

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Институт развития образования"**

**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации**

**Организация и содержание психолого-педагогической поддержки развития и
социализации детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей**

Разработчик(и) программы:

**Беткер Людмила Михайловна, к. псих. н., доцент кафедры педагогики,
психологии и управления образованием, АУ «Институт развития образования»**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ

00C5EB5A14F6E399D023351B6F94E2A7C6

ВЛАДЕЛЕЦ ДИРЕКТОР

АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КЛЮСОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 07.06.2024 ПО 31.08.2025

Ханты-Мансийск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организации и содержания психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.1. Планируемые результаты обучения: педагогов образовательных организаций

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся : одаренные дети, социально уязвимые дети, дети попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1.Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов 2.Основные признаки отклонений в развитии, технологии и методы психолого-педагогической поддержки в развитии и социализации	1.Составлять (совместно с психологом) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, испытывающего трудности в развитии и социализации 2. Планировать деятельность по составлению индивидуально-ориентированных программ поддержки развития и социализации детей

Педагоги-психологи

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	1.Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов 2.Основные признаки отклонений в развитии, технологии и методы психолого-педагогической поддержки в развитии и социализации.	1.Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, испытывающего трудности в развитии и социализации 2. Планировать деятельность по составлению индивидуально-ориентированных программ поддержки развития и социализации детей

1.2. Категория слушателей: педагоги-психологи, педагоги образовательных организаций

1.3. Форма обучения – очно-заочная

1.4. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входное тестирование				1	Тест
1	Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10	2	4	4	
1.1	Нормативно-правовые основы психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии и социализации	4	1	2	1	
1.2	Психолого-педагогические особенности развития и социализации детей целевых групп, в том числе детей-сирот, детей, оставшиеся без попечения родителей	5	1	2	2	
1.3	Промежуточный контроль	1			1	Тест
2	Модуль 2. Технологии психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности развития и социализации, в том числе, оставшихся без попечения родителей	21	3	9	9	
2.1	Организация психолого-педагогической	5	1	2	2	

	поддержки детей, испытывающих трудности в развитии и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей					
2.2	Методические аспекты организации и содержания психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5	1	2	2	
2.3	Формы и методы психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10	1	5	4	
2.5	Промежуточный контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	4			4	Проектная работа
	Итого	36	5	13	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в формате ответов слушателей курсов на тесты с целью выявления актуального уровня знаний слушателей в области организации психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Инвариантный модуль

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1.1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии и социализации (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку в системе образования обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Нормативные правовые акты, принятые на уровне Российской Федерации. Нормативные правовые акты, принятые на уровне Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Практическая работа. Рассмотрение понятий, отражающих суть изучаемой темы : «обучающиеся с ОВЗ», «дети-инвалиды», «дети с отклоняющимся поведением», «одаренные дети» «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей»; структурный анализ системы оказания психолого-педагогической поддержки детям, испытывающим трудности в развитии и социализации в условия общеобразовательной организации.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение и анализ актуальных нормативных документов, регламентирующих вопросы организации и содержания психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей, испытывающих трудности в развитии и социализации, в том числе детей-сирот, детей, оставшиеся без попечения родителей. Список документов федерального и регионального уровней актуализируется перед началом обучения каждой группы слушателей, а также размещаются в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития и социализации детей целевых групп, в том числе детей-сирот, детей, оставшиеся без попечения родителей (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Психолого-педагогические особенности развития и социализации детей и подростков с нормативным кризисом развития.

Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Особенности поведения и аспекты, требующие особого внимания учителя, педагога-психолога в работе с детьми с девиантным поведением. Особенности развития и трудности в социализации одаренных детей.

Психолого-педагогические особенности развития и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей-сирот, детей, оставшиеся без попечения родителей. Депривационный синдром. Виды депривации: сенсорно-перцептивная, когнитивная, двигательная, социальная. Понятие привязанности. Типы привязанностей. Последствия психической депривации у детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Практическая работа. Составление психологических портретов школьников с выраженными признаками депривационного синдрома, признаками ненормативного кризиса развития (асоциальное поведение, «жертва» буллинга и др). Выполнение задания по разработке методов и форм коррекции эмоциональной депривации с написанием эссе на тему «Эмоциональная депривация и ее преодоление», «Посттравматическое стрессовое расстройство» (на выбор слушателя).

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение и сравнительный анализ карт маркеров поведения при депривационном синдроме, посттравматическом стрессовом расстройстве и др. Методические материалы размещаются в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет уровень понимания организационно-правовых основ государственной политики в сфере профилактики трудностей в развитии и социализации детей, в том числе социального сиротства, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Модуль 2. Технологии психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности развития и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2.1. Организация психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Теоретические основы организации сопровождения и психолого-педагогической поддержки, необходимые для адресной работы с детьми, испытывающими трудности в развитии и социализации. Принципы психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии и социализации.

Теория гуманистической психологии, теория комплексного сопровождения (Е.И. Казакова); теория социально-педагогического сопровождения (М.И. Рожков); технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман). Педагогические технологии коррекции поведенческих трудностей у обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа. Рассмотрение и анализ опорных понятий, отражающих суть изучаемой темы: структурный анализ организации поддерживающего сопровождения детей, испытывающих трудности в развитии и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с помощью графической формы.

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение и анализ методических материалов по сопровождению и поддержке детей, испытывающих трудности в развитии и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Знакомство слушателей с рекомендациями и перечнем упражнений по коррекции поведенческих трудностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методические материалы размещаются в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

2.2. Методические аспекты организации и содержания психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Основные направления деятельности педагогов, педагогов-психологов и других специалистов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной (своевременной) помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в развитии и социализации, в том числе детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей в решении проблем в общении, самоопределении, преодолении страхов, выражении чувств, контроле агрессии и пр. Виды и содержание психолого-педагогических программ адресной помощи детям целевых групп.

Практическая работа для учителей. Составление с кратким описанием алгоритма деятельности учителя в части обеспечения системы комплексной психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательной организации.

Практическая работа для педагогов-психологов. Составление с кратким описанием содержания психолого-педагогических программ адресной помощи детям одной из целевых групп (на выбор слушателя).

Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение и анализ методических материалов по организации и содержания психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методические материалы размещаются в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

2.3. Формы и методы психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (лекция – 1 ч., практическое занятие – 5 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция. Формы превентивной помощи: беседы, классные часы, обсуждение фильмов, творческая работа и пр. Превентивно-оперативная помощь. Методы и приемы педагогической поддержки в воспитательном процессе: педагогическое просвещение, использование поручений, специальных приемов-упражнений в формировании положительных навыков.

Методы и формы психологической поддержки. Методы психокоррекции трудностей в развитии и социализации детей, в том числе детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей в деятельности педагога-психолога. Техники и приемы формирования уверенности в себе, чувства независимости и собственного достоинства и др.

Практическая работа. Для педагогов: заполнить таблицу «Трудные ситуации для социальной адаптации и социализации, требующие педагогической поддержки», опираясь на лекционный и методический материал. Схематически выделите: трудную ситуацию, суть проблемы для ребенка, методы педагогической поддержки в решении трудной ситуации.

Трудная ситуация	Суть проблемы ребенка в трудной ситуации, требующей педагогической поддержки	Методы педагогической поддержки

Практическая работа для педагогов-психологов с использованием Case-study технологии. Слушателям предлагается кейс с трудной жизненной ситуацией (пубертатный период, с его физиологическими и психологическими проблемами). Задание: проанализировать трудную ситуацию, разработать фрагмент психолого-педагогической программы адресной помощи.

Алгоритм решения кейса.

1. Выделить типичные и единичные показатели развития и социализации обучающегося, требующий педагогической поддержки; оценить их на соответствие нормам, критериям возрастного развития и социализации.
2. Выявить связь между различными показателями для понимания причин отклонений, общего уровня развития и социализации обучающегося.
3. Определить методы психолого-педагогической поддержки развития и социализации.

Самостоятельная работа. Изучение материалов для слушателей по педагогической и психологической коррекции развития и социализации обучающихся, размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа выявляет актуальный уровень понимания технологий психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности развития и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Цель: выявить уровень знаний слушателей в области организации психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Задачи: выявить профессиональные дефициты слушателей в области направления программы; определить, насколько слушатель готов к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации на основе полученных данных об исходных (базовых) знаниях в области направления программы.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатели отвечают на вопросы теста по определению уровня профессиональной компетентности в области организации психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях общеобразовательной организации. Предлагается 6 тестовых заданий.

Время на выполнение теста- 1 час

Критерии оценивания:

Уровни профессиональной компетентности слушателей в области организации психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях общеобразовательной организации: достаточный уровень - 60-80% выборов по критериям «хорошо развиты, скорее хорошо»; - недостаточный уровень - 60-80% выборов по критериям «скорее плохо, отсутствуют».

Примеры заданий:

Уважаемые слушатели!

Данная анкета позволит нам проанализировать и оценить, в какой мере Вы обладаете профессиональными педагогическими умениями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в области организации психолого-педагогической поддержки детям, испытывающим трудности в развитии и социализации, в том числе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в условиях общеобразовательной организации.

Прочитайте темы и отметьте галочкой ответ, соответствующий Вашему уровню развития профессиональных педагогических умений в данной сфере деятельности. Ваши ответы позволят нам скорректировать программу обучения с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов.

1. Профессиональные умения в осуществлении профессиональной деятельности по правовому регулированию деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Хорошо развиты

Скорее хорошо

Скорее плохо

Отсутствуют

2. Профессиональные умения в осуществлении профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей, испытывающих трудности в развитии и социализации.

Хорошо развиты

Скорее хорошо

Скорее плохо

Отсутствуют

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель : выявить уровень понимания слушателями организационно-правовых основ государственной политики в сфере профилактики трудностей в развитии и социализации детей, в том числе социального сиротства, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов).

Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. «Трудная жизненная ситуация» согласно национальному стандарту РФ ГОСТ Р 52495-2005 «Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 г. № 532-ст):

а) предполагает обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

не применяется при организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина по причинам: инвалидности; неспособности к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью; безработицы; сиротства; одиночества; безнадзорности; малообеспеченности; конфликтов и жестокого обращения в семье; нарушения законных прав и интересов; отсутствия определенного места жительства и т.д., которую он не может преодолеть самостоятельно.

2. Дети в трудной жизненной ситуации в соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», являются:

а) дети-сироты;

б) дети, оставшиеся без попечения родителей;

в) дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

г) все ответы верны.

1. Дети, оставшиеся без попечения родителей – это

а) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей, в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

Раздел программы: Модуль 2. Технология психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Цель : выявить актуальный уровень сформированности умений в выборе технологий психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности развития и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет тест из 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается от 3 до 4 вариантов ответов. На заполнение теста дается 1 академический час.

Критерии оценивания:

Контроль считается пройденным, если слушатель правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста (6 вопросов).

Количество попыток: 1**Примеры заданий:**

1. Основной задачей реализации модели психолого-педагогической поддержки и индивидуального сопровождения является:

- а) защита прав и законных интересов воспитанников образовательных организаций;
- б) взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения, общественными объединениями.
- в) осуществление мониторинга реализации программ сопровождения воспитанников образовательной организации, определение наиболее эффективных форм и методов работы.

2. Какой из тактик педагогики поддержки О.С. Газмана соответствует кредо «Ребенок не должен оставаться жертвой обстоятельств»?

- а) «защита»;
- б) «помощь»;
- в) «содействие»;
- г) «взаимодействие».

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель : выявить уровень понимания теоретических основ психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма: Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов слушателей в рамках проводимых учебных занятий, а также выполнения практических заданий в рамках самостоятельной работы слушателей, изучения материалов, размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо предоставить устные ответы на 4 вопроса. Также в рамках модуля необходимо выполнить практические задания и задания для самостоятельной работы, материалов размещенных в разделе «Самостоятельной работы слушателей» на платформе Moodle.

Критерии оценивания:

Критериями оценивания устных ответов слушателей являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии, соответствие правовым основам в сфере профилактики социального сиротства, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Критериями выполнения практических заданий являются содержательность и соответствие заданию.

Примеры вопросов для проведения текущего контроля:

Устный опрос слушателей по модулю 1:

- 1. Перечислите категорий лиц, относящихся к оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- 2. Дайте определение понятиям «посттравматический синдром», «стокгольмский синдром».

3. Охарактеризуйте особенности развития ребенка в ситуации материнской депривации, посттравматического синдрома.
4. Назовите цель и задачи психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Выполнение самостоятельной работы в модуле 1.:

Изучение и анализ актуальных нормативных документов (в виде заполнения таблицы):

№	Название документа	Как применяется при организации психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
1.		
...		

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 2. Технологии психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности развития и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Цель : выявить актуальный уровень понимания технологий психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности развития и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма: Текущий контроль осуществляется в виде тестирования слушателей в рамках проводимых учебных занятий, выполнения практических заданий, заданий самостоятельной работы слушателей.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо предоставить устные ответы на вопросы. Также в рамках модуля необходимо выполнить практические задания, количество часов определено учебно-тематическим планом.

Критерии оценивания:

Критериями оценивания ответов слушателя на вопросы и задания являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии. Критериями выполнения практических (письменных) заданий являются содержательность и соответствие заданию.

Примеры вопросов для проведения текущего контроля:

Устный опрос слушателей по модулю 2:

1. Назовите принципы, лежащие в основе философии педагогической поддержки.
2. В чем суть принципа «свободоспособности» ребенка по О.С. Газману?
3. Кто и как определяет необходимость педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии и социализации в Вашей школе?
4. Как педагогу обнаружить необходимость педагогической поддержки в ситуации реальной проблемы ребенка? Назовите маркеры поведения ребенка, представляющие для него определенную угрозу развития и социализации.
5. Назовите шаги проектирования индивидуальной программы сопровождения развития и социализации развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Итоговая аттестация

Цель: спроектировать и описать одну из тактик адресной педагогической поддержки (защита, помощь, содействие, взаимодействие) направленную на решение реальных конкретных задач развития и социализации ребенка, которые в силу ряда причин не может решить самостоятельно.

Задачи: использовать эффективные способы взаимодействия учителя и педагога-психолога в решении конкретных задач обучающихся, испытывающих трудности в

развитии и социализации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма: проектная работа

Описание, требования к выполнению:

Для педагогов: определите трудную ситуацию обучающегося. С опорой на примерный план, определите способ ее решения средствами одной из тактик педагогической поддержки с опорой на примерный план.

Для педагогов-психологов: определите трудную ситуацию, суть проблемы ребенка, методы психологической поддержки и способы решения трудной ситуации с опорой на примерный план.

Примерный план подготовки и оформления

Название тактики (защита, помощь, содействие, взаимодействие)	
Трудная ситуация обучающегося, суть проблемы ребенка	
Цель, задачи психолого-педагогической поддержки (психологического сопровождения)	
Планируемые результаты реализации психолого-педагогической поддержки (психологического сопровождения)	
Содержание психолого-педагогической поддержки (психологического сопровождения)	

Критерии оценивания:

Зачтено	Зачтено	Не зачтено
Слушатель опирается на план, тактика освещена в полном объеме.	Слушатель опирается на план, но упускает некоторые пункты, требуются уточняющие вопросы.	Слушатель не пользуется планом. Изложение бессистемное и остаётся не раскрытым.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Концепция N СК-13/07ВН развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в российской федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] URL: https://sh1-neftekumsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/106/2918/Pismo_o_napr_plana_soprovozh.pdf (дата обращения: 30.03.2025).
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 17.02.2025 года) [Электронный ресурс] URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 21.02.2025).
3. Декларация прав ребенка (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) [Электронный ресурс] URL: <https://iro86.ru/images/Documents/LVIS/NPA/M/1.%D0%9C%D0%A3.pdf> (дата обращения: 21.02.2025).
4. Конвенция о правах ребенка (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989, дата начала действия 2 сентября 1990 года) [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/34Ueqb>
5. Сем. кодекс Рос. Федер. от 29.12. 1995 N 223-ФЗ : принят Государственной Думой 8

- декабря 1995 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.02.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 21.02.2023).
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями на 08 августа 2024 года) [Электронный ресурс] сайт. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=488156> (дата обращения: 30.03.2025).
8. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 30 апреля 2021 года) [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/ (дата обращения: 21.05.2023).
9. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями на 14 июля 2022 года, редакция, действующая с 11 января 2023 года) [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 21.05.2023).
10. Закон Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 09 июня 2009 года № 86-оз «О дополнительных гарантиях и дополнительных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» (с изменениями на 13 марта 2023 года) [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/558817322> (дата обращения: 21.05.2023).
11. Закон Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 10 июля 2009 года № 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе- Югры (в ред. Законов ХМАО - Югры от 17.12.2009 N 226-оз, от 16.12.2010 N 239-оз, от 30.09.2013 N 72-оз, от 07.11.2013 N 108-оз, от 10.12.2014 N 109-оз, от 27.09.2015 N 76-оз) [Электронный ресурс] URL: <https://www.dumahmao.ru/decisions/detail.php?ID=7189> (дата обращения: 21.05.2023).

Литература

1. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогической поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества. Образовательные проекты. Речь; М : Сфера, 2012. 158 с.
2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по вопросам выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у детей, профилактике буллинга (травли), агрессии и преследования среди обучающихся / сост.: И. Б. Мусатова, А. А. Мочалкина, Т. В. Ломова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2024. – 52 с.
3. Методические рекомендации по обеспечению комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в кризисных, острых кризисных ситуациях : методические рекомендации / сост. И. А. Волкова ; под общ. ред. И. А. Журавлевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2023. – 30 с.
4. Методические рекомендации по организации в образовательных организациях работы с отдельными категориями детей, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении : методические рекомендации / сост.: И. Б. Мусатова, Т. В. Ломова, автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2022. – 43 с.

5. Методические рекомендации по формированию психологически безопасной образовательной среды: методические рекомендации: / сост. И. А. Волкова ; под общ. ред. И. А. Журавлевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2022. – 54 с.

6. Нестеров А. Ю. Социальная адаптация детей-сирот в постинтернатный период: социологический аспект // ДЕМИС. Демографические исследования. - 2021. - Т.1 (№ 1). - С. 53-63.

7. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для вузов / Л. В. Федина.– 3-е изд – Москва : Издательство Юрайт, 2025.– 128 с.

Электронные обучающие материалы

1. Электронные учебно-методические материалы в программе дистанционного обучения Moodle.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения РФ (<http://edu.gov.ru>)

3. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (<https://apkpro.ru>)

4. Сайт ФГБНУ "ИКП РАО" (<http://ikp-rao.ru>)

5. Сайт ФРЦ ПМПК по созданию условий для комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью (<http://pmpkrf.ru>)

6. Сайт АУ «Институт развития образования» (<http://iro86.ru>)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Power Point, Excel) с выходом в Интернет, скорость не менее 8 Мб/с, процессор не менее 2 ГГц, свободной оперативной памяти не менее 2 Гб.

Web-камера, микрофон.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации согласно разработанной программе повышения квалификации.

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)

Организация и содержание психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Курс предназначен для педагогов, педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях с детьми, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Данная программа повышения квалификации построена на основе модульного принципа. Первый и второй модули программы – инвариантные, предусматривают знакомство слушателей с особенностями и содержанием психолого-педагогической поддержки детей, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и нацелены на совершенствование заявленных общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

В целях обеспечения индивидуализации и контроля достижения планируемых результатов обучения в программе предусмотрен входной контроль владения профессиональными компетенциями, на совершенствование которых нацелена программа повышения квалификации. Итоговая аттестация в форме проектной работы позволяет слушателю спроектировать и описать одну из тактик адресной педагогической поддержки направленную на решение реальных конкретных задач развития и социализации ребенка.

Программа рекомендована на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № __ от «__» _____ 2025 г.

Приложение 2
к дополнительной профессиональной программе

**Календарный учебный график
к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

Организация и содержание психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
Январь – декабрь (по мере комплектования групп согласно календарному учебному графику)	Срок освоения программы: 36 часа в течение 9 дней

Примечание:

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы