

КАК ОБРАЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ, ПЕРЕЖИВШИМИ СЕКСУАЛИЗИРОВАННОЕ НАСИЛИЕ?



КАК ОБРАЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ, ПЕРЕЖИВШИМИ СЕКСУАЛИЗИРОВАННОЕ НАСИЛИЕ?

Рекомендации для дознавателей, следователей, адвокатов и психологов

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Предисловие	05
Сексуализированное насилие: общие сведения	06
Установление контакта и опрос ребенка	10
Первая психологическая помощь и регуляция эмоционального состояния	20
Требования УПК РФ к проведению допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием детей	25
Что делает психолог и чем может помочь?	26
Участие адвоката	27
Психологическая помощь	28
Памятка	29
Рекомендуемая литература	30

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сексуализированное насилие наносит детям тяжелые психологические, а нередко и физические травмы. Но даже после того, как насилие закончилось, страдания могут продолжиться. Ведь для того, чтобы осуществилось правосудие, детям придется подробно рассказать о том, что случилось, в присутствии незнакомых взрослых. И чаще всего этот рассказ придется повторить много раз.

Говорить о сексуализированном насилии – очень трудно. В нашем обществе эта тема – запретна. Многие дети винят себя в том, что произошло. Следственные действия становятся для детей тяжелым испытанием. Когда они проводятся без учета психологических особенностей детей, они способны нанести ребенку новую психологическую травму, ребенок может исказить или умалчивать информацию, боится ответить «неправильно». Обращение следователей и адвокатов с ребёнком, их стремление установить доверительные отношения и разговаривать на понятном для ребенка языке влияют на мотивацию ребенка к участию в следственных действиях, и имеют огромное значение для эффективности расследования.

В этом издании мы собрали рекомендации, которые помогут провести процедуры опроса, допроса и другие следственные действия с участием детей бережно, профессионально, эффективно и в соответствии с нормами уголовно-процессуального кодекса. Они адресованы дознавателям, следователям, адвокатам и психологам, сопровождающим следственные действия. Они также будут полезны родителям или опекунам пострадавших детей.

Рекомендации составили:

Одинокова В.А. – социальный психолог, канд. социол. наук, исполнительный директор РОО «Стеллит»

Шашунова К.И. – координатор детско-родительского направления АНО «Тебе поверят»

Под общей редакцией:

Айрапетян И.К. – психолог, тренер-супервизор, специалист в области телесно-ориентированной терапии, арттерапии.

Антонова Ю.А. – старший юрист, координатор образовательной программы АНО "Астрейя"

© АНО «Правовое содействие – Астрейя», г.Москва

СЕКСУАЛИЗИРОВАННОЕ НАСИЛИЕ: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

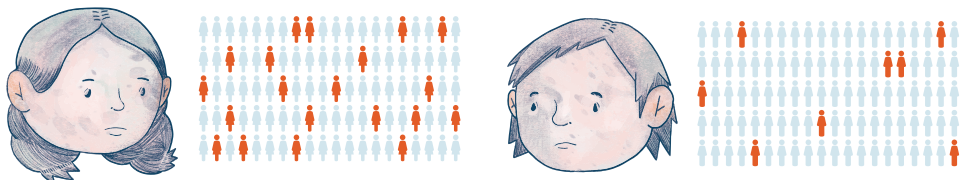
Сексуализированное насилие над детьми — это вид насилия, при котором взрослый или старший подросток использует ребёнка для сексуальной стимуляции.

Какие действия входят в понятие “сексуализированное насилие над детьми”?



Сексуализированное насилие – это масштабная проблема

По статистике Всемирной организации здравоохранения, каждая пятая девочка и каждый тринадцатый мальчик переживают сексуализированное насилие в детстве.



Большинство детей, переживших сексуализированное насилие, не заявляют о преступлении.

По данным Доклада о деятельности Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, в 2020 году было совершено почти 16 000 преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних.



Ключевые признаки

ДЕТИ ДО 12 ЛЕТ

Некоторые признаки в поведении детей могут служить «сигналами» сексуальных злоупотреблений. Они не специфичны, и могут быть свидетельствами стресса, вызванного различными причинами. Однако при поиске объяснения, почему дети так себя ведут, важно не исключать такое объяснение, как сексуализированное насилие.

- У ребенка есть визуальные изменения в области гениталий: покраснения, зуд, повреждение кожных покровов.
- Ребенок навязчиво и часто стимулирует свои гениталии. Ребенка невозможно или трудно отвлечь от этого занятия.
- Ребенок проявляет сексуализированное или агрессивно-сексуализированное поведение в отношении других детей, игрушек, животных. Имитирует половой акт.
- Знания о сексе и сексуальности не соответствуют возрасту ребенка. У ребенка есть повышенный интерес к этим темам.
- Любое резкое изменение в поведении или в эмоциях ребенка. Например, ребенок был активным и открытым, стал закрытым и безразличным. Дети по-разному реагируют на стресс: может наблюдаться апатия, нарушения сна, аппетита, страхи, тревожность.

ПОДРОСТКИ С 12 ЛЕТ

В подростковом возрасте реакции на сексуализированное насилие могут быть очень разными. У некоторых подростков вообще невозможно заметить какие-то внешние изменения в поведении. Насторожить должны такие реакции:

- Угрозы или попытки самоубийства.
- Отказ посещать школу, общаться с друзьями.
- Злоупотребление алкоголем и наркотиками.
- Предложение сексуальных услуг за деньги.
- Побеги из дома или из учреждения.
- Самоповреждающее поведение.
- Отказ или нежелание возвращаться домой из школы.
- Резкое снижение школьной успеваемости.

ДЕТИ-ПОСТРАДАВШИЕ ОТ СЕКСУАЛИЗИРОВАННОГО НАСИЛИЯ ИЛИ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Помните, что дети – это люди от рождения и до 18-ти лет. Дети любого пола, возраста, национальности, состояния здоровья и социального положения становятся жертвами сексуализированного насилия.



Большинство детей, переживших сексуализированное насилие, не рассказывают об этом по собственной инициативе.

ПОЧЕМУ ДЕТИ МОЛЧАТ О НАСИЛИИ?



1. Не знают как сказать

Дети не понимают смысла сексуальных действий либо не владеют достаточным словарем, чтобы это описать. Подросткам стыдно и неловко говорить со взрослыми на сексуальные темы.

2. Чувство вины и стыда

Ребенок может считать себя виноватым в том, что произошло и брать на себя ответственность за совершенное над ним насилие.

"Если насилие произошло, я что-то сделал/ла для этого"

Девочки могут считать, что сами спровоцировали насилие: выглядели привлекательно, флиртовали или недостаточно сопротивлялись.

Мальчики скрывают насилие из страха, что их назовут геями, или из-за убеждения, что мальчик не может быть жертвой.

3. Страх последствий

Дети боятся, что им не поверят, обвинят во лжи. Страх наказания за нарушение правил («сел/а в лифт или автомобиль с незнакомцем», «употреблял/а наркотики или алкоголь перед тем, как произошло насилие»). Страх разрушить семью или навредить родителям.

4. Чувства к насильнику

У детей может быть эмоциональная связь с тем, кто совершил насилие. Ребенок может любить этого человека, быть привязан к нему/к ней. Это может быть значимый человек в жизни ребенка. Авторы насилия часто создают ореол дружбы, избранности, особой любви, которую необходимо держать в тайне от окружающих.

5. Религиозные или культурные убеждения

В некоторых обществах сексуализированное насилие считается «позором семьи».

6. Страх огласки, сомнения в конфиденциальности

Дети боятся, что после обращения за помощью их конфиденциальность будет нарушена, о насилии узнают родственники, соседи, одноклассники.

7. Некоторые дети не считают себя пострадавшими

Ребенок может получать выгоду в виде денег, подарков, наркотиков или привилегий в обмен на сексуальные действия с ними.

УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА И ОПРОС РЕБЕНКА

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЭТАПЫ ОПРОСА

1. Подготовка

- Соберите сведения о психологических особенностях ребенка (для этого можно опросить родителей, учителей, воспитателей). Заодно напомните им, что нельзя специально готовить ребенка к допросу и «репетировать» показания.
- Если у ребенка есть особенности развития или диагнозы, необходимо привлечь специалиста (специального или коррекционного психолога), который поможет наладить коммуникацию с ребёнком.
- Запросите у психолога консультацию или заключение на следующие темы:
 - Психологические особенности и возможности ребенка (уровень психического развития, условия жизни и воспитания, заболевания, которые могут повлиять на возможность дать показания (например, зрения, слуха).
 - Рекомендации по проведению опроса и постановке вопросов.
 - Эмоциональное состояние и возможность давать показания в настоящий момент.
- Если ребенок происходит из другой культурной, национальной, религиозной среды – перед опросом проконсультируйтесь со специалистами о том, как это может повлиять на процесс опроса и показания ребенка.

2. Установление контакта и мотивация ребенка на рассказ о насилии

Дети, пережившие сексуализированное насилие, выглядят и ведут себя очень по-разному. Дети на допросе нередко ведут себя так:

- Плачут
- Находятся в состоянии шока или истерики
- Молчат и избегают зрительного контакта
- Отказываются говорить на болезную тему
- Говорят, что «ничего не было»
- Говорят о чем-то несущественном
- Грубят, ведут себя вызывающе
- Не помнят деталей
- Не могут рассказать связно и логично о том, что случилось

- ! Все эти виды поведения естественны для ребёнка, пережившего насилие.
- ! Не допустите влияния стереотипов на ваше отношение к ребенку!



Если ребенок или подросток ведет себя вызывающе, агрессивно или грубит – это не означает, что насилия не было, и ребенку не нужна помощь.

В таких ситуациях важно сохранять профессиональную позицию: спокойный тон, уважительное отношение, интерес к ребенку.

КАК НАЧАТЬ РАЗГОВОР С РЕБЁНКОМ?

Необходимо представиться, назвать свою профессию и рассказать, в чем она заключается. Дети и подростки, как правило, очень мало знают, о том, чем занимаются следователи, адвокаты, психологи.

Меня зовут...
Я служу в полиции / следственном комитете...
Моя работа заключается в том, чтобы расспрашивать детей о том, что с ними случилось

Сначала задайте вопросы о событиях или предметах, заведомо хорошо известных ребенку. Поясните свои вопросы ребенку.

Я задам тебе несколько простых вопросов, чтобы познакомиться, чтобы лучше тебя узнать

С кем ты дружишь?

Что было вчера в детском саду?

Что ты делала сегодня утром?

Как выглядит твой друг?

Что тебе нравится делать больше всего?

Эти вопросы помогут наладить контакт, а также проверить умение ребенка рассказывать о своем опыте и описывать зрительные впечатления.

! Если известно о проблемах ребенка в школе или семье, лучше не касаться этих вопросов на данном этапе.

Детям старше пяти-шести лет после установления с ними контакта можно задать вопросы о том, где они в данный момент находятся, зачем их сюда привели, о чем, по их мнению, предстоит разговор. Дополняя и корректируя ответы, настройте ребенка на серьезный лад для того, чтобы перейти к вопросам о событии преступления.

Разъясните ребенку и родителям процессуальные права, предусмотренные п. 2 ст. 42 УПК РФ

3. Основная часть опроса

Многие дети убеждены в том, что взрослые люди знают правильные ответы на все вопросы, которые задают. Если ребенок не знает ответа, он/а может попытаться заполнить «пробелы» вымыслом.

Именно поэтому ребенку нужно объяснить, что если он/а не помнит о событиях, не знает, не видел/а каких-то деталей, то нужно отвечать «не помню», «не знаю». Отрицательные ответы важны и способны помочь следствию.

Как объяснить ребенку правила допроса простыми словами?

- Нам важно услышать, что происходило именно с тобой
- Рассказывай только то, что случилось с тобой, что сам/а видел/а или слышал/а
- Если не понял/а вопроса, скажи об этом
- Если не знаешь или не помнишь чего-то, так и скажи об этом
- Поправь меня, если я неправильно пойму тебя
- Скажи, если тебе не понятен вопрос
- Скажи, если тебе нужен перерыв

Как задать вопросы о событии преступления?

- Стоит начать с побуждения ребенка к свободному рассказу, который скорее всего будет фрагментарным и отрывочным. В этот момент нельзя прерывать ребенка, подсказывать направление изложения информации, торопить, поправлять речь и т. п. В ходе опроса необходимо проявлять чуткость и терпение, заинтересованное отношение и доброжелательность. Открытые побуждающие вопросы стимулируют свободное воспоминание (наиболее точный тип воспоминаний). Это такие вопросы, на которые невозможно дать ответ “да” или “нет”, например:

Расскажи, что было дальше?

Расскажи мне все, что помнишь о ...

Ранее ты упомянула X, расскажи подробнее...

Расскажи подробно, что случилось...

- Можно задавать вопросы с опорой на информацию из других источников

Мне сказали, что ты говорила, что... (описание инцидента без детализации). Расскажи мне об этом

Я слышал, что ты говорил с ... в (время/ место). Расскажи мне, о чем вы говорили

Я вижу (мне передали), что у тебя есть (следы/синяки) на ... Расскажи мне все об этом

- При формулировании вопросов используйте собственные слова ребенка, особенно, когда он описывает акт насилия. Например, если ребенок говорит «пися», «попа» и т.д. важно использовать слова ребенка.

- После свободного рассказа задайте уточняющие вопросы. Это могут быть вопросы, сфокусированные на той информации, которую уже сообщил ребенок.

Примеры таких вопросов:

- Ты упомянул (лицо/ предмет/ действия), (как?, когда?, где?, кто?, какой?, что?)
- Ты сказал, что вы были в магазине. Где именно вы были? Расскажи мне об этом магазине
- Ты упомянул соседа. Ты знаешь его имя? Расскажи мне об этом соседе
- Ты сказал, что один из твоих одноклассников все видел. Как его зовут?

Как лучше задавать вопросы про половые органы и действия сексуального характера?

Многие дети не знают анатомических названий половых органов и не знают, как описать действия сексуального характера. У подростков разговор на эту тему вызывает смущение и дискомфорт.

Для формулировки этих вопросов обращайтесь за помощью к психологу

Для того чтобы сделать этот разговор менее тяжелым рекомендуем:

Подготовить ребенка к тому, что речь пойдет об этой теме:

Тебе может быть сложно и непривычно говорить на эти темы

Дети:

Выясните, что ребенку известно и какие слова он/а использует для обозначения половых органов и действий сексуального характера. Можно начать разговор так:

Ты знаешь где находятся половые органы?

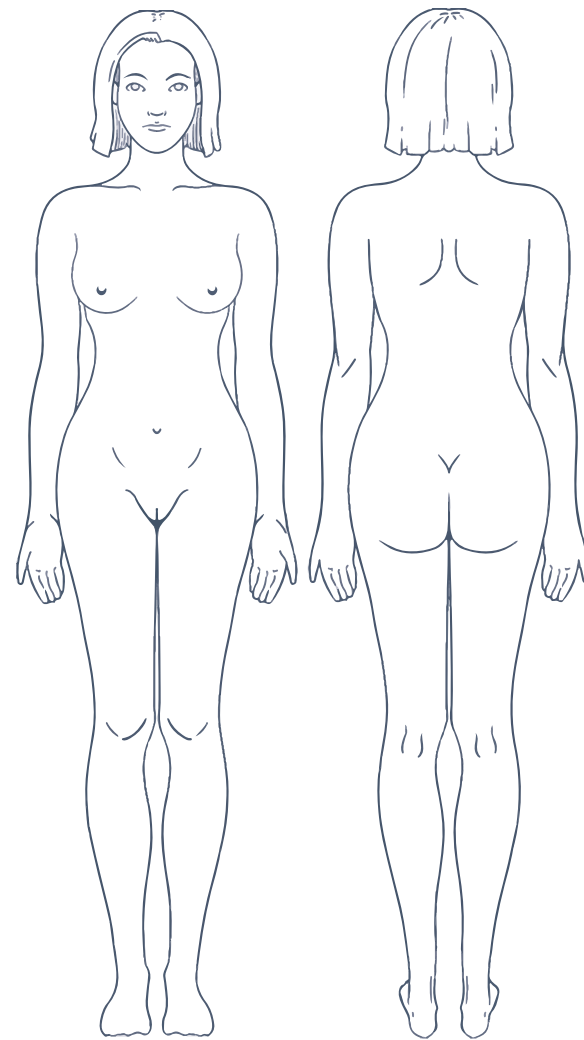
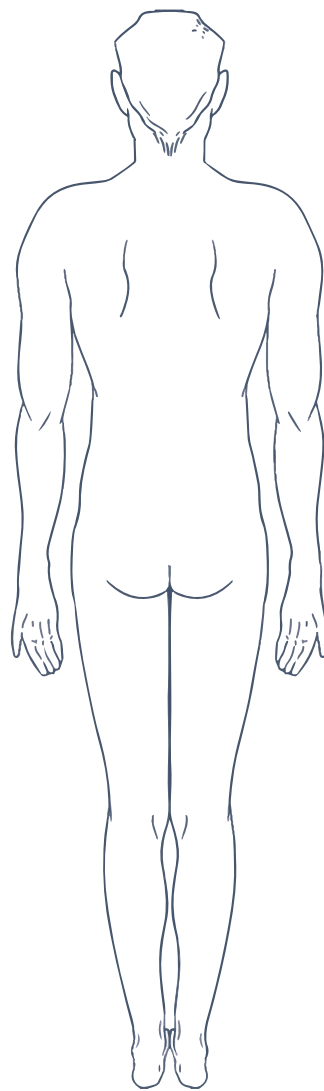
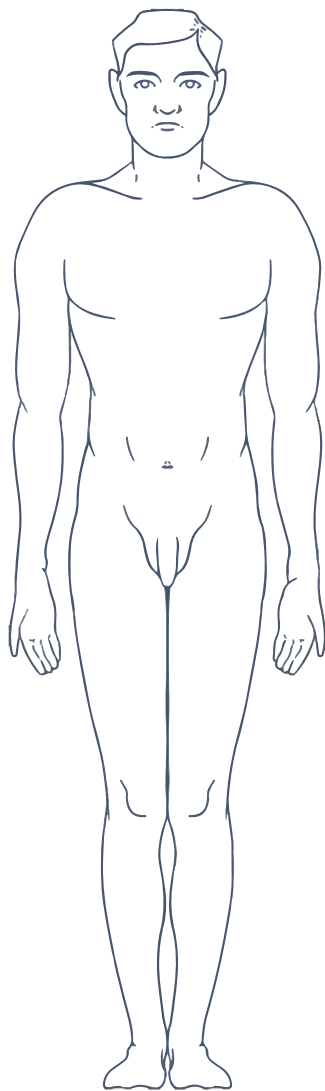
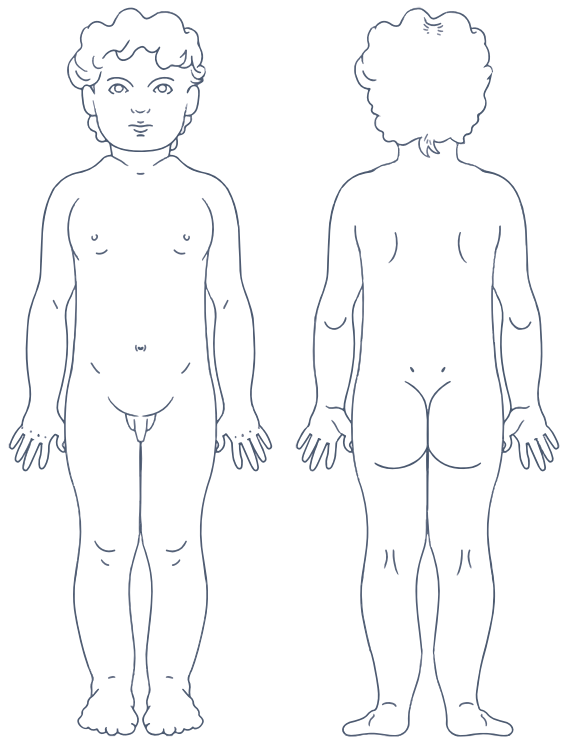
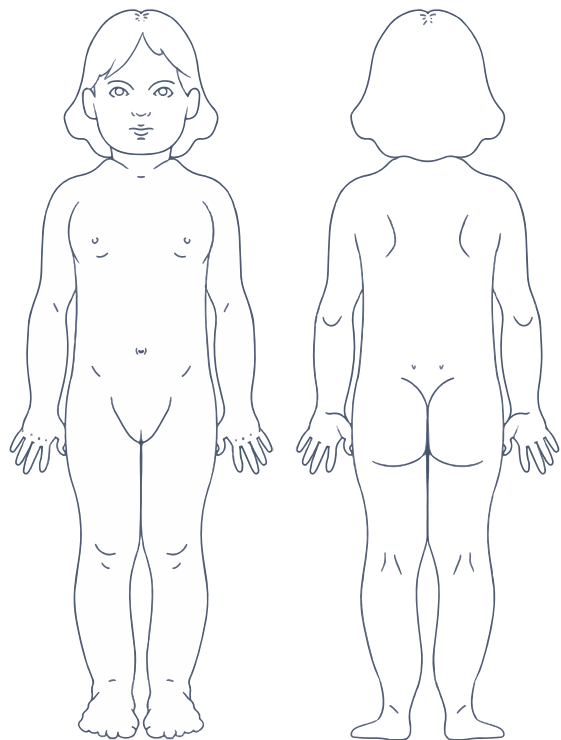
Подростки:

Переходите к прямым вопросам. Будьте готовы к тому, что подростки могут использовать нецензурную лексику для обозначения органов и действий.

Можно использовать вспомогательный материал для уточнения названий половых органов.

► Наглядное пособие на следующем развороте (стр. 14-15)

Дальнейший допрос проводится с использованием слов, которые назвал ребенок/подросток



Темы вопросов, которые необходимо выяснить у ребенка:

- Место и время преступления;
- Количество эпизодов;
- Детали преступного действия, влияющего на его квалификацию;
- Описание поведения и внешности преступника;
- Информацию о возможных свидетелях и потенциальных доказательствах.

Полезно задать вопросы о том, как раскрылась информация о насилии, и кто еще знает об этом. Таким образом может быть получена информация об источниках верификации показаний ребёнка.

- Еще кто-нибудь знает о том, что произошло?
- Как другие люди узнали о ...?
- Кто стал первым человеком кроме тебя и (обвиняемого/ подозреваемого), кто узнал о ...?
- Расскажи мне все, что помнишь, о том, как (первое лицо, названное ребенком) узнал об этом

В ходе опроса важно проверять, правильно ли понимает ребенок вопрос. Если ребенок не понимает вопрос, обратитесь к психологу за помощью для того, чтобы переформулировать его на более понятном для ребенка языке.

Основные ошибки при проведении опроса/допроса детей

Взрослые нередко допускают ошибки при постановке вопросов, которые приводят к тому, что ребенок теряет мотивацию давать показания, замыкается в себе, начинает утверждать, что «ничего не было», дает ложную информацию.



- Нельзя давать обещания или оценку людям и событиям

✗ Мы обязательно найдем и посадим в тюрьму этого злодея!

✗ Он насильник, он тебя использовал

У ребенка может быть другая точка зрения, например, подозреваемый может быть человеком, которому он/а испытывает любовь и привязанность.

Сохраняйте нейтральность по отношению к событиям преступления.

- Нельзя использовать «протокольный» язык, юридические термины, непонятные для ребенка слова и обороты.

Если вы не знаете, как задать вопрос, не используя специальной терминологии, попросите психолога перевести ваш вопрос на понятный для ребенка язык



- Нельзя задавать наводящие вопросы.

Это вопросы, которые дословно или по содержанию делают очевидным определенный ответ или приносят информацию, которая не была рассказана ребенком. Лучше ставить открытые вопросы. Примеры наводящих вопросов:

✗ Отчим входил в твою комнату?

✓ Кто входил в твою комнату?

✗ У этого человека была рыжая или черная борода?

✓ Опиши лицо этого человека

Наводящие вопросы запрещены законом: УПК РФ Статья 189

- Нельзя оказывать давление и запугивать с целью получить ответ.

✗

- Тебе будет легче, если ты все скажешь
- Это ты должен помнить!
- Ты не могла забыть!
- Чем быстрее ты все расскажешь, тем быстрее пойдешь домой
- Если не расскажешь, что случилось, будет хуже

- Нельзя угадывать и договаривать слово, которое не может выговорить заикающийся ребенок.

- Нельзя читать мораль, оценивать поведение ребенка до, во время и после ситуации насилия, переносить ответственность за случившееся на ребенка! Постарайтесь не задавать вопросы, которые начинаются с «Почему?» и «Зачем?» – они малопродуктивны и вызывают у ребенка чувство вины:

✗

- Почему ты пошла ночью через парк?
- Зачем ты с ним флиртowała, ты разве не понимала, чем это может закончиться?
- Почему ты сразу не рассказала взрослым?
- Почему ты не убежал, не сопротивлялся?

- Нельзя высказывать вслух сомнения в истинности или точности показаний ребенка.

- Нельзя многократно повторять одни и те же вопросы.

- Нельзя задавать сразу несколько вопросов.

- Нельзя использовать местоимения «он», «она», «они». Важно называть упоминающихся в допросе людей по именам.

Бережно проведенный опрос и исключение перечисленных в этом разделе ошибок – залог получения от ребенка точной и подробной информации о совершенном преступлении!

4. Завершение

После получения от ребенка информации, которая требуется для расследования, уделите несколько минут завершению беседы. Это важно для стабилизации эмоционального состояния ребенка.

Поинтересуйтесь:

У тебя есть вопросы ко мне?

Обязательно похвалите ребенка за подробный рассказ и сотрудничество

Объясните, что многие жертвы насилия могут испытывать сходные чувства (стыд, вину, страх, беспомощность и т.д.)

Необходимо сказать ребенку, что он не виноват, в том, что он оказался жертвой насилия:

Ты не виноват/а, в том, что случилось.
В насилии всегда виноват – тот, кто его совершил

После завершения всех формальных процедур посодействуйте в получении ребенком необходимой медицинской, психологической, социальной, юридической помощи. Проинформируйте родителей или законных представителей о том, где ее можно получить.

► В последнем разделе вы можете найти контакты некоторых организаций, куда дети и родители могут обратиться за бесплатной помощью.

В завершении можно задать вопрос на нейтральную тему. Например, о планах на сегодняшний день или предстоящие выходные.

5. Фиксация результатов опроса/допроса ребенка

- Показания детей записываются от первого лица и по возможности дословно.
- Слова, которые использовали дети для обозначения частей тела и действий, необходимо записывать так, как они прозвучали (даже если это «детские», сленговые или нецензурные слова), не подменяя их юридическими или медицинскими терминами.
- Вопросы и ответы записываются в той последовательности, которая имела место в ходе допроса.
- В протокол записываются все вопросы, в том числе и те, которые были отведены следователем или на которые ребенок отказался отвечать, с указанием мотивов отвода или отказа (ст. 191 УПК РФ).

Место и время проведения опроса

- Место проведения опроса имеет важное значение для получения информации о совершенном насилии. Важно позаботиться об обстановке и создать по возможности комфортные условия для ребенка. Условия могут сильно влиять на эмоциональное состояние ребенка. Если ребенку будет комфортно, то разговаривать с ребенком будет проще.
- Следователь вправе произвести допрос не в служебном кабинете, а в месте нахождения допрашиваемого или договориться о проведении допроса в социальной или образовательной организации, где для этого есть подводящие условия. Лучше всего для этих целей подойдет психологический кабинет или специально оборудованное помещение для проведения допроса несовершеннолетних («зеленая комната»).
- Перед началом допроса полезно познакомить ребенка с помещением. Пусть ребенок выберет место, где он/а будет сидеть. Это поможет снизить страх и тревогу от незнакомого места.
- Следственные действия желательно проводить в дневное время суток. Во время следственных действий необходимо регулярно делать перерывы.
- Следственные действия необходимо начинать вовремя. Ожидание влияет на эффективность следственных действий: пока ребенок ждет в коридоре, он/а устает, снижается способность концентрировать внимание, задержки могут сильно влиять на эмоциональное состояние ребенка и законных представителей.
- Во время опроса/допроса необходимо исключить присутствие свидетелей и подозреваемого. Ребенок должен чувствовать себя в безопасности.



ПЕРВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И РЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

В первые часы после нападения ребенок может быть не в состоянии дать подробные и точные показания.

Целесообразно допрашивать детей через два-три дня после события.

За это время уменьшается эмоциональное напряжение и вызванное им торможение процессов памяти; нередко при таком отсроченном опросе в памяти «всплывают» детали, которые не могли бы быть воспроизведены вскоре после события.

Возможность дачи ребенком показаний может оценить психолог!

Во время проведения следственных действий напоминания о событии, а также необходимость рассказывать о пережитом насилии может приводить к усилению симптомов стресса.

По этим признакам можно понять, что ребенок эмоционально напряжен:

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ

ВЕРБАЛЬНЫЕ

Ребенок прячет лицо, закрывает лицо руками

Закрытая поза

Прямое указание, ребенок говорит: «Я устал», «Я больше не могу»

Изменение направления взгляда вплоть до полного исчезновения контакта глаз с собеседником. Взгляд в стену, взгляд в никуда, блуждающий взгляд

Сжатые кулаки

Затруднение в формулировании мыслей и выборе слов

Слезы переходят в плач

Ребенок молчит, не реагирует на обращения

Затрудненность в дыхании

Незавершенные фразы или слова

Истерика

Ребенок сидит неподвижно

Резкое изменение общего темпа речи: увеличение или замедление

Ребенок не может усидеть на месте и подпрыгивает, убегает, прячется

Отворачивается от собеседника

Дрожание голоса, тихий голос

Громкий голос, усиленная жестикуляция

Если вы заметили, что ребенок напряжен, сильные эмоции мешают ему, не дают возможность говорить, затрудняют возможность вспоминать, сделайте перерыв и выполните упражнения.

Одна из задач психолога на следственных действиях – забота об эмоциональном состоянии ребенка.

Обратите внимание на состояние ребенка, скажите об этом ребенку. Опишите, то, что заметили:

Я вижу, что когда ты говоришь о (имя человека) ты сжимаешь кулаки и говоришь быстрее чем обычно

Ты отвернулся и замолчал

Я заметила, что, когда мы стали говорить о том, что произошло ночью, ты смотришь в пол и говоришь очень тихо

Испытывать эмоциональное напряжение и любые другие чувства (страх, смущение, грусть, злость и т.д.) – ЭТО НОРМАЛЬНО. Естественно, что эмоции влияют на поведения ребенка.

Спросите о чувствах, выскажите предположение:

Что ты чувствуешь?

Мне кажется, ты злишься?

Ты напуган?

Ты волнуешься?

Тебе сложно говорить об этом?



Помогая ребенку назвать чувства, вы снижаете интенсивность переживания!

В определении интенсивности чувств поможет «эмоциональный градусник». Покажите его ребенку и попросите показать на шкале, насколько сильны переживания.

Наблюдение, описание и обозначение эмоций может помочь в их регуляции.

Когда мы говорим, о чувствах, нам становится легче.

Помните, разговор о чувствах требует доверия и уважения к ребенку, принятия его чувств. Бессмысленно спрашивать про чувства формально.

Если вам тяжело говорить про переживания с ребенком, попросите об этом психолога.

Простые упражнения для эмоциональной регуляции

Если вы видите, что эмоциональное состояние ребенка нестабильно, напряжение велико, ребенок не реагирует на слова – **сделайте перерыв**.

Детям бывает сложно словами описать, что с ними происходит, свое напряжение они покажут не вербально или действиями. Во время перерыва предложите одно из предложенных упражнений.

- Важно, чтобы вам было комфортно то, что вы предлагаете
- По возможности, потренируйтесь заранее делать эти упражнения сами, а также с другими взрослыми или детьми
- Можно придумать свои упражнения, или что-то изменить в предложенных

1. Дыхание

Это самый доступный способ. Когда мы обращаем внимание на дыхание – мы замедляемся, успокаиваемся. При стрессе и волнении ребенок может «забывать дышать» или дыхание будет поверхностное, прерывистое. При неглубоком дыхании стресс и волнение переживаются острее.

Предложите ребенку сделать глубокий вдох и выдох. Для этого даже необязательно делать перерыв, можно включить эту практику прямо в процесс опроса: например, перед тяжелым вопросом, во время паузы в рассказе ребенка или когда переходите к следующему блоку. Делайте дыхательные упражнения вместе с ребенком.



Давай сделаем глубокий вдох, выдох и начнем говорить о месте, где произошло...

Я задам тебе сейчас еще несколько уточняющих вопросов, но перед этим давай глубоко вдохнем и выдохнем

- Простыми словами объясните, зачем вы предлагаете то или иное упражнение
- Приглашайте ребенка попробовать
- Если ребенок отказывается, предлагайте еще варианты, но не настаивайте

Сейчас тяжелый момент в разговоре. Дыхание может помочь тебе быть чуть спокойнее. Давай попробуем

Дети до 7 лет:

Давай дышать так, как будто ты ныряешь в море

Давай дышать, как дельфин

Дети старше 7 лет:

Детям старше семи лет можно предложить дыхание на счет.

Дыхание на счет

- Начинаем считать.
Вдох на 4 счёта и выдох на 4 счёта – это один дыхательный цикл, который нужно повторить хотя бы 5–7 раз.
- Если ребенок устал, сложно сконцентрироваться, грустно – удлиняем вдох. Этот прием поможет взбодриться.
Вдох на 6, выдох на 4. Повторяем 5–7 раз
- Если ребенок возбужден, интенсивно переживает – удлиняем выдох. Это поможет успокоиться.
Вдох на 4, выдох на 6. Повторяем 5–7 раз
- При сильных стрессовых реакциях, при вспышках злости, сильной тревоги, страхе, при состояниях, близких к паническим атакам, поможет следующий прием:
Вдох на 7 задержка дыхания на 4, выдох на 8. Повторяем 5–7 раз.
- Сложить ладони лодочкой и подышать в ладони 2–3 минуты.

Дыхание на счет поможет и детям младшего возраста. Найдите в интернете и сохраните на телефоне ссылку на дыхательное упражнение в виде мультфильма. При необходимости, включайте видео ребенку и предложите подышать вслед за рыбкой.

► Relaxed Breathing Training, Version B (<https://youtu.be/gLbK0o9Bk7Q>)

2. Тело

Любая физическая активность поможет снять напряжение и успокоить ребенка. Если вы видите, что ребенок сидит неподвижно или наоборот не может усидеть на месте, важно предложить ему подвигаться.

Можно предложить самые простые разминки:

- Интенсивно разжимать пальцы рук («Мы писали, мы писали, наши пальчики устали»)
- Подвигать плечами
- Поднять и опустить руки
- Пошевелить стопами
- Напрягать и расслаблять мышцы рук или ног
- Потрясти руками или всем телом (особенно, если ребенок боится)
- Внимание к телу возвращает нас в настоящий момент, снимает напряжение
- Во время перерыва можно предложить быстро пройти по коридору

Детям до 10 лет предложите упражнения в игровой форме:

«ДЕРЕВО»

Попробуй сильно-сильно надавить пятками на пол, встать в землю, руки сожми в кулачки, крепко сцели зубы. Ты – большое и крепкое дерево. А теперь расслабь кулаки и лицо, представь, будто ветер колышет твои ветки

«ГОРА С ПЛЕЧ»

Когда ты очень устал и тебе тяжело, хочется лечь, а надо еще что-то сделать, сбрось «гору с плеч». Расставь ноги, подними плечи, отведи их назад и опусти плечи

- Сделайте эти упражнения несколько раз.

3. Ощущения

Упражнения, направленные на ощущения, переключают внимание, заземляют, помогают концентрации внимания.

«ЗАЗЕМЛЕНИЕ»



Предложите ребёнку обратить внимание на пять предметов рядом с ним и назвать их про себя. Затем сосредоточиться и прислушаться, какие четыре звука он слышит. После этого отметить три телесных ощущения, которые испытывает (например, ощущение одежды на плечах, соприкосновение спины с креслом). В завершении – назвать два запаха, которые ощущает.

! Это упражнение мы также рекомендуем делать по завершении опроса.

«ТЕМПЕРАТУРА»

Использование холода, холодной воды – быстрый способ успокоиться за счет воздействия на температурные рецепторы на коже (лица, шеи, запястья). Благодаря этому замедляется сердечный ритм, кровоток уменьшается и перенаправляется к мозгу и сердцу.



- Можно использовать лед или максимально холодную воду
- Умыть лицо холодной водой – не менее 30 секунд
- Подержать запястья с тыльной стороны под струей холодной воды – 1–2 минуты.
- Протереть лицо и шею полотенцем, смоченным в холодной воде.

Также можно предложить:

- Смять бумагу
- Положить на колени подушку или мягкую игрушку, сжимать ее
- Что-то держать в руках, тереть

! Для таких случаев полезно подготовить игрушки-антистресс



ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДОПРОСА, ОЧНОЙ СТАВКИ, ОПОЗНАНИЯ И ПРОВЕРКЕ ПОКАЗАНИЙ С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ



Система расследования преступлений достаточно травматична для детей. В связи с этим в российском законодательстве предусмотрены специальные меры, направленные на создание оптимальных психологических условий при проведении следственных действий с участием детей.

► **СТАТЬЯ 191 УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

• Участие психолога

Обязательное участие психолога при ведении следственных действий о преступлениях против половой неприкосновенности, если:

- ребенок не достиг 16 лет
- достиг возраста 16 лет, но страдает психическим расстройством или отстаёт в психическом развитии

► **Часть 4 ст. 191 УПК РФ**

• Продолжительность следственных действий

До 7-ти лет	Не более 30 мин. без перерыва, не более 1 часа в день
7–14 лет	Не более 1-го часа без перерыва, не более 2-х часов в день
14 лет и старше	Не более 2-х часов без перерыва, не более 4-х часов в день

► **Часть 1 ст. 191 УПК РФ**

• Ответственность потерпевших и свидетелей

Потерпевшие и свидетели в возрасте до 16 лет не предупреждаются об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. При разъяснении процессуальных прав указывается на необходимость говорить правду.

► **Часть 1 ст. 191 УПК РФ**

• Применение видеозаписи или киносъёмки

Применение видеозаписи или киносъёмки обязательно в ходе следственных действий, предусмотренных ст. 191 УПК РФ (за исключением случаев, если несовершеннолетний потерпевший или свидетель либо его законный представитель против этого возражает).

► **Часть 5 ст. 191 УПК РФ**

• Использование специального помещения

Для производства допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей рекомендуется использовать специальные помещения («зеленые комнаты»). Комнаты должны быть оборудованы «зеркалом Гезелла» (полупрозрачное одностороннее зеркало для наблюдения), системой скрытого видеонаблюдения и аудиозаписи, комплектами методик для психодиагностики и наборами наглядного материала. К сожалению, «зеленые комнаты» сейчас оборудованы не во всех регионах.

► **Приказ № 19 от 3 марта 2015 г. «Об оборудовании специальных помещений для производства в Следственном комитете Российской Федерации следственных и иных процессуальных действий с участием несовершеннолетних»**

• Присутствие родителей или других законных представителей

При проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего его законный представитель вправе присутствовать.

► Часть 1 ст. 191 УПК РФ

Для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних потерпевших, к обязательному участию в уголовном деле привлекаются их законные представители или представители.

► Часть 2 ст. 45 УПК РФ

• Отстранение / не допуск законного представителя

По постановлению дознавателя, следователя, судьи или определению суда, если имеются основания полагать, что действия законного представителя наносят ущерб интересам несовершеннолетнего потерпевшего, к участию допускается другой законный представитель несовершеннолетнего потерпевшего.

► Часть 2.2 ст. 45 УПК РФ

Следователь вправе не допускать к участию в допросе несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля его законного представителя и (или) представителя, если это противоречит интересам несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, следователь обеспечивает участие другого законного представителя.

► Часть 3 ст. 191 УПК РФ

ЧТО ДЕЛАЕТ ПСИХОЛОГ И ЧЕМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ?



- Очень важно, чтобы участие в следственных действиях принимал психолог, прошедший специальное обучение.
- По возможности, один психолог должен сопровождать следственные действия, начиная с доследственной проверки и до судебного заседания.
- Замена психолога оправдана лишь в тех случаях, когда он не может решить поставленные перед ним задачи.
- Психолог может участвовать в расследовании как специалист.

Задачи психолога:

- Определение интеллектуальных и личностных особенностей ребенка, которые имеют значение для выбора тактики ведения допроса
- Помощь следователю в установлении контакта с ребенком
- Помощь следователю в формулировании вопросов к ребёнку
- Оценка эмоционального состояния ребёнка в ходе допроса
- Эмоциональная поддержка, стабилизация эмоционального состояния ребёнка до, во время и после проведения допроса

Рекомендуем:

- встретиться с психологом до начала следственных действий и обсудить ход допроса ребенка, составить план беседы, сформулировать вопросы о факте насилия
- дать возможность психологу заранее, до начала следственных действий, познакомиться с ребенком и родителями
- если есть возможность присутствия конкретного психолога, с которым ребенок знаком, и которому доверяет, пригласите именно его

Специалист вправе:

- Отказаться от участия в производстве по уголовному делу, если он не обладает соответствующими специальными знаниями
- Задавать вопросы участникам следственного действия с разрешения дознавателя, следователя, прокурора и суда
- Знакомиться с протоколом следственного действия, делать заявления и замечания, которые подлежат занесению в протокол
- Приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда, ограничивающие его права

Специалист не вправе уклоняться от явки по вызовам дознавателя, следователя, прокурора или в суд, а также разглашать данные предварительного расследования, ставшие ему известными в связи с участием в производстве по уголовному делу.

► Статьи 168 и 270 УПК

За разглашение данных предварительного расследования специалист несет ответственность.

► УПК РФ Статья 161, УК РФ Статья 310

В компетенцию психолога не входят ответы на следующие вопросы:

- о склонности ребенка к фантазированию
- о характере полученной травмы
- об осознании ребенком произошедших с ним событий
- о том, действительно ли имело место насилие

Эти вопросы являются предметом комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

УЧАСТИЕ АДВОКАТА

! Ребенок, подвергшийся сексуализированному насилию, имеет право получить помощь адвоката БЕСПЛАТНО!

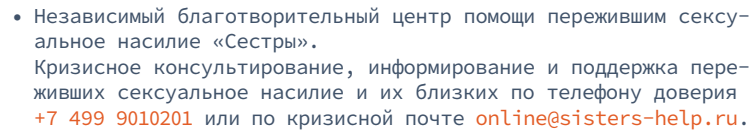
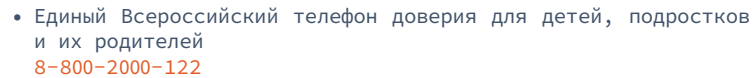
● Обязательно расскажите родителям или опекунам ребенка о праве на адвоката!

«По ходатайству законного представителя несовершеннолетнего потерпевшего, не достигшего возраста шестнадцати лет, в отношении которого совершено преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, участие адвоката в качестве представителя такого потерпевшего обеспечивается дознавателем, следователем или судом. В этом случае расходы на оплату труда адвоката компенсируются за счет средств федерального бюджета».

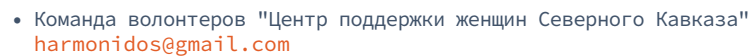
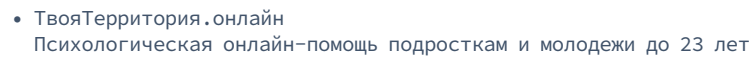
► Часть 2.1 ст. 45 УПК РФ

Памятка

Впишите контакты психологов и психологических служб, с которыми вы сотрудничаете в вашем населенном пункте, к которым вы можете перенаправить ребёнка и родителей для психологической помощи.



- Автономная некоммерческая организация “Тебе поверят”. Психологическая и юридическая помощь пережившим сексуализированное насилие, в том числе работает с детьми, родителями и с подростками. <https://verimtebe.ru>





РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Коченов М. М., Осипова Н. Р. Психология допроса малолетних свидетелей: метод. пособие. М.: Всесоюз. ин-т по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, 1984. 34 с.
- Методические рекомендации «О некоторых методах прикладной психологии, применяемых в расследовании преступлений» (авторы – Каменев И.И., Зерин С.Н., Дозорцева Е.Г., Михайлова Ю.А., под ред. Стрельцова И.А.): Москва: Главное управление криминалистики СК Российской Федерации, 2016.
- Методические рекомендации по организации и ведению допроса несовершеннолетнего в специальном помещении на этапе следствия Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Санкт-Петербургу [Электронный ресурс]. СПб.: С.-Петерб. обществ. орг-ция «Врачи детям», 2014. 66 с. URL: <https://vd-spb.ru/category/publications/metodicheskie-materialyi>.
- Психолог – помощник следователя: работа психолога на следственных действиях с детьми, пострадавшими от сексуального насилия и иных действий сексуального характера. Психологическая реабилитация потерпевших несовершеннолетних и членов их семей.: Методическое пособие [Электронный ресурс]. (2016). URL: <https://shelter-tranzit.ru/wp-content/uploads/2018/06/metodichka.pdf>.
- Сексуальное насилие и эксплуатация детей: выявление, оказание помощи и профилактика: науч.-метод. пособие / под ред. М. М. Русяковой, В. А. Одиноквой. – СПб.: «Скифия-Принт», 2020. – 296 с. URL: http://ngostellit.ru/wp-content/uploads/2020/10/seksualnoe_nasilie_i_ekspluataciya.pdf
- NICHD Protocol. International Evidence-Based Investigative Interviewing of Children. [Электронный ресурс]. 2020. URL: <http://nichdprotocol.com/>

