

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Реализация доказательных практик в учебно-воспитательном процессе

Разработчик программы:

Павлович Виктория Владимировна, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием, кандидат филологических наук, АУ "Институт развития образования"



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ
00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6
ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР
АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 07.06.2024 ПО 31.08.2025

Ханты-Мансийск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах реализации доказательных практик в учебно-воспитательном процессе

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	элементы эффективности при подготовке к учебным занятиям и выборе подхода к обучению	выявлять критерии эффективности учебных занятий и подходов к обучению при реализации образовательной программы на основе результатов исследований
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	проблематику современного родительства, компоненты функциональной психологической грамотности	оказывать помощь родителям в ситуации столкновения учащегося с учебной трудностью
Развивающая деятельность	Оказание адресной помощи обучающимся	составляющие индивидуального образовательного маршрута	выявлять критерии эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятел ьная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Учитель. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	12	4	8	8	
1.1	Понятие эффективности в отношении учебных занятий и подходов к обучению		4		2	
1.2	Практики учителей в реализации эффективных подходов к обучению			4	2	
1.3	Практики учителей в проектировании эффективных учебных занятий			4	2	
	Промежуточный контроль				2	Практическая работа №1
2	Модуль 2. Родитель. Формирование функциональной психологической грамотности родителей в образовательном и воспитательном процессах	12	4	8	8	
2.1	Проблематика современного родительства		2		2	
2.2	Проблема эффективности родительской помощи детям в ситуации учебных трудностей		2		2	

2.3	Практики участия учителей в формировании функциональной психологической грамотности родителей			4	2	
	Промежуточный контроль				2	Практическая Работа №2
	Модуль 3. Обучающийся. Анализ индивидуального образовательного маршрута	12	4	8	8	
3.1	Состав индивидуального образовательного маршрута		4		2	
3.2	Практики учителей в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута			8	4	
	Промежуточный контроль				2	Практическая работа №3
4	Вариативные модули				8	
4.1.	Нейросети для педагогов от теории к практике					
4.1.1	Введение в искусственный интеллект (ИИ) и нейросети				1	
4.1.2	Текстовые документы и нейросети				2	
4.1.3	Создание изображений и анимации в нейросетях				2	
4.1.3	Создание аудио в нейросетях				2	

	Промежуточный контроль				1	Практическая работа
4.2.	Цифровые технологии в образовательном процессе					
4.2.1	Сквозные технологии в современном мире				1	
4.2.2	Цифровая этика				1	
4.2.3	Информационная безопасность пользователя				1	
4.2.4	Сквозные технологии в образовании				2	
4.2.5	Сервисы для создания интерактивного компонента				2	
	Промежуточный контроль				1	Тест
	Итоговая аттестация				4	Практическая работа
	Итого	36	12	24	36	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Учитель. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

1.1 Понятие эффективности в отношении учебных занятий и подходов к обучению

(лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Пирамида успешности. Модели процесса обучения. Матрица оценки качества метапредметных результатов. Функции оценивания достижений планируемых результатов. Развивающий эффект образовательной программы и рабочей программы. Функциональная грамотность.

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>.

1.2 Практики учителей в реализации эффективных подходов к обучению

(практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическая работа. Разбор применяемых слушателями эффективных подходов в обучении и определение критериев их эффективности.

Самостоятельная работа слушателей. Разместить в системе дистанционного обучения Moodle собственную практику реализации эффективного подхода к обучению с учётом запрашиваемой информации <https://do.iro86.ru/>.

1.3 Практики учителей в проектировании эффективных учебных занятий

(практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическая работа. Разбор применяемых слушателями эффективных подходов в проектировании учебных занятий и определение критериев их эффективности.
Самостоятельная работа слушателей. Разместить в системе дистанционного обучения Moodle проект урока с учётом запрашиваемой информации <https://do.iro86.ru/>.

Промежуточный контроль

(самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение практической работы №1.

Модуль 2. Родитель. Формирование функциональной психологической грамотности родителей

2.1 Проблематика современного родительства

(лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие «родительство»: parenting и parenthood. Эволюция семьи: от традиционной формы воспитания до нуклеарной семьи. Интенсивное родительство.

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>.

2.2 Проблема эффективности родительской помощи детям в ситуациях учебных трудностей

(лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие «академическая мотивация». Динамика академической мотивации. Влияние возраста на учебный процесс. Помощь, содействующая развитию, как важнейший компонент функциональной психологической грамотности и родителя, и учителя. Типы помощи учителей и родителей в ситуации столкновения учащегося с учебной трудностью: антипомощь, формальная помощь, инструментальная помощь, эмпатическая помощь, инструментально-эмпатическая помощь, рефлексивная помощь, рефлексивно-эмпатическая помощь.

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения Moodle <https://do.iro86.ru/>.

2.3 Практики участия учителей в формировании функциональной психологической грамотности родителей

(практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическая работа. Обсуждение понятий «функциональная грамотность» и «психологическая грамотность». Разбор практик учителей в формировании функциональной психологической грамотности родителей.

Самостоятельная работа слушателей. Разместить в системе дистанционного обучения Moodle собственную практику, направленную на формирование функциональной психологической грамотности родителей, с учётом запрашиваемой информации <https://do.iro86.ru/>.

Промежуточный контроль

(самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение практической работы №2.

Модуль 3. Обучающийся. Анализ индивидуального образовательного маршрута

3.1 Состав индивидуального образовательного маршрута

(лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Педагогическая диагностика. Психологическая диагностика. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития.

Самостоятельная работа слушателей. Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>.

3.2 Практики учителей в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута

(практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Практическая работа. Разбор представленных слушателями практик проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в системе Moodle <https://do.iro86.ru/>.

Самостоятельная работа слушателей. Разместить в системе дистанционного обучения Moodle действующие в учебном году индивидуальные образовательные маршруты <https://do.iro86.ru/>.

Промежуточный контроль

(самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение практической работы №3

Вариативный модуль. Нейросети для педагогов от теории к практике

4.1.1 Введение в искусственный интеллект (ИИ) и нейросети (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/> по следующим вопросам: что такое ИИ и нейросети; как работают нейросети; обзор ключевых нейросетей в контексте образования; возможности ChatGPT, GigaChat, YandexGPT, НейроТекстер и других нейросетей, ботов для создания документов в повседневной жизни и в образовании; промт или эффективный запрос.

4.1.2. Текстовые документы и нейросети (самостоятельная работа – 2 ч.).

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/> по следующим вопросам: тексты в образовании; возможности генерации и редакции или улучшения нейросетями; создание, проверка и улучшение текста в отечественных и зарубежных нейросетях; генерация текста с ботом NeuromateAI; генерация текста с Алисой в браузере Яндекс; генерация текста с НейроТекстер; генерация текста с Chad AI; запросы боту.

4.1.3 Создание изображений и анимации в нейросетях (самостоятельная работа – 2 ч.).

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/> по следующим вопросам: изображения и анимации в образовании; возможности генерации и редакции или улучшения нейросетями; создание изображений в отечественных и зарубежных нейросетях; создание изображений с Chad AI, ботом NeuromateAI (Midjourney), GPT-CHATBOT, НейроТекстер, Шедеврум, Кандинский, Playground; возможности генерации и редакции или улучшения нейросетями; создание видео с помощью нейросетей; создание анимации с сервисом Moonvalley.

4.1.4. Создание аудио в нейросетях (самостоятельная работа – 2 ч.).

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/> по следующим вопросам: аудио в образовании; озвучивание текста, диалога; возможности генерации и редакции или улучшения мелодий; озвучка с сервисами Apihost, Zvukogram, VoxWorker; создание мелодии по текстовому запросу; создание мелодии по изображению; генерация мелодий с сервисом Mubert.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 час).

Самостоятельная работа. Написание эссе на тему «Использование нейросетей в моей педагогической деятельности».

Вариативный модуль. Цифровые технологии в образовательном процессе

4.2.1 Сквозные технологии в современном мире (самостоятельная работа – 1 ч.).

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы: Понятие «сквозные технологии». Роль сквозных технологий в цифровой экономике. Виды сквозных технологий. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Распределенные реестры. Квантовые технологии. Технологии «больших данных». Большие данные и инструменты визуализации. Беспроводная связь. VR и AR. Робототехника и сенсорика. Облачные технологии. Новые производственные технологии.

4.2.2 Цифровая этика (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы: Основные принципы гуманизма. Модель цифровой зрелости правительства. Этические проблемы цифровых технологий. Этика работы с данными. Этические проблемы, связанные с применением систем искусственного интеллекта. Цифровое неравенство. Проблемы пользователей цифровых услуг. Базовые этические принципы, которые лежат в основе системы образования.

4.2.3 Информационная безопасность пользователя (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы: Принципы информационной безопасности. Фишинговая атака, варианты фишинга. Способы фишинга. Комбинаторика. Требования к паролям. Правила парольной защиты.

4.2.4 Сквозные технологии в образовании (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы: Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Дидактические и технологические особенности обучения в эпоху цифровой трансформации. Роль сквозных технологий в системе образования. Геймификация в обучении. Механики геймификации. IT-компетентность педагога.

4.2.5 Сервисы для создания интерактивного компонента (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельное изучение электронных учебно-методических материалов, представленных в системе дистанционного обучения <https://do.iro86.ru/>, раскрывающих следующие темы: Интерактивные рабочие листы. Интерактивная онлайн-доска как средство совместной деятельности и визуализации информации на занятии. Средства создания инфографики. Средства разработки интерактивных опросов и тестов.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение тестирования

Итоговая аттестация

(самостоятельная работа – 4 ч.)

Самостоятельная работа. Практическая работа

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Учитель. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Цель: адаптировать процесс обучения под индивидуальные когнитивные особенности обучающихся

Форма: практическая работа №1

Описание, требования к выполнению: слушатели знакомятся с содержанием разделов «Введение» и «Заключение» статьи «Рабочая память у школьников: эффект возраста и года обучения» [5] и проектируют учебное задание на основе рекомендаций, данных в заключении:

- для учителей начальных классов (включать в уроки игровые упражнения, направленные на развитие пространственного мышления (например, задачи на визуальное запоминание, работу с узорами и фигурами)
- для учителей основного общего и среднего общего образования (учитывая индивидуальные различия в развитии рабочей и пространственной рабочей памяти, адаптировать задания в зависимости от когнитивных возможностей учащихся и включать в учебный процесс практические упражнения на работу с пространственной информацией, например, ориентирование по картам, построение моделей, работу с чертежами, применять учебные задания, способствующие развитию рабочей памяти, такие как воспроизведение последовательностей, поиск закономерностей, решение головоломок, а также методы структурирования информации, включая ментальные карты, ассоциативные схемы и метод локусов).

Время выполнения: 2 часа

Критерии оценивания:

п/п	Критерий	Содержание критерия	Баллы
	Направленность задания	Обозначена направленность* спроектированного/подобранного учебного задания	1 – обозначена 0- не обозначена
1.	Метапредметный результат	В формулировке задания заявлен метапредметный результат (познавательные УУД) *	2 – заявлен 0 – не заявлен
2.	Согласованность	Обозначенная направленность учебной задачи согласуется с запланированным метапредметным результатом	2 - согласуется 0 – не согласуется

* Например, построение модели, визуальное/слуховое запоминание, воспроизведение последовательностей, структурирование информации и т.д.

** Познавательные УУД отражены во ФГОС, ФОП, ФРП, смотреть обозначенные источники

Практическая работа №1 считается выполненной, если слушатель набрал 3 балла из 5.

Количество баллов	Перевод в проценты
3 балла	60%
4 балла	80%
5 баллов	100%

Примеры заданий:

Учебный предмет	Класс	Направленность задания	Метапредметный результат	Учебная задача
География	6 класс	...	...	...

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Родитель. Формирование функциональной психологической грамотности родителей

Цель: уметь оказать эффективную помощь родителям обучающихся, столкнувшихся с учебными трудностями

Форма: практическая работа №2

Описание, требования к выполнению: слушатели знакомятся с содержанием ситуации и подготавливают общие рекомендации родителю обучающегося, столкнувшегося с учебными трудностями в рамках преподаваемого предмета.

У четырнадцатилетней Ани – катастрофическое снижение успеваемости. Всё свободное время она делает только уроки, а выше «тройки» не получает. Вчера выучила параграф по истории, а на завтра уже ни слова не помнит. Вылезает только за счёт письменных домашних заданий, которые делает вместе с бабушкой. А за контрольные учителя иногда ей положительные оценки ставят «из жалости», а ведь раньше училась на одни «пятёрки». Аня – высокая, крепкая девица, но спинка сутулая, плечи опущены, на лбу – следы угревой сыпи, под глазами синяки.

Время выполнения: 2 часа

Критерии оценивания:

п/п	Критерий	Балл
1.	Выявлено возникшее затруднение у обучающегося	1 балл
2.	Даны конкретные указания по преодолению выявленного затруднения	1 балл

Практическая работа №2 считается выполненной, если слушатель набрал 1 балл из 2.

Количество баллов	Перевод в проценты
1 балл	80%
2 балла	100%

Примеры заданий:

У четырнадцатилетней Ани – катастрофическое снижение успеваемости. Всё свободное время она делает только уроки, а выше «тройки» не получает. Вчера выучила параграф по истории, а на завтра уже ни слова не помнит. Вылезает только за счёт письменных домашних заданий, которые делает вместе с бабушкой. А за контрольные учителя иногда ей положительные оценки ставят «из жалости», а ведь раньше училась на одни «пятёрки». Аня – высокая, крепкая девица, но спинка сутулая, плечи опущены, на лбу – следы угревой сыпи, под глазами синяки.

Учебный предмет	Класс	Нейропсихологическая проба	Затруднение в освоении программы	Рекомендации
	7 класс	Ослаблены слухоречевая память и зрительное внимание		

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Обучающийся. Анализ индивидуального образовательного маршрута

Цель: определить зону актуального развития обучающегося и зону его ближайшего развития

Форма: практическая работа №3

Описание, требования к выполнению: выявить трудность/затруднение обучающегося при освоении образовательной программы, определить зону его актуального развития и

спрогнозировать зону его ближайшего развития

Время выполнения: 2 часа

Критерии оценивания:

п/п	Критерий	Содержание критерия	Балл	Балл «0» выставляется в следующих ситуациях
1.	Планируемый результат	определён в соответствии с ФРП	1	ПР определён не в соответствии с ФРП
2.	Трудность/затруднение	обозначена/обозначено чётко	1	Трудность обобщена *
3.	Зона актуального развития	перечислены конкретные операции обучающегося	1	Указан результат выполняемых операций**
4.	Зона ближайшего развития	перечислены конкретные операции обучающегося	1	Указан обобщающий результат***
5.	Помощь	Названы конкретные действия при взаимодействии учителя и обучающегося	1	Названы действия (они же шаги), не ведущие к развитию****

*Например, плохая память, не знает правило и т.д.

**Например, не допускает ошибки

***Например, научиться грамотно писать, считать

****Например, прописывать домашние диктанты

Практическая работа №3 считается выполненной, если слушатель набрал 3 балла из 5.

Количество баллов	Перевод в проценты
3 балла	60%
4 балла	80%
5 баллов	100%

Примеры заданий:

Клас с	Учебн ый предме т	Элемент содержан ия (далее – ЭС) программ ы по ФРП	Планируем ый результата (далее – ПР) в рамках выделенног о ЭС согласно ФРП	Выявленная трудность/затрудне ние при достижении ПР	Зона актуально го развития (что умеет)	Зона ближайшег о развития (что не может/не умеет для достижения планируемо го результата)	Помощь взросло го
-----------	----------------------------	---	---	--	---	--	-------------------------

Вариативный модуль. Нейросети для педагогов: от теории к практике

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Анализ сервисов для генерации текстов, изображений, видео и аудио (по выбору): выявление их сильных и слабых сторон, сопоставление возможностей рассмотренных инструментов со своими задачами. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной, если слушатель выполнил следующие требования: – проанализировал несколько сервисов (два или более); – выявил сильные и слабые стороны

выбранных сервисов; – сопоставил возможности рассмотренных инструментов со своими задачами. 60% выполненных заданий и выше – оценка «зачтено» (слушатель освоил содержание темы программы). Менее 60% выполненных заданий – оценка «не зачтено» (результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы).

Пример задания:

Написать эссе на тему «Использование нейросетей в моей педагогической деятельности».

Объем: 1 страница формата А4, 12 шрифт.

Указать, какие сервисы слушатель может использовать в своей педагогической деятельности. Выявить сильные и слабые стороны выбранных сервисов. Сопоставить возможности рассмотренных инструментов со своими задачами.

Количество попыток: 3

Вариативный модуль. Цифровые технологии в образовательном процессе

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

промежуточный контроль (диагностика) проводится после изучения слушателями материалов модуля посредством выполнения теста из 10 вопросов с целью выявления уровня знаний слушателей по применению современных цифровых технологий в образовательном процессе. К каждому из вопросов теста предлагается от 3 до 5 вариантов ответов, из которых слушатель выбирает правильный. На заполнение теста слушателю дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Данный опрос необходим для определения итогового уровня теоретической подготовки слушателей. Критерием успешного прохождения входного контроля является фактическое заполнение теста, выбор ответов к каждому вопросу. Бальные критерии (показатели) оценивания к слушателям не предъявляются.

Примеры заданий:

1. Основная этическая проблема современного общества – это:

- а) Выбор между соблюдением прав гражданина, общества, государства и созданием новых продуктов и услуг, связанных с использованием данных.
- б) Выбор между правами индивида, социальных меньшинств, правами государства и современного общества.
- в) Выбор между качеством и стоимостью услуг.
- г) Выбор между прибылью, устойчивостью экономического роста, стабильностью и свободой слова, благополучием граждан.

2. Условиями цифровой трансформации образования являются:

- а) Применение методов искусственного интеллекта и средств виртуальной реальности.
- б) Развитие цифровой образовательной среды.
- в) Обеспечение общедоступного широкополосного доступа к сети Интернет.
- г) Все варианты ответа верны.

3. Какие технологии используются для передачи и хранения данных?

- а) Искусственный интеллект, Нейротехнологии, 5G, Блокчейн.
- б) 5G, Блокчейн, Квантовые технологии, Облака.
- в) IoT, Big Data, Облака.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тест включает 20 вопросов

Время выполнения: 2 часа

Критерии оценивания: каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов.

Примеры заданий:

1. Володя, обучающийся 4 класса, учится в обычном классе, при чтении цепочкой не следит за чтением других учеников. Определите причину такого поведения ученика:

а) низкий уровень произвольного внимания

б) ослаблена слухоречевая память

с) ослаблено зрительное внимание

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федер. закон №273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.02.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 13.02.2025). Режим доступа: свободный.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 13.02.2025). Режим доступа: свободный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.02.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 13.02.2025). Режим доступа: свободный.
6. Федеральная образовательная программа основного общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 13.02.2025). Режим доступа: свободный.
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования : утверждён приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1013 // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения: 13.02.2025). Режим доступа: свободный.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Шведовская А.А., Андреева А.Д., Бурлакова И.А., Ениколопов С.Н., Зарецкий В.К., Захарова Е.И., Кочетова Ю.А., Посакалова Т.А. Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком // Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. № 1. С. 113—149.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения : Исследование мирового опыта. Монография. 2-е издание. – М.: Луч, 2018. – 640 с.
3. Материнство: новые дискурсы, проблемы, практики : коллект. моногр. /К.Н. Поливанова, Е.В. Сивак, Я.Я. Михайлова и др. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 302 с.
4. Орлов В.А., Крушельницкая О.Б., Хаймовская Н.А. Развитие социально-психологической компетентности школьного учителя // Вестник практической психологии образования. 2025.

Том 22. № 1. С. 14–20.

5. Персиянцева С.В., Адамович Т.В., Исмагуллина В.И. Рабочая память у школьников: эффект возраста и года обучения // Вестник практической психологии образования. 2025. Том 22. № 1. С. 5–13.

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта КонсультантПлюс: <http://consultant.ru>
2. Материалы портала «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru>
3. Материалы образовательной платформы «ПостНаука»: <https://postnauka.org/>
- 3.1. Проблемы современного родительства <https://postnauka.org/video/57866>
- 3.2. Родители в развитии ребенка <https://postnauka.org/video/78491>

Вариативный модуль. Нейросети для педагогов: от теории к практике

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 20.01.2025)
2. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») [Электронный ресурс]. – URL: – <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=471786> (дата обращения 20.01.2025)
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) [Электронный ресурс]. – URL: – <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205> (дата обращения 20.01.2025)

Литература

1. Вольфрам Стивен. Как устроен ChatGPT? Полное погружение в принципы работы и спектр возможностей самой известной нейросети в мире / Стивен Вольфрам; пер. с англ. Е. Быковой; науч. ред. А. Здоров. – М.: Издательство «МИФ», 2024. – 192 с.
2. Нейросеть. Пошаговое руководство по генерации картинок и текста. – М.: Издательство «АСТ», 2024. – 128 с.
3. Петр Панда, Арина Сычева. ChatGPT. Мастер подсказок, или Как создавать сильные промты. – М.: Издательство «Питер», 2024. – 224 с.
4. Боровская Е.В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Боровская Е.В., Давыдова Н.А. – М.: Издательство «Лаборатория знаний», 2020. – 128 с.
5. Долгая О.И. Искусственный интеллект и обучение в школе: ответ на современные вызовы // Школьные технологии. 2020. № 4. С. 29-38.
6. Духанина Л.Н., Максименко А.А. Проблемы имплементации искусственного интеллекта в сфере образования // Перспективы науки и образования. 2020. № 4 (46). С. 23-35.
4. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. 2021. №2 (4). С. 98-112.
7. Маркус дю Сотой. Нейросеть разумная. Как искусственный интеллект осваивает человеческие навыки, творит, думает и учится. М.: ООО «Издательство «АзбукаАттикус», 2024. – 384 с.
8. Николаева М. П., Тоискин В. С. Искусственный интеллект стучится в школу // StudNet. 2021. №10. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-stuchitsya-v-shkolu> (дата обращения 20.01.2025).
9. Околелов О.П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании: монография. М., Берлин: Издательство «Директ-Медиа», 2020. – 181 с. 8.
10. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Ю.А. Антохина, А.А. Оводенко, М.Л. Кричевский, Ю.А. Мартынова. СПб.: ГУАП, 2022. – 169 с.
11. Сысоев, Д. В. Введение в теорию искусственного интеллекта : учебное пособие / Д. В.

- Сысоев, О. В. Курипта, Д. К. Проскурин. – М.: Издательство «Ай Пи Ар Медиа», 2021. – 170 с.
12. Уэйн Холмс, Майя Бялик, Чарльз Фейдл. Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения. М.: Издательство «Альпина PRO», 2022. – 304 с.
13. Чулюков В. А., Дубов В. М. Искусственный интеллект и будущее образования // Современное педагогическое образование. 2022. №3. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-budushee-obrazovaniya> (дата обращения 20.01.2025)

Электронные обучающие материалы

1. Академия искусственного интеллекта для школьников <https://ai-academy.ru>
2. Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского Российской академии образования <http://www.gnpbu.ru>
3. Сайт «Академия Минпросвещения России» <https://apkpro.ru/>
4. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
5. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» <https://instrao.ru>.

Интернет-ресурсы

1. Бот NeuromateAI (ChatGPT) https://t.me/NeuromateAI_bot
2. Сервис YandexGPT <https://a.ya.ru/>
3. Сервис GigaChat <https://developers.sber.ru/gigachat/login>
4. Сервисы ChatGPT на русском <https://trychatgpt.ru/>, <https://gpt-chatbot.ru/>, <https://chatgptrus.ru/>
5. Сервис Chad AI <https://chadgpt.ru/>
6. Бот NeuromateAI (Midjourney) https://t.me/NeuromateAI_bot
7. Сервер GPT-CHATBOT <https://gpt-chatbot.ru/ii-generator-kartinok-besplatnaya-onlajnnejroset>

Вариативный модуль. Цифровые технологии в образовательном процессе

Нормативные документы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).

Литература

1. Капгер, И. В. Управление информационной безопасностью : учебное пособие / И. В. Капгер, А. С. Шабуров. – Пермь : ПНИПУ, 2023. – 91 с.
2. Макшанов, А. В. Большие данные. Big Data / А. В. Макшанов, А. Е. Журавлев, Л. Н. Тындыкарь. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 188 с.
3. Нестеров, С. А. Основы информационной безопасности / С. А. Нестеров. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 324 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова.

– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с.

5. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / автор-составитель: О.И. Мезенцева; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с.

6. Стариковская, Н. А. Цифровой бизнес и сквозные цифровые технологии: теория и практика : учебное пособие / Н. А. Стариковская, А. И. Стариковский, М. В. Куц. – Москва : РТУ МИРЭА, 2022 – Часть 1 – 2022. – 259 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональный компьютер или ноутбук с выходом на функционирующий сайт с разработанным специальным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Наличие камеры, качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, наушников.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Реализация доказательных практик в учебно-воспитательном процессе

Программа повышения квалификации (далее - программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах реализации доказательных практик в учебно-воспитательном процессе. Программа спроектирована для педагогических работников общеобразовательных организаций и включает 3 модуля:

Модуль 1 «Учитель. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению»

Модуль 2 «Родитель. Формирование функциональной психологической грамотности родителей»

Модуль 3 «Обучающийся. Анализ индивидуального образовательного маршрута»

Итоговая аттестация предполагает тестирование.

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 03 от «10» апреля 2025 г.

Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Реализация доказательных практик в учебно-воспитательном процессе

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп/согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 72 часа в течение 18 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы