

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Мусатова Ирина Борисовна - главный внештатный педагог-психолог системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, заведующий лабораторией воспитания и социализации

Ханты-Мансийск
28 января 2025

«Беда России в трех дефицитах: дефицит доверия, дефицит понимания, дефицит смысла»

Александр Асмолов
академик РАО, заслуженный профессор МГУ, доктор психологических наук

Организация индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях: деятельность социального педагога: методические рекомендации для социальных педагогов общеобразовательных организаций / авторы-составители: Е.Н. Скорина, Е.Б. Баторова / под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. 76 с.

При организации ИПР с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением рекомендуется учитывать положения пункта 3 статьи 5 федерального закона № 120-ФЗ, который дает право органам, осуществляющим управление в сфере образования, и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, с согласия их руководителя проводить ИПР с лицами, не указанными в пунктах 1 и 2 статьи 5 федерального закона № 120-ФЗ. Например, ИПР может проводиться с несовершеннолетними обучающимися, допускающими неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (стр.17).

Также ИПР может проводиться с несовершеннолетними обучающимися, имеющими риски отчуждения от образовательной деятельности в связи с неуспеваемостью по учебным предметам, не посещающими или систематически пропускающими занятия без уважительных причин. В данном случае целью проведения ИПР является необходимость предупреждения правонарушений либо оказание психолого-педагогической, социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних обучающихся. В целях организации ИПР с данной категорией несовершеннолетних обучающихся и постановки на «профилактический учет» советник директора по воспитанию и (или) заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель несовершеннолетнего обучающегося в соответствии с локальным нормативным актом общеобразовательной организации могут направлять руководителя общеобразовательной организации или в уполномоченное структурное подразделение либо коллегиальный орган общеобразовательной организации (совет профилактики) обоснованное представление о необходимости проведения ИПР

Решение руководителя общеобразовательной организации может оформляться приказом, распоряжением либо наложением резолюции на представление о необходимости учета несовершеннолетнего обучающегося. Решение уполномоченного структурного подразделения либо коллегиального органа общеобразовательной организации может оформляться в виде протокола заседания, либо в иной форме в соответствии с локальным нормативным актом, определяющим порядок деятельности указанного подразделения либо органа. Решение об учете несовершеннолетнего и организации с ним ИПР в возможно короткие сроки (рекомендуется не более трех рабочих дней с момента осуществления учета) доводится до сведения:

- 1) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего (Приложение № 3);
- 2) руководителя общеобразовательной организации (в случае принятия решения уполномоченным структурным подразделением либо коллегиальным органом общеобразовательной организации);
- 3) классного руководителя несовершеннолетнего обучающегося;
- 4) представителя органа или учреждения системы профилактики;
- 5) территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (при выявлении необходимости организации взаимодействия);
- 6) иных органов и учреждений системы профилактики (при выявлении необходимости организации взаимодействия)

Материалы, поступившие на рассмотрение в совет профилактики, с целью обеспечения своевременного и правильного их разрешения предварительно изучаются председателем или заместителем председателя совета профилактики. При предварительном изучении материалов могут быть определены: круг лиц, подлежащих вызову или приглашению на заседание; необходимость проведения дополнительной проверки поступивших материалов и обстоятельств, имеющих значение для правильного и своевременного их рассмотрения; целесообразность принятия иных мер, имеющих значение для своевременного рассмотрения материалов.

Несовершеннолетний обучающийся, его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с подготовленными к рассмотрению на заседании совета профилактики материалами до начала заседания. Социальному педагогу в рамках подготовки к заседанию совета профилактики рекомендуется изучать психолого-педагогические особенности, условия проживания несовершеннолетнего обучающегося, выявлять его интересы и потребности, трудности и проблемы, отклонения в поведении; взаимодействовать с классным руководителем, родителями (законными представителями) обучающегося. Такая деятельность социального педагога поможет в подготовке проекта плана ИПР для рассмотрения его в ходе проведения заседания совета профилактики.

Члены совета профилактики при подготовке к заседанию могут внести замечания и предложения, а также рекомендовать перечень мероприятий для включения в окончательный вариант проекта плана ИПР.

Ресурсы общеобразовательной организации позволяют социальному педагогу осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся, привлекая к участию в профилактической работе педагогический совет, совет профилактики, ППк, специалистов органов и учреждений системы профилактики, школьную и родительскую общественность. Работая в составе социально-психологической службы общеобразовательной организации, социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с педагогом-психологом и другими специалистами, ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, иными представителями органов и учреждений системы профилактики. Социальный педагог совместно с социально-психологической службой, администрацией общеобразовательной организации выступает инициатором применения определенных социально-педагогических технологий, в том числе при проведении групповой и индивидуальной работы с несовершеннолетними обучающимися, организациями и проведении ИПР. Системная и комплексная деятельность специалистов сопровождения не только решает задачи эффективного и полноценного выполнения мероприятий, предусмотренных планом ИПР в отношении несовершеннолетнего обучающегося, но и способствует выстраиванию в общеобразовательной организации многоуровневой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» / МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / .: Москва, 2023. 31 с.

В методических рекомендациях обозначены подходы к организации и проведению скрининговых мероприятий, направленных на выявление рисков формирования у обучающихся девиаций, связанных с проявлениями общественно опасного поведения. Рекомендованы возрастные группы, периодичность проведения, инструментарий, даны предложения по методическому обеспечению. Система организации скрининговых мероприятий представлена двумя векторами: индивидуальным и массовым. Сформированы подходы к организации психолого-педагогического сопровождения по результатам скрининговых мероприятий, включая подходы к организации маршрутизации обучающегося для получения им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации. Взаимодействие медицинских и образовательных организаций определено приказом Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения», в котором функционально закреплено участие медицинских организаций во взаимодействии с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования.

Таким образом, деятельность педагога-психолога, педагогических работников, классных руководителей (по компетенции) по результатам предлагаемых скрининговых мероприятий осуществляется в виде следующих форм работы:

групповая работа: комплекс мероприятий превентивной направленности, 19 связанных с воспитательной деятельностью среди обучающихся, психологопедагогической работой в отдельном классе/группе, направленной на предупреждение рисков формирования девиантного поведения и нивелирование отдельных девиантных проявлений обучающихся;

индивидуальная работа: комплекс мероприятий с обучающимися, изменения в поведении которых свидетельствуют, в том числе о рисках совершения общественно опасного деяния, и требующие неотложной психолого-педагогической помощи и коррекции.

В случае выявления изменений в поведении обучающихся по результатам скрининговых исследований, наличия проявлений в поведении, свидетельствующих о явном риске формирования девиантного поведения, классный руководитель, педагог образовательной организации, взаимодействующие с конкретным обучающимся, информирует об этом педагога-психолога образовательной организации. Педагог-психолог образовательной организации проводит соответствующую дополнительную диагностику рисков (по валидизированным методикам), и учитывает в анализе результаты тестирования (в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет). В случае подтверждения явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках опасного поведения, информирует руководство образовательной организации и выносит на рассмотрение психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ппк).

В соответствии с примерным положением о ппк в отношении выявленного обучающегося составляется план индивидуального психолого-педагогического сопровождения (далее – ИППС). В случае выявления необходимости привлечения специалистов клинического профиля к реализации плана ИППС обучающегося, например, клинического психолога, психиатра, по решению ппк родителям (законным представителям) обучающегося рекомендуется обратиться за консультацией к соответствующему специалисту в медицинскую организацию или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию⁸ 9 (далее – ПМПК) по месту проживания обучающегося. В соответствии с приказом Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения», соответствующая медицинская помощь может быть оказана в кабинете медико-консультативной помощи, кабинете врача-психиатра детского (кабинет психического здоровья детей), психоневрологическом диспансере (центр психического здоровья, диспансерное отделение психиатрической больницы).

В целях организации межведомственного взаимодействия специалистов образовательных и медицинских организаций на уровне региональных и муниципальных органов управления в сфере образования субъекта российской федерации рекомендуется проработать вопрос и определить алгоритм маршрутизации обучающихся для оказания им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации, исходя из особенностей и ресурсов организационной структуры образовательных и медицинских организаций муниципальных образований субъектов российской федерации. В рамках алгоритма рекомендовано определить закрепление образовательных организаций за определенными медицинскими организациями или иными организациями, осуществляющими медицинскую деятельность, предусмотреть наличие контактной информации, ответственных социалистов, графика их работы, предоставление психолого-педагогической характеристики обучающегося, составленной специалистами «психолого-педагогической службы» образовательной организации, и Т.П.

Документы:

Приказ Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры №1741 от 10 ноября 2023 «Об утверждении комплекса профилактических мероприятий, направленных на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних ханты-мансийском автономном округе»

Совместный Приказ Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и Департамента образования и науки автономного округа - Югры № 1853 от 19 декабря 2024 года «О межведомственном взаимодействии образовательных и медицинских организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в рамках организации помощи несовершеннолетним с суицидальными тенденциями»

Профилактика девиантного поведения обучающихся в циклограмме деятельности педагогических работников образовательной организации

Период	Содержание деятельности	Включённость педагогического коллектива
СЕНТЯБРЬ	Организация информационно-мотивационной кампании СПТ	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог
ОКТЯБРЬ	Проведение СПТ	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог
	Проведение социометрического исследования и анализ его результатов, выявление групп риска	Педагог-психолог Классные руководители
НОЯБРЬ	Анализ результатов СПТ: выявление групп риска. Составление планов ИППС по результатам СПТ, социометрического исследования, с учетом результатов психологопедагогического наблюдения. Разработка рекомендаций педагогам, классным руководителям по проведению групповой работы в классе (по компетенции)	Педагог-психолог Социальный педагог ППк
ДЕКАБРЬ	Корректировка планов ИППС	ППк Педагог-психолог Социальный педагог
ЯНВАРЬ-МАРТ	Реализация планов ИППС, реализация развивающих и иных программ в рамках групповой работы	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
АПРЕЛЬ	Проведение социометрического исследования и анализ его результатов, выявление динамики изменений социально-психологического климата класса/группы	Педагог-психолог Классные руководители
МАЙ-ИЮНЬ	Анализ результатов деятельности	Педагог-психолог

Важно понимать, что взаимодействие между участниками образовательных отношений в контексте профилактики девиантного поведения не должно сводиться к давлению. Педагогическим работникам следует выступать в роли партнеров и наставников для обучающихся, общаться с ними с позиций уважения и принятия, и стремиться понять их мотивы и потребности. Одним из ключевых аспектов профилактики девиантного поведения является создание доверительных отношений между педагогами и учениками, которые позволяют выработать здоровые механизмы реагирования на различные жизненные ситуации и проблемы. Родители (законные представители) обучающегося играют ключевую роль в процессе реализации ИППС и профилактических программ. Критически важными являются настроенность родителей (законных представителей) на сотрудничество с образовательной организацией и их участие в различных мероприятиях, которые будут способствовать социальной адаптации и развитию их детей. В индивидуальной работе со случаям рекомендуется формировать у родителей (законных представителей) обучающегося готовность оказывать поддержку и помощь своему ребенку, а также готовность обращаться за помощью к специалистам, если это необходимо.

Организация и проведение заседаний Совета профилактики образовательных организаций.
Методические рекомендации - СПб.: ЛОИРО, 2020.
- 107 с.

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, в том числе требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в такой организации, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

4.1) не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев;
(п. 4.1 введен федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ)

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся, педагогическим работникам и иным работникам такой организации не допускается.

3.1. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в организации, осуществляется педагогическими, руководящими работниками такой организации, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, в том числе требований к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в такой организации, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

12. Порядок* применения к обучающимся по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Порядок применения к обучающимся по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

* - Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 (ред. От 21.04.2016) "об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания" (зарегистрировано в минюсте России 04.06.2013 n 28648)

II ЭТАП (интервенция)

СРТ
(Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных»)

Первичная (плановая) диагностика
(общая для всех, согласно, плана работы ОО по профилактике девиантного поведения)

Выявление по случаю противоправных поступков
(информация о выявлении в соответствии с КоАП РФ, УК РФ, постановление МКДНиЗП)

Выявление по случаю нарушения НПА образовательной организации
(нарушение Устава ОО, правил для обучающихся ОО, ст.43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Обучающиеся, в отношении которых реализуется ИПР
(в соответствии с п.3 ст. 5 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Обучающиеся, в отношении которых реализуется ИПР
(на основании Постановления МКДНиЗП в соответствии с п.1 ст. 5 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»)

СОП (родители и/или законные представители)
(на основании Постановления МКДНиЗП в соответствии со ст. 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

ТЖС
(ст.1 Федерального закона от 24.07.1998 № 123-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

ИППС 1 уровня
(разрабатывается в течении 1 недели после выявления)

Внеплановая диагностика (углубленная)

Вторичная (углубленная) диагностика
(проводится в течении 2 недель после выявления)

ИППС 2 уровня
(разрабатывается в течении 1 недели после проведения вторичной углубленной диагностики)

ИПР
(на основании Постановления МКДНиЗП, п.3 ст. 5 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

В рамках реализации ИПР

III ЭТАП (поственция)

Третичная профилактика (совместная работа с клиническими психологами)

№ п/п	Задача	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Предполагаемый результат
	1. СПТ, диагностика (плановая, внеплановая)				
	Изучение психологического климата в классе (в группе)				
	Определение психоэмоционального состояния обучающихся				
1.	Формирование и развитие у обучающихся: стрессоустойчивости, мотивационной сферы, рефлексивных способностей, адекватной самооценки, саморегуляции эмоциональных состояний и самоконтроля, основ законопослушного поведения, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения и далее (по результатам диагностического исследования)	Общая профилактика			
		Групповые занятия с элементами тренинга с обучающимися «группы особого внимания»*			
		Индивидуальные практические и игровые занятия с обучающимися «группы особого внимания»*			
1.	1. Итоговая диагностика				

* Обучающиеся, выявленные по результатам диагностических исследований

Индивидуальное сопровождение обучающегося (для выявленных в результате углубленной диагностики)

	Индивидуальная углубленная диагностика (при необходимости совместно с клиническим психологом)				
	Индивидуальная работа				
	Работа в группе				
4	14				

Работа с педагогами

	Развитие психологической компетентности педагогов в проблемах взаимодействия с детьми и освоение стратегий взаимодействия в ситуациях проблемного поведения детей (с учетом выявленных рисков)				
	Динамический мониторинг поведения и эмоционального состояния обучающихся				

Работа с родителями

1.	Диагностика детско-родительского отношений				
	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей, в том числе в части построения эффективных детско-родительских отношений и коммуникаций	Общая профилактики			
		Индивидуальная работа			
		Групповая работа			
	Итоговая диагностика				

