

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Институт развития образования»**

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Современные цифровые технологии как инструмент реализации обновлённого ФГОС

Разработчик(и) программы:

Зайцева О.С., канд. пед. наук, доцент, АУ «Институт развития образования»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 07.06.2024 ПО 31.08.2025

Ханты-Мансийск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам применения цифровых технологий в образовательном процессе с учётом требований ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	1. Нормативно-правовые основы использования цифровых технологий в образовательном процессе. 2. Подходы проектирования урока с применением цифровых технологий.	1. Разрабатывать образовательный контент с использованием современных цифровых инструментов. 2. Использовать при проведении уроков, внеурочной деятельности цифровые технологии.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов(модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входное тестирование	1	0	0	1	Тест
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы использования цифровых технологий в образовательном процессе	7	4	0	3	
1.1	Общие принципы и условия применения цифровых технологий в образовательном пространстве	2	2	0	0	

1.2	Подходы проектирования урока в условиях введения обновленных ФГОС	4	2	0	2	
1.3	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	Практическая работа
2	Модуль 2. Разработка и использование в учебном процессе цифрового контента	26	3	11	12	
2.1	Нейросети как средство разработки образовательного контента	4	2	0	2	
2.2	Рабочие листы как инструмент эффективного обучения	2	1	1	0	
2.3	Визуализация учебной информации в цифровом формате	4	0	2	2	
2.4	Цифровые инструменты как средство проверки усвоения учебного материала	8	0	4	4	
2.5	Цифровые платформы для создания образовательных игр и квизов	6	0	4	2	
2.6	Промежуточная аттестация	2	0	0	2	Практическая работа
3	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Проект
	Итого	36	7	11	18	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

Входное тестирование (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Определение стартовых условий запуска программы.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы использования цифровых технологий в образовательном процессе

1.1. Общие принципы и условия применения цифровых технологий в образовательном пространстве (лекция – 2 ч.)

Лекция. Направления использования цифровых технологий на уроке и во внеклассной деятельности. Обновлённые ФГОС: требования к информационно-образовательной среде. Современная материально-техническая база образовательных организаций. Онлайн-доски. Использование Интернет и социальных сетей в образовательном пространстве. Цифровая грамотность и ИКТ учителя. Информационная безопасность.

1.2. Подходы проектирования урока в условиях введения обновленных ФГОС (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Особенности обновлённых ФГОС. Типы урока по ФГОС. Требования к уроку по ФГОС. Виды уроков для каждого типа по ФГОС. Анализ существующих образовательных цифровых платформ (цифровых ресурсов) и соотнесение их с фрагментами урока.

Самостоятельная работа. Принципы проведения дистанционного урока и онлайн мероприятий.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Разработка интеллектуальной карты «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога».

Модуль 2. Разработка и использование в учебном процессе цифрового контента

2.1. Нейросети как средство разработки образовательного контента (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Использование нейросетей в образовательном процессе: возможности и перспективы. Инструменты нейросетей для создания учебных материалов и контента.

Самостоятельная работа. Юридические аспекты использования нейросетей в образовательной сфере.

2.2. Рабочие листы как инструмент эффективного обучения (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Лекция. Дидактические возможности рабочих листов. Структура рабочего листа. Обзор библиотек готовых рабочих листов. Инструменты разработки интерактивных рабочих листов.

Практическая работа. Разработка интерактивного рабочего листа с использованием цифровых платформ.

2.3. Визуализация учебной информации в цифровом формате (практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическая работа. Бесплатные лицензионные фотоконтенты (фотобанки). Инструменты создания образовательных коллажей. Виды нейросетей для генерирования изображений. Нейросеть Кондинский 3.0. как средство разработки компьютерной графики, видео, анимации.

Инфографика как дидактический инструмент. Особенности и виды образовательной инфографики. Онлайн платформы создания инфографики. Интеллектуальные карты: особенности. Онлайн платформы создания интеллектуальных карт.

Самостоятельная работа. Создание цифровой открытки средствами нейросети Кондинский 3.0.

2.4. Цифровые инструменты как средство проверки усвоения учебного материала (практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Практическая работа. Современные формы, методы и инструменты проверки усвоения учебного материала. Инструменты проведения онлайн опросов и тестов: OnlineTestPad, Udoba.org, Квестодел, еТреники и др.

Самостоятельная работа. Разработка интерактивного теста, кроссворда.

2.5. Цифровые платформы для создания образовательных игр и квизов (практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическая работа. Геймофикация в образовании. Дидактические возможности образовательных игр и квизов. Цифровые инструменты для организации дидактических игр, квизов на уроке: Joyteka и др.

Самостоятельная работа. Разработка дидактического квеста на платформе Joyteka.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Разработка дидактической игры на платформе Joyteka.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Подготовка комплекта дидактических материалов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика проводится в форме тестирования с автоматической проверкой. Входное тестирование состоит из 10 заданий. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Время на выполнения 60 мин.

Критерии оценивания:

80 – 100% выполненных заданий – высокий уровень готовности слушателей.

60 – 70% – средний уровень готовности слушателей.

0 – 50% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Задание 1.

Инструкция. Выберите правильный ответ.

Каковы характеристики новых ФГОС?

- а) Сформулированы конкретные предметные результаты обучения
- б) Конкретизированы личностные и метапредметные результаты обучения
- в) Описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ
- г) Новые ФГОС разработаны для начального и основного общего образования
- д) Все ответы верны

Задание 2.

Расположите указанные виды нормативных правовых документов в порядке, соответствующем их юридической силе.

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

4. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287

Задание 3.

Инструкция. Выберите правильный ответ.

Условиями цифровой трансформации образования являются:

- а) Применение методов искусственного интеллекта и средств виртуальной реальности
- б) Развитие цифровой образовательной среды
- в) Обеспечение общедоступного широкополосного доступа к сети Интернет
- г) Все варианты ответа верны

Количество попыток: 3

Промежуточный контроль

Раздел программы. Модуль 1. Нормативно-правовые основы использования цифровых технологий в образовательном процессе

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели создают интеллект карту по теме «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога». Время выполнения 1 час.

Пример задания:

Создайте интеллект карту. В карте нужно указать цифровые технологии, которые Вы используете в Вашей профессиональной деятельности. Карта создаётся на платформе MindMap.

Критерии оценивания:

9-10 баллов – ответ на задание полный, интеллект карта создана грамотно.

3-8 баллов – ответ на задание раскрыт частично.

0-2 балла – задание не выполнено или ответ не верный.

За практическую работу выставляется оценка «Зачтено», если слушатель набрал от 6 до 10 баллов.

За практическую работу выставляется оценка «Не зачтено», если слушатель набрал от 0 до 5 баллов.

Количество попыток: 3

Раздел программы. Модуль 2. Разработка и использование в учебном процессе цифрового контента

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели разрабатывают дидактический квест на платформе Joyteka. Время выполнения 2 часа.

Пример задания:

Разработайте на платформе Joyteka дидактический квест. Минимум пять заданий, минимум три задания должны включать графику. Обязательные элементы: тема, инструкция прохождения игры, форма регистрации игрока, целевая аудитория. Игра должна соответствовать требованиям, предъявляемым к дидактическим играм. По итогам работы нужно выступить на занятии.

Критерии оценивания (накопительная система):

0-2 балла – представление результатов работы на занятии.

3 балла – игра сложного уровня.

2 балла – игра среднего уровня.

1 балл – игра лёгкого уровня.

0-3 балла – игра соответствует требованиям, предъявляемым к дидактическим играм.

0-2 балла – игра соответствует требованиям: минимум 5 заданий, минимум 3 задания с графикой.

За практическую работу выставляется оценка «Зачтено», если слушатель набрал от 6 до 10 баллов.

За практическую работу выставляется оценка «Не зачтено», если слушатель набрал от 0 до 5 баллов.

Итоговая аттестация**Описание, требования к выполнению:**

На основе разработанных в ходе прохождения курса цифровых материалов, подготовить комплект дидактических материалов, включающий: цифровую обложку, перечень дидактических материалов, онлайн тесты, онлайн кроссворд, интерактивные задания.

Время выполнения 2 часа.

Пример задания:

1. С использованием нейросетей и онлайн-платформ создания коллажей разработать цифровую обложку комплекта дидактических материалов.

Критерии оценивания (накопительная система):

0-5 балла – создание цифровой обложки.

2. Создать список дидактических материалов, входящий в разработанный слушателем комплект.

Критерии оценивания (накопительная система):

0-2 балла – создание перечня материалов.

3. На платформе OnlineTestpad разработать образовательный тест.

Требования к тесту.

- Минимальное количество вопросов – 10.
- Минимальное количество вопросов с графикой – 4.
- Минимум вопросов разного типа – четыре вида.
- Тест должен соответствовать требованиям, предъявляемым к дидактическим тестам.
- Обязательные элементы: тема теста, класс, ФИО разработчика.
- Обязательные элементы: форма регистрации опрашиваемого.
- Обязательные элементы: оценка по 5-ти или 10-ти бальной шкале.

Критерии оценивания (накопительная система):

0-13 балла – создание теста, удовлетворяющего требованиям.

4. На платформе OnlineTestpad разработать образовательный кроссворд.

Требования к кроссворду.

- Минимальное количество вопросов – 10.
- Кроссворд должен соответствовать требованиям, предъявляемым к дидактическим кроссвордам.
- Обязательные элементы: тема, класс, ФИО разработчика.
- Обязательные элементы: форма регистрации опрашиваемого.

- Обязательные элементы: оценка.

Критерии оценивания (накопительная система):

0-10 балла – создание теста, удовлетворяющего требованиям.

5. На платформе Udoba.org разработать образовательный тест.

Требования к тесту.

- Минимальное количество вопросов – 5.
- Минимальное количество вопросов с графикой – 3.
- Тест должен соответствовать требованиям, предъявляемым к дидактическим тестам.

Критерии оценивания (накопительная система):

0-10 балла – создание теста, удовлетворяющего требованиям.

6. На платформе Udoba.org разработать интерактивный опрос «Перевернутые карточки».

Требования к опросу.

- Минимальное количество вопросов – 5.
- Опрос должен соответствовать требованиям, предъявляемым к дидактическим опросам.
- Обязательные элементы: тема, класс.

Критерии оценивания (накопительная система):

0-10 балла – создание опроса, удовлетворяющего требованиям.

7. На платформе Udoba.org разработать интерактивный опрос «Перетаски слова».

Требования к опросу.

- Минимальное количество вопросов – 5.
- Опрос должен соответствовать требованиям, предъявляемым к дидактическим опросам.
- Обязательные элементы: тема, класс.

Критерии оценивания (накопительная система):

0-10 балла – создание опроса, удовлетворяющего требованиям.

Критерии оценивания (накопительная система):

Система оценивания – накопительная. За каждый пункт выставаются баллы.

Максимальное количество баллов – 60.

За практическую работу выставляется оценка «Зачтено», если слушатель набрал от 35 до 60 баллов.

За практическую работу выставляется оценка «Не зачтено», если слушатель набрал от 0 до 34 баллов.

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).

Литература

1. Капгер, И. В. Управление информационной безопасностью : учебное пособие / И. В. Капгер, А. С. Шабуров. – Пермь : ПНИПУ, 2023. – 91 с.
2. Нестеров, С. А. Основы информационной безопасности / С. А. Нестеров. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 324 с.
3. Шутова Г. Типы уроков по ФГОС: структура уроков, требования к урокам нового типа, виды уроков [сайт] – URL: https://pedsovet.su/fgos/6048_typu_urokov_po_fgos

Электронные обучающие материалы

1. Электронные учебные материалы ИРО на платформе Moodle [сайт]. – URL: <https://do.iro86.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования [сайт]. – <https://edsou.ru>
2. Квестодел. Конструктор тестов [сайт]. – <https://kvestodel.ru/>
3. Министерство Просвещения РФ [сайт]. – <https://edu.gov.ru/>
4. Открытое образование [сайт]. – URL: <https://openedu.ru/>
5. Российская электронная школа [сайт]. – URL: <https://resh.edu.ru/>
6. ФГОС [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/>
7. Яндекс учебник [сайт]. – <https://education.yandex.ru/>
8. Pedsovet.su. Сообщество педагогов [сайт] – URL: <https://pedsovet.su/>
9. еТреники [сайт]. – <https://etreniki.ru/>
10. Worksheets [сайт]. – <https://worksheets.ru/>
11. Udoba.org [сайт]. – <https://udoba.org/>
12. Online Test Pad.com [сайт]. – <https://onlinetestpad.com/>
13. Joyteka [сайт]. – <https://joyteka.com/ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (скорость доступа – не ниже 8,0 Мбит в сек.), оснащение компьютерным оборудованием: компьютером (частота процессора - не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти - не менее 2 Гб), веб - камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Современные цифровые технологии как инструмент реализации обновлённого ФГОС

Образовательная программа повышения квалификации «Современные цифровые технологии как инструмент реализации обновлённого ФГОС» (далее – Программа) разработана для педагогических работников общеобразовательных организаций. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам применения цифровых технологий в образовательном процессе с учётом требований ФГОС.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Программа состоит из 2-х модулей. Все модули программы предусматривают совершенствование профессиональных, общепрофессиональных, общекультурных компетенций педагога, способствующих активизации образовательной деятельности обучающихся.

Первый модуль программы «Нормативно-правовые основы использования цифровых технологий в образовательном процессе» предусматривает изучение следующих вопросов: общие принципы и условия применения цифровых технологий в образовательном пространстве; подходы проектирования урока в условиях введения обновленных ФГОС.

Второй модуль программы «Разработка и использование в учебном процессе цифрового контента» предусматривает изучение следующих вопросов: нейросети в образовательном процессе; рабочие листы как инструмент эффективного обучения; визуализация учебной информации в цифровом формате; цифровые инструменты как средство проверки усвоения учебного материала; цифровые платформы для создания образовательных игр и квизов.

В целях обеспечения персонализации обучения и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрен входной контроль владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена дополнительная профессиональная программа. После каждого модуля предусмотрен промежуточный контроль. Итоговая аттестация в форме проекта позволяет определять эффективность работы слушателя программы.

Программа курса повышения квалификации педагогов, ориентированная на внедрение в образовательное пространство современных цифровых технологий с учётом требования обновлённых ФГОС, является *своевременной и актуальной*.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № ____ от «___» _____ 2025 г.

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)
Современные цифровые технологии как инструмент реализации обновлённого ФГОС

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
	Срок освоения программы: 36 часов в течение 9 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы