

Войтехович Кристина Олеговна,
Педагог-психолог,
МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»,
г. Белоярский

ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ИГРАЮ. ПОЗНАЮ.»

Аннотация

В статье представлен опыт реализации программы «Играю. Узнаю.» в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» по формированию сенсорных эталонов у детей раннего возраста в условиях системы ранней помощи. Раскрыты цели, задачи, структура программы, методы работы и достигнутые результаты. Описан вклад программы в развитие когнитивной, эмоциональной и коммуникативной сфер детей от 1 до 3 лет, а также особенности взаимодействия с родителями и специалистами.

Ключевые слова: сенсорное развитие, сенсорные эталоны, ранняя помощь, дошкольное образование, ранний возраст, программа «Играю. Узнаю.».

Период раннего возраста (от рождения до 3 лет) является сенситивным для становления восприятия, сенсорной координации, познавательных и речевых процессов. Именно в это время закладываются фундаментальные механизмы мышления, внимания, памяти, развивается эмоциональная сфера и формируется первичный опыт взаимодействия с окружающим миром. Одним из ключевых направлений развития ребёнка в этом возрасте выступает формирование сенсорных эталонов — устойчивых представлений о цвете, форме, величине, звуке, вкусе, текстуре, температуре и других свойствах предметов и явлений.



В условиях реализации системы ранней помощи, ориентированной на раннее выявление и поддержку индивидуальных потребностей детей и их семей, сенсорное развитие рассматривается не только как основа будущей учебной деятельности, но и как необходимое условие полноценной адаптации ребёнка в социальной и предметной среде. Особое значение при этом приобретает создание программ, направленных на сопровождение сенсорного развития с первых лет жизни с активным участием семьи.

Программа «Играю. Узнаю.», реализуемая в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский», является инновационным продуктом, интегрирующим современные подходы к раннему развитию, практико-ориентированную направленность и деятельностную основу. Её реализация способствует своевременному формированию у детей раннего возраста сенсорных эталонов через активную игру, исследование и эмоционально насыщенное взаимодействие со взрослым.

Настоящая статья посвящена обобщению опыта практической реализации данной программы, рассмотрению её структуры, используемых методов, а также анализу достигнутых результатов и перспектив дальнейшего применения в системе ранней помощи.

Цель программы — формирование базовых сенсорных эталонов у детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) посредством игровой деятельности и семейно-ориентированного подхода.

Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей восприятия;
- развитие у детей представлений о цвете, форме, величине, текстуре и звуке;

- повышение уровня познавательной активности детей в системе ранней помощи;
- развитие мелкой моторики, внимания и мышления;
- вовлечение родителей в процесс сенсорного развития.

Программа строится на принципах гуманизма, научности, индивидуализации, интегративности и сотрудничества. Реализация осуществляется в виде сенсорных занятий, интегрированных в повседневную жизнь ребёнка.

Основные блоки:

- цветовые эталоны (различение и называние цветов, составление цветовых композиций);
- формы и размеры (геометрические фигуры, соотношения величин);
- тактильные ощущения (знакомство с разными текстурами и материалами);
- звуковые эталоны (различие тембра, высоты и громкости);
- пространственные и временные ориентиры;
- интеграция сенсорных процессов.

Реализация программы «Играю. Познаю.» осуществляется в рамках комплексного подхода, сочетающего индивидуальную и групповую формы взаимодействия, направленные на активное сенсорное развитие детей раннего возраста. Особое внимание уделяется организации предметно-развивающей среды, стимулирующей самостоятельную активность, сенсорные исследования и коммуникативные проявления ребёнка.

Основные формы работы:

- индивидуальные и подгрупповые сенсорные занятия (по 2–4 человека с учётом возраста и уровня развития);
- совместная игровая деятельность ребёнка и взрослого;
- сенсорные маршруты (организованные по зонам восприятия: «цвет», «форма», «звук», «на ощупь» и др.);
- наблюдения и эксперименты с объектами окружающего мира;
- ежедневные ритуалы и действия в быту, сопровождаемые сенсорными комментариями и называнием свойств предметов;
- вовлечение семьи через домашние задания, консультативную поддержку и совместные мероприятия (мастер-классы, сенсорные игры дома).

Методы работы включают:

- игровые и дидактические методы, адаптированные под возрастные особенности (сортировка, классификация, сравнение, подбор по образцу);
- сенсорные упражнения (узнавание, различение, сопоставление и запоминание свойств предметов);
- метод проб и ошибок, позволяющий ребёнку через собственную активность делать сенсорные открытия;
- пальчиковые и тактильные игры, способствующие развитию мелкой моторики и тактильной чувствительности;
- песочная, водная и воздушная терапия с использованием различных наполнителей;
- введение словесных эталонов — формирование словаря, связанного с цветом, формой, размером, фактурой и т.п.;
- использование сказкотерапии, фланелеграфа, сенсорных панно и других наглядно-действенных средств.



Для повышения эффективности работы используются элементы технологий развивающего обучения, сенсорной интеграции, а также элементы нейропсихологических упражнений, направленных на гармонизацию сенсорных потоков. Активно применяются авторские дидактические пособия, игры В.В. Воскобовича, Л.Г. Петерсон, Н.А. Коротковой, С.Л. Новосёловой и др.

Целенаправленное включение сенсорных заданий в повседневную деятельность (приём пищи, одевание, прогулка, самостоятельная игра) способствует естественному и непрерывному усвоению сенсорных эталонов, формированию познавательного интереса и созданию комфортной эмоциональной среды для развития ребёнка.

В результате реализации программы в течение учебного года отмечено:

- повышение показателей освоения сенсорных эталонов базового уровня (по результатам итоговой диагностики);
- наблюдался рост показателей в области внимания, памяти и мелкой моторики;
- увеличилась родительская вовлечённость в образовательный процесс.

Качественные показатели:

Реализация программы «Играю. Познаю.» позволила достичь положительной динамики в развитии детей раннего возраста по следующим направлениям:

- **развитие сенсорного восприятия:** у большинства детей сформировались первичные представления о цветах, формах, величине, текстуре и звуках. Дети уверенно различают и соотносят объекты по одному или нескольким признакам, используют эталонные характеристики в игре и повседневной деятельности.
- **повышение познавательной активности:** дети проявляют инициативу в исследовательской деятельности, стремятся к взаимодействию с объектами, интересуются их свойствами, демонстрируют устойчивое внимание при работе с сенсорными материалами.
- **развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности:** благодаря специально организованным играм и упражнениям улучшилась координация движений рук, точность захвата, сформировалась моторная основа для развития речи.
- **активизация речевого развития:** отмечен рост словаря за счёт сенсорных прилагательных и существительных, дети чаще используют описательные слова, проявляют стремление к называнию свойств предметов, повышается качество звукового восприятия и артикуляционного контроля.
- **рост самостоятельности и уверенности в действиях:** дети чаще выполняют задания без подсказки взрослого, стремятся повторить действия, демонстрируют положительное отношение к новому сенсорному опыту, становятся более настойчивыми и целенаправленными в деятельности.
- **развитие эмоционально-волевой сферы:** у детей наблюдается повышение эмоционального отклика, выражение радости от успеха, формирование навыков ожидания очереди, проявление эмпатии в совместной игре.
- **повышение уровня взаимодействия с родителями:** семьи стали активнее включаться в сенсорное развитие детей, используют игровые приёмы дома, демонстрируют заинтересованность в продолжении работы по программе, отмечают улучшения в поведении и развитии ребёнка.

Таким образом, качественные показатели свидетельствуют о высокой результативности программы, её доступности и эффективности как в педагогической, так и в семейно-ориентированной практике. Программа «Играю. Познаю.» обеспечивает не только сенсорное, но и общее развитие ребёнка, закладывая основу для дальнейшего успешного обучения и социализации.

Заключение

Реализация программы по формированию сенсорных эталонов у детей раннего возраста в системе ранней помощи «Играю. Познаю.» в системе ранней помощи показала высокую эффективность в формировании сенсорных эталонов у детей раннего возраста. Системный подход к организации сенсорного развития, основанный на игровой деятельности, взаимодействии с родителями и учёте индивидуальных особенностей ребёнка, способствует всестороннему развитию сенсорной сферы, познавательной активности, речи, мелкой моторики и коммуникативных навыков.

Программа продемонстрировала высокую степень гибкости, доступности и интеграции в повседневную жизнь ребёнка и семьи. Достигнутые количественные и качественные результаты подтверждают, что внедрение сенсорно-развивающей среды, специально организованных форм деятельности и педагогических технологий позволяет обеспечить не только успешное сенсорное развитие, но и создать



предпосылки для дальнейшего обучения, социальной адаптации и эмоционального благополучия ребёнка.

На основе полученного опыта можно рекомендовать программу «Играю. Познаю.» к распространению в учреждениях, реализующих модели ранней помощи, а также в дошкольных образовательных организациях, работающих с детьми раннего возраста. Перспективами дальнейшей работы являются расширение методической базы и разработка диагностических инструментов для сопровождения детей и их семей в раннем возрасте.