

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Развитие форм педагогической и родительской взаимопомощи
и поддержки в системе ранней помощи в образовательных организациях
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

Методические рекомендации

УДК 371
ББК 74.102+88.5
Р 17

*Рекомендовано к изданию
решением Научно-методической комиссии
Ученого совета АУ «Институт развития образования».
Протокол № 5 от 24.06.2025 г.*

СОСТАВИТЕЛИ:

Анна Васильевна Сысолина
Ирина Анатольевна Волкова

Под общей редакцией

Ирины Александровны Журавлевой, кандидата педагогических наук

Развитие форм педагогической и родительской взаимопомощи и поддержки в системе ранней помощи в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : методические рекомендации / сост.: А. В. Сысолина, И. А. Волкова ; под общ. ред. И. А. Журавлевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2025. – 28 с.

Методические рекомендации разработаны с целью повышения качества и доступности услуг ранней помощи детям и их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и специалистов образовательных организаций и некоммерческих образовательных организаций, оказывающих услуги ранней помощи детям и их семьям.

© АУ «Институт развития образования», 2025
© Сысолина А. В., Волкова И. А., составление, 2025

Содержание

Введение.....	4
1. Теоретические основы организации форматов педагогической и родительской взаимопомощи и поддержки в системе ранней помощи детям и их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	5
1.1. Понятие и значение педагогической и родительской взаимопомощи в системе ранней помощи.....	5
1.2. Концепция педагогической и родительской взаимопомощи и поддержки в системе ранней помощи детям.....	6
1.3. Психолого-педагогические взаимодействия с семьями детей раннего возраста	8
2. Организация педагогической и родительской взаимопомощи и поддержки в образовательных организациях, предоставляющих услуги ранней помощи в Ханты-мансийском автономном округе – Югре	10
2.1. Формы педагогической и родительской взаимопомощи и поддержки в системе ранней помощи детям и их семьям.	10
2.2. Механизмы вовлечения родителей (законных представителей): стратегии вовлечения в группы взаимопомощи и поддержки.....	12
2.3. Алгоритм создания групп родительской взаимопомощи и поддержки в системе ранней помощи.....	12
2.4. Роль и компетенции специалистов в организации и проведении форм родительской взаимопомощи и поддержки в оказании ранней помощи.....	14
2.5. Формирование системы информирования родителей (законных представителей) о реализации форматов родительской взаимопомощи и поддержки в рамках ранней помощи	16
3. Эффективные практики образовательных организаций по реализации форматов родительской взаимопомощи и поддержки в образовательных организациях в Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	16
3.1. Программа родительского клуба «РАСТЕМ ВМЕСТЕ».....	16
3.2. Практика Детско-родительский клуб «Мы вместе»	18
3.3. Проект «О главном – в онлайн»	21
Заключение.....	25
Список литературы.....	26
Приложение 1 Модель системы информирования родителей (законных представителей) о реализации форматов родительской взаимопомощи и поддержки	27
Приложение 2 Алгоритм описания практики по теме: «Развитие форм родительской взаимопомощи и поддержки в образовательных организациях, оказывающих раннюю помощь в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».....	28

Введение

В рамках Десятилетия детства в Российской Федерации (2018 – 2027 гг.), объявленного Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240, особое внимание уделяется совершенствованию государственной политики в сфере защиты детства и поддержки семей. В этом контексте развитие форм педагогической и родительской взаимопомощи и поддержки играет ключевую роль в системе ранней помощи детям и их семьям [8].

Взаимодействие специалистов, родителей и ребенка, построенное на регулярной, длительной и непрерывной основе, направлено на обучение ребенка повседневным навыкам и повышение компетентности родителей. В рамках этого взаимодействия специалисты помогают родителям освоить адекватные способы общения с ребёнком, способы обучения и воспитания, родители, в свою очередь, становятся активными участниками процесса, а не сторонними наблюдателями.

Взаимодействие и поддержка между родителями (законными представителями) формируют благоприятную атмосферу для обмена опытом, знаниями и ресурсами. Поддержка может быть разнообразной: от рекомендаций по вопросам воспитания и организации детского времяпрепровождения до совместного преодоления трудностей и оказания эмоциональной поддержки.

Участие в группах родительской взаимопомощи позволяет родителям (законным представителям) чувствовать себя менее изолированными и более компетентными. Общение с другими родителями (законными представителями), сталкивающимися с похожими трудностями, помогает найти новые решения и снизить уровень тревожности и стресса.

Таким образом, педагогическая и родительская взаимопомощь и поддержка содействует формированию более благополучных и счастливых семей, а также создает благоприятные условия для развития детей, обеспечивая им необходимую поддержку и понимание.

В «Комплексный межведомственный план по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям», утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2022 г. № СК-765/07, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации России от 16 декабря 2022 г. №1 включено мероприятие «Развитие форматов родительской взаимопомощи и поддержки в системе ранней помощи», ожидаемыми результатами которого являются повышение доступности услуг ранней помощи детям и их семьям [1]. В рамках реализации этого мероприятия предполагается создание и масштабирование различных моделей педагогической и родительской взаимопомощи, таких как группы поддержки, клубы для родителей (законных представителей), онлайн-платформы для обмена опытом и информацией. Особое внимание уделяется вовлечению родителей (законных представителей), воспитывающих детей, имеющих ограничения жизнедеятельности, в процессы принятия решений, касающихся развития системы ранней помощи.

В конечном итоге, реализация мероприятия должна способствовать формированию инклюзивного общества, в котором семьи с детьми, нуждающимися в ранней помощи, чувствуют себя уверенными в своих силах.

Предлагаемые методические рекомендации содержат обобщенный опыт образовательных организаций, оказывающих раннюю помощь детям и их семьям по реализации форматов педагогической и родительской взаимопомощи и поддержки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

1. Теоретические основы организации форматов педагогической и родительской взаимопомощи и поддержки в системе ранней помощи детям и их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

1.1. Понятие и значение педагогической и родительской взаимопомощи в системе ранней помощи

В системе ранней помощи педагогическая и родительская взаимопомощь и поддержка играют ключевую роль в содействии физическому и психическому развитию детей с ограничениями жизнедеятельности или риском их возникновения, а также в повышении компетентности родителей.

Педагогическая помощь и поддержка, предполагает тесное сотрудничество специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и др.) с родителями. Она включает в себя обучение родителей навыкам, необходимым для поддержки развития ребенка, а также совместное планирование и реализацию коррекционно-развивающих мероприятий. Взаимодействие с родителями строится на регулярной, длительной и непрерывной основе, с учетом индивидуальных потребностей ребенка и семьи.

Взаимодействие специалистов, родителей и ребенка строится на принципах:

- добровольность участия семьи в программах;
- учет индивидуальных потребностей ребенка и его окружения;
- междисциплинарный подход с участием различных специалистов, оказывающих раннюю помощь;
- акцент на нормализации жизни через включение детей в естественные жизненные ситуации (игры, общение со сверстниками).

Педагогическая помощь включает:

- *раннюю диагностику* нарушений развития у детей до 3 лет развития и оценку потенциальных возможностей ребенка;
- *индивидуальные программы ранней помощи* (ИПРП), разрабатываемые специалистами (логопеды, психологи, дефектологи), направленные на развитие конкретных навыков и компетенций, с учетом потребностей ребенка и семьи;
- *коррекционно-развивающие занятия*, направленные на коррекцию нарушений и развитие сильных сторон ребенка, с обязательным участием родителей (законных представителей), где их обучают методам игрового взаимодействия, сенсорной интеграции и альтернативной коммуникации;
- *психологическую поддержку* для адаптации семей к особенностям ребенка, включая тренинги и консультации.

Родительская взаимопомощь означает поддержку, которую родители оказывают друг другу, делясь опытом, знаниями и эмоциональной поддержкой. Это может быть организация групп поддержки, взаимопомощь в бытовых вопросах или просто общение, позволяющее родителям чувствовать себя менее одинокими в решении проблем.

Технологии родительской взаимопомощи и взаимоподдержки – важные составляющие в оказании ранней помощи. Они опираются на объединение родителей детей первых лет жизни с различными ограничениями в состоянии здоровья, у которых есть желание, возможность и ресурс для оказания помощи другим родителям в процессе организации регулярных встреч [3].

На сегодняшний день технологии родительской взаимопомощи и взаимоподдержки применяются на разных этапах вхождения семьи в службу ранней помощи. Знакомство с родительским сообществом, прошедшим программы ранней помощи со своими детьми, необходимо для того, чтобы вновь пришедшие родители смогли сформировать свое представление о том, что будет, и какие программы и технологии помощи они предпочтут. Они будут делиться своим опытом, сомнениями, успехами, они будут их эмоционально поддерживать, информировать и, таким образом, вновь пришедшие в систему ранней помощи

семьи сформируют свои представления о том, что для них и их ребенка приемлемо и важно [3].

Технологии взаимопомощи нацелены, как правило, на развитие обучающего направления за счет организации таких форм, как семинары по обмену опытом; групповые занятия по формированию навыков и приемов семейного воспитания, ухода за детьми; на развитие досугового направления, включающего клубную деятельность и проведение культурно-массовых мероприятий; и на развитие физкультурно-оздоровительного направления [3].

Целью данных технологий является оказание практической помощи семьям с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности или риском их возникновения посредством организации и функционирования группы родительской взаимопомощи. Инициаторами развития технологий взаимопомощи являются как специалисты, так и сами родители [3].

Педагогическая и родительская взаимопомощь позволяет обеспечить ребенку непрерывную поддержку в процессе развития, как в условиях учреждения, так и в домашних условиях, что способствует более эффективной реализации коррекционно-развивающих программ и достижению лучших результатов.

Взаимодействие со специалистами и другими родителями позволяет родителям расширить свои знания и навыки в области воспитания и развития ребенка, имеющего ограничения жизнедеятельности, повысить свою уверенность в собственных силах и улучшить качество взаимодействия с ребенком.

Поддержка со стороны специалистов и других родителей помогает родителям справляться с эмоциональными трудностями, связанными с воспитанием ребенка, имеющего ограничения жизнедеятельности, и снижать уровень стресса.

Взаимодействие с другими родителями и специалистами позволяет ребенку и родителям расширять социальные контакты, участвовать в различных мероприятиях и адаптироваться к жизни в обществе.

Комплексная поддержка, оказываемая в рамках ранней помощи, способствует повышению качества жизни ребенка и всей семьи, улучшению их эмоционального состояния и социальной адаптации.

Таким образом, педагогическая и родительская взаимопомощь являются неотъемлемой частью системы ранней помощи, обеспечивающей комплексную поддержку ребенка и семьи, а также способствующей оптимизации развития ребенка и повышению качества жизни.

1.2. Концепция педагогической и родительской взаимопомощи и поддержки в системе ранней помощи детям

В основе идеи педагогической и родительской поддержки и взаимопомощи лежат несколько основополагающих теорий и концепций, акцентирующих значимость поддержки как для семьи в целом, так и для каждого ребёнка в отдельности.

В ранней помощи существует несколько основополагающих теорий, объясняющих принципы педагогической, родительской поддержки и взаимопомощи. Эти теории акцентируют внимание на важности вовлечения родителей в процесс развития ребенка, а также, на создании поддерживающей среды.

1. *Теория привязанности* – подчеркивает критическую роль ранних отношений между ребенком и его основным опекуном (обычно родителем) для формирования эмоциональной безопасности и уверенности ребенка. Надежная привязанность, основанная на чуткости и отзывчивости родителя, способствует развитию у ребенка чувства защищенности, позитивного самовосприятия и способности к установлению здоровых отношений в будущем.

2. *Теория систем* – рассматривает ребенка как часть сложной системы, включающей в себя семью, детский сад, школу и общество. Она подчеркивает взаимосвязь между всеми элементами этой системы и влияние каждого из них на развитие ребенка. Родительская поддержка и участие в различных системах (например, участие в родительских группах или

консультации со специалистами) являются важными факторами, влияющими на развитие ребенка.

3. *Теория зоны ближайшего развития* – фокусируется на важности поддержки и сотрудничества в процессе обучения. «Зона ближайшего развития» – это разрыв между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью более опытного человека. Родители и специалисты могут помочь ребенку достичь новых высот, оказывая поддержку в этой «зоне» и предоставляя адекватные задачи.

4. *Теория позитивного подкрепления* – подчеркивает важность поощрения желаемого поведения для его закрепления. Родители и специалисты могут использовать позитивное подкрепление (например, похвалу, одобрение, небольшие вознаграждения) для поощрения положительных действий ребенка и его развития.

5. *Теория родительской эффективности* – описывает различные стили родительского воспитания и их влияние на развитие ребенка. Чуткий и отзывчивый стиль родительства, характеризующийся теплотой, поддержкой и установлением четких границ, часто связан с позитивными результатами в развитии ребенка.

В целом, эти теории подчеркивают, что раннее вмешательство должно быть комплексным и ориентированным на семью, а также включать поддержку, как педагогическую, так и родительскую, включая взаимопомощь. Это позволяет создать благоприятную среду для развития ребенка и обеспечить его оптимальный рост и благополучие.

Основополагающими подходами в концепции педагогической и родительской взаимопомощи и поддержки является семейно-ориентированный подход и подход, основанный на повышении компетентности членов семьи по вопросам развития и воспитания ребенка.

Семейно-ориентированный подход – представляет собой комплексную систему практик, в основе которых лежит постулат о ключевой роли семьи в процессе оказания помощи. Семья рассматривается не только как базовая структурная единица программы раннего вмешательства, но и как центральный элемент в принятии решений, предоставлении помощи и обеспечении всесторонней заботы о ребенке. Согласно этой парадигме, семья является важнейшим ресурсом для обеспечения гармоничного развития ребенка и оптимизации его адаптационных возможностей [4].

Основные принципы семейно-ориентированного подхода включают:

1. Уважение и эмпатия к каждому члену семьи, что способствует созданию доверительных и продуктивных отношений между специалистами и всеми участниками процесса.

2. Учет социокультурных, экономических, политических и религиозных особенностей семьи, что позволяет адаптировать стратегии вмешательства к уникальным контекстам и потребностям каждой семьи.

3. Активное вовлечение семьи в процесс принятия решений на всех этапах программы ранней помощи, что способствует повышению их ответственности и удовлетворенности результатами.

4. Обеспечение семьи полной, достоверной и официальной информацией, необходимой для осознанного участия в процессе реабилитации и развития ребенка.

5. Предоставление услуг, ресурсов, помощи и поддержки в индивидуальной и уважительной манере, что способствует укреплению семейных связей и повышению их способности к самопомощи.

6. Применение широкого спектра неформальных, социальных и значимых форм поддержки, направленных на улучшение функционирования семьи и повышение качества жизни всех ее членов.

7. Фокусировка внимания специалистов на сильных сторонах, навыках и умениях ребенка, а также на интересах и потребностях родителей, что позволяет использовать их как основной ресурс для повышения эффективности семейного функционирования.

8. Построение отношений между специалистами и семьей на принципах партнерства, основанного на взаимном доверии, уважении и сотрудничестве в решении возникающих проблем.

9. Применение методов, направленных на поддержание и укрепление стабильности и функциональности семьи, что способствует созданию благоприятной среды для развития ребенка [4].

Подход, основанный на повышении компетентности членов семьи по вопросам развития и воспитания ребенка.

Основная задача работы с семьей ребёнка раннего возраста в рамках этого подхода – поддерживать и укреплять способность родителей предоставлять ребёнку возможности для обучения, необходимые для его развития. Однако ни одно вмешательство не будет эффективным, если родители не вовлечены в процесс, так как реальное вмешательство происходит в промежутках между визитами специалистов и обеспечивается значимыми для ребёнка людьми. Специалист должен поддерживать и направлять родителей [4].

У каждой семьи есть потенциал и способности для содействия развитию ребёнка, и у них должны быть необходимые ресурсы и поддержка. Цель работы специалиста с семьей и её компетенциями – помочь семье полностью раскрыть свой потенциал [4].

Один из принципов, используемых в этом подходе, – работа с сильными сторонами и преимуществами ребёнка и семьи. Это более эффективный и продуктивный способ воздействия на поведение, чем коррекция и изменение слабых сторон.

Такой подход способствует улучшению взаимодействия между семьей и специалистами, а также приводит к лучшим результатам для ребёнка и семьи, поскольку семья становится более открытой и готовой к сотрудничеству. Специалисты укрепляют чувство компетентности, разрабатывая программы ранней помощи на основе сильных сторон семьи и ребёнка.

Чувство собственной эффективности родителей, их восприятие своей способности оказывать положительное влияние на поведение и развитие ребёнка напрямую влияет на их способности как родителей и на их удовлетворённость. Специалисты должны помочь семье развить чувство уверенности и компетентности в отношении настоящего и будущего развития и обучения ребёнка [4].

Наращивание потенциала – это создание возможностей для отдельных людей или семей приобретать навыки, которые укрепляют функции семьи.

Расширение прав и возможностей семьи — важная цель эффективной программы раннего вмешательства. Она заключается в том, чтобы улучшить способность семьи удовлетворять свои потребности и достигать целей, способствовать развитию чувства контроля в семье и овладению важными аспектами функционирования семьи.

Помощь – это «акт поощрения и поддержки функционирования семьи, способствующий приобретению навыков, позволяющих лучше контролировать дальнейшую деятельность в семье» [4].

Таким образом, специалисты поддерживают родителей в их воспитательной и развивающей практике, помогают им осознанно относиться к воспитанию детей, воспитывать ребёнка не интуитивно, а с полным осознанием своей роли в его развитии, осваивать методы и приёмы обучения. А родители помогают специалистам лучше узнать детей и вместе разработать индивидуальную программу развития ребёнка.

1.3. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьями детей раннего возраста

Взаимодействие с семьями детей раннего возраста – ключевой аспект успешной адаптации и развития ребенка. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьями представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с отставанием в развитии или находящихся в группе риска. Эта поддержка реализуется по двум основным направлениям: педагогическая и психологическая помощь.

Педагогическая помощь ориентирована на предоставление родителям (законным представителям) методов и подходов, основанных на педагогической практике, для содействия развитию и обучению их детей [2]. В рамках данной поддержки можно выделить несколько ключевых аспектов:

1. *Индивидуализация обучения*: помощь родителям в понимании и удовлетворении индивидуальных потребностей и интересов ребёнка. Это включает предоставление рекомендаций по выбору адаптированных заданий, игр и форм активности, способствующих оптимальному развитию ребёнка с учётом его специфических особенностей и уровня когнитивного и эмоционального развития.

2. *Создание структурированной среды*: помощь в организации режима дня и создании образовательной среды, способствующей развитию навыков саморегуляции, дисциплины и концентрации. Родители получают рекомендации по установлению четких ожиданий и правил, а также методам поощрения позитивного поведения.

3. *Продвижение развивающей игры*: рекомендации по выбору игр и игрушек, направленных на развитие различных аспектов когнитивного, моторного, речевого и социально-эмоционального развития ребёнка. Родителям предоставляется информация о стратегиях активного взаимодействия с ребёнком во время игры для стимулирования его развития.

4. *Коммуникационные стратегии*: помощь в развитии коммуникативных навыков у детей, включая речевую и социальную компетентность. Родители получают рекомендации по использованию различных методов коммуникации, образов, ролевых игр и других, для стимулирования речевого развития и улучшения навыков общения.

5. *Оценка и мониторинг*: помощь в оценке прогресса и мониторинге развития ребёнка. Родителям предоставляются инструменты и методы для оценки уровня развития ребёнка, что позволяет отслеживать динамику его прогресса и своевременно вносить коррективы в образовательный процесс [2].

Таким образом, педагогическая помощь способствует повышению компетентности родителей в вопросах развития и обучения их детей, предоставляя им практические инструменты и стратегии для эффективного взаимодействия с ребёнком.

Психологическая помощь семье направлена на обеспечение эмоциональной поддержки и содействие родителям в их усилиях по развитию и адаптации ребёнка [2]. В рамках данной помощи можно выделить следующие аспекты:

1. *Эмоциональная поддержка*: помощь родителям в осознании и управлении своими эмоциями, связанными с отставанием или риском отставания у ребёнка. Психологическая поддержка направлена на снижение чувства вины, страха и тревоги, а также на формирование позитивного настроения на поддержку и обучение ребёнка.

2. *Развитие родительских стратегий*: помощь в формировании эффективных стратегий родительства для преодоления трудностей, связанных с развитием ребёнка. Это включает развитие навыков осознанного родительства, эффективного общения и создания атмосферы безопасности, любви и поддержки.

3. *Развитие навыков у ребёнка*: помощь в развитии навыков саморегуляции, социальной компетентности, коммуникации и других ключевых навыков, необходимых для успешного жизнедеятельности и социализации. Психологи предлагают родителям специальные инструменты и методы для развития этих навыков у ребёнка.

4. *Ориентация на раннюю интервенцию*: предоставление информации о возможностях и методах ранней интервенции, направленных на поддержку детей с отставанием или риском отставания. Психологи также помогают родителям понять процесс оценки и наблюдения за развитием ребёнка.

5. *Рекомендации для саморазвития*: помощь родителям в развитии навыков и знаний, необходимых для самостоятельной поддержки развития и обучения ребёнка. Психологи предлагают методы и ресурсы для повышения компетентности семьи и её способности создавать стимулирующую среду для развития ребёнка [2].

В итоге, психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с отставанием или риском отставания, обеспечивает комплексную поддержку, направленную на развитие ребёнка и укрепление эмоционального благополучия семьи. Она способствует формированию позитивных стратегий родительства и помогает родителям эффективно справляться с вызовами, связанными с развитием и обучением детей.

Эффективное взаимодействие с семьями детей раннего возраста способствует созданию единого образовательного пространства, где ребенок чувствует себя защищенным, любимым и способным к развитию.

2. Организация педагогической и родительской взаимопомощи и поддержки в образовательных организациях, предоставляющих услуги ранней помощи в Ханты-мансийском автономном округе – Югре

2.1. Формы педагогической и родительской взаимопомощи и поддержки в системе ранней помощи детям и их семьям.

Организация педагогической и родительской взаимопомощи и поддержки в образовательных организациях, предоставляющих услуги ранней помощи, является важным аспектом успешной реализации программ. Это предполагает создание условий для взаимодействия между специалистами, родителями и детьми, а также организацию различных форм поддержки, включая консультации, тренинги и группы взаимопомощи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) можно разделить на три основные категории: индивидуальные, групповые и коллективные (или другие формы участия).

Таблица 1

Формы взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями), воспитывающими детей раннего возраста

Тип форм взаимодействия	Направление деятельности	Примеры и особенности организации
Индивидуальные формы	Персонализированное взаимодействие педагога, специалиста с родителями (законными представителями), направленное на решение конкретных вопросов	Индивидуальные консультации, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий, визиты на дом, телефонные разговоры, переписка, консультации-размышления
Групповые формы	Взаимодействие с группой родителей для обсуждения общих вопросов, обмена опытом и обучения	Родительские собрания, лекции, конференции, групповые консультации и практические занятия, клубы, творческие группы
Коллективные и интерактивные формы	Активное вовлечение родителей в совместную деятельность, создание партнерства и сотрудничества	Совместные занятия с детьми, театральные представления, участие в праздниках и конкурсах, тренинги, исследовательские и проектные игры, дни добрых дел, квесты, экскурсии,

		благотворительные марафоны
--	--	----------------------------

Ниже представлена таблица, в которой систематизированы методы и формы взаимопомощи и поддержки родителей в системе ранней помощи детям в сфере образования.

Таблица 2

Методы родительской взаимопомощи и поддержки

Методы родительской взаимопомощи и поддержки	Формы организации и реализации	Основные цели и особенности
Группы взаимопомощи и поддержки родителей (законных представителей)	Организация домашних встреч, клубов, групп по интересам, онлайн-сообществ	Обмен опытом, эмоциональная поддержка, социализация родителей и детей
Семинары и обучающие занятия	Тематические встречи, мастер-классы, тренинги для родителей	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и коррекции ребенка
Психолого-педагогическое сопровождение	Совместные занятия с детьми и родителями, консультации специалистов (психологов, логопедов)	Обучение родителей (законных представителей) методам поддержки развития ребенка, усиление родительской уверенности
Трансдисциплинарный подход	Привлечение специалистов разных профилей (психологов, дефектологов, социальных работников) и активное участие родителей	Комплексное сопровождение ребенка и семьи, интеграция помощи в естественные жизненные ситуации
Социальные проекты и службы ранней помощи	Программы «Домашний консультант», «Первый шаг», проекты семейной поддержки	Комплексная диагностика, консультации, развивающие занятия, поддержка семей в трудных жизненных ситуациях
Обмен опытом через родительские сообщества	Встречи с опытными родителями (законными представителями), создание сетей поддержки	Формирование реалистичных ожиданий, выбор оптимальных методов помощи, укрепление родительской компетентности

Представленные методы и формы взаимопомощи направлены на повышение компетентности родителей (законных представителей), поддержку их эмоционального состояния и создание условий для эффективного развития ребенка в естественной семейной среде. Основной упор делается на партнерство специалистов и семьи, использование сильных сторон семьи и индивидуальный подход к каждому ребенку.

2.2. Механизмы вовлечения родителей (законных представителей): стратегии вовлечения в группы взаимопомощи и поддержки

Вовлечение родителей (законных представителей) в группы взаимопомощи и поддержки является важным аспектом образовательного процесса. Это не только способствует повышению мотивации и успеваемости детей, но и укрепляет доверие между родителями (законными представителями), детьми и специалистами. Ниже приведены более подробные стратегии и механизмы, которые могут быть эффективны для вовлечения родителей (законных представителей) в такие группы.

Вовлечение родителей (законных представителей) в группы взаимопомощи и поддержки – ключевой фактор успешной адаптации и реабилитации детей с особыми потребностями и их семей. Эффективные механизмы стимулируют активное участие, создают атмосферу доверия и обмена опытом.

Первоочередным является информирование. Родители (законные представители) должны знать о существовании таких групп, их целях и формате работы. Это достигается посредством информационных буклетов, веб-сайтов, социальных сетей, рассылок, а также через рекомендации специалистов – врачей, педагогов, психологов. Важно предоставить четкую и доступную информацию о расписании встреч, темах обсуждений и контактных лицах.

Следующий этап – создание комфортной и поддерживающей среды. Встречи должны проходить в удобном месте и времени, с возможностью присутствия с детьми (при необходимости). Важно обеспечить конфиденциальность, уважительное отношение ко всем участникам и модерацию, направленную на конструктивное обсуждение проблем и поиск решений.

Активное вовлечение предполагает разнообразные форматы работы: лекции, семинары, тренинги, мастер-классы, групповые дискуссии, обмен опытом, совместные мероприятия. Важно учитывать потребности и интересы родителей (законных представителей), предоставляя им возможность самим определять темы для обсуждения и предлагать свои идеи.

Не менее важна мотивация. Родителей (законных представителей) следует поощрять к участию, отмечая их вклад и достижения. Можно использовать систему поощрений, например, выдачу сертификатов об участии или предоставление дополнительных ресурсов и услуг.

Регулярная обратная связь с родителями (законными представителями) позволяет оценивать эффективность работы групп и вносить необходимые коррективы. Опросы, анкетирования, личные беседы – все это помогает понять, что работает хорошо, а что требует улучшения. В конечном итоге, успешное вовлечение родителей (законных представителей) в группы взаимопомощи и поддержки способствует улучшению качества жизни детей и их семей, а также повышению эффективности реабилитационных мероприятий.

2.3. Алгоритм создания групп родительской взаимопомощи и поддержки в системе ранней помощи

Алгоритм создания групп родительской взаимопомощи и поддержки в системе ранней помощи включает несколько последовательных этапов, направленных на формирование эффективного пространства для поддержки родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями и их семей.

Таблица 3

Алгоритм создания групп родительской взаимопомощи и поддержки в системе ранней помощи

Этап	Направления деятельности	Цели и особенности
1. Подготовительный	- Информирование родителей (законных представителей) через медицинские учреждения, службы социальной защиты, образовательные организации - Изучение потребностей родителей (законных представителей) с помощью анкет и личных бесед - Организация сопровождения детей (игровые комнаты) - Обеспечение доступности (территориальной, финансовой, информационной) и добровольности участия	Создать доступную, понятную и комфортную среду для родителей (законных представителей) и детей, обеспечить мотивацию и готовность к участию
2. Диагностический	- Психодиагностика эмоционального состояния родителей (законных представителей) и детско-родительских отношений - Индивидуальное консультирование с целью корректировки запроса и выбора формата группы	Выявить реальные потребности семьи, скорректировать программу поддержки, избежать несоответствия ожиданий и возможностей
3. Практический	- Проведение регулярных групповых/подгрупповых, индивидуальных мероприятий с использованием научно обоснованных методик - Вовлечение родителей (законных представителей) в совместные занятия с детьми - Обеспечение психологической поддержки, обмена опытом и взаимопомощи - Мониторинг эмоционального состояния и динамики развития семьи, корректировка программы	Обеспечить развитие родительских компетенций, улучшение детско-родительских отношений и социализацию детей через групповые формы работы
4. Рефлексивный	- Обсуждение итогов и результатов участия в группе - Заполнение итоговых и отложенных анкет-опросников для оценки эффективности - Организация обратной связи и выявление дальнейших потребностей	Оценить результативность, повысить удовлетворённость участников, скорректировать дальнейшие действия и поддержку
5. Заключительный	- Создание условий для продолжения взаимоподдержки в неформальном формате (семейные клубы, онлайн-группы) - Обеспечение постоянного профессионального сопровождения группы (ведущий и соведущий)	Обеспечить устойчивость поддержки, повысить качество жизни семьи, системность и комплексность помощи

	специалисты) - Интеграция групповой работы с индивидуальной программой ранней помощи и координация с другими службами	
--	--	--

Рекомендации по формированию групп взаимопомощи и поддержки:

- формирование групп по принципу сходства задач индивидуальной программы ранней помощи и возраста детей и нозологиям;
- обеспечение безопасности (физической, психологической, информационной) и предсказуемости среды для родителей (законных представителей) и детей;
- использование различных форм групповой работы: лекотеки, семейные клубы, структурированные занятия, группы поддержки родительской чуткости;
- преодоление барьеров для участия: страх стигматизации, недостаток информации, транспортные и бытовые трудности, особенно для социально незащищённых семей;
- учитывать важность мультидисциплинарного подхода и координации между специалистами и родителями (законными представителями) для достижения наилучших результатов.

Таким образом, алгоритм создания групп родительской взаимопомощи и поддержки в системе ранней помощи строится на подготовке, диагностике, практической работе, рефлексии и поддержании непрерывной взаимопомощи с обязательным участием специалистов и учетом индивидуальных потребностей родителей (законных представителей) и детей.

2.4. Роль и компетенции специалистов в организации и проведении форм родительской взаимопомощи и поддержки в оказании ранней помощи

Роль и компетенции специалистов в организации и проведении форм родительской взаимопомощи и поддержки в оказании ранней помощи заключаются в создании партнёрских отношений с семьями, развитии родительских компетенций и обеспечении комплексной поддержки ребёнка и его семьи в естественных жизненных условиях.

Таблица 4

Компетенции специалистов, необходимые при организации и проведении форм родительской взаимопомощи и поддержки в оказании ранней помощи

Направление деятельности специалиста	Роль специалистов	Компетенции специалистов
Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)	Создают доверительную атмосферу, вовлекают родителей (законных представителей) в процесс ранней помощи, формируют совместные цели.	Владение технологиями партнерского взаимодействия, умение вести диалог, учитывать мнение семьи, разделять ответственность.
Обучение и поддержка родителей (законных представителей)	Обучают навыкам взаимодействия с ребёнком в естественных условиях, помогают справиться с тревожностью и стрессом.	Знание современных методов ранней диагностики, психолого-педагогического консультирования, умение обучать родителей (законных представителей).
Ведение непрерывной линии помощи	Проводят комплексную оценку развития ребёнка, составляют и реализуют	Навыки проведения оценочных процедур, составления и

	индивидуальные программы ранней помощи (далее- ИППП).	корректировки ИППП с учётом международных стандартов (далее- МКФ).
Организация групп родительской взаимопомощи	Создают условия для обмена опытом и поддержки между родителями (законными представителями), организуют групповые встречи.	Умение организовывать и проводить групповые мероприятия, поддерживать коммуникацию и сотрудничество в группе.
Снижение родительского стресса и тревоги	Применяют методы активного слушания, оказывают эмоциональную поддержку, помогают формулировать достижимые цели.	Компетенции в области психологического консультирования, стресс-менеджмента, поддержки психического здоровья семьи.
Рефлексия и профессиональный рост	Анализируют свою работу, предотвращают профессиональное выгорание, совершенствуют методы оказания помощи.	Способность к самоанализу, обучаемость, владение современными технологиями ранней помощи, работа в междисциплинарной команде.
Организация сотрудничества с другими специалистами	Координируют работу междисциплинарной команды, направляют к узким специалистам, обеспечивают комплексный подход.	Навыки кейс-менеджмента, межведомственного взаимодействия, знание нормативных актов и системы услуг ранней помощи.
Психолого-педагогическая поддержка	Консультируют родителей (законных представителей), проводят просветительскую работу, поддерживают гармонизацию детско-родительских отношений.	Владение методами психолого-педагогического сопровождения, консультирования, информационного просвещения.
Организация перехода детей в образовательные учреждения	Планируют и сопровождают переход ребенка из ранней помощи в образовательные организации.	Знание нормативных требований, умение разрабатывать программы перехода, координация с образовательными учреждениями.
Использование современных технологий и стандартов	Внедряют международные классификации (МКФ), применяют современные методы диагностики и оценки.	Знание МКФ, современных диагностических и оценочных методик, применение ИКТ в профессиональной деятельности.

Таким образом, специалисты играют ключевую роль в организации и проведении форм родительской взаимопомощи и поддержки в рамках ранней помощи, обеспечивая комплексный, партнерский и компетентностный подход, направленный на повышение эффективности помощи ребенку и укрепление ресурсов семьи.

2.5 Формирование системы информирования родителей (законных представителей) о реализации форматов родительской взаимопомощи и поддержки в рамках ранней помощи

Система информирования родителей (законных представителей) о форматах родительской взаимопомощи и поддержки в рамках ранней помощи является ключевым элементом успешной реализации программ раннего вмешательства (приложение 1). Она обеспечивает доступность информации о доступных ресурсах, мероприятиях и возможностях для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с особыми потребностями или риском задержки развития.

Согласно постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 04.08.2023 №373-п, родители (законные представители) детей в возрасте от рождения до 3 лет должны получать информацию по вопросам оказания ранней помощи не реже 1 раза в квартал [5].

Основная цель системы – предоставить родителям (законным представителям) своевременную, достоверную и понятную информацию, необходимую для принятия осознанных решений относительно развития и воспитания ребенка. Это включает в себя информацию о различных формах родительской взаимопомощи, таких как группы поддержки, консультации с другими родителями (законными представителями), тренинги и семинары, а также о доступных ресурсах поддержки, предоставляемых государственными и некоммерческими организациями.

Система информирования способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в ранней помощи, и включению семей в программы поддержки.

Повышается качество и доступность услуг, увеличивается количество обращений и сроки оказания помощи.

Родители (законные представители) получают возможность обмениваться опытом, получать психологическую поддержку и обучаться навыкам, что повышает их компетентность и уверенность в воспитании ребенка с особыми потребностями.

Для эффективного функционирования системы информирования необходимо использовать разнообразные каналы коммуникации, включая веб-сайты, социальные сети, печатные материалы, консультации специалистов и мероприятия для родителей (законных представителей). Важно, чтобы информация была адаптирована к потребностям различных целевых групп родителей (законных представителей), учитывая их уровень образования, культурные особенности и языковые предпочтения.

Регулярная оценка эффективности системы информирования позволяет выявлять проблемные зоны и вносить необходимые коррективы. Это включает в себя сбор обратной связи от родителей (законных представителей), анализ посещаемости мероприятий и использование веб-аналитики для оценки эффективности онлайн-ресурсов.

Таким образом, формирование системы информирования родителей (законных представителей) о форматах родительской взаимопомощи и поддержки в рамках ранней помощи строится на интеграции межведомственных информационных систем, использовании дистанционных и очных форм взаимодействия, обеспечении доступности информации и развитии сетевых форм поддержки семей с детьми раннего возраста, нуждающимися в помощи.

3. Эффективные практики образовательных организаций по реализации форматов родительской взаимопомощи и поддержки в образовательных организациях в Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

3.1. Программа родительского клуба «РАСТЕМ ВМЕСТЕ»

Название организации: Муниципальное автономное дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №6 «Рябинка».

Авторы Практики: Практика разработана инициативной группой МАДОУ «Детский сад №6 «Рябинка» в состав которой входят: Юлия Викторовна Порошина заместитель заведующего; Елизавета Аликовна Мирманова, педагог-психолог; Валентина Петровна, Патрукова учитель-логопед.

Структурное подразделение: нет.

Период внедрения Практики: Практика реализуется в дошкольной образовательной организации с 02.09.2024 года по настоящее время.

Цель Практики: повышение психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей), направленных на улучшение качества воспитания детей с особенностями развития, укрепление семейных отношений и создание благоприятной среды для развития ребенка

Задачи Практики:

повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);

создать условия для достижения психофизического благополучия детей раннего возраста посредством обеспечения игрового пространства матери и ребенка в условиях семейного воспитания.

Целевая группа: родители (законные представители);

Косвенным получателем: услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках данной Практики может быть любой заинтересованный взрослый, родственник или другое лицо, взаимодействующие с основными получателями услуг ранней помощи (с письменного согласия родителя, (законного представителя).

Для посещения родительского клуба необходимо заявление родителей (законных представителей), заключение по определению нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи, в том числе заключение по результатам первичного приема, наличие справки об установлении инвалидности.

Краткое описание Практики:

Оригинальность Практики: отработка и апробация новых подходов к работе с семьей.

Форма реализации Практики: смешанная, зависит от возможности участников. Практикуется как очное участие, так и заочное.

Основные мероприятия по реализации Практики: образовательные сессии, совместные детско-родительские встречи, творческие мастер-классы, дискуссии, индивидуальные консультации для родителей, индивидуальные занятия специалистов по развитию навыков (мама+ребенок), тренинговые упражнения. Планируются как индивидуальные, так и групповые встречи.

Периодичность, продолжительность и общая длительность взаимодействия: программа рассчитана на учебный год, программой предусмотрено 9 встреч, длительность которых не превышает 1 час.

Документы, регламентирующие реализацию Практики: Программа родительского клуба «РАСТЕМ ВМЕСТЕ», план индивидуальной работы.

Краткое описание конкретного случая:

В родительский клуб «РАСТЕМ ВМЕСТЕ» обратилась мама Арсения 1,5 года, не посещающего детский сад (семья полная, благополучная). При рождении мальчику диагностировали синдром Дауна, установлена инвалидность. У мамы был запрос – обучить ребенка двигательным навыкам в повседневной жизни, привить элементарные навыки самообслуживания и развить речь ребенка (передвигался ребенок неохотно, лениво ползал по-пластунски, переворачивался с живота на спинку и обратно, речь понимал на бытовом уровне, воспроизводил гласные звуки при обращении ко взрослому, не умел держать ложку, кружку, не владел навыками самообслуживания, использовал игрушки не по назначению). В рамках клуба специалистами проводились образовательные сессии, на которых все участники

(в первую очередь родители (законные представители) включались в обсуждение конкретных задач, при осуществлении которых, достигалась цель. У мамы Арсения, Натальи, было много вопросов, на которые она не могла найти ответы без посторонней помощи. Данный формат встреч, позволил Наталье понять, что их семья не единственная, которая столкнулась с трудностями в воспитании. Родители охотно делились советами из личного опыта. Во время работы, было много предложений. Наталья все приняла во внимание, делала свои выводы. После групповых сессий, была потребность в индивидуальной консультации, на которой совместно со специалистами был разработан индивидуальный комплекс занятий, в рамках которого было легче и быстрее решить запрос мамы.

Далее, для Арсения был составлен план индивидуальной работы, который учитывал запросы мамы. Во время обучающих сессий применялись различные приемы для стимуляции двигательной активности ребенка (разнообразные положения, переходные положения тела, развитие моторного планирования), обучение ребенка новым навыкам с использованием различных стратегий: физическая помощь, демонстрация и подражание, многократное повторение, озвучивание, с постепенным устранением подсказок.

На сегодняшний день Арсений воспитанник детского сада №6 «Рябинка», посещает общеразвивающую группу, самостоятельно ходит, общается со сверстниками и взрослыми с помощью жестов, мимики и отдельных слов. Принимает жесткую пищу с помощью столовых приборов, освоил навыки самообслуживания. За короткое время пребывания в детском саду ребенок является победителем конкурсов различных уровней. Посещение родительского клуба «РАСТЕМ ВМЕСТЕ» способствовало эмоционально-положительному прохождению адаптации к детскому саду (у ребенка отмечена легкая степень адаптации), родители активно учувствуют не только в жизни группы, но и в жизни детского сада (участие в конкурсах, акциях, мероприятиях детского сада).

Результаты Практики:

повысился уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей, возрастных особенностей и игрового взаимодействия с детьми;

повысился уровень психофизического благополучия ребенка посредством обеспечения игрового пространства матери и ребенка в условиях семейного воспитания.

Социальная значимость и обоснованность (преимущества) Практики:

Специалисты родительского клуба «РАСТЕМ ВМЕСТЕ»:

обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи в повышении компетентности родителей в вопросах развития детей раннего возраста;

привлекают родителей в развивающий процесс посредством совместной партнёрской деятельности;

помогают родителям приобрести новые знания о возрастных и психологических особенностях детей раннего возраста;

формируют практические навыки воспитания и образования детей.

Ссылки на Интернет-ресурсы:

<https://ds-ryabinka-nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rannyaya-pomosch-detyam-i-ih-semyam/>, https://vk.com/wall-217099696_2349

3.2. Практика Детско-родительский клуб «Мы вместе»

Название организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка».

Авторы Практики: Практика разработана авторским коллективом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»: Беляевой Н.В., заведующим, Коуровой А.В., заместителем заведующего, Ковальчук Ю.К., педагогом-психологом.

Структурное подразделение: Практика реализуется в рамках деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» в форме детско-родительского клуба «Мы вместе».

Период внедрения Практики: 2024 – 2025 учебный год.

Цель Практики:

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, привлечение их к сотрудничеству в плане поиска единых подходов в воспитании ребенка.

Задачи Практики:

- повышение информационного, практического, психологического опыта родителей (законных представителей) (приобретение знаний, получение ответов на все интересующие вопросы, получение навигации в информационном поле, приобретение компетентностей в общении и игре с ребенком, возможность получения психологической помощи, определение возможных ресурсов);
- создание поддерживающего круга общения с участием семей и специалистов;
- содействие формированию позитивного взаимодействия и отношения детей и родителей;
- создание оптимальных условий для приобретения детьми навыков необходимых для успешной социализации: умения общаться, навыков саморегуляции, совместной игры со сверстниками и самостоятельной игры;
- улучшение функционирования в различных областях.

Положительные эффекты:

1. Практика способствует своевременному выявлению и коррекции задержек в психическом, физическом и эмоциональном развитии ребенка для обеспечения гармоничного развития.
2. Практика способствует улучшению социальных и коммуникативных навыков ребенка.
3. Дети получают важное эмоциональное обогащение через взаимодействие с педагогами и родителями, что помогает развивать эмоциональный интеллект.
4. Помощь в понимании и корректировке поведенческих нарушений, что способствует комфортной социальной адаптации.
5. Участие в клубе предоставляет родителям возможность общения с другими родителями, что создает дополнительную психологическую поддержку и обмен опытом.
6. Знания родителей (законных представителей) о том, что их дети получают квалифицированную помощь, снижают уровень тревоги и стресса.

Противопоказания и ограничения к применению Практики:

Противопоказания отсутствуют.

Целевая группа:

- родители (законные представители), воспитывающие детей от 2 месяцев до 3 лет, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- родители (законные представители), воспитывающие детей с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности;
- родители (законные представители), воспитывающие детей социального риска развития ограничений жизнедеятельности, в том числе, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- будущие родители.

Критерии отбора:

- возраст детей;
- особые потребности или нарушения в развитии ребенка;
- семейные обстоятельства;
- рекомендации специалистов;
- острая потребность в поддержке и помощи.

Процедура отбора, документы, принимаемые во внимание при отборе:

- справка об установлении инвалидности;
- заключения ТПМПК;

- рекомендации ППк;
- заключения специалистов по результатам диагностики;
- заключения врачей – специалистов.

Краткое описание Практики:

Оригинальность Практики

Практика «Мы вместе» разработана авторским коллективом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» (Беляева Н.В., заведующий, Коурова А.В., заместитель заведующего, Ковальчук Ю.К., педагог-психолог). В основу практики легли технологии: игровой сеанс, лекотека, адаптивная физкультура, сенсорная интеграция, система М. Монтессори и др. Принцип партнёрства с семьей является основным принципом взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

Форма реализации Практики

Детско-родительский клуб «Мы вместе» носит смешанный формат взаимодействия субъектов образовательных отношений. Встречи организуются в образовательной организации (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, физкультурный зал, групповые помещения), на территории образовательной организации (прогулочные участки), а также, в дистанционном формате (онлайн-формате (индивидуальное консультирование / групповые консультации), создана рубрика на официальном сайте, мессенджерах образовательной организации (вопросно-ответная форма общения, просветительское направление).

Основные мероприятия по реализации Практики

В ходе деятельности детско-родительского клуба «Мы вместе» в течение года было проведено индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), тренинги, мастер-классы, лектории, круглые столы. Встречи с родителями (законными представителями) затрагивали возрастные особенности развития детей раннего возраста, отклонения в развитии детей, методы и приемы развития детей раннего возраста, профилактика отклоняющегося развития у детей раннего возраста.

Периодичность, продолжительность и общая длительность взаимодействия

Встречи родителей (законных представителей) и педагогов носят систематический характер в течение учебного года. Очные встречи проводятся каждую неделю в форме мастер-классов, тренингов, игровых сеансов, круглых столов, лекториев и др. Дистанционные мероприятия организуются раз в месяц в онлайн-формате. Очные встречи по продолжительности времени – 1 час. Встречи в дистанционном формате продолжительность – 30 минут.

Документы, регламентирующие реализацию Практики

Положение о детско-родительском клубе «Мы вместе», программа детско-родительского клуба «Мы вместе», сенсорная интеграция, система М. Монтессори, план индивидуальной работы.

Краткое описание конкретного случая:

Мама Миши (1,9 лет) обратилась к учителю – логопеду и педагогу-психологу с жалобами на отсутствие у ребенка речи, на трудности в коммуникации со взрослыми и сверстниками и, как следствие, неустойчивости эмоциональной сферы. В результате дифференцированной диагностики речевого, познавательного и эмоционального развития ребенка, беседы с мамой, наблюдениями за игрой и поведением на занятии ребенка в группе, были составлены рекомендации по развитию речи ребенка и стабилизации психоэмоционального состояния родителей и ребенка. Был выявлен запрос родителей мальчика на посещение мероприятий детско-родительского клуба (мероприятия по развитию речи ребенка до 3-х лет). Составлен план индивидуальных занятий со специалистами и предложено посещение занятий в рамках детско-родительского клуба «Мы вместе». По рекомендациям специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) мама с ребенком посетили врачей – специалистов для исключения различных нарушений (слуха, строения речевого аппарата, последствий родовой травмы и т.п.), являлись участниками мероприятий

клуба (встречи: «Волшебный песок», «Разноцветный мир сенсорной комнаты», тренинговые занятия «Сказки для язычка», «Путешествие в комнату Совы»). Педагогами были разработаны памятки по активизации речи для продолжения работы в домашних условиях.

В результате проведенной работы в течение года у мальчика появилась фразовая речь, ребенок стал включаться в общение со сверстниками (строит элементарный диалог). Эмоционально – волевая сфера стабилизировалась: в общении доброжелательный, минимизировались истерики. Рекомендовано продолжить работу с учетом полученных положительных результатов.

Результаты Практики:

Данная практика является неотъемлемой частью оказания помощи семьям с детьми раннего возраста, которые обращаются в детско-родительский клуб. Применяя эту практику в работе, есть возможность качественно оценить навыки ребенка, выявить у него наличие трудностей в формировании определенных навыков, определить зону его ближайшего развития и правильно составить индивидуальную программу совместной помощи ребенку. По результатам проведения итоговой оценки после осуществления ранней помощи отмечаются улучшения в большинстве случаев. Это говорит об эффективности проведенной работы, в том числе, и об эффективности использования современных инструментов для оценки жизнедеятельности ребенка.

Социальная значимость и обоснованность (преимущества) Практики:

Социальная значимость и обоснованность (преимущества) практики заключается в повышении компетентности родителей (законных представителей), формировании адекватной оценки состояния своего ребенка, помощи родителям по вопросам выбора образовательного маршрута, обучении специальным методам и приемам педагогического процесса, коммуникации в условиях семейного воспитания, социальной адаптации ребенка, а также нормализации эмоционально-положительного климата в семье.

Ссылки на Интернет-ресурсы:

<https://ds4-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/detsko-roditelskiy-klub/>

3.3. Проект «О главном – в онлайн»

Название организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 38 «Домовенок»

Авторы Проекта: Лискина Наталья Владимировна, педагог-психолог МАДОУ ДС №38, Мельник Ольга Ивановна, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ ДС №38,

Структурное подразделение: Проект реализуется в рамках деятельности консультативного пункта в дистанционной форме работы с родителями (законными представителями) посредством использования современных информационно коммуникационных технологий.

Период внедрения Проекта: с 2021 г. по настоящее время.

Цель Проекта: повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах развития детей раннего возраста, формирование у них педагогических умений и навыков, выстраивание доверительных, партнёрских отношений.

Задачи Проекта:

активизировать работу образовательной организации с родителями (законными представителями) детей раннего возраста, не посещающих образовательную организацию (не охваченных дошкольным образованием);

оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей;

способствовать установлению доверительных отношений между родителями (законными представителями) детей раннего возраста, не охваченных дошкольным образованием и семьями.

Формы работы: консультация, семинар-практикум, мастер-класс.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), имеющих детей раннего возраста и не охваченных дошкольным образованием, на 5% от количества обратившихся;
- увеличение на 15% заинтересованности родителей (законных представителей), имеющих детей раннего возраста и не охваченных дошкольным образованием как участников образовательного процесса; удовлетворенность качеством предоставления практики составит не менее 83%;

Принципы реализации Проекта:

- Семейно-центрированный подход. Специалисты помогают родителям, а родители, в свою очередь, помогают своим детям. Семья – партнёр в помощи ребёнку, она берёт на себя ответственность за выполнение программы помощи;
- Индивидуальный подход. Для каждой семьи и ребёнка разрабатывается индивидуальная программа помощи;
- Междисциплинарный подход. Для оказания ранней помощи работает команда специалистов разных областей знаний;
- Функциональная направленность. Специалисты и родители помогают ребёнку развивать навыки, необходимые в повседневной жизни. При этом работа строится на основе активности самого ребёнка, в той деятельности, которая повторяется ежедневно и нравится ему, в которой он может участвовать и учиться;
- Добровольность. Решение об обращении в службу ранней помощи и желание включить ребёнка и семью в программу обслуживания исходят от родителей или замещающих их людей.

Целевая группа: в рамках данной Практики: родители (законные представители) детей раннего возраста, не охваченных дошкольным образованием, в том числе семей, имеющих детей, с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей, имеющих специфические особенности развития, социальные риски.

Возрастная категория: дети в возрасте от 1 года до 3 лет.

Количество: по запросу.

Форма работы: определяется в соответствии с выводами по результатам первичного (диагностического) приема (учитель-логопед, педагог-психолог).

Косвенные получатели: услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках данной Практики – родственники и другие лица, взаимодействующие с основными получателями услуг ранней помощи – ответственные за воспитание детей.

Процедура отбора, документы, принимаемые во внимание при отборе:

наличие справки об установлении инвалидности, справки, выданной медицинской организацией,

заключение ПМПК, заключение по определению нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи (заключение по результатам первичного приема).

Краткое описание Практики:

Оригинальность Проекта:

Проект является авторской разработкой, используются отдельные технологии работы, которые могут применяться в составе различных практик: арт-технология (эбру), музыкотерапия, пескотерапия, сенсорная интеграция, технология развития эмоционально интеллекта; дыхательные и релаксационные техники, интерактивные технологии, практика реализуется в рамках деятельности консультативного пункта, темы и группы, получателей Практики определяются по запросу родителей (законных представителей) при обращении в образовательную организацию по телефону или электронной почте, личном обращении.

Процесс процедуры мониторинга: обратной связи – мониторинг удовлетворенности качеством полученной услуги осуществляется посредством заполнения анкеты после проведенного мероприятия.

Форма реализации Практики: дистанционный формат.

Основные мероприятия по реализации Практики: индивидуальные встречи (первичные), групповые встречи, консультации, обучающие мероприятия для родителей и членов семьи, совместная деятельность.

Периодичность, продолжительность и общая длительность: взаимодействие 1 раз в месяц, 25-30 минут.

Документы, регламентирующие реализацию: приказ об организации деятельности консультативного пункта с указанием формы предоставления услуги, практики, Положение о порядке реализации Практики.

Краткое описание конкретного случая: Семинар-практикум для родителей (законных представителей) «Учим ребенка говорить НЕТ».

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, через трансляцию практических упражнений для формирования «здоровой» самооценки, собственной безопасности.

Структура мероприятия:

- организационный момент, приветствие (педагог-психолог Лискина Н.В. – 2 мин.);
- о важности слова НЕТ (педагог-психолог Лискина Н.В. – 10 мин.);
- алгоритм вежливого отказа (педагог-психолог Левина А.А. – 6 мин.);
- забота о собственной безопасности (социальный педагог Кочетова А.В. – 10 мин.);
- заключительное слово (педагог-психолог Лискина Н.В. – 2 мин.).

Результаты Практики:

О результативности проекта говорят цифры вовлеченности и заинтересованности родителей:

- 65% родителей, вовлеченных в 2021-2022 учебном году;
- 72% родителей, вовлеченных в 2022-2023 учебном году;
- 85% родителей, вовлеченных в 2023-2024 учебном году.

После проведенных мероприятий, родители давали положительную оценку работе, отмечали ее полезность информации, удобность онлайн формата, возможность получить профессиональную помощь и поддержку, не выходя из дома, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Уверенный рост вовлеченности родителей в проект, дает нам мотивацию для дальнейшей работы. Мы четко понимаем и знаем, что проект «О главном – в онлайн» полезен, информативен, удобен.

Проект «О главном – в онлайн», удостоен диплома I степени Всероссийского конкурса «Педагогическое мастерство» в 2024 г.

Социальная значимость и обоснованность (преимущества) Проекта:

Новизна работы по психологическому просвещению заключается во взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированных на социально – эмоциональное благополучие ребенка, с использованием дистанционных технологий.

Преимущества формата «Онлайн»:

1. *Экономия временных ресурсов:* Формат онлайн-консультаций исключает необходимость в перемещении, что позволяет оптимизировать временные затраты и сосредоточиться на основной деятельности.

2. *Психологическая безопасность:* Дистанционное взаимодействие и привычная домашняя обстановка создают условия для снижения уровня тревожности и улучшения эмоционального состояния родителей, что способствует более открытому и продуктивному диалогу.

3. *Гибкость и адаптивность:* Онлайн-формат обеспечивает возможность оперативного переноса встреч, что повышает адаптивность процесса консультирования к изменяющимся условиям и потребностям клиента.

4. *Фиксация и документирование информации:* Запись консультаций позволяет детально фиксировать полученную информацию, что способствует более осознанному

усвоению и переосмыслению данных, а также обеспечивает возможность последующего анализа и рефлексии.

5. *Сохранение качества и достижение результатов:* несмотря на изменение формата взаимодействия, качество предоставляемых услуг и эффективность консультирования остаются на высоком уровне, что подтверждается достижением поставленных целей и задач.

Ссылки на Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/proekt-o-glavnom-v-onlajne-7553509.html>

Заключение

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре расширение возможностей для взаимодействия и поддержки родителей (законных представителей) в организациях, оказывающих раннюю помощь, становится одним из приоритетных направлений образовательной политики. Помогают в решении этого вопроса принятие мер по созданию информационных ресурсов, использованию дистанционных форматов работы, организации обучающих и поддерживающих мероприятий, применении междисциплинарного взаимодействия, предоставление возможности изменения формы получения ранней помощи.

Активное участие родителей (законных представителей) в деятельности этих организаций создает оптимальные условия для всестороннего развития детей, предоставляя не только образовательные, но и необходимые ресурсы социально-психологической поддержки.

В автономном округе применяются разнообразные формы сотрудничества, включая обмен информацией, организацию совместных мероприятий и предоставление консультаций, что позволяет родителям (законным представителям) более эффективно решать задачи, связанные с ранним развитием и воспитанием детей. Важным аспектом является систематический подход, при котором учреждения различной ведомственной принадлежности, оказывающие раннюю помощь, предоставляют организационно-методическую поддержку родительским инициативам, способствуя формированию стабильных сообществ взаимопомощи и поддержки.

Представленные методические рекомендации будут полезным ресурсом для специалистов, занимающихся предоставлением ранней помощи. Они базируются на нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня, на практическом опыте работы специалистов, образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в области оказания услуг ранней помощи, охватывающей психологические, педагогические и социальные подходы.

Методические рекомендации предлагают систематизированный подход в совершенствовании форм педагогической и родительской взаимопомощи и поддержки в образовательных организациях, оказывающих раннюю помощь в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, направленных на улучшение качества жизни семей, укрепление социальных связей и создание благоприятных условий для гармоничного развития детей с учетом их уникальных особенностей и потребностей

Содержащиеся в данных методических рекомендациях подходы, методы, формы и программы, применяемые в ранней помощи, представляют собой лишь часть инструментария, доступного в рамках ранней помощи детям и их семьям. Конкретные инструменты могут варьироваться и дополняться в зависимости от потребностей детей и их семей.

Список литературы

1. «Комплексный межведомственный план по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям» (утв. Минпросвещения России № СК-765/07, Минтрудом России № 1 16.12.2022) URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/2469> (Дата обращения: 13.05.2025);
2. Азлецкая, Е.Н. Модель психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием в развитии или с риском его возникновения в более позднем дошкольном возрасте / Е. Н. Азлецкая, Н. В. Волкова, В. М. Смагина // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 4. – С. 54-65. – DOI 10.55523/27822559_2023_4(12) 54. – EDN UYACXJ. (Дата обращения: 14:05.2025);
3. Иванова, М.М. Квартирник - новая форма взаимопомощи семей с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в системе ранней коррекционной помощи: методическое пособие / Иванова М.М. // Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики российской академии образования» – 2020 URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-22/> (Дата обращения: 14:05.2025);
4. Лорер, В.В., Петрова, А.С., Малькова, С.В. Научно обоснованные методики и технологии оказания ранней помощи: методические рекомендации / В.В. Лорер, А.С. Петрова, С.В. Малькова // документ в электронно-цифровом виде СПб.: 2023 г. – 37 с. URL: <https://gclnk.com/M8AO5IW4> (Дата обращения: 14:05.2025);
5. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2023 № 373-п «О стандарте межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи детям и их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» URL: <https://depsr.admhmao.ru/sotsialnoe-obsluzhivanie-naseleniya/regionalnyy-informatsionnyy-bankpo-ranney-pomoshchi/> (Дата обращения: 13.05.2025);
6. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.07.2024 № 291-р «О совершенствовании системы ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (вместе с «Порядком формирования и работы междисциплинарной команды специалистов», «Порядком проведения оценки качества межведомственного взаимодействия и эффективности оказания ранней помощи детям, нуждающимся в ней, и их семьям, и контроля ее проведения») URL: <https://base.garant.ru/409455855/> (Дата обращения: 14:05.2025);
7. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (ред. от 27.10.2023) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (Дата обращения: 13.05.2025);
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» URL: <https://docs.cntd.ru/document/436736355> (Дата обращения: 13.05.2025).

**Модель системы информирования родителей (законных представителей)
о реализации форматов родительской взаимопомощи и поддержки
в рамках ранней помощи**



Алгоритм описания практики
по теме «Развитие форм родительской взаимопомощи и поддержки в образовательных организациях, оказывающих раннюю помощь в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
 (далее – Практика¹)

(для подготовки материалов для размещения в методических рекомендациях «Развитие форм родительской взаимопомощи и поддержки в образовательных организациях, оказывающих раннюю помощь в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»)

Название и авторы Практики:

- полное название Практики:
- авторы Практики – кем была первоначально разработана Практика, указать авторов или тех, кто адаптировал аналог.

Название организации:

- на базе каких организаций реализуется Практика.

Структурное подразделение:

- название структурного подразделения в организации, реализующего Практику.

Период внедрения Практики:

- дата начала реализации Практики и дат ее окончания (если Практика в настоящее время уже не реализуется).

Цели и задачи Практики:

- основные цели (укажите область развития²/ожидаемый результат);
- основные задачи, на решение которых направлена Практика. Задачи/ Способ решения;
- возможные дополнительные положительные эффекты реализации Практики (при наличии);
- противопоказания и ограничения к применению Практики (при наличии).

Целевая группа:

- основные получатели услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках данной Практики (количество и возраст детей, имеющиеся у них основные нарушения функций организма, основные ограничения жизнедеятельности, ограниченные возможности здоровья, наличие инвалидности, специфические особенности развития, социальные риски);
- косвенные получатели услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках данной Практики (родственники и другие лица, взаимодействующие с основными получателями услуг ранней помощи);
- критерии отбора;
- процедура отбора, документы, принимаемые во внимание при отборе. Например, наличие справки об установлении инвалидности, справки, выданной медицинской организацией, заключение ПМПК, заключение по определению нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи (заключение по результатам первичного приема), протоколы оценочных процедур, заключения специалистов.

¹ Практика – это деятельность, осуществляемая специалистом для достижения необходимой опытности в каком-либо деле, а также индивидуальный опыт того или иного специалиста в своей области, в том числе его частная профессиональная деятельность

² Область развития: обучение и применение знаний, коммуникация, мобильность, самообслуживание, бытовые навыки, игра, межличностные взаимодействия и взаимоотношения, поведение и т.д., что ожидается по результатам)

Краткое описание Практики:

- оригинальность Практики (является ли практика авторской разработкой, модификацией/адаптацией (привести ссылку на прототип/оригинал при наличии), отдельной технологией работы, которая может применяться в составе различных практик (перечислить каких));
- форма реализации Практики (дистанционно/смешанный формат);
- основные мероприятия по реализации Практики (индивидуальные встречи, групповые встречи, консультации, обучающие мероприятия для родителей и членов семьи);
- периодичность, продолжительность и общая длительность взаимодействия;
- документы, регламентирующие реализацию Практики (индивидуальный маршрут ранней помощи ребенку, нуждающемуся в ней, и его семье; готовые программы; авторские программы; конкретные методики; план индивидуальной работы и др.).

Краткое описание конкретного случая:

- приведите краткое описание конкретного случая.

Результаты Практики:

- количественные и качественные результаты;
- перечислите и кратко опишите изменения, произошедшие в результате реализации

Практики.

Социальная значимость и обоснованность (преимущества) Практики:

- опишите ценность практики в отношении к решению проблем в работе с детьми и семьями. Укажите какие проблемы и задачи решаются в ходе реализации Практики. В чем заключаются преимущества Практики.

Ссылки на Интернет-ресурсы:

- ссылки на Интернет-ресурсы, где можно более подробно познакомиться с Практикой, ее результатами (при наличии).

Под общей редакцией
Журавлевой И.А., заведующего центром психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи АУ «Институт развития образования»,
кандидата педагогических наук

Составители:

Сысолина Анна Васильевна, психолог отдела методического сопровождения
психолого-педагогической помощи, заместитель руководителя Регионального ресурсно-
методического центра по развитию ранней помощи АУ «Институт развития образования»

Волкова Ирина Анатольевна, начальник отдела методического сопровождения
психолого-педагогической помощи АУ «Институт развития образования»;

**«Развитие форм родительской взаимопомощи
и поддержки в образовательных организациях, оказывающих раннюю помощь
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»**

Методические рекомендации

В методических рекомендациях использованы материалы, представленные педагогическими коллективами:

- муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нягани «Детский сад №6 «Рябинка» (Ю.В. Порошина, заместитель заведующего, Е.А. Мирманова, педагог-психолог, В.П. Патрукова, учитель-логопед),

- муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска детский сад № 38 «Домовенок»: Лискина Наталья Владимировна, педагог-психолог МАДОУ ДС №38, Мельник Ольга Ивановна, заместитель заведующего по ВМР;

- муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»: Беляева Н.В., заведующий, Коурова А.В., заместитель заведующего, Ковальчук Ю.К., педагог-психолог.

Оригинал-макет изготовлен
методическим отделом АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman. Заказ № 864. Усл.п.л. 1,8.
Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 А