

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Подготовка к конкурсам профессионального мастерства:
исследование и экспертная оценка индивидуальной педагогической деятельности»**

Разработчик программы:

Минаева Елена Ивановна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин, АУ «Институт развития образования»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 04.08.2025 ПО 28.10.2026

Ханты-Мансийск, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей, потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства, в области исследования и экспертной оценки индивидуальной педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) Профстандарт «Педагог»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	современные тенденции развития российского образования, отраженные в стратегических документах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	решать профессиональные ситуационные задачи на основе теоретического и практического инструментария по актуальным вопросам российского образования
	Планирование и проведение учебных занятий	качественные характеристики индивидуальной педагогической деятельности для планирования и проведения образовательных и учебно-методических занятий	разрабатывать и анализировать образовательные и учебно-методические занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конкурсным испытаниям

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций, потенциальные участники конкурсов профессионального мастерства.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, контроля час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	Тест
1.	Инвариантный модуль 1. Исследование индивидуальной педагогической деятельности: теоретические вопросы и практические рекомендации	22			22	
1.1.	Введение в контекст индивидуальной педагогической деятельности: конкурсный формат	4			4	
1.2.	Самообразование педагога: постановка и поиск решения научно-методической проблемы	4			4	
1.3.	Образовательное занятие: характеристики качественной индивидуальной педагогической деятельности конкурсанта	6			6	
1.4.	Открытая беседа с конкурсантом: применение теоретического и практического инструментария по актуальным вопросам образования	4			4	практическая работа
1.5.	Учебно-методическое занятие с коллегами: доказательство уникальности педагогической практики	2			2	
1.6.	Командное взаимодействие: приёмы ведения конструктивного диалога в условиях решения профессиональных ситуационных задач	2			2	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2.	Инвариантный модуль 2. Экспертная оценка индивидуальной педагогической деятельности в условиях конкурсных испытаний	6			6	
2.1.	Экспертная оценка как особый способ изучения профессиональной деятельности учителей	2			2	

2.2.	Доказательный характер оценки индивидуальной педагогической деятельности	2			2	
2.3.	Критерии, показатели, уровни оценки индивидуальной педагогической деятельности в условиях конкурсных испытаний	2			2	
	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	4			4	Проектная работа
	Выходной контроль	1			1	Тест
	Итого	36			36	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Проверка исходных (базовых) знаний слушателей в области направления программы.

Инвариантный модуль 1. Исследование индивидуальной педагогической деятельности: теоретические вопросы и практические рекомендации

Тема 1.1. Введение в контекст индивидуальной педагогической деятельности: конкурсный формат (самостоятельная работа – 4 часа)

Самостоятельная работа.

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.1.).

Изучаемые вопросы. Современные тенденции развития российского образования, отраженные в стратегических документах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Сущность индивидуальной педагогической деятельности и её влияние на реальную деятельность коллективов образовательных организаций и управленческих команд системы образования всех уровней. Актуализация индивидуальной педагогической деятельности: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. Содержание индивидуальной педагогической деятельности в конкурсном формате. Системно-деятельностный подход в подготовке конкурсных материалов.

Задания по самостоятельной работе направлены на отработку запланированных умений. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.1.). Примеры заданий: 1) Составить перечень приоритетных направлений развития системы образования с краткой их характеристикой, в рамках которых успешно реализуется индивидуальная педагогическая деятельность, дать обоснование (таблица 1). 2) Выявить профессиональные дефициты в рамках индивидуальной педагогической деятельности.

Таблица 1

№	Приоритетные направления развития системы российского образования	Краткая характеристика	Актуализация и обоснование индивидуальной педагогической деятельности / примеры
1.			
2.			
3.			
п.			

Тема 1.2. Самообразование педагога: постановка и поиск решения научно-методической проблемы (самостоятельная работа – 4 часа)

Самостоятельная работа.

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.2.).

Изучаемые вопросы. Постановка и поиск решения научно-методической проблемы. Определение темы самообразования. Комплексный характер целеполагания индивидуальной педагогической деятельности в соответствии с темой самообразования. Соответствие системообразующих компонентов профессиональной деятельности концептуальным положениям ФГОС и другим стратегическим документам, определяющим контекст педагогического целеполагания. Отбор, подготовка актуальных и эффективных практических материалов методологического, теоретического, методического характера, отражающих системность и практико-ориентированность работы. Системность в представлении опыта работы в условиях конкурсных испытаний. Методическое портфолио: форматы и содержание.

Задания по самостоятельной работе направлены на отработку запланированных умений. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.2.). Примеры заданий: 1) Применить комплексный подход к формулированию целеполагания индивидуальной педагогической деятельности / цель, задачи, результат. 2) Сформулировать ключевые идеи успешного представления темы самообразования, исходя из форматов и содержания методического портфолио участников конкурсов профессионального мастерства (по выбору), источники: видеоэссе <https://teacherofrussia.ru/media/mediacard>; визитка https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_23; эссе <https://teacherofrussia.ru/competition/history/essay>; интернет-ресурс (интернет-портфолио) <https://teacherofrussia.ru/competition/history/cor>; методический семинар (публичное выступление) <https://teacherofrussia.ru/competition/history/methodic>.

Тема 1.3. Образовательное занятие: характеристики качественной индивидуальной педагогической деятельности конкурсанта (самостоятельная работа – 6 часов)

Самостоятельная работа.

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.3.).

Изучаемые вопросы. Введение в контекст современного открытого (конкурсного) образовательного занятия (урока, педагогического занятия, классного часа, внеурочного занятия и т.п.). Занятие как педагогическое творчество. Организационный, мотивационный, информационный, практический, оценочный, рефлексивный блоки занятия с потенциалом их вариативного наполнения, с соблюдением логики разворачивания сюжета и выбором дизайна его сопровождения и поддержки (по А.Н. Иоффе). Вопросы проектирования событийного занятия с учётом потребностей обучающихся и возможностями их реализации в образовательной практике. Планирование и проведение занятия в сочетании универсальности и уникальности выстраивания педагогической деятельности в методике проведения по ФГОС, организации работы на занятии, обратной связи, в анализе занятия, в инструментах повышения мотивации. Организация совместной деятельности обучающихся на основе различных форм взаимодействия. Моделирование реальных ситуаций из жизни и деятельности человека, в которых может применяться содержание учебного предмета. Проведение учебно- и проектно-исследовательской деятельности на предметном материале с учётом современных достижений науки, техники и технологий, личностных интересов обучающихся и общественных потребностей. Применение критериального оценивания учебной деятельности обучающихся, приёмов, поддерживающих их учебную успешность. Обеспечение обратной связи для коррекции их учебной деятельности. Характеристики качественной индивидуальной педагогической деятельности конкурсанта в планировании и проведении образовательного занятия.

Задания по самостоятельной работе направлены на отработку запланированных умений. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.3.). Примеры заданий: 1) Сформулировать вопросы конкурсанту по итогам проведения одного из образовательных занятий, источник: https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25; 2) Заполнить чек-лист проверки характеристик качественной индивидуальной педагогической деятельности конкурсанта в планировании и проведении одного из образовательных занятий, источник: https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25.

Тема 1.4. Открытая беседа с конкурсантом: применение теоретического и практического инструментария по актуальным вопросам образования (самостоятельная работа – 4 часа)

Самостоятельная работа.

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.4.).

Изучаемые вопросы. Теоретический и практический инструментарий по актуальным вопросам образования в условиях конкурсных испытаний (педагогического интервью). Структура и основные признаки педагогического мышления. Сравнительная характеристика категорий «общий кругозор», «профессиональная эрудиция». Определение корреляционной связи между гражданской позицией и социальной ответственностью. Компоненты коммуникативной культуры, особенности самопрезентации. Особенности публичного интервью: маркеры деятельности и поведения конкурсанта.

Задания по самостоятельной работе направлены на отработку запланированных умений и проверку их достижения. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.4.). Примеры заданий: 1) Дать свои ответы на вопросы, прозвучавшие в одном из педагогических интервью, источник: <https://yandex.ru/video/preview/12216701746475564087>. 2) Выполнить практическую работу «Владение теоретическим и практическим инструментарием по актуальным вопросам образования». Описание практической работы представлено в содержании текущего контроля.

Тема 1.5. Учебно-методическое занятие с коллегами: доказательство уникальности педагогической практики (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа.

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.5.).

Формулирование ответов на вопросы для самопроверки: «Какова ваша философия обучения, или Какие ценности и убеждения лежат в основе вашего подхода к обучению?», «Приведите примеры новых подходов, которые вы внедрили, и объясните, как они влияют на образовательный процесс?», «Опишите, какие методы оценки вы используете для анализа результатов обучения и как вы вносите изменения на основе полученных данных?», «Каковы ваши достижения и результаты работы? Поделитесь конкретными примерами успехов ваших учеников и вашего вклада в их развитие?».

Задания по самостоятельной работе направлены на отработку запланированных умений. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.5.). Примеры заданий: 1) Составить план учебно-методического занятия (мастер-класса, методической мастерской и т.п.) с коллегами, демонстрирующего педагогическое мастерство конкурсанта в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе, с последующим самоанализом. 2) Сформулировать две положительные идеи и вопрос-

пожелание по итогам проведения конкурсантом одного из мастер-классов, источник: https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_27.

Тема 1.6. Командное взаимодействие: приёмы ведения конструктивного диалога в условиях решения профессиональных ситуационных задач (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа.

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 1.6.).

Формулирование ответов на ситуационные задачи для самопроверки, связанные с профессиональной деятельностью слушателей: «Ваша задача – организовать групповую работу для проекта, но некоторые обучающиеся не хотят сотрудничать и делегируют свои обязанности другим. Как вы будете управлять этой ситуацией, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие в группе?», «Вы заметили, что сами испытываете эмоциональное выгорание и теряете интерес к преподаванию. Какие шаги вы предпримете, чтобы восстановить свою мотивацию и улучшить свое эмоциональное состояние?», «В классе наблюдается значительная разница в успеваемости между обучающимися. Как вы будете работать с теми, кто отстает, и как поддержите тех, кто показывает высокие результаты?», «Один из обучающихся постоянно пропускает занятия и не проявляет интереса к учёбе. Как вы можете выяснить причины его поведения и какие меры предпримете, чтобы вернуть его к активному участию в учебном процессе?».

Задания по самостоятельной работе направлены на отработку запланированных умений. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.6.). Примеры заданий: 1) Предложить своё решение одной ситуационной задачи в одном из блицтурниров, источник: https://vk.com/video-179950459_456240198. 2) Сформулировать свои ответы на 2-3 вопроса, прозвучавших на одном из брифингов, источник: https://vk.com/video-179950459_456240203.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Оценивание знаний слушателей в области содержания первого модуля программы.

Инвариантный модуль 2. Экспертная оценка индивидуальной педагогической деятельности в условиях конкурсных испытаний

Тема 2.1. Экспертная оценка как особый способ изучения профессиональной деятельности учителей (самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа.

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.2.).

Изучаемые вопросы. Метод экспертных оценок. Объект оценки конкурсных испытаний. Комплексный характер оценки. Основные требования, предъявляемые к экспертам с точки зрения выполняемой оценочной деятельности. Ведущие характеристики экспертной оценки. Этические принципы экспертов.

Тема 2.2. Доказательный характер оценки индивидуальной педагогической деятельности (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа.

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.2.).

Формулирование ключевых идей, которые помогут педагогу обосновать свою практику и продемонстрировать её эффективность на уровне целеполагания, методологии, оценивания, анализа данных, обратной связи, индивидуализации и персонализации образовательного процесса, профессионального развития и т.п.

Задания по самостоятельной работе направлены на отработку запланированных умений. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.2.). Примеры заданий: 1) Обосновать доказательный характер оценки индивидуальной педагогической деятельности в условиях конкурсных испытаний. 2) Заполнить чек-лист проверки целеполагания индивидуальной педагогической деятельности.

Тема 2.3. Критерии, показатели, уровни оценки индивидуальной педагогической деятельности в условиях конкурсных испытаний (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа.

Усвоение содержания электронных обучающих материалов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle АУ «Институт развития образования» <https://do.iro86.ru/> (тема 2.3.).

Формулирование вызовов, с которыми сталкивается педагог в условиях оценки конкурсных испытаний. Пути преодоления педагогических вызовов.

Задания по самостоятельной работе направлены на отработку запланированных умений. Инструкция по выполнению самостоятельной работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 2.3.). Примеры заданий: 1) Проанализировать критерии, показатели, уровни оценки индивидуальной педагогической деятельности в условиях конкурсных испытаний. 2) Выявить свои профессиональные дефициты по конкретным критериям, показателям.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Оценивание знаний слушателей в области содержания первого модуля программы.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 4 часа)

Разработка продукта, применяемого в практике образовательной деятельности.

Выходной контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Проверка знаний слушателей в области содержания программы.

Раздел 3. Формы аттестации

Входной контроль

Цель: проверка исходных (базовых) знаний слушателей в области направления программы.

Задачи: выявить профессиональные дефициты слушателей в области направления программы; определить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных об исходных (базовых) знаниях в области направления программы.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по дополнительной

профессиональной программе повышения квалификации. Менее 60% – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности изложены в ряде документов:

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
- в) Рабочая программа по преподаваемому предмету.
- г) Профессиональный стандарт.

2. В профессиональном стандарте «Педагог» обобщённая трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» представлена трудовыми функциями:

- а) Общепедагогическая функция. Обучение.
- б) Воспитательная деятельность.
- в) Развивающая деятельность.
- г) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Количество попыток: три

Промежуточный контроль

Раздел программы: Инвариантный модуль 1. Исследование индивидуальной педагогической деятельности: теоретические вопросы и практические рекомендации

Цель: оценивание знаний слушателей в области содержания данного модуля программы.

Задачи: определить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля, касающихся качественных характеристик индивидуальной педагогической деятельности в соответствии с современными тенденциями российского образования; выявить профессиональные дефициты слушателей в области содержания данного модуля программы.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. К факторам повышения мотивации на образовательном занятии относятся:

- а) Новизна дела.
- б) Неожиданность и нестандартность ситуации.

- в) Сложность задачи.
- г) Положительный эмоциональный настрой.

2. Теоретическим и практическим инструментарием по актуальным вопросам образования следует считать:

- а) Научные психолого-педагогические исследования.
- б) Новые проекты в сфере образования.
- в) Педагогические теории и концепции.
- г) Образовательные ситуации.

Количество попыток: три

Раздел программы: Модуль 2. Экспертная оценка индивидуальной педагогической деятельности в условиях конкурсных испытаний

Цель: оценивание знаний слушателей в области содержания данного модуля программы.

Задачи: определить, насколько слушатель освоил содержание тем данного модуля, касающихся содержания экспертной оценки индивидуальной педагогической деятельности в условиях конкурсных испытаний; выявить профессиональные дефициты слушателей в области содержания данного модуля программы.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. Описание каждого критерия экспертной оценки представлено с учётом степени проявления маркеров деятельности и поведения конкурсанта:

- а) Понимание роли педагогической деятельности в отдельных социокультурных контекстах, владение профессиональной терминологией, научными понятиями и теориями, знание типовых технологий и алгоритмов (протоколов) решения профессиональных задач.
- б) Обращение к нормативно-правовым актам, профессиональным источникам при решении профессиональных задач различного уровня сложности, вариативное применение сочетания профессиональных действий.
- в) Использование специфических способов познавательной деятельности для получения новой информации, ее интерпретации, применения и преобразования при решении широкого круга профессиональных задач.
- г) Использование нормативно-правовых актов, материала методологического, теоретического, методического характера и процедурных знаний при решении творческих проблем, заданных в различных социокультурных контекстах.

2. В ходе оценки конкурсных испытаний эксперты руководствуются следующими этическими принципами:

- а) Независимость.
- б) Конфиденциальность.
- в) Компетентность.
- г) Ответственность.

Количество попыток: три

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Исследование индивидуальной педагогической деятельности: теоретические вопросы и практические рекомендации

Тема 1.4. Открытая беседа с конкурсантом: применение теоретического и практического инструментария по актуальным вопросам образования

Цель: оценивание достижения запланированных умений в области решения профессиональных ситуационных задач на основе теоретического и практического инструментария по актуальным вопросам российского образования.

Задачи: изучить условие профессиональной ситуационной задачи; выполнить отбор теоретического и практического инструментария по актуальным вопросам образования, применяемого в индивидуальной педагогической деятельности, и применить его для решения задачи;

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Подготовить содержательные ответы на актуальные вопросы образования в ситуации педагогического интервью.

Примерный перечень вопросов:

- Воспитание событием или мероприятием? В чём вы видите разницу?
- Как научить не просто знать факт, а понимать его?
- Как вы для себя определяете, что такое результат работы педагога?
- У Корнея Ивановича Чуковского есть очень известная книга под названием «От двух до пяти». В ней автор размышляет о том, какими уникальными «навыками детства» обладает ребёнок и которые по мере взросления, к сожалению, утрачивает. Какие «навыки детства» вы наблюдаете и особо цените в своих обучающихся?
- Чтобы новое знание усваивалось и присваивалось, важна провокация. Поделитесь вашим опытом, как создать ситуацию «вызова» для обучающегося.

Инструкция по выполнению практической работы в прилагаемом файле в системе дистанционного обучения Moodle (тема 1.4.).

Критерии оценивания:

«Зачтено» – выставляется при условии соответствия критериям:

1. сформированность педагогического мышления;
2. общий кругозор и профессиональная эрудиция;
3. социальная ответственность и гражданская позиция;
4. коммуникативная культура и навыки самопрезентации.

«Не зачтено» – выставляется при несоответствии критериям.

Выходной контроль

Цель: проверка знаний слушателей в области содержания программы.

Задачи: определить, насколько слушатель освоил содержание программы на основе полученных данных о знаниях в области направления программы; выявить профессиональные дефициты слушателей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

60% и более правильных ответов – оценка «зачтено» (обучающийся освоил содержание тем модулей). Менее 60% – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендуется повторное прохождение тем модуля).

Примеры заданий:

Задания с выбором одного или нескольких ответов:

1. При проведении оценки каждого конкурсного испытания анализируются аспекты:

- а) Содержания педагогической деятельности конкурсанта.
- б) Организации педагогической деятельности конкурсанта.
- в) Реализации педагогической деятельности конкурсанта.
- г) все ответы верны.

2. Системность как ведущая характеристика экспертной оценки конкурсных испытаний диктует необходимость:

- а) Рассматривать совокупность объектов оценки с точки зрения цели конкурсного испытания.
- б) Сравнения наличного состояния индивидуальной педагогической деятельности конкурсанта с общепринятым эталоном такой деятельности в современных условиях.
- в) Наличного (актуального в момент конкурсного испытания) состояния индивидуальной педагогической деятельности конкурсанта.
- г) Общепринятого эталона индивидуальной педагогической деятельности в современных условиях.

Количество попыток: три

Итоговая аттестация

Цель: оценивание профессиональных компетенций слушателей в области разработки и анализа образовательного и учебно-методического занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конкурсным испытаниям.

Задачи: разработать образовательное (или учебно-методическое) занятие с учётом результатов исследования индивидуальной педагогической деятельности; выполнить самоанализ занятия.

Форма: проектная работа

Описание, требования к выполнению:

Разработать продукт, демонстрирующий профессиональные компетенции педагога в области разработки и анализа образовательного (или учебно-методического) занятия с учётом результатов исследования индивидуальной педагогической деятельности (форма представления продукта по выбору слушателя). Примеры образовательного занятия: урок, классный час, внеурочное занятие, педагогическое занятие и др. Примеры учебно-методического занятия с коллегами: мастер-класс, педагогическая мастерская и др.

Выполнить самоанализ образовательного занятия на основе чек-листа (таблица 2) [2].

Таблица 2

№	критерии самоанализа	да / нет	обоснование ответа с опорой на содержание образовательного продукта (примеры)
1.	достижение образовательных результатов и продуктивность работы (взаимосвязь цели, задач и планируемых результатов)		
2.	межпредметные и внутрипредметные связи		

3.	активность учебного взаимодействия (включённость обучающихся, обратная связь)		
4.	динамичность со сменой форм работы		
5.	возможности для выбора индивидуальных маршрутов		
6.	поддержка творчества на уроке		
7.	чёткость организации образовательного процесса (понятность учебных заданий, инструкций, логичность переходов от этапа к этапу)		
8.	понятность и открытость оценивания		
9.	внимание к чувствам и мыслям обучающихся при рефлексии		

Критерии оценивания образовательного занятия:

«Зачтено» – выставляется при условии соответствия критериям:

1. методическая и психолого-педагогическая грамотность;
2. корректность и глубина понимания предметного содержания;
3. целеполагание и результативность;
4. воспитательный потенциал занятия;
5. рефлексивная культура.

«Не зачтено» – выставляется при несоответствии критериям.

Выполнить самоанализ учебно-методического занятия на основе чек-листа (таблица 3).

Таблица 3

№	критерии самоанализа	да / нет	обоснование ответа с опорой на содержание образовательного продукта (примеры)
1.	актуальность содержания практики для аудитории		
2.	погруженность участников мастер-класса в процесс презентации практики		
3.	активность профессионального взаимодействия (включённость участников, обратная связь)		
4.	последовательности шагов по решению проблемы (от исследования ситуации до итоговой рефлексии)		
5.	наличие индивидуальной и групповой работы		

Критерии оценивания учебно-методического занятия:

«Зачтено» – выставляется при условии соответствия критериям:

1. методическая обоснованность;
2. практическая значимость и применимость;
3. актуальность и глубина предметного содержания;
4. эффективность форм педагогического взаимодействия;
5. информационная и рефлексивная культура.

«Не зачтено» – выставляется при несоответствии критериям.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 622 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/352246667> (дата обращения: 19.02.2025)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 19.02.2025)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/> (дата обращения: 19.02.2025)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 19.02.2025).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 19.02.2025)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 19.02.2025)
7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 19.02.2025)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798824> (дата обращения: 19.02.2025)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798826> (дата обращения: 19.02.2025)
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего

образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798825> (дата обращения: 19.02.2025)

Литература

1. Диагностика профессиональных дефицитов учителей, работающих в педагогических классах : учебное пособие / О. В. Тихомирова, Л. Н. Артемьева, Е. Б. Кириченко, Н. А. Мухамедьярова, А. П. Чернявская ; под. науч. ред. О. В. Тихомировой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – 203 с.
2. Иоффе, А. Н. Книга о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии: открытый путеводитель с образцами и рекомендациями для размышлений, творческого использования и потенциалом профессиональной переработки / А. Н. Иоффе. – Ярославль : ООО «Академия 76», 2023. – 456 с.
3. Иоффе, А. Н. Мотивирующее обучение : теоретические вопросы и практические рекомендации : учебное пособие. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 194 с
4. Критерии оценки конкурсных испытаний заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» 2024 года (методические рекомендации). [Электронный ресурс]. – 65 с. URL: https://teacherofrussia.ru/uploads/documents/2024/uchitel-goda-2024-2/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%202024%20%D0%A3%D0%93_02.07.2024_2b43a07c051210cb38d9fdd3132d7b69.pdf (дата обращения: 19.02.2025)
5. Лихачёв, Д. С. Письма о добром и прекрасном. – М. : Альпина Паблишер, 2022. – 288 с.
6. Гордеева, Т. О. Мотивация школьников XXI века : практические советы. Методическое пособие – М. : Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.
7. Психология школьников : учеб. пособие / Т. Ю. Артюхова, Т. В. Шелкунова. – Красноярск : Сиб. федерал. ун-т, 2022. – 113 с.
8. Развитие личностного потенциала на занятиях : учебное пособие / А. Н. Иоффе, Л. В. Бычкова. М. 2021. – 280 с.
9. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века : методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И. М. Осмоловской, В. В. Серикова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 180 с.
10. Шаги к успеху : секреты подготовки к конкурсам профессионального мастерства : методические рекомендации / составители : Е.В. Губанова, С.А. Геращенко, С.В. Домникова, Е.Н. Текучева, Е.П. Федотова, О.В. Шрамкова, Т.Б. Горшкова, И.Н. Субботина. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2023. – 48 с. [Электронный ресурс] / URL: https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2023/09/shagi-k-uspehu_merged.pdf (дата обращения: 19.02.2025)

Электронные обучающие материалы

1. Электронные обучающие материалы в программе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru>.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России» : страница сообщества // ВКонтакте : социальная сеть. URL: <https://vk.com/teacherofrussia> (дата обращения: 19.02.2025)
2. Всероссийский конкурс «Учитель года России» : сайт. URL: <https://teacherofrussia.ru/> (дата обращения: 19.02.2025)

3. Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» : сайт. URL: <https://vosпитatelgoda.ru/> (дата обращения: 19.02.2025)
4. Всероссийский клуб ВГ – Созвездие. «Воспитатель года России» : страница сообщества // ВКонтакте : социальная сеть. URL: <https://vk.com/vospitatelgoda> (дата обращения: 19.02.2025)
5. Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» : сайт. URL: <https://schools.org.ru/peddebut> (дата обращения: 19.02.2025)
6. «Всё движется любовью» : монологи лучших учителей России // Дети@mail.ru : сайт. URL: <https://deti.mail.ru/teachersday/> (дата обращения: 19.02.2025)
7. Лаборатория инноваций в образовании // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : сайт. URL: <https://ioe.hse.ru/innovations/> (дата обращения: 19.02.2025)
8. Методические материалы // Единое содержание общего образования : сайт. URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/> (дата обращения: 19.02.2025)
9. Мировые тренды образования в российском контексте-2025 // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : сайт. URL: https://ioe.hse.ru/innovations/trends2025_an (дата обращения: 19.02.2025)
10. Мировые тренды образования в российском контексте-2024 // /Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : сайт. URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/ (дата обращения: 19.02.2025)
11. Мировые тренды образования в российском контексте-2023 // /Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» : сайт. URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2023 (дата обращения: 19.02.2025)
12. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 19.02.2025)
13. Московский городской университет : сайт. URL: <https://research.mgpu.ru/> (дата обращения: 19.02.2025)
14. Педагог года Югры / Мероприятия // Институт развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : сайт URL: <https://iro86.ru/> (дата обращения: 19.02.2025)
15. Система Станиславского для оратора : страница сообщества // ВКонтакте : социальная сеть. URL: https://vk.com/video468528718_456239083 (дата обращения: 19.02.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры, с современным программным обеспечением и выходом в интернет. Скорость доступа в Интернет – не ниже 1,0 Мбит в сек.; частота процессора – не менее 2 ГГц; объем свободной оперативной памяти компьютера – не менее 2 Гб; наличие камеры; качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер остронаправленного микрофона; наушники.

Платформа <https://do.iro86.ru> в системе дистанционного обучения ХМАО-Югры, на базе которой размещены лекционные материалы, в том числе самостоятельных и практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Подготовка к конкурсам профессионального мастерства: исследование и
экспертная оценка индивидуальной педагогической деятельности»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Подготовка к конкурсам профессионального мастерства: исследование и экспертная оценка индивидуальной педагогической деятельности»* раскрывает особый способ изучения, исследования профессиональной деятельности участников конкурсов в специально созданных условиях конкурсных испытаний в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Содержание программы позволит прояснить слушателям, потенциальным конкурсантам, сущность индивидуальной педагогической деятельности, исследовать и осмыслить опыт своей работы и его структурировать. Материалы программы практической направленности с акцентом на актуализацию вопросов российского образования, педагогических вызовов, потребностей педагогов в самообразовании, успех в конкурсных испытаниях. В программе рассматривается комплексный характер экспертной оценки, объектом которой являются качественные характеристики содержания, организации и реализации индивидуальной педагогической деятельности конкурсантов.

Реализация данной Программы осуществляется в заочной форме с применением дистанционных технологий. Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 36 часов, электронные обучающие материалы размещены в системе дистанционного обучения Moodle.

В целях выявления профессиональных дефицитов слушателей, в Программе предусмотрен входной контроль владения знаниями и умениями, необходимыми для выполнения трудовых функций. Результат промежуточного контроля определяет тестирование, текущего контроля – практическая работа. Предусмотрен выходной контроль. Итоговая аттестация в форме проектной работы позволяет оценить уровень готовности слушателей к реализации трудового действия соответствующей трудовой функции.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 2 от «01» апреля 2025 г

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Подготовка к конкурсам профессионального мастерства: исследование и
экспертная оценка индивидуальной педагогической деятельности»**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Февраль (по мере комплектования групп)	Срок освоения программы: 36 часов в течение 12 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы