

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Преимственность в образовании: от дошкольного к школьному – вызовы и решения

**Разработчик(и) программы:
Серёгина Оксана Владимировна,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
АУ «Институт развития образования»**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 07.06.2024 ПО 31.08.2025

Ханты-Мансийск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей, направленных на обеспечение преемственности в образовании на уровнях дошкольного и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Нормативно-правовые документы Российской Федерации в области образования и воспитания. Современные тенденции развития образования и особенности организации видов деятельности на уровнях дошкольного и начального общего образования.	Создавать педагогические условия по осуществлению взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом культурных и гендерных различий на основе преемственности. Организовывать работу по выстраиванию партнёрского взаимодействия и сотрудничества с семьями.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность на уровнях дошкольного и начального общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	Тест
1	Модуль 1. Современные подходы к организации образовательной деятельности на уровнях дошкольного	14	2		12	

	и начального общего образования					
1.1	Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации	5	1		4	
1.2	ФГОС ДО и НОО, ФООП ДО и ФООП НОО, профессиональный стандарт педагога как нормативные основы реализации принципов преемственности в образовании: от дошкольного к школьному	4			4	
1.3	Преемственные линии Федеральной рабочей программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования	4	1		3	
1.4	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2	Модуль 2. Теоретические и организационно-педагогические условия, обеспечивающие преемственность в образовании на уровнях дошкольного и начального общего образования	17	4	12	1	
2.1	Теоретические аспекты организации преемственности в образовании	5	1	4		
2.2	Организационно-методические ресурсы преемственности и потенциал образовательных систем	5	1	4		
2.3	Организация работы по взаимодействию и сотрудничеству педагогического коллектива с семьями	6	2	4		Практическая работа
2.4	Промежуточный контроль	1	0	0	1	Тест

	Итоговая аттестация	4	0	0	4	Контроль ная работа
	Итого	36	6	12	18	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Входной контроль (Самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по диагностике базовых знаний слушателей.

1. Модуль 1. Современные подходы к организации образовательной деятельности на уровнях дошкольного и начального общего образования.

1.1. Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. (Лекция – 1 ч. Самостоятельная работа – 4 ч.) Лекция. Актуальные проблемы современной системы образования. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. №314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 года № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Приоритетные направления развития системы воспитания Российской Федерации.

Самостоятельная работа. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Современный национальный воспитательный идеал. Национальный проект «Образование» и его приоритеты. Долгосрочные целевые, государственные социальные и другие программы, направленные на защиту прав детей, в том числе обеспечения доступности качественного обучения и воспитания, культурное развитие и их информационную безопасность: задачи, меры, ожидаемые результаты. Познакомиться с содержанием нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную политику по вопросам воспитания, представленных в системе дистанционного обучения MOODLE. Составить краткий перечень нормативно-правовых актов с реквизитами и аннотацией, направленный на развитие воспитательной работы в образовательных организациях в рамках преемственности.

1.2. ФГОС ДО и НОО, ФОП ДО и ФОП НОО, профессиональный стандарт педагога как нормативные основы реализации принципов преемственности в образовании от дошкольного к школьному. (Самостоятельная работа – 4 ч.) Самостоятельная работа. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт, его роль в сохранении единого образовательного пространства. Преемственные линии федерального государственного образовательного стандарта на уровнях дошкольного и начального общего образования. Федеральный закон от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Профессиональный стандарт педагога как условие реализации ФГОС уровней дошкольного и начального общего образования. Познакомиться с содержанием нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность и основы учебно-воспитательного процесса в детском саду и общеобразовательной школе, представленных в системе дистанционного обучения MOODLE. Выявить основания преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации государственных образовательных стандартов.

Тема 1.3. Преемственные линии Федеральной рабочей программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования. (Лекция – 1 ч. Самостоятельная работа – 3 ч.) Лекция. Нормативно-правовые основы федеральной рабочей программы воспитания. Усиление нормирования воспитания детей в дошкольных и общеобразовательных организациях в ценностно-целевом аспекте, в обеспечении единства воспитательного пространства в стране, а также в содержательном и организационном аспектах. Содержание воспитания детей в детском саду и школе, воспитательной деятельности педагогов, воспитательного пространства на основе российских базовых конституционных и традиционных духовно-нравственных ценностей. Структура и содержание федеральных рабочих программ воспитания на двух уровнях: дошкольного и начального общего образования. Цели, задачи и направления воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания. Уклад общеобразовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Самостоятельная работа. Изучить учебно-методические материалы, размещённые в системе дистанционного обучения MOODLE. Выявить единые основы федеральной рабочей программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования. Сопоставить со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Концепцией духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

1.4. Промежуточный контроль. (Самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по итогам изучения учебных материалов первого модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2. Модуль 2. Теоретические и организационно-педагогические условия, обеспечивающие преемственность в образовании на уровнях дошкольного и начального общего образования.

2.1. Теоретические аспекты организации преемственности в образовании. (Лекция – 1 ч.

Интерактивное (практическое) занятие – 4 ч.) Лекция. Актуальность проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Психолого-педагогические условия обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. Эволюция концепций и теорий преемственности детского сада и школы. Интеграция дошкольного и начального образования за рубежом. Модели в обеспечении преемственности в условиях отечественной системы образования: модель максимального приближения образовательного процесса в детских садах к школьному обучению; модель по осуществлению предпосылок школьного обучения на основе развития знаний, умений и навыков; модель развивающего образования.

Практическая работа. Освоить учебно-методические материалы, представленные в системе дистанционного обучения MOODLE в электронном виде. Изучить понятие преемственности как признака современной системы образования, ориентированной на построение единого образовательного пространства. Проанализировать проблему преемственности с позиций преподавания и учения. Познакомиться с Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Н.Ф. Виноградовой и выявить общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2.2. Организационно-методические ресурсы преемственности и потенциал образовательных систем. (Лекция – 1 ч. Интерактивное (практическое) занятие – 4 ч.)

Лекция. Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования. Содержание понятия «готовность к школьному обучению». Готовность ребёнка к обучению в школе как ключевой момент в реализации преемственности. «Зоны риска» потенциального первоклассника с учётом культурных и гендерных различий. Содержательные направления интеграции дошкольного и начального общего образования. Принципиальные отличия ФГОС ДО и ФГОС НОО. Основные проблемы, возникающие при переходе из дошкольного уровня в начальный, и пути их решения. Модели организации

взаимодействия подсистем образования. Анализ условий, субъектов и образовательных технологий преемственности.

Практическая работа. Познакомиться с эффективными практиками по преемственности в образовании на примере материалов победителей регионального конкурса методических разработок стажировочной площадки Московской области «ПРЕДШКОЛА: современные векторы развития дошкольного образования» проекта «Детский сад – маршруты развития» в номинации «Модель преемственности «Детский сад – начальная школа», представленными в системе дистанционного обучения MOODLE в электронном виде. Выявить особенности обобщения и систематизации основных позиций деятельности стажировочной площадки по преемственности.

2.3. Организация работы по взаимодействию и сотрудничеству педагогического коллектива с семьями. (Лекция – 2 ч. Интерактивное (практическое) занятие – 4 ч.) Лекция. Актуальные проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи. Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Три основные стратегии взаимодействия с родителями. Подходы к выстраиванию сотрудничества между образовательной организацией и родителями воспитанников. Этапы конструирования эффективной системы взаимоотношений между педагогическим коллективом и семьями, отвечающей запросам всех участников образовательной и воспитательной деятельности. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей (продуктивные, формальные, конфликтные). Формы работы с формальными и деструктивными отношениями. Ресурсы выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей. Регламентированные и неформальные формы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников.

Практическая работа. Изучить учебно-методические материалы, представленные в системе дистанционного обучения MOODLE в электронном виде. Ознакомиться и проанализировать с позиции преемственности шесть содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»; четыре модуля «Советы для родителей» практического руководства «Воспитателю о воспитании», размещённого открытым доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. Слушателям предлагается оформить результаты выполненной практической работы в соответствии с критериями оценивания.

2.4. Промежуточный контроль. (Самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования по итогам изучения учебных материалов второго модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Итоговая аттестация. (Самостоятельная работа – 4 ч.)

Самостоятельная работа. Создание продукта, применимого в практике.

Раздел 3. Формы аттестации

Входной контроль.

Цель: диагностирование уровня базовых знаний в области направления программы.

Задачи: выявить степень готовности к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, определить способность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Входной тест содержит 10 вопросов. Тест направлен на выявление профессиональных дефицитов по каждому из модулей программы. По результатам теста слушателям рекомендуется освоение модулей программы, которые будут способствовать как совершенствованию профессиональных компетенций, так и устранению профессиональных дефицитов. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: интерпретация результатов тестирования осуществляется по количеству верных ответов. 80 – 100% оптимальный уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации; 60 – 80% допустимый уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации; до 60% – критический уровень сформированности исходных (базовых) знаний в области направления программы.

Примеры заданий:

Задание 1.

Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

1. игровая деятельность,
2. учебная деятельность,
3. предметная деятельность,
4. коммуникативная деятельность.

Задание 2.

Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

1. учебная деятельность;
2. коммуникативная деятельность;
3. художественно-эстетическая деятельность;
4. трудовая деятельность.

Количество попыток: одна.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Современные подходы к организации образовательной деятельности на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Задачи: выявить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля, определить способность слушателя к анализу нормативно-правовых документов Российской Федерации в области образования и воспитания.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Проверка проводится автоматически. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: интерпретация результатов тестирования осуществляется по количеству верных ответов. 80 – 100% оптимальный уровень освоения знаний модуля; 60 – 80% допустимый уровень освоения знаний модуля; 40 – 60% – критический уровень освоения знаний модуля, до 40 % – низкий уровень освоения знаний модуля.

Примеры заданий:

Задание 1.

Какой нормативный документ выделяет перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей? Выберите правильный ответ.

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Задание 2.

Какой нормативный документ регламентирует проведение мероприятий по противодействию излишнего использования иностранной лексики в публичном пространстве, произведениях литературы и искусства, средствах массовой информации, образовательной и просветительской деятельности?

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Количество попыток: три.

Раздел программы: Модуль 2. Теоретические и организационно-педагогические условия, обеспечивающие преемственность в образовании на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Цель: определение достаточных/недостаточных знаний в области содержания тем данного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Задачи: выявить степень сформированности необходимых знаний в области современных тенденций развития образования, раскрыть уровень освоения теоретических и методических особенностей организации видов деятельности на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Проверка проводится автоматически. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: интерпретация результатов тестирования осуществляется по количеству верных ответов. 80 – 100% оптимальный уровень усвоения знаний модуля; 60 – 80% допустимый уровень усвоения знаний модуля; 40 – 60% – критический уровень усвоения знаний модуля, до 40 % – низкий уровень усвоения знаний модуля.

Примеры заданий:

Задание 1.

Преемственность в условиях единого образовательного пространства предполагает:

1. непрерывность развития, согласованность подходов к образованию на разных уровнях системы и взаимное соответствие структурных компонентов образовательной деятельности.

2. согласованность подходов к образованию на разных уровнях системы.

3. непрерывность развития и взаимное соответствие структурных компонентов образовательной деятельности.

4. непрерывность развития, согласованность подходов к образованию на разных уровнях системы.

Задание 2.

Какие сферы сопровождения социализации ребёнка средствами образовательной деятельности входят в стандартизацию уровней дошкольного и начального образования?

1. Структуры и объёма образовательных программ, условий организации образовательной деятельности, ориентиров и требований к результатам освоения образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
2. Условий организации образовательной деятельности, ориентиров и требований к результатам освоения образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
3. Ориентиров и требований к результатам освоения образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Структуры образовательных программ и требований к результатам освоения образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Количество попыток: три.

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 2. Теоретические и организационно-педагогические условия, обеспечивающие преемственность в образовании на уровнях дошкольного и начального общего образования. Тема 2.3. Организация работы по взаимодействию и сотрудничеству педагогического коллектива с семьями.

Цель: определение достаточного/недостаточного уровня готовности слушателей к сотрудничеству с родителями (законными представителями) для решения образовательно-воспитательных задач на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Задачи: выявить степень сформированности умений и практического опыта в области организации работы по выстраиванию партнёрского взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников/обучающихся; определить способность применять на практике методы и средства для психолого-педагогического просвещения семей воспитанников/обучающихся.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: мотивация родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений к воспитательно-образовательной деятельности на уровнях дошкольного и начального общего образования. Задание направлено на применение теоретических знаний для решения практических профессиональных задач. Выполняется слушателем индивидуально и оценивается в соответствии с критериями. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: актуальность и значимость выполненной работы для образовательно-воспитательной практики образовательной организации; аргументированность позиций для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс реализации воспитательно-образовательной деятельности; оригинальность разработанного материала; наличие творческого подхода.

Примеры заданий:

1. Подготовить сценарий родительского собрания по приглашению семей воспитанников/обучающихся к сотрудничеству для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач своей образовательной организации. Практическая работа выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word объёмом не менее 5000 знаков.
2. Разработать презентацию к сценарию родительского собрания по приглашению семей воспитанников/обучающихся к сотрудничеству для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач своей образовательной организации. Презентация выполняется в программе Power Point и включает в себя необходимое для слушателя количество взаимосвязанных слайдов, наличие объектов текстового, графического форматов.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Цель: оценивание уровня готовности к реализации профессиональной деятельности слушателя, направленной на обеспечение преемственности в образовании на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Задачи: выявить степень сформированности знаний, умений и практического опыта в области непрерывности и эффективности учебно-воспитательного воздействия в условиях единого образовательного пространства; определить способность создавать педагогические условия по осуществлению взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом культурных и гендерных различий на основе преемственности.

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: создание продукта, применимого в практике. Выполняется слушателем индивидуально и оценивается в соответствии с критериями. Время выполнения 4 часа.

Критерии оценивания: оформление по установленному образцу; ориентация на целевую аудиторию; оригинальность разработанного материала; выбор форм осуществления преемственности с целью обеспечения чёткого понимания содержания; наличие творческого подхода, обеспечивающего эффективность работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы; методическая ценность; возможность широкого применения в практике.

Примеры заданий:

1. Разработать карту направлений деятельности педагогического работника образовательной организации по обеспечению преемственности и сотрудничества детского сада и школы на учебный год. Представить задание в форме таблицы.

Карта направлений деятельности педагога по обеспечению преемственности и сотрудничества детского сада и школы				
№ п/п	Наименование направления деятельности	Формы осуществления преемственности	Риски и пути их решения	Сроки исполнения
Работа с детьми				
1.				
2.				
Взаимодействие педагогов детского сада и школы				
1.				
2.				
Сотрудничество с родителями				
1.				
2.				

2. Разработать презентацию направлений деятельности педагогического работника образовательной организации по обеспечению преемственности и сотрудничества детского сада и школы на учебный год. Презентация выполняется в программе Power Point и включает в себя 15-20 взаимосвязанных слайдов, наличие объектов текстового, графического, фото форматов; наличие триггеров.

Количество попыток: одна.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) [Электронный ресурс] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 13.02.2025).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г. [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 30.08.2023).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 13.02.2025).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032> (дата обращения: 13.02.2025).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 13.02.2025).
6. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) – приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н [Электронный ресурс] / URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph/1:3> (дата обращения: 13.02.2025).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1.07.2024 года №1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
8. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р [Электронный ресурс] / URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 13.02.2025).
9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 13.02.2025).
10. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. №314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [Электронный ресурс]. URL: <https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=476013&cacheid=A39046512CF36E3C05E58D313CE48A34&mode=splus&rnd=Uzy6hg#KjwCgcUQxYy62Lni1> (дата обращения: 13.02.2025).
11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 13.02.2025).
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.02.2025).
13. Федеральный закон от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

(дата обращения:

13.02.2025).

14. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 18.02.2025).

Литература

1. Антонова, П. А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П. А. Антонова, М. Ефтимец, Е. В. Иванова, Т. К. Прогацкая, И. А. Калабина // Комплексные исследования детства. – 2021. – Т. 3. № 2. – С. 91-100. – [Электронный ресурс]. URL: <https://kid-journal.ru/index.php/main/article/view/118/87> (дата обращения: 18.03.2025).
2. Бацкалёва, В.В., Каргапольцева, Е.В. Взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в клубе родительской поддержки // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2022. – №8. – С. 24-33.
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова [и др.] // ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 120 с.
4. Гучетль, А. А. Взаимодействие семьи и школы как гуманистически ориентированный педагогический процесс / сост. А. А. Гучетль; государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации». Майкоп: Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, 2024. [Электронный ресурс]. URL: <https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%D0%9F.pdf> (дата обращения: 18.03.2025).
5. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2021.
6. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. – 2020. – № 10. – С. 3-6. [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/images/2023/vosp/Katovich-vzaimod-semii-shkoly.pdf> (дата обращения: 18.03.2025).
7. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelyami/metodicheskie-rekomendatsii/index.php?sphrase_id=149467 (дата обращения: 18.03.2025).
8. Мудрость великих педагогов / [сост. А. Ю. Кожевников]. Москва : Просвещение-Союз, 2023. – 208 с.
9. Мустафина, Т. В., Никулина, Е. Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. Москва: Сфера, 2020. – 143 с.
10. Мухин, М. И. Эволюция теоретико-методологических основ воспитания // Воспитание школьников. 2020. № 1. С. 20-25.
11. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/> (дата обращения: 18.03.2025).
12. Преимущество уровней общего образования: стандарт детского сада (опыт Московской области) : учебно-методическое пособие / А. А. Майер, Э. Н. Яковлева, Н. М. Толкова. – Орехово-Зуево : РИО ГГТУ, 2023. – 228 с.
13. Серёгина, О. В. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников в свете сохранения и укрепления традиционных российских ценностей //

Современные проблемы воспитания подрастающих поколений. Материалы Международной научно-практической онлайн-конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика Ю. П. Сокольников / под редакцией А. В. Тутолмина. – Глазов: 2025. – С. 117-122. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.litres.ru/book/kollektiv-uchenyh-avtorov/vospitanie-podraustauschih-pokoleniy-71510335/> (дата обращения: 18.03.2025).

14. Серёгина, О. В. Учебно-методическое пособие для педагогов по проведению серии открытых родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной среды / сост. О.В. Серёгина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya-po-vospitatelnoj-rabote-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-detej-i-vneurochnoj-deyatelnosti/2021-mr> (дата обращения: 18.03.2025).

Электронные обучающие материалы

1. Комплекты нормативно-правовых документов и методических писем Министерства просвещения России.
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.
3. Электронный учебно-методический комплект в системе дистанционного обучения MOODLE.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет педсовет <https://pedsovet.org/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Единое содержание общего образования. Методические материалы <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>
4. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/>
5. Институт развития образования ХМАО-Югры <http://iro86.ru>
6. Институт стратегии развития образования <https://edsoo.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
8. Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры <http://www.eduhmao.ru>
9. Президентская библиотека <https://www.prilib.ru/>
10. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
13. Электронная гуманитарная библиотека <https://gumfak.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе MOODLE размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Преемственность в образовании: от дошкольного к школьному – вызовы и решения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преемственность в образовании: от дошкольного к школьному – вызовы и решения» ориентирована на решение важных образовательных, воспитательных и развивающих задач, что требует специальной подготовки педагогов в части приоритетных направлений социально-педагогической деятельности по преемственности и созданию благоприятных условий успешной самореализации детей и укрепления взаимодействия семьи и образовательной организации.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый модуль программы «Современные подходы к организации образовательной деятельности на уровнях дошкольного и начального общего образования» предусматривает ознакомление с содержанием нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность в образовательной организации. Второй модуль «Теоретические и организационно-педагогические условия, обеспечивающие преемственность в образовании на уровнях дошкольного и начального общего образования» посвящён теоретическим основам организации преемственности и содержательным направлениям интеграции дошкольного и начального общего образования.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практическая работа. Итоговая аттестация в форме контрольной работы позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Учёного совета АУ «Институт развития образования», протокол № __ от «__» _____ 2025 г.

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Преемственность в образовании: от дошкольного к школьному – вызовы и решения

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Октябрь – ноябрь (по мере комплектования групп / согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 36 часов в течение девяти дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы