорить детям о наркомании «на всякий случай»! Вместо профилактического эффекта Вы получите рекламный вариант. Например, в разговоре с 6-классниками можно затронуть тему токсикомании. Но только в том случае, если эта тема в их окружении актуальна. Тогда, предваряя их растущее любопытство, мы даем им правильную, реальную информацию о проблеме, формируя соответствующее негативное отношение к этому явлению.

6. Мероприятия должны проводиться не только с детьми, но и с родителями.

Профилактическую работу необходимо проводить как с детьми, так и родителями. Очень часто после проведенного родительского собрания родители начинают оценивать своего ребенка, уже используя полученные от вас сведения. Поэтому при встрече с родителями необходимо лаконично, но тоже время и полно рассказать о первых признаках потребления различных групп психоактивных веществ.

7. Лучший экспромт – подготовленный.

Даже если вы знаете все наизусть, все равно необходимо готовиться. Хорошо, если вы заранее узнаете характер той аудитории, перед которой вам придется выступать. Ведь один и тот же материал можно подать по-разному, в зависимости от заинтересованности и реакции детей.

8. Форма мероприятия зависит от возраста и характера аудитории.

От подготовленности слушателей многое зависит. Конечно, если вы читаете лекцию, то многое будет зависеть от ваших актерских и ораторских способностей. Но, как показывает практика, лекции – форма профилактического мероприятия, имеющая самый низкий КПД. Что же касается остальных вариантов, то вы не сможете провести «круглый стол», если слушатели к этому не готовы, у вас не получится дискуссия, если ребята будут молчать, не выйдет тренинг, если аудитория не доверяет вам.

9. «Нельзя объять необъятное».

Если мы говорим о какой-то проблеме, то в процессе общения мы должны постараться сформировать у ребят целостное представление о причинах, последствиях и реакциях общества на эту проблему. А также научить.

10. «Услышал – забыл, увидел – запомнил, сделал – понял».

Конечно, удобно проводить профилактические мероприятия по старинке – вы говорите, дети слушают. Но, увы! Современные дети, в большинстве своем, лучше всего воспринимают информацию не глазами, не на слух, а в действии. Они кинестетики. Им обязательно нужно двигаться, что-то делать, производить какие-то манипуляции. Поэтому, наилучшим способом донести до ребят информацию можно только вовлекая их в процесс.

Так, например, вместо того, чтобы долго рассказывать о том, как мелкие наркоторейеры заставляют школьников включиться в криминальную цепочку, в процессе разговора играйте с подростками в игру «Передай пакетик». Вы говорите: «Никогда, ни в коем случае не берите ничего из рук незнакомцев, не передавайте никому даже самые безобидные с виду предметы, даже если вы хорошо знаете того, кому это передаете». И в это время подходите к первому ряду и шепотом просите: «Передай, пожалуйста, назад», указывая на того, кому надо передать. Чаще всего этим кем-то становится учитель, который стоит или сидит в конце класса. Пакетик путешествует по рядам. Заканчивая разговор о том, как легко можно вовлечь человека в преступление, просите встать тех, кто передавал пакетик. Обычно после этого идет обсуждение – подростки пытаются разобраться в ситуации, понять, что заставило их передать этот злосчастный пакетик.

11. Видеоподдержка.

Презентации, видеофильмы и видеофрагменты украсят ваше выступление, но не заменят живого общения с аудиторией.

Неподготовленной аудитории нельзя демонстрировать фильмы без предварительных пояснений. Лучше всего, если вы предварите показ несколькими предложениями, а потом обсудите просмотр.

Тематический слайдовый подбор презентации формируется в зависимости, от того на какую возрастную категорию он рассчитан. Если это начальная школа (от 8-10 лет), то создавая презентацию – подбирайте яркие красочные картинки, с доступным, упрощенным текстом, с разбавлением веселыми смысловыми по содержанию зарисовками в конце или в начале презентации.

Для детей среднего звена школы (6-8 классы) используйте данные статистических групповых исследований, с наглядными, яркими диаграммами или фотографии (демонстрирующие физиологические изменения человека, употребляющего ПАВ, заболевания, которые развились у него вследствие этого употребления).

5. ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТЕЙ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ У ПОДРОСТКОВ «СКАЖИ ЖИЗНИ: «ДА!» для обучающихся 1 – 9 классов

(По материалам Саженьюк Елены Алексеевны, заместителя директора по воспитательной работе, учителя ОБЖ МБОУ «Мелеховская основная общеобразовательная школа № 2 имени С.Г. Симонова» Ковровского района)

Пояснительная записка

Проблема потребления наркотических средств и психоактивных веществ среди молодёжи в России находится в зоне особого внимания государства и общества. Приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения является забота о состоянии здоровья молодого поколения, поскольку именно от этой группы зависит общий уровень популяционного здоровья страны. В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает аддиктивное поведение — поведение, зависимое от потребления определённой группы психоактивных веществ. Вовлечение молодёжи в употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ выступает фактором риска развития неизлечимых, по сути, заболеваний — алкоголизма, наркомании, ВИЧ, туберкулёза, а также сопутствующих соматических заболеваний.

Общие потери общества от наркомании, как вследствие отрицательного воздействия на здоровье молодого населения, так и вследствие распространения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, ставят перед обществом задачу формирования устойчивой системы противодействия этим негативным явлениям.

Подростковый возраст является исключительно важным для формирования социального здоровья личности, поскольку это время, когда человек уже способен и пытается делать самостоятельный выбор своих жизненных приоритетов. Социальное здоровье может проявляться как внешне, в межличностных отношениях человека (отношения в производственном и школьном коллективе, в семье, с друзьями и др.), так и на внутреннем уровне во внутриличностных отношениях (особенности мотивации и социализации личности, готовность к обучению, самоопределению, непрерывному образованию).

На основании письма Министерства просвещения РФ в нашей школе ежегодно проводится социально-психологическое интернет-тестирование в автоматизированной системе, направленное на выявление факторов, влияющих на употребление наркотических средств и психотропных веществ в возрастной группе подростков и молодых людей от 13 до 18 лет из числа обучающихся 7-9 классов. Цель исследования также состоит в выявлении влияния отдельных факторов, которые при определённых условиях могут стать факторами риска начала употребления ПАВ: отношение к употреблению ПАВ, личностные

характеристики, ценностные ориентации, сформированность представлений о будущем, организация досуга.

Исследования показывают, что с точки зрения социально-педагогического статуса (низкая самооценка, мотивация и интерес к учебной деятельности, переживание негативных эмоциональных состояний, влияющих на поведение, острых конфликтных и кризисных ситуаций) 10-15% обучающихся общеобразовательных организаций имеют сегодня достаточно высокий риск наркопотребления.

По данным проведённого социально-психологического тестирования на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (самооценка респондентами употребления ПАВ) среди обучающихся 7-9 классов:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
повышенная вероятность вовлечения «группа риска»	3,27%	0	33,33%.
явный риск вовлечения	3,27%	0	23,19%.
латентный риск вовлечения	16,6%	0	10,1%

На основании сведений анализа ситуации по Ковровскому району в сравнении с результатами тестирования 2020-2021 учебного года в 2021-2022 учебном году наблюдается увеличение повышенной вероятности вовлечения в «группу риска» с 4% до 27,80%. Склонность к зависимому поведению «зона риска» увеличилось с 3% до 21,62%. С явным риском вовлечения в зависимое поведение увеличилось с 0,5% до 6,18%.

Возраст наиболее массового начала употребления обучающимися табака (сигарет), курительных смесей, электронных сигарет (девайсов) 11 лет и младше; алкогольных напитков (исключая пиво) - 14-15 лет, пива - 13 лет, наркотиков - 13 лет.

На основании результатов проводимых исследований в течение трех лет и в целях предупреждения и противодействия выявленным социальным проблемам и рискам реализация Программы профилактики употребления психоактивных веществ «Скажи жизни: «ДА!» (далее - Программа), включение их в учебную, воспитательную, внеурочную деятельность является актуальной задачей нашей школы.

Программа имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области, связанной с рисками употребления ПАВ, в созидательное, творческое русло. Направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путём создания социально-педагогических условий развития личности подростков, содействия формированию негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе. Основной акцент Программы направлен на формирование у подростков компетенций, позволяющих им выстраивать позитивную линию жизни, опираясь на способности видеть и

находить яркую, интересную реальность собственной жизни вне наркотического пространства. Программа ориентирована также на формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности социализации молодёжи.

Модель профилактической работы – образовательная, направлена на предоставление детям и подросткам полной информации о проблеме наркомании и на обеспечение свободы выбора при максимальной информированности.

Цель программы: Формирование представлений о негативном воздействии ПАВ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие через создание информационно-образовательной среды, способствующей становлению личности, устойчивой к зависимости от ПАВ.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, поддерживающей ценности жизни, здоровый образ жизни, развитие личности, не принимающей идеологию решения жизненных проблем средствами наркомании.

2. Развитие личностных ресурсов учащихся, которые способствуют преодолению трудных жизненных ситуаций: целеустремленности, ответственного поведения, умения преодолевать стрессовые ситуации, умения противостоять групповому давлению.

3. Повышение уровня подготовки педагогических работников и информированности родителей по вопросам профилактики употребления ПАВ.

Принципы профилактической работы

Комплексность. Согласованное взаимодействие специалистов ведомств и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики ПАВ в рамках своей компетентности.

Дифференцированность. Дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов с учетом возрастных особенностей школьников, выступающих субъектами первичной профилактической деятельности.

Аксиологичность (ценностная ориентация). Формирование ценностей здорового образа жизни, уважения к человеку, государству и окружающей среде.

Многоаспектность. Интеграция различных направлений профилактической деятельности: воспитательное, психологическое, образовательно-обучающее.

Последовательность (этапность):

1 сентября 2022 г. – 30 декабря 2022 г. – подготовительный;

9 января – 31 января 2023 - 31 марта 2024 г. – организационно-практический;

1 февраля – 1 апреля 2024 - 30 июня 2024 г. – аналитический.

Легитимность. Разработка необходимой правовой базы МБОУ «Мелеховская ООШ №2 имени С.Г. Симонова».

Основные направления и особенности профилактической работы:

- просвещение;
- организация социального партнерства;
- воспитательная работа с обучающимися;
- организационно-управленческая деятельность в системе профилактики;
- психологическая помощь и поддержка;
- индивидуальная консультационная и коррекционная работа;
- мониторинг.

Целевые группы, на которые направлено воздействие:

1. Целевая группа «Учащиеся».
2. Целевая группа «Педагоги и специалисты учреждений образования».
3. Целевая группа «Родители и члены семей учащихся».
4. Целевая группа – другие значимые лица.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность информационно-образовательной среды как механизма воздействия на несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ;
2. Сокращение роста распространенности злоупотребления ПАВ среди представителей «групп риска» (явного и латентного риска);
3. Активное включение детей в общественную жизнь, волонтерское движение как альтернатива злоупотреблению ПАВ;
4. Формирование у учащихся стремления к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни;
5. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Способы проверки достижения результатов:

1. Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств.
2. Опросы.
3. Анкетирования.
4. Наблюдения.

Материально-техническое и кадровое обеспечение программы:

Ресурсы:

Информационные - школьный сайт, группа ВК, стенды, буклеты.

Материальные – кабинеты школы оборудованы мультимедийными проекторами, экранами, компьютерами, принтерами. Имеется кабинет

хореографии, спортзал, спортплощадка. На базе школы расположен образовательно-досуговый центр.

Кадровые (внутренние) – администрация, социальный педагог, медсестра, педагогический коллектив, хореограф, педагоги дополнительного образования, общешкольный родительский комитет.

Кадровые (внешние) – специалисты: ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ковровский», Мелеховский филиал ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки», наркологический диспансер ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница №2», кабинет по наркопрофилактике МАОУ «Дворец творчества детей и молодежи», Дворец культуры п. Мелехово, библиотека микрорайона, Ковровский центр занятости населения.

Содержание деятельности:

В содержание Программы включены основные модули школьной Программы воспитания.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	
<i>I. Организационные мероприятия и мероприятия по нормативному правовому обеспечению</i>				
1	Формирование и совершенствование базы нормативного правового и организационного обеспечения	1 полугодие 2022 г.	Директор школы	
2	Проведение совещаний при директоре по вопросам профилактики ПАВ	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР	
3	Разработка планов совместных мероприятий по профилактике наркомании управления образования, ОПДН МО МВД, НДО ГБУЗ ВО Ковровская городская больница №2, ГБУ ВО ЦППМС, кабинета наркопрофилактики.	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР, ответственные подразделений	
4	Организация и проведение заседаний Совета профилактики	1 раз в четверть	Администрация, родительский комитет, ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ковровский»	
<i>II. Реализация комплекса мероприятий антинаркотической направленности</i>				
Модуль «Школьный урок»				
	Содержание деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
5	Неделя ОБЖ.	1-9 классы	сентябрь	
6	Проведение уроков ОБЖ: - Модуль «Основы здорового образа жизни» - Модуль «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» - Буклет «Вредные привычки и их влияние на здоровье».	5 класс 7 класс 8 класс	4 четверть	Учитель ОБЖ

	- Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании. -Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. - Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	9 класс 9 класс 9 класс 9 класс		
7	Неделя физкультуры	1-9 классы	Декабрь	Учителя физкультуры
8	День отказа от курения. Акция «Конфета за сигарету»	5-9 классы	17.11.	Социальный педагог
9	Всероссийский день правовой помощи детям	1-9 классы	20.11.	Администрация, классные руководители
10	День здоровья	1-9 классы	07.04.	Учитель физкультуры
Модуль «Классное руководство»				
11	Составление соцпаспорта класса	1-9 классы	Сентябрь	Классный руководитель
12	Составление плана воспитательной работы с классом.	1-9 классы	Сентябрь	Классный руководитель
13	Выявление обучающихся, склонных к употреблению наркотиков.	1-9 классы	Постоянно	Классный руководитель, соцпедагог
14	Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, замеченными в курении, употреблении ПАВ	1-9 классы	Весь период	Классный руководитель, соцпедагог, ЦППМС
15	Анкетирование	7-9 классы	1 раз в полгода	Классный руководитель, соц. педагог
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»				
16	Проведение социально-психологического тестирования	7-9 классы	Ежегодно	Соц.педагог
17	Проведение рейдов по семьям несовершеннолетних, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	1-9 классы	Постоянно	Классный руководитель, соц. педагог, КДН
18	Акция «Родительский патруль». Осуществление контроля за местами массового скопления молодежи, культурно-досуговыми учреждениями, с целью недопущения распространения наркотиков.	Родительский комитет	Июнь-август	Администрация, председатели РК
19	Организация индивидуальной работы с родителями, чьи дети были замечены в употреблении ПАВ	1-9 классы	Весь период	Классный руководитель, соц.педагог,

				ЦППМС
20	Встречи учащихся и родителей с врачами- специалистами по вопросам профилактики курения, алкоголизма, употребления наркотических средств, СПАЙСов	7-8 класс	Весь период	НДО ГБУЗ ВО Ковровская городская больница №2, классный руководитель. соцпедагог
21	Проведение классных родительских собраний. Включение вопросов профилактики зависимостей, ЗОЖ.	5-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, председатели РК
22	Работа в рамках региональной программы «Операция «Подросток»	1-4 класс	Май-сентябрь	Администрация школы, соц. педагог, классные руководители, КДН
23	Участие родителей в проведении общешкольного традиционного мероприятия «Спортивная семья».	1-6 класс	Апрель	Администрация школы, классные руководители
24	Составление карты занятости в каникулы подростков, состоящих на профилактических учетах.	1-9 классы	Весь период	классные руководители, соцпедагог
25	Анкетирование	Родители	По необходимости	Классный руководитель
Модуль «Внеурочная деятельность»				
26	Разговор о важном	1-9 классы	2022-2023	Классные руководители
27	Хореография	1-4 классы	Весь период	Хореограф Дворца творчества
28	Я принимаю вызов!	7-8 классы	2023-2024	Педагог доп.образования
29	Секция борьбы для начинающих	7-9 классы	2023-2024	Учитель физкультуры
Модуль «Основные общешкольные дела»				
30	Школьный легкоатлетический кросс.	2-9 классы	Сентябрь, ежегодно	Учитель физкультуры
31	Работа оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей	1-4 классы	Ноябрь, декабрь, март, июнь	Начальник лагеря
32	Веселые старты «Мы – спортивная семья!»	1-6 классы	Апрель, ежегодно	Учитель физкультуры
Модуль «Профилактика и безопасность»				
33	Проведение классных часов совместно с Кабинетом наркопрофилактики	4-9 классы	Весь период по специальному плану	Замдиректора по ВР, педагог дополнительного

				образования Дворца творчества
34	Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	1-9 классы	Еженедельно	Классные руководители
35	Проведение бесед по ЗОЖ	1-9 классы	В течение года	Школьная медсестра
36	Организация и проведение плановых медицинских профилактических осмотров учащихся (в том числе на выявление в организме угарного газа)	1-9 классы	В течение года	Школьная медсестра, НДО ГБУЗ ВО Ковровская городская больница №2
37	Организация и проведение бесед с несовершеннолетними на тему «Скажем наркотикам «Нет!»	1-9 классы	Январь, 2023	Классный руководитель, соц.педагог, ЦППМС, сотрудники ДК
Модуль «Предметно-пространственная среда»				
38	Размещение на стендах школы информации о вреде ПАВ.	все	В течение года	Замдиректора по ВР
39	Размещение информации о вреде ПАВ в классных кабинетах.	6-9 классы	В течение года	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
40	Спартакиада среди лагерей с дневным пребыванием	1-4 классы	Июнь, 2023	учитель физкультуры
41	Мероприятия, организуемые в классах совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (экскурсии, походы выходного дня и пр.)	1-4 класс	В течение года	Классные руководители, РК
Модуль «Социальное партнерство»				
42	Интерактивные просветительские занятия в рамках работы муниципального наркокабинета	7-9 классы	Весь период	Замдиректора по ВР, педагог дополнительного образования
43	Интерактивные просветительские занятия в на базе ДК п.Мелехово	7-9 классы	Весь период	Замдиректора по ВР, сотрудники ДК
44	Интерактивные просветительские занятия в на базе библиотеки микрорайона	7-9 классы	Весь период	Замдиректора по ВР, сотрудники библиотеки
45	Трудовая бригада	8-9 классы	Май-сентябрь	Директор, Центр занятости
Модуль «Детские общественные объединения»				
46.	Участие в акциях и мероприятиях РДШ	5-9 класс	В течение года	Куратор РДШ

	Модуль «Школьный спортивный клуб»			
47.	Проведение Спартакиады школьного уровня	1-9 класс	В течение года	Руководитель ШСК
48.	Проведение школьных спортивно-массовых мероприятий	1-9 класс	В течение года	Руководитель ШСК, классный руководитель
49.	Участие в Спартакиаде и соревнованиях муниципального уровня	1-9 класс	В течение года	Руководитель ШСК

Список литературы и источники

1. Электронный журнал «Профилактика зависимостей» <http://профилактика-зависимостей.рф//>
2. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. - («Врачи предупреждают»). — М.: Центрполиграф, 2000.
3. Мониторинг здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними: аналитическая записка. СПб.: АППО, 2014.
4. Первичная психолого-педагогическая профилактика наркозависимости среди учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга: методические рекомендации / Н.И. Цыганкова, С.А. Черняева, О.В. Эрлих и др.; под науч. ред. С.В. Алексеева. — СПб.: АППО, 2012.
5. Цыганкова Н.И. Современные подходы к первичной профилактике наркозависимости и сохранению здоровья школьников // Первичная профилактика наркозависимости среди несовершеннолетних в системе образования: методическое пособие / авт. сост. Л.И. Гущина, Н.И. Цыганкова; под ред. С.В. Алексеева. — СПб.: АППО, 2010.
6. Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5—9 классы / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих — М.: ООО «Русское слово— учебник», 2015.

6. ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ «СТИЛЬ ЖИЗНИ – ЗДОРОВЬЕ!» для обучающихся 5 – 9 классов

(По материалам Абрамовой Евгении Юрьевны, социального педагога; Зотовой Юлии Валерьевны, педагога – организатора; Красновой Ольги Владимировны, учителя ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 2 г. Владимира»)

Введение

Согласно определению Всемирной организации Здравоохранения здоровье – это не только отсутствие психических, физических дефектов, но и состояние полного физического, психического и социального благополучия. На протяжении последних десятилетий под здоровьем стала пониматься совокупность видов поведения и ресурсов, необходимых индивиду для успешной жизнедеятельности и преодоления проблем. И для ребенка, начинающего свой жизненный путь, и для более взрослых людей, здоровье обеспечивает оптимальное прохождение всех основных этапов жизненного цикла.

Резкое изменение социально – политической и экономической ситуации в стране в последнее десятилетие привело к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом аддикций в молодёжной среде.

В настоящее время наблюдается стремительный рост потребителей наркотиков. Все чаще в экспериментирование с наркотиками вовлекаются дети старшего и среднего школьного возраста. Наркотики стали доступны практически любому ребёнку, подростку.

Проблема усугубляется криминальной ситуацией, риском заражения различными инфекциями, включая СПИД.

Наркотики приносят ощутимый вред не только тем, кто их употребляет, но и близким, окружению, обществу в целом.

Наркоманию можно рассматривать как социально заразное заболевание, распространение которого происходит внутри социальных групп. Поэтому невозможно изолированное существование наркомана в сфере – рано или поздно вокруг него формируется группа, которая вовлекается в сферу потребления наркотиков.

В последнее десятилетие в Российской Федерации отмечается неуклонный рост преступности. Характер преступлений - кражи, тяжёлые телесные повреждения, разбои, грабежи, изнасилования. Резко возросло число преступлений, среди взрослого населения, связанных с употреблением наркотиков и других психотропных веществ. Причиной роста преступности и обращения людей к употреблению психоактивных веществ является снижение жизненного уровня жителей сёл и небольших городов, возрастная безработица, нестабильность, изменение социального статуса многих людей, не сумевших

приспособится к новым условиям, отход от прежних идеалов и материальных ценностей.

Деградация личности подростка происходит чаще всего под влиянием вредных привычек: табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании. Характерной чертой подросткового возраста, способствующей приобщению к наркотикам, является повышенная внушаемость, склонность к группированию и подражательным действиям. Попадая в тяжёлые ситуации, не умея владеть собою, не находя выхода из этого положения подросток теряет себя, находя утешение в вышеперечисленных привычках. Вызывает тревогу и тот факт, что большинство школьников не представляют всей опасности возникшего злоупотребления наркотиками, не понимают всей глубины и серьезности наркозависимости. Поэтому используются все воспитательные возможности, чтобы помочь ребенку разобраться и понять всю пагубность этих привычек. Правильное и умелое использование этих возможностей помогут подростку, вступающему в жизнь.

Наиболее важной мы считаем организацию первичной профилактики, направленной на укрепление здоровья и благополучия, на предотвращение возникновения психических расстройств, включая злоупотребления алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами (ПАВ). Раз первичная профилактика способствует успешному прохождению человеком своего жизненного цикла на основании укрепления здоровья в широком смысле этого понятия, то это не только медицинская или психологическая, а комплексная, межсекторная задача. Она предусматривает повышение человеческой компетентности, доступность разнообразных ресурсов и жизненных навыков преодоления редукации источников стресса. А в сфере психического здоровья учащихся возможны два взаимодополняющих подхода в профилактических вмешательствах: развитие потенциала здоровья и предупреждение нарушений патологических расстройств.

Основной целью программы является: создание условий, препятствующих распространению наркотиков, становление активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам у учащихся.

Задачи:

1. Контроль психического и физического состояния детей.
2. Применение здоровьесберегающих технологий.
3. Формирование представления о здоровом образе жизни.
4. Вовлечение детей в спортивные секции, кружки.
5. Формирование у детей умения сопротивляться вредным влияниям.
6. Организация благоприятных условий для личностного развития детей.
7. Организация оздоровительной работы во внеурочное и каникулярное время.
8. Формирование морально нравственных установок.
9. Формирование у школьников умения противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям.

10. Формирование у детей внутренних антинаркотических защитных барьеров

11. Сплочение детского коллектива в борьбе с наркотиками, побуждение творческого подхода в профилактике наркомании и стремлении к здоровому образу жизни.

Методические принципы программы

1. Комплексный характер педагогической профилактики, т.е. вопросы предупреждения использования психоактивных веществ рассматриваются в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса.

2. Актуальность – содержание педагогической профилактики отражает наиболее **актуальные для подросткового и юношеского возраста проблемы**, связанные с различными аспектами наркотизма; содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходит накопление знаний о наркотиках и алкоголе и формирование отношения к ним.

3. Опережающий характер – целевая подготовка детей осуществляется заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду одурманивания для ребёнка становится реальным; приоритетным в её структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения ребёнка к одурманиванию.

4. Конструктивно – позитивный характер, предполагает не только запрещение тех или иных поведенческих форм, связанных с одурманиванием, но и, главным образом, развитие индивидуальных механизмов, обеспечивающих ребёнку успешную социальную адаптацию – важно не только сформировать у ребёнка представление о недопустимости одурманивания, но и показать ему, как без помощи одурманивающих веществ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой.

5. Принцип запретной информации – полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам.

6. Многоаспектность – включает сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности.

Социальный аспект – ориентированность на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к пробы психоактивных веществ, в том числе наркотиков, меняющих психоактивное состояние; помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения, решение проблемы занятости и т.д. Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Психологический аспект – направленность на коррекцию определённых психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления наркотических и психотропных веществ.

Образовательный аспект – формирование системы представлений и знаний о социально – психологических, медицинских, правовых и морально – этических последствиях злоупотребления психоактивными веществами.

Алгоритм реализации программы

Первый этап - организационный (сентябрь) – анализ состояния правопорядка в микрорайоне, непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учётом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов «трудных» подростков.

Второй этап – деятельностный (октябрь – май) – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля их реализации.

Третий этап – итоговый (июнь) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Кадровое обеспечение программы

- директор школы - интерната;
- заместители директора по УВР;
- педагог - организатор;
- классные руководители;
- учителя – предметники;
- педагог - психолог;
- социальный педагог;
- медицинская сестра.

Ожидаемые результаты

Учащиеся 5 - 9 классов должны:

иметь сформировавшееся представление о том, что «легальные» психоактивные вещества могут вызвать такую же зависимость, как и «нелегальные»;

иметь сформированные навыки отказа от употребления психоактивных веществ в группе;

иметь широкий арсенал средств для решения конфликтных ситуаций, проведения свободного времени;

владеть навыками поддержания общения без прибегания к суррогатным формам общения;

навыки критического переосмысления информации, получаемой в неформальных группах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Работа с педагогическим коллективом

Цель: ознакомление учителей - предметников и классных руководителей с информационно-просветительским подходом к теме профилактики зависимостей у подростков.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Ознакомление классных руководителей 5 - 9 классов с программой по профилактике злоупотребления ПАВ.	Сентябрь	Директор, медсестра, зам. директора по УВР
2.	Анализ методических рекомендаций по антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической профилактике на уроках чтения и развития речи в 5 - 9 классах	Ноябрь	Директор, медсестра, зам. директора по УВР
3.	Анализ методических рекомендаций по антитабачной, антиалкогольной профилактике на уроках биологии в 7 - 9 классах	Январь	Директор, медсестра, зам. директора по УВР
4.	Анализ методических рекомендаций по антитабачной, антиалкогольной профилактике на уроках обществознания в 8 - 9 классах	Март	Директор, медсестра, зам. директора по УВР

Работа с учащимися

Цель: научить детей пониманию и осознанию того, что употребление ПАВ пагубно влияет на здоровье.

№ п/п	Название темы	Класс	Ответственный
1.	Обеспечение антинаркотической профилактической работы с учащимися через предметное обучение	5-9	Учителя-предметники
	Биология: ➤ «Кровообращение» ➤ «Выделительная система» ➤ «Терморегуляция» ➤ «Пищеварительная система» ➤ «Нервная система, обмен веществ» и т.д.	6 – 9	Учитель биологии
	Чтение и развитие речи: ➤ Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (главы: «Голова», «Парубки гуляют») ➤ И.С. Тургенев «Муму», сцена разговора Капитона с приказчиком Гаврилой. ➤ В. Маяковский «Стихотворения» ➤ Р.П. Погодин «Время говорит - пора»	5 - 9	Учителя чтения и развития речи
	Обществознание. ➤ «Наркомания. Ее опасность» ➤ «От бездуховности - к наркотикам»	8 - 9	Учитель обществознания

	➤ «Семья и наркотики» ➤ «Наркомания – глобальная проблема современности» и т.д.		
2.	Выставка книг по теме: «Здоровый образ жизни», обновление стендов по антинаркотической тематике	1 - 9	Библиотекарь, социальный педагог, педагог - организатор
3.	Организация взаимодействия межведомственных структур	5 - 9	Социальный педагог

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель:

1. Психологическая поддержка ребенка.
2. Укрепление у детей ресурсов противостояния зависимости от ПАВ.

№ п/п	Название темы	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование по теме: «Здоровый образ жизни»	2 полугодие	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Цикл профилактических занятий:	Сентябрь - Май	Педагоги
2.1.	5 класс «Я и моё здоровье» 1 занятие: Привычки и здоровье. 2 занятие: Вредные привычки. 3-4 занятие: Курение и здоровье. 5 занятие: Саморегуляция. 6 занятие: Причины курения. 7-8 занятие: Я умею говорить «нет».	Сентябрь - Май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
2.2.	6 класс «Я во взрослом мире» 1-2 занятие: Табакокурение 3 занятие: Последствия курения для человека. 4-5 занятие: Психология привычки 6 занятие - практикум: Вещества, вызывающие зависимость. 7 - 8 занятия-практикумы: Как отстоять свою точку зрения?	Сентябрь - Май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
2.3.	7 класс «Здоровый образ жизни» 1 - 2 занятие: Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни. 3 занятие: Анатомические и физиологические аспекты курения 4 занятие: Физиологические последствия курения. 5 занятие: Курение как угроза здоровью. 6 занятие: Кратковременные и длительные последствия курения. 7 занятие: Игра-шоу «Вы рискуете своими легкими»	Сентябрь - Май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

	8 Занятие - практикум: Портрет курильщика.		
2.4.	8 класс «Мои внутренние ресурсы» 1-2 занятие: Принятие решения и влияние среды. 3 занятие-практикум: Принятие решения. 4-5 занятие: Ролевая игра «Курильная опера» 6 занятие: Здоровье и выбор образа жизни (часть 1) 7 занятие: Здоровье и выбор образа жизни (часть 2) 8 занятие-практикум: Как бросить курить?	Сентябрь - Май	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
2.5.	9 класс «Истоки здоровья» 1 занятие: Психология влияния группы. 2 занятие: Компания «Нет курению» 3 занятие: «Да здравствует чистый воздух» 4 занятие: Письмо сверстнику. 5-6 занятие: Психология воздействия рекламы. 7 занятие: Реклама курения. 8 занятие: Истоки здоровья.	Сентябрь - Май	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
3.	Конкурс плакатов на тему: «Мы за здоровый образ жизни!»	Май	Учитель ИЗО, педагог - организатор

Содержание курса по профилактике употребления ПАВ

5 класс «Я и моё здоровье»

1 занятие: Привычки и здоровье.

Цель: формирование у учащихся представлений о полезных и вредных привычках.

2 занятие: Вредные привычки.

Цель: показать учащимся, как вредные привычки влияют на поведение человека и развитие его личности.

3-4 занятие: Курение и здоровье.

Цель: сформировать у учащихся представление об отрицательном влиянии курения на организм.

5 занятие: Саморегуляция.

Цель: научить различать случаи саморегуляции поведения.

6 занятие: Причины курения.

Цель: ознакомить учащихся с причинами (мотивами) курения.

7-8 занятие: Я умею говорить «нет».

Цель: дать информацию об основных способах и приёмах отстаивания собственной позиции и сопротивления давлению социальной среды.

6 класс «Я во взрослом мире»

1-2 занятие: Табакокурение.

Цель: осознать сложность и многоаспектность проблемы курения.

3 занятие: Последствия курения для человека.

Цель: дать учащимся представление о последствиях курения для общества и семьи.

4-5 занятие: Психология привычки.

Цель: ознакомить с психологическими механизмами формирования привычек и путями избавления от вредных для здоровья и окружающих привычек.

6 занятие-практикум: Вещества, вызывающие зависимость.

Цель: обобщить полученные ранее знания по этой проблеме, сформировать установку на здоровый образ жизни.

7-8 занятия-практикумы: Как отстаивать свою точку зрения?

Цель: научить учащихся отстаивать свою точку зрения.

7 класс «Здоровый образ жизни»

1-2 занятие: Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни.

Цель: дать информацию об общих принципах, на которых основано уважение к себе и другим.

3 занятие: Анатомические и физиологические аспекты курения.

Цель: объяснить влияние табачной смолы на дыхательную систему человека.

4 занятие: Физиологические последствия курения.

Цель: добиться от учащихся понимания физиологических последствий курения и влияния табачной смолы на живую ткань.

5 занятие: Курение как угроза здоровью.

Цель: научить учащихся подробно охарактеризовать хотя бы одно из заболеваний, вызываемых курением.

6 занятие: Кратковременные и длительные последствия курения.

Цель: убедить учащихся в однозначности отрицательного влияния курения.

7 занятие: Игра-шоу «Вы рискуете своими легкими».

Цель: ознакомить учащихся с основными опасностями для здоровья вызываемыми курением.

8 занятие-практикум: Портрет курильщика.

Цель: показать особенности привычек курильщика и его отношения к курению.

8 класс «Мои внутренние ресурсы»

1-2 занятие: Принятие решения и влияние среды.

Цель: сформировать у учащихся необходимость и пользу воздержания от употребления ПАВ как в плане сохранения здоровья, так и в плане укрепления характера.

3 занятие-практикум: Принятие решения.

Цель: научить учащихся видеть положительные черты своего характера.

4-5 занятие: Ролевая игра «Курильная опера».

Цель: ознакомить учащихся с факторами, влияющими на принятие решения в пользу или против курения.

6 занятие: Здоровье и выбор образа жизни (часть 1).

Цель: определить понятие «здоровье» и показать пагубное воздействие ПАВ на человека.

7 занятие: Здоровье и выбор образа жизни (часть 2).

Цель: определить понятие «здоровье» и показать пагубное воздействие ПАВ на человека.

8 занятие-практикум: Как бросить курить?

Цель: показать возможный путь прекращения курения.

9 класс «Истоки здоровья»

1 занятие: Психология влияния группы.

Цель: помочь учащимся осознать силу влияния подростковой среды при формировании зависимости.

2 занятие: Компания «Нет курению».

Цель: убедить учащихся в необходимости изучения отношения общества к здоровью и курению.

3 занятие: «Да здравствует чистый воздух».

Цель: ознакомить с физическими последствиями отказа от курения; показать пример уважительного отношения к людям, отказавшимся от курения.

4 занятие: Письмо сверстнику.

Цель: научить выдвигать убедительные аргументы против употребления ПАВ в реальных жизненных ситуациях.

5-6 занятие: Психология воздействия рекламы.

Цель: ознакомить учащихся с механизмами воздействия рекламы на человека.

7 занятие: Реклама курения.

Цель: ознакомить с приемами рекламы курения и уловками рекламодателей.

8 занятие: Истоки здоровья.

Цель: помочь учащимся понять, что здоровье является важнейшей социальной ценностью, и оно формируется на протяжении всей жизни.

СОЦИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Работа с родителями

Цель: формирование у родителей установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, а также навыков в оценке факторов риска наркотизации.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Составление социальных паспортов семей учащихся школы.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2.	Дифференциация семей на типы		
3.	Выявление семей «Социального риска»		

Методы и средства работы с родителями			
1.	Необходимые изменения родителей 1.1. Контроль за поведением. 1.2. Разделение ответственности. 1.3. Изменение образа жизни в интересах благополучия семьи.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Пути предупреждения употребления ПАВ подростками. 2.1. Заполнение свободного времени подростка различными формами внеурочной деятельности. 2.2. Добиться изменения круга общения подростка.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3.	Дискуссионное обсуждение программных тем: 3.1. Психофизиологические особенности подросткового возраста (родительские собрания). 3.2. Наркологическая ситуация в стране и актуальность первичной профилактической работы (род. собрания для 8 - 9 классов). 3.3. Правовые последствия приема ПАВ (мини собрание для родителей и детей «Социального риска»).	1 четверть 2 четверть 3 четверть	Директор, социальный педагог, классные руководители

Работа с учащимися

Цель: помощь в социальной адаптации подростка.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение детей и семей «социального риска» с целью: выявления склонных к алкоголю, наркомании.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
2.	Включить подростков «социального риска» во внеурочную, общественно- полезную деятельность.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3.	Установить, входит ли «трудный» в другие группы, компании и объединения; направленность этих групп, характер их влияния на ученика.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4.	Изучить положение ребенка в семье.	В течение года	Социальный педагог
5.	Организовать контроль проведения свободного времени детей «социального риска».	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
6.	Закрепить шефство за подростками «социального риска» из числа администрации школы.	Октябрь	Директор, социальный педагог, кл. руководители

Голоссарий

Для целей настоящей Программы употребляются следующие основные термины:

Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин и другие средства.

Злоупотребление психоактивными веществами – неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские и социальные последствия.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивными веществами (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост случаев ВИЧ-инфекций, гепатита, заболеваний, распространяемых половым путем и т.д.).

Первичная профилактика злоупотребления ПАВ – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость.

Образовательная модель профилактики – основанная на воспитательно-педагогических методах деятельность специалистов образовательных учреждений, направленная на формирование у детей и молодежи знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью формирования устойчивого альтернативного выбора в пользу отказа от приема ПАВ.

Медицинская модель профилактики – основанная на информационно-лекционном методе совместная деятельность специалистов образовательных и лечебно-профилактических (наркологических) учреждений, направленная на формирование у детей и молодежи знаний о негативном воздействии наркотических и других психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека, а также гигиенических навыков, предупреждающих развитие наиболее тяжелых медицинских последствий наркомании – заражение ВИЧ-инфекцией, гепатитом, венерическими болезнями.

Психосоциальная модель профилактики – основанная на биопсихосоциальном подходе к предупреждению злоупотребления психоактивными веществами совместная деятельность специалистов образовательных и лечебно-профилактических учреждений, направленная на формирование у детей и молодежи личностных ресурсов, обеспечивающих доминирование ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ, а также развитие психологических

навыков, необходимых в решении конфликтных ситуаций и в противостоянии групповому давлению, в том числе связанному со злоупотреблением ПАВ.

Центр реабилитации детей и молодежи с наркозависимостью – учреждение, осуществляющее комплекс педагогических, медико-психологических и социальных мероприятий, направленных на восстановление психического и социального статуса детей и молодежи, страдающих зависимостью от психоактивных веществ.

Стратегия сдерживания – государственная политика, направленная на предупреждение (сдерживание) незаконного распространения и роста злоупотребления психоактивными веществами, а также увеличения масштабов медико-социальных последствий злоупотребления ПАВ.

Наркотики – психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических средств.

Наркомания – хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от наркотиков, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Токсикомания – хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

Потребители наркотиков – лица, приобретающие или хранящие наркотические средства с целью личного потребления.

Группа риска наркотизации – группа несовершеннолетних и молодежи, выделенная на основании определенного набора социально-демографических, личностных, психологических и сомато-физических признаков, характеризующаяся большой склонностью к злоупотреблению наркотиками и иными психоактивными веществами. Группа риска наркотизации является самостоятельным объектом профилактики. К ней относятся дети и молодые люди:

- лишенные родительского попечения, ведущие безнадзорный образ жизни, не имеющие постоянного места жительства;
- экспериментировавшие с первыми пробами различных психоактивных веществ;
- имеющие проблемы в развитии и поведении, обусловленные нервно-психической неустойчивостью или сопутствующими психическими отклонениями.

Мониторинг наркотической ситуации – повторяющиеся с установленной регулярностью на основе выбранной системы регистрации учет и оценка показателей развития наркотической ситуации (распространенность наркотиков и иных психоактивных веществ, частота случаев злоупотребления и состояний зависимости, вредных последствий злоупотребления психоактивными веществами, отношение отдельных лиц и групп к наркотикам и наркотической ситуации). Объектом мониторинга может быть группа

несовершеннолетних или молодежи, система учреждений, отдельный регион. Мониторинг может быть частичным, отражающим социологические и психологические показатели, и полным, включающим оценку факторов, улучшающих или ухудшающих наркотическую ситуацию, и социальных структур, предупреждающих развитие наркомании.

Список литературы:

1. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними / Л.М. Шипицына. Сб. программ, / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. –СПб: Образование – Культура, 2003.
2. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетних групп социального риска / М. МГФПШК, 2004.
3. Еникеева Д.Д. «Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков» М, ИЦ Академия, 1999.
4. Жирова Т.М. Т Твоя жизнь – твой выбор» психолого – педагогические рекомендации.
5. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних / Под редакцией Шипицыной Л.М. - М, МГФПШК, 2004.
6. Макеева А.Г. «Педагогическая профилактика наркотизма школьников» М, «Просвещение» 2003.
7. Макеева А.Г. «Помогая другим, помогаю себе». М, «Просвещение» 2003.
8. Макеева А.Г. «Разумный выбор». М, «Просвещение» 2003.
9. Маюров А.Н., Маюров Я.А. «Табачный туман обмана» М, ПОР 2004.
10. Маюров А.Н., Маюров Я.А. «Алкоголь – шаг в пропасть» М, ПОР 2004.
11. Маюров А.Н., Маюров Я.А. «Наркотики, выход из наркотического круга» М, ПОР 2004.
12. Образование в области профилактики аддитивных форм поведения / под редакцией Хасан Б.И. М, Институт психологии и педагогики развития, 2003.
13. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами: сборник методических материалов М, Издательство АПК ПРО, 2002.
14. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / под ред. Шипицыной Л.М. - М, ООО «Вариант» 2003.
15. Сизанов А.Н., Хриптова В.А. Модульный курс профилактики курения 5-11 классы. - М, «ВАКО» 2004.
16. Сирота Н.А., Лятонский В.М. Теоретические методические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. - М, МГФПШК, 2004.
17. Уроки: социально-педагогические основы профилактики табакокурения / Под редакцией Кыкдоровой А.Ф., С, СКИПКРО, 2002.

7. ПРОГРАММА РАБОТЫ КАБИНЕТА (ПОСТА) ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «НЕ(Т)ЗАВИСИМОСТЬ(И)»

*(По материалам Красильниковой Елены Николаевны, директора,
Нефедовой Елены Владимировны, педагога дополнительного образования,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» о. Муром)*

Актуальность программы

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа опирается на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

По данным официальной статистики употребление психоактивных веществ (ПАВ) становится причиной гибели или утраты дееспособности десятков тысяч людей, из которых абсолютное большинство составляют подростки и молодежь до 30 лет. Так, по официальным данным Минздрава (parkonef.info), до 32% школьников в возрасте от 9 до 12 лет уже успели попробовать наркотики, 10% школьников в возрасте 12-15 лет употребляют вещества регулярно [1]. О масштабах данной проблемы свидетельствуют многочисленные публикации российских и зарубежных исследователей (А.В. Козловский, А.Г. Виницкая, В.В. Лелевич, М.Л. Рохлина, S.L. Bailey, R.L. Flewelling, J.V. Rachal и др.).

Проблема раннего получения опыта приема ПАВ и формирования зависимого поведения (аддикций), тревожные статистические данные по данной проблематике, указывают на необходимость и целесообразность на основе ранней диагностики факторов риска и защиты у младших подростков разработку и реализацию модели профилактики употребления ПАВ в подростковой среде в условиях школы. В этом определена актуальность настоящей Программы – социальный заказ общества на здоровье.

Теоретическим основанием для такой модели являются работы А. Бандуры (теория социального научения), Г.Селье (теория стресса), Р.Лазаруса (интегративная модель стресса и копинга) [3]. Опираясь на их подходы, работа по профилактике употребления ПАВ среди школьников должна основываться на снижении активности факторов риска за счет повышения действенности защитных факторов, основанных на психолого-педагогической значимости личностного роста несовершеннолетних. В фокусе профилактической работы оказываются не химические вещества и вызываемые ими эффекты, а люди и анализ причин возникновения зависимостей.

Условно факторы риска и защиты можно разделить на три группы: личные, семейные и социальные. Последние, в свою очередь, можно разделить на затрагивающие среду ближнего окружения (друзей) общесоциальные и школьные. Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не

перекладывая собственную ответственность на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие. Эффективное воспитание складывается в нескольких измерениях: интеллектуальном, эмоциональном, социальном, нравственным, духовном. Невозможно воспитать зрелость и ответственность, просто предоставив информацию. Академическое образование само по себе не сформирует целостную личность, а информированность не гарантирует эффективного воспитания. Характер скорее формируется под влиянием нравственных примеров и духовных убеждений. Недостаточно просто снабдить ребенка набором физических и нравственных навыков. Дети должны осознать, что такое ответственность прежде всего за себя самого, именно это поможет им делать правильный выбор в жизни. Взрослеющий человек должен научиться сострадать и сочувствовать, осознанно прогнозировать результат своих поступков. Тогда он сможет построить здоровые отношения с собой и с миром. А осознание ценности и уникальности каждого конкретного человека и бережное отношение к внутреннему миру поможет ребенку развивать свои личностные ресурсы жизнестойкости, профилируя таким образом потенциальные разрушающие факторы внешнего мира.

Программа помогает обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь.

Одна из ключевых идей программы в том, что нет правильного или неправильного. Есть выбор каждого конкретного человека, и есть его ответственность за сделанный выбор. Задача учителей лишь подсказать возможные альтернативы, возможные последствия, но выбирает ученик.

Наша школа – это школа личностно-ориентированного диалога, подразумевает не только диалог между учеником и учителем, но и диалог между учениками. Профилактическая программа включает в себя целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную позицию, аргументировано защищать ее и оспаривать позицию оппонента, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс. Всегда говорить – «Нет – наркотикам!», «Нет – алкоголю!», «Нет – табакокурению!».

Стратегия программы:

Объединение основных участников профилактического процесса (образовательных, социальных, медицинских) для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития ребенка, его социальной адаптации.

Цель и задачи программы:

1. Оказание консультативной, диагностической и социально-правовой помощи детям, подросткам и их родителям (законным представителям) по

вопросам профилактики, своевременного выявления и коррекции последствий употребления психоактивных веществ (ПАВ).

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов и родителей в вопросах профилактики зависимого поведения.

3. Оказание лично ориентированной психологической помощи детям и подросткам по формированию и развитию личностных ресурсов жизнестойкости, социально-приемлемых навыков.

Основные идеи:

1. Родители оказывают самое большое влияние на развитие ребенка. Важно, чтобы влияние это было позитивным и жизнеутверждающим.

2. Системность проводимой работы с первой ступени образования.

3. Родительская поддержка и родительский контроль в направляющем стиле.

4. Для успешности деятельности нужно время, скоординированные усилия и мотивация всех участников.

Задачи:

- обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков;
- систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- улучшение качества воспитания и формирования у детей и подростков антинаркотических устоев;
- сохранение и повышение качества здоровья школьников;
- оказание детям и подросткам консультационной и психокоррекционной помощи;
- осуществление антинаркотической профилактической работы в семьях.

Направления работы по программе:

- Профилактика вредных привычек.
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе.
- Профилактика безнадзорности.
- Работа с родителями.

Алгоритм реализации программы по возрастам

«Человек свободного общества» (7-8 лет).

Представление целей и задач программы, рассказ об основном содержании и основных понятиях, предварительное знакомство с методикой. Первичное анкетирование школьников.

«Мое здоровье» (9-10 лет).

Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», обсуждение различных вариантов отношения к своему здоровью и возможностей его сохранения. Обсуждение темы давления сверстников при принятии решений. Обсуждение дилемм «Курить или не курить», «Употреблять алкоголь или не употреблять его», «Употреблять наркотики или отказаться от их употребления», «Заниматься спортом или нет».

«Преступление и наказание» (10-11 лет).

Определение понятий «преступление» и «ответственность». Обсуждение дилемм «Заработать или украсть», «Согласиться на предложение участвовать в преступлении или отказаться от этого», «Рассказать о совершенном преступлении или смолчать», «Вовлекать в преступление других или нет».

«Четвертая власть» (11-12 лет).

Обсуждение роли информации в жизни человека. Проработка способов определения схожих и различных мнений, аргументов сторон, разных сторон одной проблемы. Обсуждение дилемм «Смотреть или не смотреть (читать или нет)», «Верить или не верить», «Следовать образцам или не следовать».

«Я и политика» (12-13 лет).

Определение понятий «политика», «гражданская позиция». Обсуждение дилемм «Интересоваться политической жизнью или нет», «Доверять политикам или нет», «Голосовать на выборах или нет», «Протестовать против несправедливости, отстаивать свои права или нет».

«Учимся строить отношения» (14-15 лет).

Обсуждение дилемм «Использовать силу или нет», «Следовать общепринятым нормам или нет», «Конфликтовать или нет», «Договариваться или нет».

Содержание профилактической работы на разных этапах школьного обучения

Цели	Задачи	Направления и формы работы
1-4 классы		
1.формирование установок и навыков поведения, снижающих	1.обсуждение проблем, связанных с	1. психодиагностика степени адаптированности

вероятность приобщения к курению и употреблению алкоголя	употреблением табака и алкоголя с использованием материала, соответствующего возрасту; 2. обучение приемам эффективного взаимодействия со сверстниками; 3. расширение репертуара социально одобряемого поведения, направленного на формирование здорового образа жизни; 4. создание каждому ребенку ситуации успеха	детей к школьному обучению и риска адаптации, самооценки, уровня тревожности; 2. выделение детей «группы риска»; 3. проведение детско-родительских дней здоровья, походов, веселых стартов, традиционных классных праздников, направленных на формирование ЗОЖ; 4. Превентивное обучение в рамках внеурочной занятости.
5-9 классы		
1. формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие социально-нормативного стиля поведения с доминированием ценностей ЗОЖ; 2. развитие позитивной «Я – концепции»	1. обсуждение проблем, связанных с негативными последствиями употребления ПАВ с использованием материала, соответствующего возрасту; 2. обучение навыкам асертивного поведения, противостояния групповому давлению; 3. формирование адекватной самооценки подростков и позитивного отношения к себе и окружающим; 4. расширение репертуара социально одобряемого поведения посредством реализации социальных проектов, участия в общешкольных профилактических акциях и программах	1. психодиагностика личности подростков (акцентуаций характера, уровня самооценки, тревожности, наличие референтной группы, социометрический статус); 2. работа с «группой риска» (социально-психологический тренинг, индивидуальная коррекция поведения, консультирование); 3. проведение дискуссий по различным проблемам наркотизации подростков с использованием видеороликов, 4. работа по технологии «Тетрадка дружбы»; 5. превентивное обучение по профилактическим программам.
10-11 классы		
1. формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие; 2. развитие позитивной «Я – концепции»	1. обсуждение проблем, связанных с негативными последствиями употребления ПАВ (ВИЧ-инфекции, СПИД) с использованием материала, соответствующего	1. социально-психологические тренинги (личностного роста, профессионального самоопределения и др.); 2. проведение дискуссий по различным проблемам наркотизации подростков с

	возрасту; 2. обучение навыкам конструктивного поведения для достижения запланированных жизненных перспектив; 3. формирование активной жизненной позиции посредством включения в деятельность наркопоста (добровольчества, волонтерства)	использованием видеороликов, отрывков видеофильмов; 3. участие в волонтерском движении (добровольчестве); 4. проведение ролевых и деловых игр; 5. социальное проектирование; 6. превентивное обучение по профилактическим программам
--	---	--

Формы взаимодействия:

- ежегодные профилактические медицинские обследования учащихся;
- круглые столы, диспуты, беседы, классные часы;
- консультации;
- тренинги;
- информационно-методическое обеспечение.

Сотрудничество с родителями. Основные направления:

- формирование банка данных о семьях и родителях учащихся;
- организация родительского всеобуча по тематике «Здоровый ребенок – здоровое общество»;
- индивидуальные беседы и консультации.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди обучающихся в школе.
2. Усиление личностных ресурсов сознания обучающихся, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.
3. Развитие стратегии преодоления проблем и избегания ситуаций, связанных с риском наркотизации.
4. Наличие навыков противодействия наркомании, решение жизненных проблем, поиск, восприятие и оказание социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях себе и другим, принятие ответственности за собственное поведение, эффективность открытого общения.

Оценка эффективности программы

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- снижение числа обучающихся, поставленных на внутришкольный учет за совершение поступков, связанных с употреблением веществ, вредных для здоровья;

- количество педагогов, повысивших квалификацию;
- оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации программы;
- итоги медицинского обследования учащихся школы;

Достижение поставленных задач будет оцениваться в ходе анализа ситуации экспертной группой из представителей администрации и учителей.

Результаты будут обсуждаться на общешкольном родительском собрании и педагогическом совете.

Содержание деятельности:

№	Содержание работы	Сроки	Для кого, кто, формат взаимодействия	Планируемые результаты и проделанная работа
Аналитическая деятельность				
1	Анализ социального паспорта школы.	Октябрь (корректировка в течение года по ситуации ТЖС)	Для классных руководителей социальный педагог, анализ индивидуальных социологических анкет семей ребят 1-11 классов.	Выявление детей «группы риска», детей, находящихся в ТЖС (в зоне риска по ТЖС). Составление индивидуального маршрута сопровождения. https://cloud.mail.ru/public/AEaP/1DrkAfWTd
2	Анализ занятости ребят, требующих особого педагогического внимания	Сентябрь-октябрь (корректировка в течение года по ситуации ТЖС)	Для классных руководителей социальный педагог, анализ индивидуальных социологических анкет семей ребят 1-11 классов.	Выявление «зоны риска свободного времени». Построение индивидуального маршрута сопровождения по треку «дополнительное образование»
3	Анализ работы классных руководителей по формированию навыков ЗОЖ, анализ планов воспитательной работы.	В течение года 1 раз в четверть, итоговый – в мае	Для классных руководителей социальный педагог, анализ выполнения плана и индивидуальных маршрутов сопровождения ТЖС	Корректировка планов и индивидуального маршрута сопровождения
Психолого-педагогическая диагностика (осуществляется педагогом-психологом)				
4	Адаптация и изучение	октябрь	5,10 классы	Адекватный план

	психоэмоционального состояния			воспитательной работы класса, необходимость индивидуальной работы, актуальный формат взаимодействия с семьей
5	Социально-педагогическое тестирование по профилактике наркомании и иных деструктивных привычек среди подростков	октябрь	8-11 классы	Адекватный план воспитательной работы класса, необходимость индивидуальной работы, актуальный формат взаимодействия с семьей
6	Выявление видов девиантного поведения младших школьников	Октябрь-ноябрь	1-4 классы	Адекватный план воспитательной работы класса, необходимость индивидуальной работы, актуальный формат взаимодействия с семьей
7	Исследования факторов риска и защиты в условиях возможности формирования зависимого поведения и злоупотребления психоактивными веществами [3]	ноябрь	5, 7, 10 классы	Адекватный план воспитательной работы класса, необходимость индивидуальной работы, актуальный формат взаимодействия с семьей
8	Индивидуальная диагностика: диагностика акцентуаций характера и психотипа подростков Исследование эмоционально-личностного состояния: агрессия, тревожность, самооценка.	В течение года по необходимости и запросу	1-11 классы	Адекватный план воспитательной работы класса, необходимость индивидуальной работы, актуальный формат взаимодействия с ребенком
9	Определение межличностных отношений, изучение коммуникативных навыков	Сентябрь-октябрь	1, 5, 7 класс (другие - по необходимости) Социометрия Морено, методика межличностных	

			отношений Т.Лири	
Профилактическая деятельность				
10	Внутришкольный конкурс антирекламы	Октябрь-ноябрь	Конкурс видеороликов, мотивационных писем	https://cloud.mail.ru/public/iqfT/mx6D4f2wi https://cloud.mail.ru/public/qSb8/FZsADb8yV
11	Цикл классных часов и бесед «Актуальный диалог», «Сценарий на жизнь», «От чего зависит завтра»	В течение года, не реже 1 раза в четверть	Классные руководители совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом для 4-11 классов Ролевые игры и форум- театр https://cloud.mail.ru/public/yCBt/WePQQTSwn	
12	Профилактический видеосалон	В течение года, не реже 1 раза в четверть	Классные руководители совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом для классных часов и родительских собраний в 1-11 классах https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/236/ https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/238/ https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/239/ https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/240/ https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/243/ https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/241/ https://www.gov.spb.ru/	

			gov/otrasl/press/video/245/ https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/246/ https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/247/ https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/251/ https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/252/ https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/250/ https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/249/ https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/248/ https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/253/ https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/254/ https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/255/ https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/256/ https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/press/video/266/	
13	Внутришкольный конкурс челленджей «СтартАпЗДОРОВье» 6 «А Вам Слабо ?!» Мышечный корпус за 21 день Объем легких без чипсов, колы и энергетика за 10 дней Долой булки и сладости – «осиная талия» за 14 дней	Март- апрель	Активисты ДОО «ФИИТ» для школьников 1-11 классов с использованием медийного пространства ВК «ФИИТ»	https://vk.com/video-103430717_456239151 https://vk.com/video326957551_456239692
14	Профилактическая	Март-апрель	Активисты ДОО	

	общешкольная игра «ПРОкодил»		«ФИНТ» для учащихся 9-11 классов. ПРОкодил» — это профилактическая игра, суть которой – отгадывание слов, фраз, ребусов, предложений, имеющих отношение к здоровому образу жизни. https://cloud.mail.ru/public/yCBt/WePQQT5wn	
15	Цикл внеурочных занятий по биологии, химии, литературе, истории, общественному по профилактике ПАЗ, в том числе энергетических напитков	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители для учащихся 5-11 классов Секреты манипуляции Табак (Курение) Общее Дело - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Особенности химических свойств многоатомных спиртов и фенолов. Видеоурок по химии 10... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Vape/ Опыты/ Вейпы - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) Открытый урок: «Вред вейпов и энергетиков! - YouTube Власть факта. Вредные привычки. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	
16	Цикл обучающих тематических родительских собраний «Каков в гнезде, таков в полете»	В течение года	Классные руководители для родителей 1-11 классов Видеоролики, направленные на профилактику	

			алкогольной, компьютерной зависимости и табакокурения (gov.spb.ru)	
17	Волонтерский проект «Здоровая нация»	Декабрь. апрель	Студенты –волонтеры медики проводят интерактивный урок для 7-11 классов по темам: «Азбука сердечно-сосудистой системы: или строительство химического комбината внутри тебя», «без вредных привычек сейчас – здоровое потомство через 20 лет», «Привычки безопасности».	
18	Реализация внутришкольной инициативы «Перемены – подвижки», «Данц-гоуПозитив», «Квартирники-коридорники»	В течение года	Активисты ДОО «ФИНТ»и инициативная группа из числа педагогов для 1-11 классов	ДОО "ФИНТ" / РДШ / МБОУ СОШ №15 / Муром (vk.com)
19	Оформление стендов, классных уголков, тематических информационных зон с материалами ЗОЖ	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
20	Неделя здоровья «Слова тоже ранят – Кибербулинг»		https://youtu.be/FkoYiYFuxCE https://youtu.be/rkZi6eOupcU	
21	Общешкольный фестиваль «Независимость: Школа – территория здоровья»	Июнь пришкольный лагерь	Активисты ДОО «ФИНТ» для посещающих пришкольный лагерь 1-5 классов https://cloud.mail.ru/public/yCBt/WePQQTSwп Видеозаписи ДОО «ФИНТ» / РДШ / МБОУ СОШ №15 / Муром (vk.com)	
22	Заседание внутришкольной	В течение года, не реже 1 раза	Сетевые партнеры, школьная	

	комиссии по профилактике девиаций	в четверть	администрация, педагог-психолог, социальный педагог, родители и дети	
23	Реализация дополнительных образовательных программа «Азбука психологии», «Лабиринт», «Светоч»	В течение года по расписанию	Педагог дополнительного образования для 5-6 классов и 7-9 классов согласно расписанию занятий E6uWsD51uPepsklb5zE.pdf (pfdo.ru) lerQ93GpK7kh8fyzcpFFJtYXO.pdf (pfdo.ru) P8TbfyxOAWZY8k-CUVeLD-vx-DcOA.pdf (pfdo.ru)	
Кадровая работа				
24	Тематический педагогический лекторий «Осторожно: ребенок!»	Ежемесячно в рамках проведения методических совещаний	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР и НМР для педагогического коллектива методическая изба-читальня «Как любить современного ребенка». Практикум оказания первой помощи при истероидной реакции, апатии, агрессии, страхе, тревоге, слезах. https://vk.com/video-212325076_456239090 https://vk.com/video-212325076_456239092 https://vk.com/video-212325076_456239091 https://vk.com/video-212325076_456239093 https://vk.com/video-212325076_456239094 https://vk.com/video-212325076_456239095	
25	Тематические совещания для классных руководителей	В каникулярное время	Руководитель ШМО классных руководителей, социальный педагог	

			на методическом объединении классных руководителей «Система работы с учащимися по формированию здорового образа жизни» https://sun4.userapi.com/sun4-11/s/v1/ig2/gqTWeA1cJnXzh-Rv759knOnOIRNAPNaF2RRoX86P6cfTJGvoLh0V07kvkBdrXPj63gHYyTvE3gzZ0faf4UTpxl6J.jpg?size=1080x1080&quality=95&type=album https://sun4.userapi.com/sun4-16/s/v1/ig2/3Yv6uRenbItUrqXfY67rSm4kgIWJcEuP5rb-t5pwJS9wtLoiGfLZvcJrX6wv5HwnVW8UWNPAwEHqidt9eh77U7jN.jpg?size=1089x1088&quality=95&type=album	
--	--	--	---	--

Методическое обеспечение

Информационное обеспечение

- ✓ Нормативно-правовое обеспечение.
- ✓ Программное обеспечение (типовые программы спецкурсов, факультативов, элективных курсов, секционных занятий и др.).
- ✓ Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).
- ✓ Формирование банка данных методических пособий и рекомендаций.

Организационно-методическое обеспечение

- ✓ Целенаправленная работа методического объединения классных руководителей по вопросам профилактической работы с обучающимися.
- ✓ Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.
- ✓ Изучение и обобщение опыта работы педагогов.
- ✓ Мониторинг деятельности.

Материально-техническое и кадровое обеспечение программы

Ресурсы	
<i>внутренние</i>	<i>внешние</i>
кадровые	
Педагог –психолог, социальный педагог, медицинский работник школы, педагог дополнительного образования, весь педагогический коллектив(<i>сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации в области профилактики ПАВ и поведения риска среди детей и подростков, наркотизма и формирования культуры здоровья</i> Мессенджер (vk.com)Мессенджер (vk.com))	Партнеры - межведомственного сетевого взаимодействия (на договорной основе) Сотрудники КОСа № Активисты студенческого волонтерского движения ММК Молодые юристы регионального ОО «Знание» Представители научного сообщества – сотрудники ФИРО РАНХиГС
Материально-техническое	
Цифровое и медийное оборудование Микроскопы	
Химические реактивы	Химическая лаборатория с необходимым оснащением.

Список литературы (методические ресурсы в таб. №1)

1. [Официальная Статистика За 2021 Год Употребление Наркотиков В России | narkonet.info](#)
2. Лютин Д.В. Программа компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков» - [Электронный ресурс]:_Студия «ВИЭЛЬ», 2015
3. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон: монография/под. ред. А.А. Реана - М.: ЮНИТИДАНА, 2020

8. ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ «ВЫБИРАЕМ МЫ. ВЫБИРАЕМ ВМЕСТЕ» для обучающихся 1 – 11 классов

(По материалам Булычевой Ирины Борисовны, учителя биологии, Щегловой Ирины Сергеевны, учителя начальных классов, Монаковой Марии Юрьевны, социального педагога МБОУ «Анопинская СОШ» Гусь – Хрустального района)

Актуальность программы

В последние несколько лет проблеме употребления наркотиков и наркозависимости посвящается много научно-методических, научных работ и публицистики. Но вместе с тем возросла и актуальность проблемы т.к. число людей, в частности подростков, употребляющих наркотики растёт. Характерной чертой подросткового возраста, способствующей приобщению к наркотикам, является повышенная внушаемость, склонность к группированию и подражательным действиям.

Специалисты выделяют следующие мотивы: удовлетворение любопытства, подражание, веяние определенной «моды», разрушение идеалов и духовно-нравственных ориентиров.

Все зависимости имеют биологическую основу и социальные следствия, а в личностно-психологическом плане представляют собой этическую проблему. Поэтому вопросы профилактики токсикомании, алкоголизма и наркомании тесно связаны с задачами нравственного воспитания, помогающими развивать у подростков ценностные установки к здоровому образу жизни.

Профилактика наркомании среди подростков для педагогов школы является неотъемлемой частью всей системы воспитания. Совместными усилиями школы, семьи, общества подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность.

Цель программы: через беседы, классные часы, медицинскую профилактику способствовать формированию позитивного мышления и личной позиции в отношении употребления наркотических веществ; способствовать повышению роли и ответственности семьи в профилактике употребления наркотических веществ.

Задачи программы:

1. Донести информацию до детей и родителей о негативном влиянии наркотических веществ на человека.
2. Предупредить о социальных последствиях употребления наркотических веществ.
3. Оказать практическую помощь родителям в профилактике употребления наркотических веществ.

4. Побудить в детях чувство собственного достоинства и уважительного отношения к себе, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Описание программы

Участники программы

Основным звеном программы является коллектив детей, педагогов и родителей школы, участвующих в организации и проведении мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, профилактику наркомании. Возраст участников от 8 до 18 лет. Ограничений и противопоказаний на участие в программе нет.

Срок реализации программы: 2022 – 2023 год.

Ожидаемый результат: уменьшение факторов риска употребления наркотических веществ; вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность; установление социальных связей с органами системы профилактики наркомании.

Принципы реализации программы.

Комплексность – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, координация различных профилактических мероприятий как единой целостной программы.

Добровольность - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

Позитивность и конструктивность – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер, осуществляться психологически грамотно, не «в лоб», с доминирующей позитивной ориентацией (не «против вредных привычек», а за «полезные привычки»).

Последовательность – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможно реализовать профилактическую программу как разовое мероприятие.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при реализации программы.

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы, организация профилактической работы на уроке.

Школьный педагог - психолог обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;

-организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

Социальный педагог отвечает за систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей «группы риска»).

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы:

-работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств;

-обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;

-организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Формы и методы профилактической работы:

1. Беседы, лекции.
2. Классные часы.
3. Встречи с интересными людьми.
4. Просмотр видеофильмов, видеороликов.
5. Педагогические, профилактические советы.
6. Конкурсы рисунков, листовок.
7. Акции.
8. Диагностические исследования.
9. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»
10. Спортивные мероприятия.
11. Волонтерская деятельность.
12. Занятость в летнее и каникулярное время.

Этапы реализации программы

Первый этап - **организационный** (сентябрь) - анализ состояния правопорядка в школе, непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учетом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов учащихся школы и их родителей.

Второй этап - **деятельностный** (октябрь - апрель) – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап - **итоговый** (май) - анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Информационно-методическое обеспечение программы

№	Мероприятие	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов по профилактике	Зам. по ВР.
2.	Проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы.	Зам. по ВР. Педагог-психолог Социальный педагог
3.	Создание методической копилки мероприятий, памяток по профилактике.	Зам. по ВР.
4.	Методическое объединение классных руководителей: «Проблема вредных привычек у обучающихся»	Руководитель МО
5.	Методическое объединение классных руководителей: «Профилактика наркомании одна из задач воспитательной работы с «трудными» обучающимися.	Зам. по ВР. Педагог-психолог Социальный педагог
6.	Размещение в классных уголках материалов по профилактике здорового образа жизни (разработки, памятки, рисунки)	Зам. по ВР. Кл. рук.
7.	Организация выставок методической литературы по вопросам профилактики.	Библиотекарь
8.	Планирование работы со специалистами социальных учреждений.	Социальный педагог
9.	Оформление стендов: «Формула здоровья» «Права ребенка» «Информация для родителей»	Зам. по ВР. Социальный педагог
10.	Распространение бюллетеней, буклетов, памяток	Зам. по ВР. Волонтеры

Социально-психологическое сопровождение программы

№	Мероприятие	Ответственные
1.	Организация встреч обучающихся с работниками ПДН по вопросам профилактики	Зам. по ВР. Социальный педагог
2.	Разработать систему мониторинга вредных привычек у обучающихся. Информировать классных руководителей о результатах.	Психолог
3.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, учеников по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании	Психолог Зам. по ВР.
4.	Подготовка и распространение памяток, буклетов для педагогов, родителей по профилактике ПАВ, алкоголизма, наркомании.	Психолог Зам. по ВР.
5.	Анализ состояния профилактической работы	Зам. по ВР. Педагог-психолог Социальный педагог

Основные мероприятия по профилактике употребления наркотических веществ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение комплексной программы по профилактике наркомании	август-сентябрь 2022года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Привлечение учащихся к культурно - досуговой деятельности (кружки, секции)	в течение всего года	Классные руководители, социальный педагог, руководители кружков.
3.	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям, находящимся в социально опасном положении, неблагополучного характера с целью последующей помощи им. Выявление детей «группы риска».	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
4.	Мониторинг «Выбираем Мы». Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление.	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
5.	Педагогический совет, посвященный результатам анкетирования, адаптации учащихся.	октябрь	Администрация школы
6.	Проведение недели «Мы против наркотиков». Беседы, акции, видеоролики, оформление выставок и стендов, анкетирование.	декабрь, январь	Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь школы, администрация школы.
7.	Цикл бесед и классных часов: -«Уголовный кодекс о наркотиках», -«Наркотики и здоровье», -«Можно ли избавиться от наркомании» -«Мой выбор - моё здоровье» -«Умей сказать нет» -«Правда и мифы о наркотиках». <i>(Приложение 1)</i>	в течение года по плану работы классных руководителей	Классные руководители
8.	Проведение спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.	по плану воспитательной работы.	Администрация, учителя физической культуры.
9.	Участие в школьных, городских, областных соревнованиях.	по плану мероприятий	Учителя физкультуры, руководители спортивных секций
10.	Родительский лекторий <i>(Приложение 2)</i>	в течение года на родительских общешкольных и классных собраниях	Классные руководители, администрация школы.

11.	Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др. <i>(Приложение 3)</i>	в течение года	Учителя – предметники химии, биологии, классные руководители
12.	Выставка статей, журналов, книг «Против наркомании».	февраль	Библиотекарь.
13.	Оформление стенда в коридоре школы по профилактике наркомании.	январь, февраль	Социальный педагог.
14.	Индивидуальные беседы по профилактике наркомании с учащимися, состоящими на различных видах учёта. «Не попасть под чужое влияние», «Мифы о наркотиках», «Последствия употребления наркотиков».	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог.
15.	Конкурс рисунков: «Молодёжь за ЗОЖ», «Вред наркотиков».	по плану социального педагога	Социальный педагог.
16.	Распространение материалов антинаркотической направленности: буклеты, листовки.	в течение учебного года	Социальный педагог, волонёрское объединение «Милосердие».
17.	Проведение заседания Совета профилактики правонарушений. По особому плану.	один раз в четверть по плану	Завуч по ВР, социальный педагог.
18.	Организация отдыха учащихся в каникулярное время.	ноябрь март июнь	Администрация школы.
19.	Анализ реализации комплексной программы, подведение итогов.	май 2023	Администрация школы, социальный педагог. Педагог-психолог.

Заключение

Реализация данной программы будет способствовать смене традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу. Программу следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь учащимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни.

Надеемся, что успешная реализация программы привлечет к участию в профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, учащихся и их родителей.

Список литературы

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования, 2000.
2. Ерёмин В.А. «Улица – подросток – воспитатель». - Москва «Просвещение», 1991.

3. Безруких М., Филиппова Т. Разговор о правильном питании. - Москва, 1999.

4. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Серия «Воспитательная работа». – Москва : Глобус.

5. Зарубежный опыт профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних // Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КВЕСТ-ИГРА «СКАЗКА О ПОТЕРЯННОМ (И ВОЗВРАЩЁННОМ) ЗДОРОВЬЕ» С ЭЛЕМЕНТАМИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Задачи игры:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование у детей умения работать в коллективе.
3. Формирование активной жизненной позиции по данной проблеме.

Правила игры:

В игре может принимать участие различное количество команд (зависит от общего количества участников и количества станций). Наша разработка рассчитана на участие 6 команд.

Названия станций:

1. «Двое из ларца».
2. «Скатерть - самобранка».
3. «По щучьему велению».
4. «У Василисы Премудрой».
5. «Раззудись плечо, размахнись рука...».
6. «Шапка - невидимка».

Каждой команде выдаётся маршрутный лист определённого цвета (6 команд – 6 страниц – 6 цветов). Двигаясь по маршрутному листу, команды проходят различные испытания. На каждой станции выполняются задания, которые предлагают ведущие, встречающие игроков. За выполнение каждого задания команды получают по фрагменту из пропавших страниц «Большой Книги Здоровья» (каждой команде выдаётся фрагмент такого же цвета, что и маршрутный лист). Собрав шесть фрагментов, команда должна как можно быстрее собрать (склеить), как пазл, целую страницу книги.

Оборудование игры:

1. Письмо от жителей страны «Здорового Образа Жизни» (см. в Приложении)
2. Комнаты – классы по количеству станций
3. Шесть маршрутных листов разного цвета. На каждом листе, в разном порядке, указаны номера станций (комнат) по которым предстоит пройти командам. Номера станций написаны воском, чтобы их прочесть, необходимо либо закрасить карандашом, либо красками. Номера должны быть прописаны таким образом, чтобы команды в процессе игры не столкнулись.

1	2	3	4	5	6
2	3	4	5	6	1
3	4	5	6	1	2
4	5	6	1	2	3
5	6	1	2	3	4
6	1	2	3	4	5

4. Карандаши, краски, кисточки, вода, ножницы, клей-карандаш.
5. «Большая Книга Здоровья» (папка, оформленная в виде книги, внутри шесть пустых файлов, из которых «пропали» страницы).
6. Вырезанные контуры следов маленьких и больших. На маленьких написаны номера станций, они прикрепляются к дверям. На больших, которые разложены на полу, так же указаны номера станций, подсказывающие направление.
7. Оборудование и оснащение для каждой станции (описано далее).

Сценарий игры-квеста «Теремок здоровья»

Команды – участницы собираются на старте.

Игра начинается с письма, которое доставлено в школу по почте. Его зачитывает один из ведущих квеста, одетый в костюм любого сказочного героя. Примерный текст:

Дорогие друзья!

Мы, жители Страны Здорового Образа Жизни, вынуждены просить Вас о помощи. В нашей стране произошла ужасная история. Несколько дней назад кто-то похитил самую большую ценность нашей страны – Большую Книгу Здоровья, а вернее из неё были похищены все страницы.

Лучшие из нас несколько дней шли по следу похитителя, и когда уже почти догнали его, случилось непредвиденное – мы угодили в ловушку и были вынуждены отступить. И теперь нам приходится скрываться некоторое время в секретном убежище, пока не восстановятся наши силы. Мы просим Вас, догоните похитителя, верните Здоровье жителям моей страны, иначе они погибнут.

По дороге Вас будут подстерегать ловушки. Выполняйте все задания быстро и правильно, тогда ловушки не смогут Вас остановить, и вы вернёте утраченные страницы и тем самым спасёте жителей страны ЗОЖ.

Верим в вас и желаем удачи!

С уважением, жители Страны Здорового Образа Жизни

Ведущий показывает книгу с пустыми файлами и конкретизирует задачу участникам квеста:

- Пройдя по маршрутному листу, выполняя различные задания, вы должны вернуть в «Большую Книгу Здоровья» все похищенные страницы.

- На каждом маршрутном листе указан порядок продвижения вашей команды, но по какой-то причине прочитать его стало невозможно. Подумайте, как восстановить написанное. Всё необходимое для этого готово (указывает на стол, где приготовлены карандаши, краски, кисточки, стаканы-непроливайки с водой). Желаю вам успеха!

Команды расшифровывают маршрутные листы и отправляются по станциям.

В это время со стола убираются краски, карандаши и прочее и раскладываются 6 листов формата А4 и 6 тюбиков клея-карандаша для заключительного этапа, где будут склеиваться страницы книги.

СТАНЦИИ

1 станция «У Василисы Премудрой»

Оборудование: места для участников команды, карточки с изображением спортивного оборудования (штанга, боксёрские перчатки, ракетка, лыжи, коньки и т.д.).

Задания составлены по примеру известной игры «Крокодил», где один из участников только с помощью жестов объясняет увиденное на карточке.

Остальные должны назвать предмет.

Ведущие встречают участников команды (один из них показывает жестом, другой как бы переводит):

Показ жестом приглашение пройти

- Проходите!

Показ жестом просьбы не разговаривать

- Не шумите!

Показ жестом просьбы сесть на стулья

-Садитесь!

-На нашей станции вам пригодится умение пользоваться жестами. Наверное, все вы знаете популярную игру «Крокодил». Каждому из вас предстоит с помощью жестов объяснить слово, изображённое на картинке.

Далее игроки поочерёдно (по наличию карточек) выходят к ведущим, им показывается карточка. Игрок пробует с помощью жестов объяснить увиденное на картинке.

После того, как отгаданы все слова, команда получает фрагмент страницы соответственно цвету маршрутного листа.

Далее команда продолжает движение по маршруту.

2 станция «Скатертьсамобранка»

Оборудование: тарелки, разделочная доска, нож, салфетки, бумажное полотенце, фартук, скатерть (клеёнка), одноразовые резиновые перчатки, 4 банана, 3 киви, 4 мандарина (очищенные и разделённые на дольки), 2 груши, виноград синий и зелёный, 3 фотографии с изображением фруктовых салатов, выполненных в виде картинок (н-р: «Павлин», «Пальмы», «Овечка» и т.д.).

Ведущие:

Рады мы гостям всегда

И встречаем всех охотно

Приглашаем вас пройти

Чувствуйте себя свободно.

Ваши усилия и старания

Привели вас на станцию «Здорового питания»

Чтобы выглядеть здоровым нужно сильно постараться.

Заниматься чаще спортом, спать и правильно питаться.

Ешьте овощи и фрукты, в них так много витаминов.

Что полезно для здоровья и для сил необходимо.

Фрукты витаминами богаты!

Мандарины и лимоны,

Персик, слива и хурма,

Много фруктов для здоровья

Нам природа создала!

Чтобы дети здоровыми были,

Нужно, чтоб правильно их кормили,

Вот и вы сейчас постарайтесь

За салатик скорей принимайтесь

Команде выдаётся фотография с изображением салата, члены команды распределяют между собой обязанности, начинают выполнять задание.

После того, как салат приготовлен, команда получает фрагмент страницы соответственно цвету маршрутного листа.

Команда продолжает движение по маршруту.

Мы приветствуем гостей,

Заходите к нам скорей

Нам нужны активные, умные, спортивные!

Как часто, приходя домой вам, наверное, хочется услышать слова: «Посиди, отдохни...»

А мы вам предлагаем расслабиться и отдохнуть. (Релаксация)

Но отдых не всегда должен быть на диване и в полном расслаблении. Отдых – это еще и смена деятельности.

- Перед тем, как мы с вами потанцуем и повеселимся, предлагаем вам разминку для ума.

- Сейчас вы услышите отрывки из популярных песен, попробуйте определить, с каким видом спорта можно связать эти песни.

Слушают отрывки, отгадывают вид спорта

Ведущие предлагают поочерёдно прослушать отрывки из песен:

(см. в Приложении)

1. Вот кто-то с горочки спустился... (Санный спорт)

2. Я буду долго гнать велосипед ... (Велосипедный спорт)

3. Мы на лодочке катались ... (Гребля)

4. Мои мысли, мои скакуны ... (Шахматы)

5. Кони в яблоках, кони серые ... (Конный спорт)

6. Я по жизни загулял, словно в тёмный лес попал ... (Спортивное ориентирование)

После того, как «расшифрованы» все песни ведущие предлагают следующую разминку:

- А теперь мы предлагаем вам поиграть вместе с нами. Смотрите, и повторяйте за нами. («Самолёт»)

Команда под музыку повторяет движения за ведущими.

Все задания ведущих выполнены, команда получает фрагмент страницы соответственно цвету маршрутного листа и продолжает движение по маршруту.

4 станция «По щучьему велению»

Оборудование: видеоролик «Психологическая разгрузка и расслабление» (см. в Приложении), воздушные шары, вырезанные из картона следы ступней.

Ведущие:

На нашей станции грустить и унывать нельзя

Но если вдруг нахлынула хандра...

Как с нею справиться и больше не грустить

Хотим вас этому, друзья, мы научить!

Ведущие:

- Иногда в жизни происходят такие ситуации, которые могут испортить настроение или вызвать отрицательные эмоции.

- Сейчас мы вместе с вами выполним некоторые упражнения, которые помогут поднять настроение и погасить отрицательные эмоции.

«Ноги топают, а шарики хлопают». (Автор Кэти Вандерлих)

Ведущие раздают игрокам пару следов, которые участники кладут на пол. После этого начинают топать ногами по картону до тех пор, пока ступни не станут горячими, пока «злость не выйдет». Это первое упражнение.

Во втором упражнении **«Шарики хлопают»** ведущий предлагает детям избавиться от злости, агрессии, сдавливая и «взрывая» шарики. Ведущий говорит, что злость «выходя» из шарика, «рассеивается» в воздухе в момент взрыва, и ребенок успокаивается.

5 станция «Раззудись плечо, размахнись рука»

Оборудование: кегли, на которых приклеены таблички со словами – названиями вредных привычек (курение, наркотики и т.д.), кегли, на которых с одной стороны приклеены таблички со словами – названиями полезных привычек (зарядка, витамины, режим и т.д., всего их 7), с другой стороны на этих же кеглях наклеено 7 букв Г И Г И Е Н А (по 1 букве на кегле), шары – мячи для сбивания кеглей.

Кегли выставляются вразбивку таким образом, что команды видят таблички с названиями вредных и полезных привычек, буквы не видны.

Ведущие:

Все вы весело шагали

Друг от друга не отстали
Мы же ждали вас давно
И хотим сказать одно:
Вам придётся потрудиться,
Не лениться, изловчиться.
Предлагаем поиграть...
И вредные привычки
От полезных, вам убрать!
И слово очень важное
Придётся вам собрать!

Игроки команды поочерёдно должны выбить кегли с названиями вредных привычек, и догадаться, какое слово можно сложить из букв на оставшихся кеглях (ГИГИЕНА)

После того, как задание ведущих будет выполнено, команда получает фрагмент страницы соответственно цвету маршрутного листа и продолжает движение, пока не будет собрано 6 фрагментов страницы.

6 станция «Шапка - невидимка»

Оборудование: 6 небольших мешочков, в которые положены 6 разных овощей (в каждый по одному), н-р: свёкла, картофель, помидор, корень хрена, морковь, лук. Кроме этого мешочки необходимо заполнить разными мелкими предметами, в том числе сухими травами. Главное, чтобы они были разные на ощупь и их было побольше, столы, на которых стоят мешочки, 6 карточек, на которых написаны сведения о тех, овощах, которые находятся в мешочках:

1. Отваром этого растения в России пользовались как дезинфицирующим средством и, естественно, ели её варёной и сырой. А попала она к нам из Византии, о чём говорит происхождение русского названия от греческого слова «сфекели». (Свекла)

2. Это растение появилось в Европе в середине XVII века как декоративное растение. Рассказывают, что некий адмирал привёз это растение в Англию и, когда его вырастили, угостил друзей его стеблями и листьями, поджаренными в масле. Гости долго плевались. В XVIII веке в России при дворе это блюдо подавалось в качестве десерта. Перед употреблением его варили и густо посыпали сахаром. (Картофель)

3. Это растение считалось ядовитым. Например, в книге «Полное руководство по садоводству», изданной в Дании в 1774 году, писалось: «Плоды эти крайне вредны, так как сводят с ума тех, кто их поедает». На Руси их долго называли «бешеными ягодами». (Помидор)

4. Это растение считается одним из самых интересных овощей. Его можно встретить в далёкой Гренландии. Оно цветёт даже тогда, когда наступают сильные морозы. (Хрен)

5. Родиной этого растения считается Средиземноморье. Уже в XVI веке на Руси соком этого растения лечили заболевания сердца, печени и носоглотки. В нем находится много полезных веществ: крахмал, сахар, витамины и

минералы, а яркий красный или оранжевый цвет ему придают соли железа. Растение содержит большое количество **каротина**, превращающегося в организме человека в **витамин А**, который называют витамином роста. (Морковь)

6. В древней Греции **это растение** считалось священным. Его преподносили в дар богам. Из Древней Греции оно попало к римлянам. Растение являлось одним из главных продуктов и считалось универсальным средством, предохраняющим и излечивающим от всех болезней. В нем содержатся фитонциды, минеральные вещества и витамины. (Лук)

Ведущие:

- Мы вам рады, проходите!

- По мешочку в руки возьмите, но внутрь него вы не смотрите, а только руку опустите.

(6 участников команды берут в руки 1 мешочек, не заглядывают внутрь, а только опускают в него руку)

- Ознакомьтесь с содержимым мешочка наощупь.

(Мешочки с различным наполнением хорошее упражнение для развития тактильной чувствительности и сложно-координированных движений пальцев и кистей рук:

- развивают мелкую моторику;

- развивают внимание; речь;

- развивают память.

- Сейчас мы будем зачитывать информацию об одном из предметов (овощей), находящимся в вашем мешочке, кто узнает свой предмет (овощ), объявляет его название.

Далее ведущие поочерёдно зачитывают информацию с карточек, описывая предмет, который предстоит найти. Играющие, по описанию находят нужный предмет, ощупывая его, вынимают наружу.

После того, как содержимое всех мешочков угадано, команда получает фрагмент страницы соответственно цвету маршрутного листа и продолжает движение, пока не будет собрано 6 фрагментов страницы.

Заключительный этап

Команды, собравшие все 6 фрагментов страницы, возвращаются к месту отправления. Склеивают страницу, передают ведущему, он вставляет её в «Большую Книгу Здоровья».

Игра считается оконченной, когда собраны все 6 страниц.

РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ НАРКОТИКИ КАК ОТ НИХ УБЕРЕЧЬСЯ?

Цели: пополнить знания родителей о причинах и признаках употребления подростками наркотических веществ, убедить родителей в необходимости обсуждения этой проблемы в семье.

Форма проведения: беседа.

Участники: родители, классный руководитель.

Подготовка:

Анкетирование учащихся по методу «Незаконченное предложение»

Анкетирование родителей «Ваше мнение»

Оформление: на классной доске высказывание: «Наркоман - не человек, ибо он потерял то, что отличает человека от скотины-разум»

(Т. Пен)

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя

Цвет лица землистой. А он не старый...

В доме холод, грязь

И тишина.

Дети - в школе умственное отсталых

И в психиатрической-жена.

Слаб и вял он, словно из мочала

Сотворен... А он, при всем при том,

Человеком был сначала,

Тенью Человека стал потом.

(С. Викулов)

-Уважаемые мамы и папы! Сегодня мы затронули одну из главных тем безопасности жизни человека-это проблема наркомании. О детской наркомании пишут газеты и журналы, этой теме посвящаются радио- телепередачи, снимаются фильмы. Пристальное внимание к проблеме вполне объяснимо -рост числа наркоманов не может не тревожить. По официальным данным число детей, систематически использующих наркотики, более 50 тыс. Знакомы с наркотическими препаратами 15-20% опрошенных московских школьников. Чаще всего это знакомство происходит в 14-14,5 лет. Причем возрастная планка здесь постоянно снижается: еще 5 лет назад средний возраст приобщения и наркотизации составлял 15,5-16 лет. Интерес же к наркотиками возникает значительно раньше. Почти четверть 12-12-летних школьников призналось в том, что они хотели бы попробовать наркотики(правда, при определенных условиях-«попробую, когда вырасту», «попробую, если никто не узнает» и т.п.). Причем среди признавшихся в наличии опыта одурманивания, самые разные подростки: и из благополучных, и из неблагополучных семей.

Получается, что к наркотическому соблазну не существует какого-то определенного социального иммунитета.

Обычно первый раз одурманивающее вещество предлагают подростку его знакомые-приятели, одноклассники. Происходит это не только в каких-то укромных, малолюдных местах, но и почти на глазах у взрослых - в тех местах, где по идее должен быть организован строгий контроль (в школе, загородном лагере, на дискотеке.).

Подростки признаются, что найти одурманивающее вещество не составляет труда. Для получения наркотика уже не нужны какие-то специфические, личные» взаимоотношения, все сводится к простой схеме «продавец-покупатель». Да и денег для того, чтобы пережить кайф, порой нужны совсем немного. Дело в том, что ассортимент веществ, используемых молодыми людьми, сегодня оказался очень широким и значительную его часть занимают не настоящее наркотики, а токсические вещества. В ход идет и содержимое бабушкиных и маминых аптек, средств бытовой химии.

К сожалению, большинство родителей и не подозревают об « увлечении» молодых людей. Начальные этапы опасного знакомства подростков с наркотиками оказываются незамеченными ими. Мама и папа с уверенностью отвечают, что проблема молодежной наркомании для них неактуальна, хотя результаты опросов самих подростков демонстрируют совсем иную картину.

Каковы же причины употребления наркотиков? Выделяются следующие мотивы «первого знакомства»

1. Бесплатное предложение попробовать наркотики
 2. Из любопытства
 3. Подросток не осознает пагубности и вредности привычки, реакция на которую в 15-20 раз выше, чем алкоголь
 4. Низкая самооценка у подростка
 5. стремление уйти от тоски и одиночества
- Ученые и практики, занимающиеся проблемами наркомании, выделяют специфические факторы, способствующие вовлечению подростков в компании употребляющих наркотики. Родителям это тоже надо знать и иметь в виду:

К наркотикам приводит сложность взаимоотношений со старшими или отсутствие контроля со стороны родителей. Отдельные подростки стремятся проявить себя или выделиться в коллективе сверстников любой ценой - из-за того, что привыкли к повышенному вниманию в семье. У них возникает потребность удивить, сделать то чего не делали другие. Нередко используется сила принуждения, особенно к слабовольным, либо к подросткам, лишенным внимания взрослых.

- Чтобы противостоять вовлечению в компанию употребляющих наркотики, важно уметь отказываться. Это важно уметь даже тем, кто не собирается знакомиться с одурманивающим веществом. Дело в том, что от столь опасного предложения далеко не всегда легко отказаться. Любой отказ - это сопротивление внешнему давлению, в отличие от соглашения, когда человек просто подчиняется окружающим. Подчиняться всегда легче, чем

сопротивляться. НО, естественно, уметь отказываться нужно, особенно в ситуациях, связанных с риском для здоровья в т. ч. И в ситуации предложения наркотиков. Важно не просто ответить «нет», но и повести себя таким образом, чтобы у предлагавшего не возникло желание настаивать на пробе наркотического вещества, по возможности избежать ссоры, скандала и т.д.

В разных ситуациях мы можем использовать разные виды отказов. Вот приятели приглашают поехать с ними на дачу. «Спасибо, но, боюсь у вас в машине не хватит»- отвечаете вы. Это отказ-соглашение. В принципе вы ничего не имеете против предложения, но по каким-то причинам не решаетесь сразу дать согласие. Здесь вы явно не обидите предлагающего, т.к. очевидно, что, если он будет настаивать, вы уступите уговорам.

Можно ответить и иначе: «С удовольствием, но завтра у меня контрольная работа и нужно готовиться». Это отказ – обещание. Таким образом, вы даете понять, что в принципе согласны с предложением, но из-за каких-то внешних обстоятельств не можете его принять. Здесь также нет почвы для конфликта с предлагающим, ведь он понимает, что в другой ситуации предложение было принято.

«А давайте вместо дачи поедem на озеро (сходим в кино, на экскурсию и т.д.)» - это уже отказ – альтернатива. Вы даете понять, что ничего не имеет против предлагающего, но выдвигаете альтернативное предложение. Трудность здесь заключается в том, что вам нужно придумать достойную альтернативу, которая могла бы привлечь вашего оппонента.

«Нет, я не поеду на дачу, т.к. не люблю загородные развлечения (не люблю дачную жизнь и т.д.)», - это отказ - отрицание. Он направлен на само предложение и может затронуть чувства предлагающего (вам не нравится то, что нравится ему!). Вы даете понять, что ни при каких обстоятельствах не согласитесь на предложение. Велика вероятность того, что с подобным предложением к вам обращаться уже не будут.

У каждого из этих вариантов есть свои плюсы и минусы, которые нужно учитывать. Но никогда не используйте формальный отказ, отказ - обещание, если вы твердо решили отказаться от предложения (это касается и предложения пробовать наркотическое вещество!). В таком случае лучше использовать отказ-альтернативу или отказ - отрицание. Помните, что вы никому не должны подробно объяснять, почему отказываетесь от пробы наркотических веществ.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК (БИОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) «ЗДОРОВЬЕ И ПРАВО»

Цель: способствовать определению собственных духовных ценностей и ориентации на здоровый образ жизни в рамках правового поля.

Задачи:

- объяснить значение понятия «здоровье» с правовой точки зрения;
- способствовать формированию чувства ответственности за сохранение здоровья;
- способствовать формированию у подростков стремления занимать активную жизненную позицию.

Оборудование: проектор, справочная литература.

Форма проведения: интегрированный урок.

Используемые приемы: групповая работа, тесты, игровые задания.

Ход мероприятия

1. Биолог. Учитель: Добрый день уважаемые коллеги! Добрый день, уважаемые ученики.

Мы обратились к вам так официально и так серьезно, потому что вы уже ученики старших классов – а значит взрослые люди. Накануне мы раздали тест, который вы должны были пройти к сегодняшнему уроку. (Приложение 1). Скажите, есть ли в классе те, кто набрал меньше 14 баллов? Хорошо. Значит, тема урока важна и интересна для каждого.

Обратимся к диаграмме, которая отражает результаты по школе.

Посмотрите, насколько актуальна тема отношения к здоровью!

Но что же такое, здоровье и здоровый образ жизни, как вы думаете?

2. Знакомство.

Каждый участник называет свое имя и продолжает фразу: «Для меня здоровье - это ...», «Для меня быть здоровым - значит ...» Ответы участников.

Вот, что сказал о здоровье Авиценна.

«Главным сокровищем жизни являются не земли, которые ты завоевал, не богатство, которое ты приобрел ... Главным сокровищем жизни является здоровье, и чтобы его сохранить, нужно много знать».

Что же нужно знать? Обратимся к документам.

3. Обществовед. Организация работы в группах с Федеральным Законом. (Приложение 2).

Как определение «здоровья» трактует закон? Изучают. Зачитывают. Выделяют текст маркером.

4. Обществовед. Информационный блок

ВОЗ - это Всемирная организация здравоохранения, которая была создана в 1946 году, а ее Устав стал первым международным документом, в котором сформулировано определение права на здоровье как «право на наивысший достижимый стандарт физического, умственного и социального благополучия». В дальнейшем положение о праве на здоровье нашло отражение в многочисленных международных и национальных правовых документах.

Здоровье человека является целостной системой взаимосвязанных друг с другом составных частей. Изменения в одной из составляющих неизбежно вызывают изменения во всех других.

Составными частями здоровья являются: физическое, психическое, социальное, духовное здоровье.

Биолог Физическое здоровье - это слаженное функционирование всех систем человеческого организма: нервной, двигательной, дыхательной и др. Устойчивость к различным инфекциям и заболеваниям, является одним из показателей физического здоровья. Каждый человек должен знать, как функционирует его организм, каковы симптомы нарушения деятельности определенных органов, как оказать себе первую помощь, куда обращаться за консультацией.

Психическое здоровье - это способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию и использовать ее в соответствующих ситуациях. Одним из показателей умственного здоровья является способность человека подбирать знания из различных источников и способность использовать их для принятия решений по отношению к собственному организму.

Эмоциональное здоровье - это способность человека понимать свои чувства и чувства других, умение их выражать и управлять ими. Знание о том, какие чувства испытывает человек и какие чувства могут испытывать другие, помогает выражать свои чувства в понятной и приемлемой для других форме. Эмоциональное здоровье способствует комфортному самоощущению человека среди других, позволяет быть чувствительным к эмоциональным состояниям других людей.

Социальное здоровье - это способность человека чувствовать себя в качестве индивида мужского или женского пола, личностью, а также способность взаимодействовать с другими людьми. Это часть сущности человека, которая требует от него развития чувства собственной индивидуальности и самосовершенствования, выражается в наличии у человека определенных надежд, мечтаний, представлений о собственном успехе, способах самовыражения и самоутверждения, в зависимости от собственной системы ценностей. Понимание человеком ценности взаимоотношений с

семьей, друзьями, любимыми и другими людьми - один из показателей социального здоровья.

Духовное здоровье - это составляющая здоровья, которая является стержнем существования человека. Это суть бытия человека, это то, что человек ценит и является для него важным. Духовность дает возможность понять соотношение аспекта духовного здоровья с другими составляющими здоровья.

5. Обществовед. Декларация прав человека (принята 10.12.1948 г). Статья 25 Всемирной декларации прав человека провозглашает, что каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи.

Организация работы в группах с Федеральным Законом.

Что подразумевается под «охраной здоровья» и «правом на охрану здоровья»?

Изучают. Зачитывают. Выделяют текст маркером.

Обществовед Здоровье, к сожалению, не вечно. С годами оно постепенно убывает. Доказано, что более половины всех болезней взрослых людей приобретены ещё в детстве. Как же сохранить всё то, что подарила нам природа?

6. Биолог. За ответом на это вопрос я предлагаю вам отправиться в путешествие, в те уголки нашей страны, где люди живут очень долго, сохраняя при этом здоровье даже в преклонные годы.

Перед вами карта РФ. Знаете ли вы районы, где проживает самое большое число долгожителей?

Ответы. Называют республики Кавказа. Верно, это жители Кавказа.

Что же способствует долгожительству?

Ответы учащихся. Давайте назовем факторы, которые помогают сохранить здоровье.

Верно.

Двигательная активность. Правильное питание. Положительные эмоции.

Отказ от вредных привычек. Отказ от ПАВ (слайды 12-16).

7. Биолог. Упражнение «Скрепочка».

Учитель рассказывает группе историю об этой скрепочке, ученики делают из скрепки то, что предлагает учитель во время своего рассказа.

История маленькой Скрепочки:

Героиня нашей истории - маленькая Скрепка, такая же, как у вас в руках.

Жила маленькая Скрепочка, она была веселой, здоровой и потихоньку взрослела. Но почему-то казалось ей, что можно жить беззаботно, безопасно и безответственно, что впереди - долгая жизнь, и не надо с молодых лет заботиться о собственном здоровье.

И захотелось Скрепке попробовать сделать свою жизнь интереснее. Начала она курить, потому что ей казалось, так легче общаться с друзьями. И Скрепка представляла, как расцветает она в компании друзей, а жизнь ее становится похожа на цветочек. (Учитель предлагает сделать участникам тренинга со скрепки цветочек, показывает, как это делается).

А потом Скрепочке захотелось попробовать алкоголь, потому что так она чувствовала себя взрослее. И показалось ей, что она уже взрослая, успешная и блещет - ну настоящий бриллиант. (Учитель предлагает сделать участникам тренинга со скрепки бриллиантовое кольцо, показывает, как это делается).

Еще многое успела попробовать в своей жизни Скрепочка. Но однажды почувствовала себя плохо, поняла, что надо позаботиться о своем здоровье. И захотелось ей вернуться в то время, когда чувствовала себя здоровой. Учитель предлагает участникам попробовать вернуть скрепке ее первоначальный вид. Сделать это оказывается невозможным, в некоторых случаях скрепка даже ломается.

Итак, Скрепка пыталась вернуть все. Но ...!

Думаю, когда кто-то предложит вам или, когда вы сами захотите легко и без лишних усилий сделать свою жизнь ярче и взрослее, вы вспомните эту историю.

8. Обществовед. Действительно, утраченное здоровье невозможно полностью восстановить.

К хорошему здоровью человек может идти, будучи совершенно здоровым или даже инвалидом. Человек в жизни может идти двумя путями: один ведет его к здоровью, другой - от здоровья. Каждый образованный современный человек должен понимать, что он должен отстаивать право на охрану здоровья, которое задекларировано в различных документах государственного и международного уровней. Граждане обязаны также заботиться о своём здоровье.

Организация работы в группах с Федеральным Законом.

Изучают. Зачитывают. Выделяют текст маркером.

9. Обществовед. В заключении нашего урока мы предлагаем вам составить свою декларацию о здоровье.

Но сначала, я хочу провести с вами одно упражнение. Предупреждаю, что оно может быть опасным. Приглашаю выйти ко мне по желанию смельчаков, но напоминаю, что это может быть вредным для вашего здоровья. Когда вышли (3 ученика) - объявить, что это и есть упражнение. Предложить лидерам поочередно сформировать 3 группы.

Выдаются листы А3, маркеры, фломастеры. Работа в группах.

Статья № Каждый человек имеет право (на).....

Статья № Каждый человек ответственен (за, перед)

Выступления групп.

10. Заключение. Мы предлагаем ещё одну Статью.

Важнейшим условием сохранения личного здоровья и здоровья нации в целом, является участие и вклад всех сил гражданского общества, общественных организаций, религиозных конфессий и лично каждого человека (перечисляем всех).

11. Благодарим участников и гостей за урок.

Вопросник

1. Сколько часов в день вы проводите на свежем воздухе?

- Меньше 30 минут (1 балл)
- 1 — 2 часа (2 балла)
- Больше 2 часов (3 балла)

2. Вы курите?

- Да (0 баллов)
- Нет (1 балл)

3. Как часто Вы употребляете алкоголь?

- Часто (0 баллов)
- 2-4 раза в месяц (1 балл)
- Редко или не употребляю (3 балла)

4. Сколько часов в день вы спите?

- 4 — 6 часов (0 баллов)
- 9 — 10 часов или более (1 балл)
- 7 — 8 часов (2 балла)

5. Сколько часов в неделю вы посвящаете занятиям спортом или тренировкам?

- Не занимаюсь спортом (0 баллов)
- До 2 часов (1 балл)
- 2 — 4 часа (2 балла)
- 5 — 6 часов (3 балла)
- Больше 6 часов (4 балла)

6. Как вы предпочитаете отдыхать?

- Перед компьютером или телевизором (1 балл)
- Провожу время с семьей или друзьями (2 балла)
- Занимаюсь спортом, гуляю на природе (3 балла)
- Нет времени на отдых (0 баллов)

7. Как часто вы едите свежие овощи и фрукты?

- Каждый день (3 балла)
- Несколько раз в неделю (2 балла)
- Не чаще одного раза в неделю (1 балл)
- Нерегулярно / почти не ем (0 баллов)

Отнимите из своего роста (в см) вес (в кг). У вас получилось:

100 или меньше (0 баллов)

Больше 100 (1 балл)

Подсчитайте сумму баллов, указанную в скобках, и выберите свой результат.

1 — 7 баллов. Пока вы далеки от здорового образа жизни. Однако не стоит отчаиваться. Никогда не поздно начать.

7 — 14 баллов. Пока не все идеально, но вы находитесь на правильном пути к здоровому образу жизни. Главное - не останавливаться, и совсем скоро вы будете чувствовать себя еще лучше.

14 — 19 баллов. Вашему образу жизни можно только позавидовать! Так держать! Однако не существует предела совершенству.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вакина Т.Н., Петрова Е.В. Медико-психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде: Учебное пособие. - Пенза, 2012. – 77 с.
2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. - Москва : Речь, 2007. 350 с.
3. Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от ПАВ. Руководство по разработке и внедрению программ формирования жизненных навыков у подростков группы риска. - М.: УНП ООН, 2008. - 64 с.
4. Донцов Д.А., Вепренцова С.Ю. Модели и формы первичной профилактики употребления подростками психоактивных веществ // Школьные технологии. 2017. №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-i-formy-pervichnoy-profilaktiki-upotrebleniya-podrostkami-psihoaktivnyh-veschestv>.
5. Дорошенко Т. А., Москвитин П. Н., Морозова Н. И., Кабано Ю. Н., Чухрова М. Г., Гафаров В. В. Психологические основы профилактики употребления школьниками психоактивных веществ // МНКО. 2009. №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osnovy-profilaktiki-upotrebleniya-shkolnikami-psihoaktivnyh-veschestv>.
6. Методические рекомендации для образовательных организаций по организации работы по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) в образовательной организации. Министерство образования Магаданской области МОГАУДПО «ИРО и ПКПК». 2023 год. - URL: <https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2023/02/1.-MP-ППАВ.pdf>
7. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников-организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. - URL: <https://ocdik.ru/wp-content/uploads/2022/03/metodicheskierekomendaciipoprofilaktike.pdf>
8. Кондратенко Ю.В. Тренинговые методы первичной профилактики среди подростков группы риска употребления ПАВ // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2014. №16. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/treningovye-metody-pervichnoy-profilaktiki-sredi-podrostkov-gruppy-riska-upotrebleniya-pav>.
9. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. Минпросвещения России 15.06.2021). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408453/
10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов социально-психологического тестирования: методические рекомендации / А. Г. Варначева, И. В. Макарова. - URL: <https://iro18.ru/upload/medialibrary/b34/Метод%20рекомендации%202022.pdf>